

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
ГИМНАЗИЯ № 13

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
Протокол №16 от 25.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ – гимназия №13
Р.Б.Стихина _____
Приказ № 286-01.09 от 01.09.2021

Шахматы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности для обучающихся 7 – 12 лет, срок
реализации 2 года

Разработчик:
Безденежных Елена Сергеевна
педагог дополнительного
образования
МАОУ – гимназии №13

Екатеринбург 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Никто не пожалеет о времени, отданном Шахматам,
ибо они помогут в любой профессии...»*

*Тигран Петросян
(Экс-чемпион мира по шахматам)*

Направленность и актуальность программы

С древних времен шахматы увлекали людей разного возраста и положения в обществе. Опыт, накопленный педагогической наукой, говорит о громадных потенциальных возможностях развития детей посредством игры в шахматы. Наиболее известны на сегодняшний день следующие программы обучения начинающих шахматистов:

- Зак В.Г. «Шахматы. Программа для детских спортивных школ по подготовке юных шахматистов IV и III разрядов», ЦШК, М., 1959.
- Голенищев В.Е. «Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов», ВШК, М., 1969.
- Костьев А.Н. «Шахматы для детско-юношеских спортивных школ, специализированных школ Олимпийского резерва и школ ВСМ» утверждена Комитетом по физкультуре и спорту при Совете Министров СССР еще в 1978 году.

Все эти программы были написаны традиционным методом, предполагающим исключительное использование шахматного материала в форме руководства по правилам игры и классический учебник.

Отличительной чертой данной программы является выделение большого места практическим занятиям, непосредственно самой игре. Для того чтобы научить ребенка воспринимать шахматную позицию как единое целое и видеть угрозы соперника без особых усилий необходима интенсивная практика.

Игра в шахматы позволяет повысить уровень логического мышления детей, способствует обретению детьми умения самостоятельно принимать решения, умения учиться. Именно поэтому мы включили данную дисциплину в процесс обучения как дополнительный инструмент развития детей.

Цель программы - воспитание умственных способностей и творческой активности в процессе игровой и учебной деятельности, привития интереса к занятиям шахматами и к интеллектуальной деятельности вообще.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ познакомить с историей появления шахматной игры, развитием ее, великими шахматистами;
- ✓ познакомить с основами шахматной игры: терминологией, фигурами, правилами;
- ✓ научить решать шахматные задачи.

Развивающие:

- ✓ совершенствовать психические процессы и такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- ✓ сформировать умение осознанно решать творческие задачи и стремление к самореализации.

Воспитательные:

- ✓ формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира;
- ✓ развить умение контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- ✓ научить испытывать чувство радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

Условия реализации программы

Программа обучения рассчитана на 2 года обучения без предварительного отбора. На освоение каждого годового цикла отводится 210 часов (6 часов в неделю) на каждую группу.

1 год обучения - дети с 7 до 11 лет. Количество занятий в неделю на 1 ребёнка – 3 (продолжительность занятия 2 часа). Количественный состав групп: от 10 до 15 человек.

Курс 1-го года обучения включает в себя шесть тем: «Шахматная доска»,– «Шахматные фигуры»,– «Начальная расстановка фигур»,– «Ходы и взятие фигур»,– «Цель шахматной партии»,– «Игра всеми фигурами из начального положения».

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а конь сильнее ладьи.

2 год обучения - дети с 8 до 12 лет. Количество занятий в неделю на 1 ребёнка – 3. (продолжительность занятия 2 часа). Количественный состав групп: от 10 до 15 человек.

В курсе 2-го года обучения основное внимание уделяется изучению простейших методов реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат.

Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”;– “Шахматная нотация”,– “Ценность шахматных фигур”,– “Техника матования одинокого короля”,– “Достижение мата без жертвы материала”,– “Шахматная комбинация”.– В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним.

Ведущие формы и методы работы

Организационной формой процесса обучения является групповое занятие. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики. Образовательный процесс в коллективе строится с учетом возрастных психологических и физиологических особенностей детей.

Формы контроля

В учебном процессе используются как групповые, так и индивидуальные формы контроля освоения программы. Виды, формы и методы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

Виды контроля, сроки	Содержание	Формы контроля	Методы контроля
Текущий (в течение всего учебного года)/коррекционный	Выявление ошибок и успехов в освоении материала	Индивидуальный Групповой	Наблюдение, Дидактические игры и решение заданий
Итоговый (аттестация)			
Текущая– (конец 1-го полугодия)	Отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения	Индивидуальный Групповой	Шахматный Турнир
Промежуточная– (конец 2-го полугодия)	Определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по	Индивидуальный Групповой	Шахматный турнир

Итоговая– (конец всего курса обучения)	окончании курса обучения каждого года. Определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по программе.	Индивидуальный Групповой	Шахматный турнир
--	--	---------------------------------	------------------

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении текущей, промежуточной (итоговой – для 2-го года обучения) аттестации через механизм наблюдения и проходит в виде викторины по отдельным темам пройденного материала и шахматного турнира.

Сроки проведения аттестации устанавливаются администрацией образовательного учреждения и фиксируются в его общем учебном плане: для текущей аттестации – это последняя учебная неделя 1-го полугодия; для промежуточной (итоговой – для последнего года обучения) – последняя учебная неделя 2-го полугодия.

В процессе итогового контроля отслеживается усвоение знаний и динамика развития обучающихся по основным критериям:

- ✓ осмысленность и свободное использование специальной терминологии;
- ✓ соответствие уровня подготовки программным требованиям;
- ✓ соответствие степени усвоения материала программным требованиям;
- ✓ творческое отношение к выполнению поставленной задачи;
- ✓ уровень развития чувства коллективизма, ответственности, умения работать в команде.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения (мотивация, познавательная сфера, регулятивная сфера, коммуникативная сфера) в соответствии с критериями и степенью выраженности того или иного качества.

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель 1-го года обучения - формирование мотивации к занятиям, пробуждение интереса к игре.

Задачи:

- ✓ познакомить с историей и с терминологией игры;
- ✓ познакомить с шахматной доской, фигурами, их начальной расстановкой, ходами и взятием фигур;
- ✓ развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением развивать способность к сотрудничеству.

Планируемые результаты

Личностные:

- ✓ интерес к шахматной игре;
- ✓ стремление узнавать новое.

Метапредметные:

- ✓ умение определять цель своих действий;
- ✓ планировать действия в соответствии с поставленной целью;
- ✓ умение слушать педагога;
- ✓ стремление к конструктивному общению и сотрудничеству;

Предметные:

- ✓ владение терминологией игры: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- ✓ умение ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ умение правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ умение определять шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, – пешка, король;
- ✓ владение правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с – другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ умение правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ умение рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- ✓ умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Учебный план курса «Шаматы» (210 часов)
1 года обучения
(интегрированные занятия: теоретические понятия и практика)**

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Формы/методы аттестации/контроля
			теор. занятия	практ. занятия	
1	Введение	4	2	2	Групповой/ опрос
2	История шахмат	1	1		Групповой/ опрос
3	Шахматная доска	3	1	2	Групповой/ наблюдение, дидактические игры
4	Шахматные фигуры	4	1	3	Групповой/ наблюдение, дидактические игры
5	Начальная расстановка фигур	3	1	2	Групповой/ наблюдение, дидактические игры
6	Ходы и взятие фигур	45	15	30	Групповой/ наблюдение, дидактические игры
7	Цель шахматной партии	22	6	16	Групповой/ наблюдение, дидактические игры
8	Игра всеми фигурами из начального положения	32	2	30	Групповой/ наблюдение, дидактические игры
9	Дебют	24	2	22	Групповой/ наблюдение, дидактические игры
10	Миттельшпиль	24	2	22	
11	Эндшпиль	24	2	22	
12	Тактика	18	2	16	
13	Заключительное занятие	2		2	Групповой/ наблюдение
14	Итоговый контроль	4		4	Шахматный турнир
	Итого:	210	37	173	

Содержание курса 1-го года обучения

Тема 1,2 Введение.

Теория: Знакомство с группой, правилами поведения на занятии и в учреждении. Цель и задачи Курса. Знакомство с историей шахмат.

Тема 3. Шахматная доска.

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение доски между партнерами.
Практика: Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятта – хвастунишки». Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Тема 4. Шахматные фигуры.

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».

Тема 5. Начальная расстановка фигур.

Теория: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
Практика: Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Тема 6. Ходы и взятие фигур.

Теория:

Знакомство с шахматными фигурами. Ладья. Ладья в игре. Слон. Слон в игре. Ладья против слона. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи слона. Знакомство с пешкой. Пешка в игре. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Король против других фигур. Термин «стоять под боем». Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны,

качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика:

Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Игра на уничтожение»: ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух;– слон против слона, два слона против одного, два слона против двух;– ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов,– две ладьи против двух слонов, сложные положения; ферзь против ферзя;– ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона,– сложные положения; конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два– коня против двух; конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные– положения; пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против– двух, многопешечные положения; пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка– против коня, сложные положения; король против короля;– король против ферзя, король против ладьи, король против слона,– король против коня, король против пешки.

Тема 7. Цель шахматной партии.

Теория: Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах», «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Дай мат в один ход», «Пат или не пат», «Рокировка».

Тема 8. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Практика: Дидактическая игра «Два хода».

Тема 9. Дебют.

Теория: Как начинать партию, развивающие ходы, создание угроз в дебюте, плюсы и минусы раннего вывода ферзя.

Практика: Детский мат, классификация дебютов: открытые, полуоткрытые,

закрытые, знакомство с дебютами (определяющие дебют ходы, дебютные ошибки основные принципы разыгрывания дебюта), мобилизация фигур, борьба за центр, безопасность короля, план в дебюте, оценка позиции в дебюте, изучение основных вариантов итальянской партии, дебюта 4-х кон, знакомство с гамбитом Эванса, центральным дебютом (гамбитом), северным гамбитом, королевским гамбитом, изучение основных принципов шотландской партии, знакомство с шотландским гамбитом.

Тема 10. Миттельшпиль

Теория: Что делать после дебюта. Развитие фигур. Создание угроз. Отражение угроз соперника. Ловушки.

Практика: Основные принципы разыгрывания середины партии»: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач, использование материального перевеса.

Тема 11. Эндшпиль.

Теория: Определение эндшпиля. Роль короля. Активность фигур в эндшпиле. Матование одинокого короля. Линейный мат. Проведение пешки в ферзи. Пешечные окончания. Правило квадрата. Оппозиция.

Практика: Цугванг. Король и пешка против ферзя. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Матование одинокого короля ферзем (ладьей). Виды матовых позиций.

Тема 12 Тактика.

Теория: Понятие о тактике. Основные тактические приемы.

Практика: Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, отвлечение, завлечение, рентген, освобождение поля, (линии), двойной шах, уничтожение защиты, блокировка, комбинации с мотивами.

Тема 13. Заключительное занятие.

Практика: Викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 14. Итоговый контроль: текущая и промежуточная аттестация

Практика: шахматный турнир.

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель 2-го года обучения - формирование личностных качеств шахматиста.

Задачи:

- ✓ познакомить с легендами о шахматах и чемпионами;
- ✓ научиться записывать шахматную партию;
- ✓ определять ценность шахматных фигур;
- ✓ проводить элементарные шахматные комбинации;
- ✓ развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением
- ✓ развивать способность к сотрудничеству.

Планируемые результаты

Личностные:

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные:

- ✓ умение обозначать горизонтали, вертикали, поля, шахматные фигуры; умение определять ценность шахматных фигур и их сравнительную силу; умение записывать шахматную партию;
- ✓ умение матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Учебный план курса «Шаматы» (210 часов)

2 года обучения

(интегрированные занятия: теоретические понятия и практика)

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Формы/методы аттестации/контроля
			теор. занятия	практ. занятия	
1	Введение	4	2	2	Групповой/ опрос
2	Шахматная нотация	4	2	2	Групповой/ опрос
3	Ценность шахматных фигур	10	2	8	Групповой/ наблюдение, дидактические игры
4	Игра всеми фигурами из начального положения	20	2	18	Групповой/ наблюдение, дидактические игры
5	Дебют	18	2	16	Групповой/ наблюдение, дидактические игры
6	Миттельшпиль	32	2	30	Групповой/ наблюдение, дидактические игры
7	Эндшпиль	18	2	16	Групповой/ наблюдение, дидактические игры
8	Тактика	32	2	30	Групповой/ наблюдение, дидактические игры
9	Шахматная комбинация	24	2	22	Групповой/

					наблюдение, дидактические игры
10	Тренировочные партии	26		26	Групповой/наблюдение, дидактические игры.
11	Учебные сеансы одновременной игры	16		16	Групповой/наблюдение, дидактические игры
12	Заключительное занятие	2		2	Групповой/наблюдение
13	Итоговый контроль	4		4	Шахматный турнир
	Итого:	210	18	192	

В курсе 2-го года обучения основное внимание уделяется изучению простейших методов реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя одиннадцать тем: “Краткая история шахмат”;– “Шахматная нотация”,– “Ценность шахматных фигур”,– “Техника матования одинокого короля”,– “Достижение мата без жертвы материала”,– “Шахматная комбинация” и другие.

В программе дается перечень дидактических игр и заданий. Включает в себя тренировочные партии, учебные сеансы одновременной игры, тематические консультационные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор с тренером-преподавателем партий учащихся, анализ типовых позиций. Разыгрывание позиций с тренером. Разыгрывание позиций учениками. Тест-партии или тест-позиции. Конкурс «Играем с гроссмейстером».

Итоговым результатом занятий является успешное решение заданий на зачетных занятиях, а также выполнение детьми норм спортивных разрядов по шахматам и поступления в спортивную школу при желании.

Схема занятий включает в себе изучение теоретической части и закрепление полученных знаний на практике, проведение конкурсов решений, турниров.

Данная программа рассчитана на учащихся начальной и младшего звена средней школы, два года обучения.

Учебно – методическое обеспечение программы

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования <http://fgosreestr.ru/>;
2. Методические указания Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.10.2009 № ВП-П12-41 «Об использовании спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.09.2010 № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»;
6. Письмо министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 № 09-021/1454-16 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных организациях Калужской области» (<http://kgiro.kalugaedu.ru> в разделе «Методические рекомендации»);
7. Письмо министерства образования и науки Калужской области от 18.01.2016 № 07-021/133-16 «О рекомендациях по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
8. Письмо министерства образования и науки Калужской области от 25.08.2016 № 07-021/2418-16 «О внедрении и реализации проекта «Шахматы – в школу» в общеобразовательных организациях Калужской области».
9. Письмо министерства образования и науки Калужской области от 21.03.2017 № 07-021/2418/4-16 «О внедрении и реализации проекта «Шахматы – в школу» в общеобразовательных организациях Калужской области

10. Шахматы в школе, Методические рекомендации, Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Волкова Е.И., Прудникова Е.А., 2017

11. Книги о шахматах и шахматистах

<https://obuchalka.org/20200824124049/shahmati-v-shkole-metodicheskie-rekomendacii-chetvertii-god-obucheniya-uchebnoe-posobie-dlya-obsheobrazovatelnih-organizacii-volkova-e-i-prudnikova-e-a-2017.html>

Рекомендованная литература:

Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995

Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.

Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.:Поматур, 2000.

Литература для детей:

Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка

Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.– М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

Материально – техническое обеспечение

Оборудование и дидактический материал

1 Шахматы с доской	по 1 комплекту на 1 пару
2 Шахматы демонстрационные	1 комплект на группу
3 Часы шахматные	по 1 шт. на 1 пару

Список литературы

1. Бабанский Ю. Педагогика. М.: Просвещение, 1988.
ГКСЭН РФ 31.10.96 № 49 СанПиН 2.4.2.-576-96 М. «Вестник образования» №10/97
2. Дьяков И, Петровский Н., Рудик П. Психология шахматной игры, Москва, 1926
3. Закон РФ «Об образовании. М «Юристъ» 1998
4. И.Г. Сухин Шахматы второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для четырехлетней начальной школы. В 2-х частях. Часть 1 Обнинск: Духовное возрождение, 2005
5. И.Г. Сухин Шахматы первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для четырехлетней начальной школы. В 2-х частях. Часть 2 Обнинск: Духовное возрождение, 2005
6. И.Г. Сухин Шахматы первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ Обнинск: Духовное возрождение, 2005
7. И.Г. Сухин Шахматы первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций. Обнинск: Духовное возрождение, 2005
8. Карпов А., Гик Е. Шахматный калейдоскоп. М.: Наука, 1984.
9. Костев А.Н. Уроки шахмат: метод. материал для работы с детьми. М.: Физкультура и спорт, 1984
10. Костев А.Н. Учителью о шахматах: Пособие для учителя. М: Просвещение, 1986
11. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ . М. Письмо Министерства образования и науки 2006
12. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов н/Д: Феникс, 2007
13. Позин С.Б. 25 уроков шахмат. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2003.
14. Позин С.Б. тетрадь для контрольных работ № 1. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2003.
15. Позин С.Б. тетрадь для контрольных работ № 2. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2003
16. Правила Шахмат ФИДЕ
17. Савенков А. Одаренные дети в детском саду и в школе. М.: Академия, 2000.
18. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. Ростов н/Д: Феникс, 2004
19. Сухин И.Г. Шахматы первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. Обнинск: Духовное возрождение, 1999
20. Тишков А. Шахматная задача-миниатюра. М.: ФиС, 1985.
21. Шарабин С.Н. Коган Э.В Шахматы для самых маленьких: Использование элементов игры в процессе обучения 6-8-летних детей шахматам М.: ИД Манускрипт, 2008

Сведения о разработчике

Безденежных Елена Сергеевна

Педагог дополнительного образования МАОУ – гимназия №13

Образование – УрГППУ, инженер-педагог, специальность –
профессиональное обучение

Педагогический стаж – 5 лет

Соответствие должности педагога дополнительного образования.

Аннотация

На занятиях по шахматам Ваш ребенок познакомится с правилами этой удивительной древней игры, которая поможет ему развить: самостоятельность, терпение и усидчивость, распределять и концентрировать внимание, ну и, конечно же, память.

Занятия по шахматам проходят в игровой форме, в стихах и сказках, в небольших группах.

Итоговым результатом занятий является успешное решение заданий на зачетных занятиях, а также выполнение детьми норм спортивных разрядов по шахматам и поступления в спортивную школу при желании.

Схема занятий включает в себе изучение теоретической части и закрепление полученных знаний на практике, проведение конкурсов решений, турниров.

Данная программа рассчитана на учащихся начальной и младшего звена средней школы, два года обучения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

2021-2022 учебный год

№	Учебные недели	Наименование темы занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Формы/ методы контроля
1	01.09 – 03.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Цель и задачи курса. Введение. Знакомство с историей шахмат.	Беседа	2	Групповая /Наблюдение
2				2	
3.				2	
4.	6.09 -10.09	Правила игры. Шахматные фигуры. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
5				2	
6.				2	
7.	13.09 -17.09	Начальная расстановка фигур Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”. Игра «Мешочек». Ходы и взятие фигур Ладья. Ладья в игре.	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
8.				2	
9				2	
10.	20.09 -24.09	Ходы и взятие фигур Конь. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи слона. Знакомство с пешкой. Пешка в игре. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
11.				2	
12.				2	
13	27.09-01.10	Ходы и взятие фигур «Игра на уничтожение»: ферзь против ферзя. Король. Король против других фигур. Игра всеми фигурами из начального положения.	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
14				2	
15				2	
16	04.10 - 08.10	Ходы и взятие фигур Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение». Цель шахматной партии Дидактическая игра «Первый шах», «Мат или не мат». Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
17				2	
18				2	
19	11.10 -15.10	Ходы и взятие фигур «Кратчайший путь», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», Цель шахматной партии «Мат в один ход, «Дай мат в один ход», «Пат или не пат».	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
20				2	
21				2	

22	18.10 -22.10	Ходы и взятие фигур «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
23				2	
24				2	
25	25.10 -29.10	Ходы и взятие фигур «Игра на уничтожение»: слон против слона, два слона против одного, два слона против двух. Цель шахматной партии Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
26				2	
27				2	
28	8.11 -12.11	Ходы и взятие фигур «Игра на уничтожение»: слон против слона, два слона против одного, два слона против двух. Дебют.	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
29				2	
30				2	
31	15.11 -19.11	Заключительное занятие Викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения. «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля». Игра всеми фигурами из начального положения.	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
32				2	
33				2	
34.	22.11- 26.11	Цель шахматной партии Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
35				2	
36				2	
37	29.11 -03.12	Цель шахматной партии «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов. Ходы и взятие фигур «Игра на уничтожение» Ладья против ладьи, ладьи против одной, две ладьи против двух.	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
38				2	
39				2	
40	06.12 -10.12	Цель шахматной партии Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Ходы и взятие фигур Слон. Слон в игре. Ладья против слона. Место слона в начальном положении.	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
41				2	
42				2	
43	13.12 -17.12	Цель шахматной партии Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах». Ходы и взятие фигур Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона.	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
44				2	
45				2	

46	20.12 -24.12	Цель шахматной партии «Мат в один ход, «Дай мат в один ход», «Пат или не пат», «Рокировка»	Шахматный турнир	2	Групповая/ Индивидуальная
47				2	
48				2	
49	27.12 -30.12	Цель шахматной партии «Пять шахов», «Защита от шаха»	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
50				2	
51				2	
52.	17.01 -22.01	Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
53.				2	
54.				2	
55.	24.01 -28.01	Игра всеми фигурами из начального положения Дидактическая игра «Два хода»	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
56.				2	
57.				2	
58	31.01 -04.02	Игра всеми фигурами из начального положения. общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
59				2	
60				2	
61	10.02 -16.02	Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
62				2	
63				2	
64	14.02 -18.02	Игра всеми фигурами из начального положения. «Два хода»	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
65				2	
66				2	
67	21.02 -25.02	Дебют. Как начинать партию, развивающие ходы	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
68				2	
69				2	
70	28.02 -04.03	Дебют. создание угроз в дебюте, плюсы и минусы раннего вывода ферзя.	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
71				2	
72				2	
73	7.03 -11.03	Дебют. Классификация дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые, знакомство с дебютами (определяющие дебют ходы, дебютные ошибки основные принципы разыгрывания дебюта),	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
74				2	
75				2	
76	14.03 -19.03	Дебют. Мобилизация фигур, знакомство с гамбитом Эванса, центральным дебютом (гамбитом), северным гамбитом, королевским гамбитом, изучение основных принципов шотландской партии, знакомство с шотландским гамбитом.	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
77				2	
78				2	
79	21.03 -25.03	Миттельшпиль. Что делать после дебюта. Развитие фигур	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
80				2	
81				2	
82	4.04 -08.04	Миттельшпиль. Создание	Комбинированное	2	Групповая/

83		угроз. Отражение угроз соперника. Ловушки.	занятие	2	Индивидуальная/Н аблюдение
84				2	
85	11.04 -15.04	Миттельштилль. Основные принципы разыгрывания середины партии»: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач, использование материального перевеса.	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
86				2	
87				2	
88	18.04 -22.04	Эндшпиль. Определение эндшпиля. Роль короля. Активность фигур в эндшпиле.	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
89				2	
90				2	
91	25.04 -29.04	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Линейный мат. Проведение пешки в ферзи. Пешечные окончания. Правило квадрата.	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
92				2	
93				2	
94	3.05 -06.05	Эндшпиль. Цугванг. Король и пешка против ферзя. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
95				2	
96				2	
97	10.05 -13.05	Тактика. Понятие о тактике. Основные тактические приемы.	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
98				2	
99				2	
100	16.05 -20.05	Практика. Викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
101				2	
102				2	
103	23.05 – 27.05	Итоговый контроль: текущая и промежуточная аттестация Практика: шахматный турнир.	Комбинированное занятие	2	Групповая/ Индивидуальная/Н аблюдение
104				2	
105				2	

ИТОГО

105

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Стихина Римма Борисовна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Стихина Римма Борисовна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022