

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -  
ГИМНАЗИЯ № 13**

Приложение к основной образовательной  
программе начального общего образования

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

Уровень образования: начальное общее образование (ФГОС)

Количество часов по учебному плану МАОУ-гимназии №13

4 классы: недельных - 1, годовых- 34

Екатеринбург

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

## 1.1. Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 1.2. Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **1.3 Предметные результаты**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

## 2. Содержание учебного предмета

### Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Священные сооружения.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
4 класс**

№ урока	Элементы содержания учебного предмета	Элементы реализации программы воспитания	Кол-во часов
1	Россия – наша Родина.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	1
2	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Духовные ценности человечества. Культура. Религии.	Формирование ценностей многонационального российского общества	1
3	Этика и ее значение в жизни человека. Диалог о философии и этике.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	1
4	Культура и мораль. Мораль и нравственность.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	1
5	Трудовая мораль. Добродетель.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	1
6	Методы нравственного самосовершенствования. Учение Аристотеля о добродетелях.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	1
7	Что значит быть нравственным в наше время? Нравственные качества.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	1
8	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Терпение и терпимость.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	1
9	Нравственные традиции предпринимательства. Суд над Сократом.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	1
10	Нормы морали. Убеждения.	Развитие этических чувств	1
11	Нормы морали. Нравственный выбор.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	1
12	Нормы морали. Совесть. Долг.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	1

		смысла учения	
13	Нормы морали. Ответственность.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	1
14	Этикет. Этика о воспитании самого себя.	Развитие этических чувств	1
15	Нормы морали. Справедливость.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	1
16	Государство и мораль гражданина. Государство, основанное на справедливости.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	1
17	Образцы нравственности в культуре Отечества. Государство. Светская этика.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	1
18	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нравственный закон. Десять заповедей	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	1
19	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Заповеди любви.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	1
20	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Любовь – основа жизни.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	1
21	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Прощение.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	1
22	Древнегреческие мыслители о дружбе.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	1
23	Образцы нравственности в культурах разных народов. Этика об отношении к другим людям и самому себе	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	1

		природы, народов, культур и религий	
24	Нормы морали. Мысли и поступки. Слова и речь.	Признание индивидуальности каждого человека	1
25	Нормы морали. Милосердие.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	1
26	Нормы морали. «Золотое правило нравственности».	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	1
27	Нормы морали. Нравственные законы в современном мире.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	1
28	Любовь и уважение к Отечеству. Альберт Швейцер.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	1
29	Любовь и уважение к Отечеству. Этическое учение Л.Н.Толстого.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	1
30	Любовь и уважение к Отечеству. «Идти дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	1
31	Праздники как одна из форм исторической памяти.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности	1
32	Методика создания морального кодекса в школе.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	1
33	Образование как нравственная норма.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	1
34	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Презентации творческих работ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на	1

		результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
--	--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Стихина Римма Борисовна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022