

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ИТОГАМ 2018 ГОДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ - ГИМНАЗИИ №13
ОКТАБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**
(принято на заседании Педагогического совета МАОУ - гимназии №13
28 марта 2019 года, протокол № 7)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – гимназия №13
Тип	Общеобразовательная организация
Наименование Учреждения «Гимназия» отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных программ.	
Организационно правовая форма	Автономное учреждение
Адрес	620026, г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д.33
Телефоны /факс	(343)254-25-37/(343)254-25-37, 254-27-29
Адрес сайта в Интернете	http://гимназия13.екатеринбург.рф
Адрес электронной почты	mou-gs13@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбург
Устав	Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – гимназия № 13 утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 05.08.2015 № 1361/46/36
Лицензия на право образовательной деятельности	регистрационный № 15574 от 22 февраля 2012г., серия 66 № 003285. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство об аккредитации	регистрационный № 8420 от 09 июня 2015г., серия 66 № 0002233.
Год основания	1921
Общее количество педагогических работников	60
Из них совместителей	-
Общее количество обучающихся	1094 человека (40 классов)
Из них обучающихся начальной школы	463 человек (16 классов)
Из них обучающихся основной школы	481 человека (18 классов)
Из них обучающихся средней школы	150 человека (6 классов)
Учебная неделя	1-3 классы – 5-ти дневная учебная неделя 4 – 11 классы – 6-ти дневная учебная неделя
Наличие второй смены	нет
Девиз ОУ	Let's be united

Директор (ФИО), категория	Стихина Римма Борисовна
Заместители директора (ФИО), категория	Морозова Вера Владимировна - заместитель директора по УВР (1-6 классы) Вялых Светлана Анатольевна - заместитель директора по УВР (7-11 классы) Григорьева Татьяна Михайловна - заместитель директора по ВР Токарева Екатерина Владимировна – заместитель директора по НМР Левина Алена Владимировна - заместитель директора по АХЧ Павлова Вера Владимировна - заместитель директора по обеспечению безопасности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – гимназия №13.
Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
регистрационный № 15574 от 22 февраля 2012г., серия 66 № 003285. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:
регистрационный № 8420 от 09 июня 2015г., серия 66 № 0002233.

Школа была открыта 1 декабря 1921г. как губернская опытно – показательная 1 ступени и является одним из старейших образовательных учреждений города. С 1954 г., по постановлению правительства, школа стала первой в городе Свердловске с углубленным изучением английского языка.

МАОУ - гимназия №13 реализует образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); начального общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (нормативный срок освоения 4 года); основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 5 лет); среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 2 года); а также дополнительного образования детей по социально-педагогической, художественной и физкультурно-спортивной направленностям.

Доминантой гимназического образования является углублённое изучение предметов гуманитарного цикла: английский язык, ряд предметов на английском языке (английская и американская литература, основы перевода), русский язык.

Гимназия №13 является дважды победителем Приоритетного Национального Проекта «Образование» (2007, 2008 гг.). Информация о гимназии внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Гимназия является членом Федеральной научно-образовательной сети инновационно-активных образовательных организаций, федеральной экспериментальной площадкой НЦ РАО по теме «Инновационные модели развития образовательных систем в условиях преемственности непрерывного образования».

В 2013, 2014 гг. МАОУ - гимназия №13 вошла в топ 500 лучших школ России, в 2015, 2016 гг. - в топ 200 лучших школ России, в 2017 году - в топ 300 лучших школ России.

Ежегодно в гимназии в рамках внутригимназической системы оценки качества образования проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности качеством образования.

Мониторинг качества образовательных услуг в гимназии, проведенный в 2017-2018 уч. году показал следующие результаты:

90,1% респондентов родителей (законных представителей) дали положительную оценку атмосфере и уровню квалификации педагогов. При этом 91,2% обучающихся также отметили, что им интересно учиться в школе;

92% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, а 90,2% обучающихся удовлетворены качеством преподавания в гимназии;

79,6% родителей (законных представителей) и 69,7% гимназистов оценили положительно осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

86,2% обучающихся удовлетворены отношениями с одноклассниками;

95,4% родителей отметили, что их ребенок идет в школу с радостью.

Основными причинами, обеспечивающими востребованность гимназии №13, являются:

- стабильно высокое качество образования;
- углубленное изучение английского языка, позволяющее не только расширить коммуникационные возможности ребёнка, но и значительно обогатить его интеллектуальный, духовный и социальный опыт за счёт освоения культур других народов;
- организации образовательной деятельности, позволяющая ребёнку быть успешным, а его родителям ощущать свою причастность к жизнедеятельности гимназии;
- обучение в одну смену;
- комфортность и безопасность образовательной среды.

На протяжении последних 20 лет наблюдается положительная динамика обучающихся, чьи родители были выпускниками гимназии. Такая ситуация свидетельствует об удовлетворенности качеством образования, об эффективности взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Опыт работы гимназии показывает, что главным в диалоге с социумом является информирование общественности о происходящих изменениях в образовании на разных уровнях. Одним из самых эффективных средств диалога является открытый отчёт гимназии перед родителями и общественностью.

Комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, «Положением о порядке и условиях приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназию №13». В гимназию, в соответствии с Уставом, принимаются дети, проживающие на закрепленной за ОУ территории, по заявлению родителей.

Особенности организации образовательной деятельности

Учреждение реализует основные и дополнительные образовательные программы.

Основные общеобразовательные программы:

- 1) образовательные программы начального общего образования, относящиеся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года);
- 2) образовательные программы основного общего образования, относящиеся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);
- 3) образовательные программы среднего общего образования, относящиеся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года).

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываются Учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, включённых в реестр основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых по следующим направлениям:

- 1) физкультурно-спортивная;
- 2) художественная;
- 3) социально-педагогическая.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении для детей и взрослых, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

Содержание образования определяется основными общеобразовательными программами – образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываемыми Учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Содержание образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

На уровне начального общего образования реализуются общеобразовательные программы начального общего образования и общеобразовательные программы начального общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку со 2-го класса.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

На уровне основного общего образования реализуются общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования продолжается освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих

дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Основные положения образовательных программ гимназии

Доминантой гимназического образования является *углублённое изучение английского и русского языков*. Кроме того, гимназия предоставляет обучающимся возможность изучать некоторые *предметы на английском языке*; знакомиться с русской и иноязычной литературой и культурой.

Деятельность гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- реализация идеи общекультурного физического, психического и социального развития личности на основе гуманизации и гуманитаризации содержания и технологий образования;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- достижение обучающимися оптимального образовательного уровня, развития общей детской одарённости;
- адаптация обучающихся к следующему уровню образования, к жизни в обществе.

Гимназия обеспечивает благоприятные условия для развития личности, поддержки детской одаренности, воспитания человека, интегрированного в культуру. Гимназия осуществляет поиск, разработку и внедрение нового содержания образования и воспитания, педагогических технологий его реализации.

Образовательные программы гимназии представляют собой нормативно-управленческие документы, которые определяют уровни и направленность образования, специфику содержания и особенности организации образовательной деятельности.

Образовательная программа гимназии (ФК ГОС) направлена на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; воспитание у обучающихся качеств, необходимых для адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основ профессиональных образовательных программ в рамках профильного обучения; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Основными задачами Образовательной программы (ФК ГОС) гимназии являются:

- обеспечение поддержки и сопровождения личности каждого ребёнка в его развитии в соответствии с возрастными возможностями самоактуализации и самореализации в ситуации успеха, приобретении способности жить в гармонии с собой и окружающим миром;
- обеспечение соответствия государственным требованиям к реализации образовательных программ для всех обучаемых;
- реализация идеи общекультурного физического, психического и социального развития личности на основе гуманизации и гуманитаризации содержания и технологий образования (физически, психически и социально здоровая личность с высоким уровнем культуры, развитым интеллектом, умениями исследовательской деятельности, готовой к осознанному выбору дальнейшего жизненного пути);
- содействие развитию рефлексивной культуры гимназистов в процессе личностного и социального становления, осознания себя как члена семьи, представителя гимназического сообщества, гражданина Отечества и мира;
- интеграция всех циклов учебных предметов и построение содержания образования на основе государственного стандарта, национально-регионального и гимназического компонентов для достижения ключевых компетентностей обучающегося

(познавательной, коммуникативной, информационной, технологической, рефлексивной) и поведенческих позиций (бытовой, гражданско-правовой, социальной, трудовой).

Реализация цели и задач происходит путем овладения учебной деятельностью, включающей способы интеллектуальной деятельности, в основе которых лежат языки как символы культуры. Гимназическое образование создает условия для овладения естественными и искусственными языками как универсальным средством трансляции и приобретения знаний для освоения содержания и технологий образования.

Образовательная программа гимназии направлена на формирование **гуманитарно-лингвистической культуры** обучающихся. В гимназии углублённо изучаются предметы гуманитарного цикла, уделяется особое внимание языковым дисциплинам как универсальному средству добывания разнообразной информации и общения. Учебный план гимназии нацелен на обеспечение и защиту конституционного права детей на образование, создания правовых гарантий для развития гимназического образования как системного, определение прав и обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в образовании и правовое регулирование отношений участников образовательных отношений.

Специфика гимназии как общеобразовательного учебного заведения состоит в создании единого образовательного пространства, соответствующего Концепции и Уставу гимназии, интересам обучающихся и родителей, возможностям педагогического коллектива. Это выражено в **модели учебного плана**, для которой характерно углубленное изучение английского языка в составе гимназического компонента. Целенаправленная, систематическая работа психологической службы гимназии помогает обучающимся ориентироваться в выборе элективных курсов. Результаты психологической диагностики позволяют решать пропедевтические и адаптационные задачи.

Основное назначение **иностранный язык** на всех уровнях изучения состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В течение нескольких лет в гимназии складывалась система преподавания **русского языка и литературы**. Содержание обучения **русскому языку** отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции. *Углублённый курс русского языка (5-11 классы)* направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Гимназия последовательно реализует требования федерального компонента государственного образовательного стандарта, федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, обеспечивает государственные гарантии прав обучающихся на доступность образования. Реализуемые основные общеобразовательные программы соответствуют типу - общеобразовательная организация. Наименование

учреждения отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных программ – гимназия.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Миссия гимназии – создание психолого-педагогических условий для самоактуализации и самореализации личности в базовом и дополнительном образовании, в самообразовательной активности обучающихся и учителей, во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

Концептуальная основа развития гимназии – культурологическая парадигма, связанная с приоритетностью личности растущего человека, его субъектностью как участника образовательной деятельности, его правовой и психолого-педагогической защитой.

Концептуальный культурологический подход к модернизации образовательных отношений в гимназии требует глубоких изменений на всех уровнях образования.

Необходимость интеграции трех фундаментальных педагогических принципов - ***природосообразности, культуросообразности и свободосообразности***, обусловило культурологическую основу нашей образовательной программы, нацеленность на создание воспитательной среды гимназии, достойной растущего поколения. В процессе обучения и воспитания будут возникать ***возрастные новообразования личности*** (Л.С.Выготский) ***в условиях современной культуры, ценности свободы***. В этом мы видим великую миссию образования, миссию гимназии и каждого педагога. Профессиональная рефлексия приводит нас к проблеме адекватности и непротиворечивости целей образования и средств их достижения.

Цель культурологического подхода в образовании:

- ***интегативность, поликультурность***, обуславливающие творческое восприятие жизни в свободе и индивидуальной ответственности за свои поступки и судьбы цивилизации;

- ***защита прав, свободы и достоинства ребенка***, его психолого-педагогической поддержки сопровождения;

- ***ценность здоровьесберегающей образовательной деятельности***;

- **самоценность** **человеческой** **личности** и необходимость личностно-ориентированной модели образования;

- **развитие культуры сотворчества учителя и ученика**, их взаимодействия в диалоге.

Концептуальные основы культурологического подхода в образовании позволяют нам четко выделить направления модернизации гимназического образования в современной культуре, связанные с приоритетностью личности растущего человека, его субъектностью как участника образовательных отношений, его правовой и психолого-педагогической защитой. Это:

1. Универсальность содержания образования в универсальной образовательной среде Гимназии, позволяющая вырабатывать ценностные установки, определять **уровень культуры** человека, который, начиная с раннего детства, учится ориентироваться в жизни, искать истинноценностное, вырабатывать его самому, однако в сотрудничестве с учителями, сверстниками, родителями.

2. Интегративность как преодоление недостатков предметного подхода к содержанию образования и пассивным методам обучения. Овладение в процессе десятилетнего обучения культурологическими, философскими, сциентистскими (научными, естественнонаучными) и гуманитарными, теоретическими и прикладными понятиями позволит развивать базовую культуру личности, мировоззренческий стержень для выработки нравственно-этических норм поведения.

3. Поликультурность как понятие современной культуры должно найти адекватное отражение в культурном пространстве Гимназии. **«Я в Culture»**- это педагогическая система целей, содержания и технологий, которые мы стремимся реализовать в Образовательной программе. С ее решением появляется надежда на успех воспитания в духе уважения к иным культурам, традициям, образу жизни других, не противопоставления «мы - они», а достижения на путях толерантности и сотрудничества **общечеловеческого единства - «мы»**.

4. Гуманность, гуманное отношение к ребенку могут осуществить только те педагоги и педагогический коллектив в целом, которые **реализуют этико-гуманистические принципы**. К ним мы относим:

- а) принятие каждого ребенка таким, какой он есть;
- б) эмпатическое его понимание;
- в) конструктивное взаимодействие с ним;
- г) введение лично значимого для обучаемых содержания знаний о мире и о себе;
- д) диалогичность воспитания по содержанию и по форме;
- е) свобода и творчество воспитуемых и воспитывающих.

5. Коммуникативность связана с культурой толерантности, и достигается в педагогике сотрудничества, сотворчества как культурном процессе. В отличие от традиционной «знаниевой» модели, нацеленной на организацию субъектно-объектных отношений в общении, где собственное «Я» ученика востребуется как заведомо подчиненного, управляемого, манипулируемого учителем (этим, на наш взгляд, обусловлен постоянный поиск педагогикой средств наказания и поощрения, в том числе, с помощью отметочной системы оценивания обучающихся), культурологическая парадигма ориентирует в свободе выбора культуры жизнедеятельности. Убеждающая, а не запугивающая коммуникация необходима для развития личностной самодостаточности и самоактуализации в творческом познании, открытии знаний и их ценности, личной и социальной ответственности за то, что знаешь, умеешь и можешь творить.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ – гимназии №13 создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь гуманитарной направленности.

Основная образовательная программа гимназии представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику гимназии, и

спроектирована как совокупность взаимосвязанных модулей, отвечающая особенностям содержания и организации учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ - гимназии № 13 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности гимназии при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для реализации самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников через освоение фундаментальных основ начального образования.

Цель реализации Основной образовательной программы начального общего образования направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, на обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа ориентирована на сложившийся контингент учащихся, родители которых в основном являются работниками бюджетной сферы и заинтересованы в повышенном качестве образования своих детей. В программе также учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности г. Екатеринбурга, как промышленного, культурного, исторического центра России, Уральского региона, социальных партнёров, особенности материально – технической базы гимназии.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ – гимназии №13 определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Целями реализации Основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- становление гражданина и патриота, социально активного и ответственного, способного к самообразованию и самосовершенствованию с целью нахождения своего места в современном обществе

Достижение поставленных целей при разработке и реализации гимназией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- обеспечение условий для формирования гражданско-патриотической позиции гимназистов и умения выстраивать свою жизнедеятельность в конкретных условиях российского социума в целом, и города Екатеринбурга, в частности;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- реализация идеи общекультурного физического, психического и социального развития личности на основе гуманизации и гуманитаризации содержания и технологий образования (физически, психически и социально здоровая личность с высоким уровнем культуры, развитым интеллектом, умениями исследовательской деятельности, готовой к осознанному выбору дальнейшего жизненного пути);

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение организационно-содержательных условий для развития профессиональной компетенции педагогов.

Организация внеурочной деятельности обучающихся

Для организации внеурочной деятельности гимназия выбрала оптимизационную модель. Эта модель строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации и предполагается, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники гимназии (учителя, педагог-психолог, классные руководители и др.). В этом случае координирующую роль, как правило, выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с другими педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Особую роль в выборе модели внеурочной деятельности играют особенности и традиции гимназии. В систему внеурочной деятельности входят как составная часть:

- система воспитательной работы;
- эффективные формы внеурочных мероприятий;
- опыт проектной и исследовательской деятельности;
- система физкультурно-оздоровительной работы; - практика волонтерства и проведения социальных акций;
- опыт организованной творческой деятельности;
- система дополнительного образования и др.

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется по следующим направлениям развития личности.

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Данное направление реализуется программами: «Наш выбор – здоровье», аэробика, «Дружина юных пожарных», «Юные инспекторы движения». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление нацелено на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной деятельности. Данное направление реализуется программами: «Калейдоскоп творческих дел», «Дорогами добра», «Я-гражданин России». По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, фестивали.

Общекультурное направление нацелено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Данное направление реализуется курсами: «Культура Урала», Фестиваль

имени В.С.Рутминского, Фестиваль «Филологический калейдоскоп». По итогам работы в данном направлении проводятся фестивали, конкурсы, выставки.

Общеинтеллектуальное направление нацелено на обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данное направление реализуется через курсы: «Развитие познавательных способностей», «Я-исследователь», «Юные интеллектуалы», проектно-исследовательскую деятельность. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, олимпиады, защита проектов.

Социальное направление нацелено на формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данное направление реализуется через курсы «Учимся решать проблемы», «Мое портфолио», «Школьное самоуправление». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Организация изучения иностранных языков

В гимназии ведется преподавание английского языка со 2-го класса. По окончании школы выпускники владеют английским языком на высоком уровне и используют его для общения с представителями других национальностей, а также для получения информации, как в печатных изданиях, так и через Интернет.

В учебном плане на изучение английского языка отводится 2 часа во 2-3 классах, кроме того в этих параллелях ведется 1 час курса «Читаем по-английски» в рамках внеурочной деятельности. В 4-х классах – 4 часа, 5 часов в 5 - 9 классах и 6 часов в 10-11 классах. В 6 - 8 классах в рамках внеурочной деятельности ведется 1 час «Домашнего чтения на английском языке», итого 6 часов в неделю вместе с уроками английского языка. На изучение спецпредметов на английском языке («Английская и американская литература», «Основы перевода»), в 10 и 11 классах отводится 1 час на каждый предмет.

В системе платных образовательных услуг обучающимся и их родителям в 2017-2018 уч.г. предлагались следующие курсы на английском языке: «Английский для малышей» (для детей, посещающих Школу Развития и обучающихся 1-х классов) и курс «Подготовка к экзаменам Кембриджского университета».

В настоящее время об уровне владения иностранным языком можно судить не только по результатам экзамена, проводимого в гимназии, но и по тому, насколько достигнутый уровень соответствует международным стандартам. Одним из международных экзаменов на знание английского языка как иностранного является экзамен Кембриджского университета FCE, признанного во всем мире. Обучающиеся гимназии успешно сдают экзамены Young Learners (Flyers), PET, FCE.

Важную роль в развитии языковой компетенции обучающихся играет работа по выполнению исследовательских проектов на английском языке. Данный вид деятельности позволяет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для развития исследовательской и поисковой работы обучающихся. Кроме того, обеспечиваются условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, их интересов и способностей.

На кафедре лингвистической культуры ведется активная работа в рамках международных проектов. Обучающиеся участвовали в совместном проекте с американскими школьниками и в группах создали очень интересные презентации и фильмы о своих друзьях по переписке, которые с большим удовольствием посмотрели не только американские школьники но и педагоги и обучающиеся гимназии.

Основные направления деятельности гимназии в рамках Программы развития

Целью деятельности гимназии в 2013-2018 гг. является **формирование в гимназии открытой образовательной социокультурной среды, обеспечивающей самоорганизацию и саморазвитие всех субъектов образовательных отношений.**

Задачи:

- Совершенствование содержания образования в соответствии с ФГОС
- Эффективное развитие исследовательской культуры у педагогов и обучающихся
- Обеспечение организационно-содержательных условий для развития профессиональной компетенции педагогов
- Развитие языковых и межкультурных компетенций личности
- Обеспечение соответствия результатов образовательной деятельности гимназии социальному заказу
- Обеспечение развития школьной инфраструктуры.

Под социокультурной средой понимается сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность человека. Именно среда оказывается существенным условием развития личности; в то же время под влиянием деятельности человека среда изменяется сама.

Образовательная среда рассматривается как подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть специально организованные педагогические условия развития личности. В этой связи под образовательной социокультурной средой понимают систему ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека: люди, которые влияют на образовательные процессы; общественно-политический строй страны; природная и социокультурная среда (включая культуру педагогической среды); средства массовой информации; случайные события.

Сформированная в условиях гимназии открытая образовательная социокультурная среда:

- учит школьников учиться не в начале жизни на всю жизнь, а через всю жизнь;
- способствует формированию ключевых компетенций;
- развивает нравственную, эмоциональную сферу личности;
- учит творчески подходить к решению любой проблемы, в любом виде деятельности.

Среди основных направлений деятельности гимназии по формированию открытой образовательной социокультурной среды следует в первую очередь выделить:

I. Совершенствование содержания образования в гимназии в интересах формирования опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, личностного, социального и профессионального самоопределения субъектов образовательного процесса

- Обеспечение актуальности содержания образования для личностного развития обучающихся.
- Внедрение новых механизмов реализации личностно-ориентированной модели обучения, обеспечивающей формирование ценностно-смысловой системы личности в рамках ФГОС НОО и ООО.
- Совершенствование урочной и внеурочной деятельности, способствующей формированию ключевых компетенций, создающих необходимые предпосылки для саморазвития, самопознания и творческой самореализации субъектов образовательных отношений.
- Обеспечение свободы выбора образовательного маршрута в рамках гимназии.
- Развитие коммуникативной среды, способствующей укреплению позитивного настроя педагогов и учащихся, обеспечивающей взаимопонимание и удовлетворенность

взаимодействием, участие в конструировании и оптимизации образовательного процесса гимназии.

- Развитие и воспитание духовно-нравственной личности, способной к нравственной саморегуляции, деятельностному созиданию, успешной социальной адаптации.

II. Эффективное развитие исследовательской культуры у педагогов и учащихся, способной влиять на качество гимназического образования и его социально-культурный результат

- Формирование методологической и методической культуры исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

- Содействие профессионально-личностному саморазвитию педагогов и формированию гуманитарной культуры в контексте профессиональной информационно-насыщенной, научно-творческой среды.

- Развитие творческой инициативы в условиях создания в гимназии творческих проектных команд.

- Развитие активной исследовательской позиции учителя и гимназистов в условиях научного общества «Инсайт».

- Создание условий для выхода педагога за рамки предметной парадигмы в решении широких педагогических проблем и совершенствования собственной деятельности с ориентацией на становление целостности личности учащихся.

- Формирование диалогичности и профессиональной самоидентификации учителя через участие в различных конкурсах и конференциях.

- Популяризация среди городской общественности результатов научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся гимназии.

III. Развитие языковых и межкультурных компетенций личности

- Создание условий для личностного саморазвития учащихся и повышения качества лингвистического образования посредством повышения мотивации учащихся, их заинтересованности в интеллектуальной и социальной деятельности.

- Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся на основе системного и функционального подходов.

- Практическая реализация проектов в рамках концепции лингвистического образования в гимназии.

IV. Обеспечение соответствия результатов образовательной деятельности гимназии социальному заказу.

(Удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования).

- Совершенствование внутригимназической системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС.

- Введение новых показателей, повышающих объективность результатов аттестации педагогов: переход от формальных показателей к предъявлению практических образцов собственной инновационной педагогической деятельности.

- Реализация преобразований к образовательной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС на основе принципов убеждения, подкрепленных объективными показателями (широкое использование данных диагностики и контроля качества образовательного процесса, в том числе внутренней системы промежуточной аттестации гимназистов, независимой экспертной оценки метапредметных результатов образования, государственной итоговой аттестации).

V. Ресурсное обеспечение организации открытой образовательной социокультурной среды

- Актуализация архитектурно-эстетической организации жизненного пространства гимназии (совершенствование дизайна интерьеров, пространственной структуры учебных и рекреационных помещений).

- Развитие символического пространства гимназии (сохранение имеющихся и зарождение новых традиций, оформление деятельности гимназических сообществ).

VI. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в системе ценностей ФГОС

- Организация целенаправленной методической работы с педагогами, направленной на развитие их профессиональных компетентностей в части реализации образовательной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС.
- Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС.
- Развитие внутренней системы оценки качества образования.
- Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений по реализации ФГОС .
- Продолжение работы по созданию материально-технических условий, соответствующих требованиям ФГОС, включая обеспеченность компьютерной техникой, учебной литературой.
- Информирование общественности о внедрении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, школьный сайт.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры

Реализуемые социальные проекты:

- **муниципального уровня**
 - Городской фестиваль «Мы за здоровый город»
 - Районный и городской фестивали детского творчества «Город друзей»
 - Районный и городской фестивали профессий «Все в твоих руках»
 - Всероссийский забег «Кросс наций» (осень), «Лыжня России» (зима)
 - Городской праздник «День спорта и здоровья»
 - Интернет-проект «Волонтер Екатеринбурга»
 - Городская экологическая акция «Вторая жизнь дерева»
 - Ученик года
 - **учрежденческого уровня**
 - Конкурс чтецов имени В.С.Рутминского
 - Фестиваль сценического воплощения произведений классической и современной литературы
 - День науки
 - Фестиваль песен-шоу на иностранных языках
 - Фестиваль патриотической песни «Ради жизни на Земле»
 - Совместная конференция педагогов и родителей «Содружество»
 - День здоровья: «Командообразующая игра».
 - Концерт без границ «Минута славы в гимназии 13».
 - Праздник «День учителя» (вручение медалей учителям).
 - Фестиваль новогодней песни
 - Профилактическая работа волонтерского отряда «Волонтер Екатеринбурга»
- Акции «Новогодняя игра», «Расскажу, что знаю сам», «Волонтер гимназии 13 – это звучит гордо!»
- Благотворительные акции в помощь дому ребенка №4 и детскому дому «Антошка» в городе Реж. Акция «Милосердие», Благотворительная ярмарка. Акция «Подарок от Деда Мороза»
 - Благотворительная ярмарка «Твори добро»
 - Акция «Подарки – своими руками»
 - Акция «Новое поколение – новые традиции!»
 - Акция «Георгиевская ленточка»
 - Акция «Бессмертный полк»

- Конкурс «Класс года»
- «Вторая жизнь дерева» (сбор макулатуры)
- «Внимание, поиск» (работа поисковой группы с бывшими выпускниками школы, выходы актива музея в младшие классы)
- Сайт МАОУ-гимназии № 13: <http://гимназия13.екатеринбург.рф>
- «День самоуправления»
- Рождественский бал
- Совместная работа «Совета обучающихся» гимназии и «Совета старшеклассников Октябрьского района», организация КВН, участие в конкурсе социальных проектов района
- Сбор кормов в помощь Благотворительному фонду помощи бездомным животным г.Екатеринбурга-Help Animals
- Конкурсы фотографий
- «Территория творчества» (спектакли театральных студий гимназии для обучающихся школы)
- «Пути и дороги в мир здоровья»
- «В гостях у Мойдодыра»
- «Мистер и мисс «Тринадчик»

Связи с общественными организациями города:

- Дом детского творчества Октябрьского района города Екатеринбурга
- Детский подростковый клуб Октябрьского района «Ракета»
- Свердловский Областной краеведческий музей
- Музей истории Екатеринбурга
- Уральский центр народных промыслов и ремесел
- Детское бюро путешествий и экскурсий
- Методический центр профилактических программ «Диалог»
- Центр развития «Тинейджер лидер класс»
- Библиотека главы города
- МОУ доп. образования детей специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Интеллект»
- ООО «Студия Черкасова»
- Муниципальная библиотека №16 МОБ г. Екатеринбурга
- Фотоцентр «Светопись»
- Государственное учреждение здравоохранения Свердловской области «Специализированный дом ребенка №4»
- Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Режевской детский дом»
- Екатеринбургская детская филармония
- МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Спектр»
- Кинотеатр «Кинодом»
- Комитет по экологии и природопользованию администрации г. Екатеринбурга.
- Фонд «Добрые дела».
- Свердловский областной краеведческий музей.
- Детское бюро путешествий и экскурсий
- Благотворительный фонд «Общество Малышева - 73».
- АНО «Центр социального мониторинга проблем молодежи».
- РОТАРИ-клуб "Екатеринбург-Европа-Азия".

Отношения с образовательными учреждениями

- дополнительного образования детей
- Дом детского творчества Октябрьского района города Екатеринбурга; Детский подростковый клуб Октябрьского района «Ракета», Уральский центр народных промыслов

и ремесел Методический центр профилактических программ «Диалог», Ассоциация «Клуб настольного тенниса «УГМК».

- высшего профессионального образования

Гимназия успешно сотрудничает с ведущими ВУЗами города Екатеринбурга: УРФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина, УрГЭУ, Уральская Государственная медицинская академия, Лесотехническая академия, Институт физики металлов Уральской академии наук, «Уральская инженерная школа», а также с Национальной системой «Интеграция» (Москва).

В 2017 году между гимназией и НС «Интеграция» подписан Договор о сотрудничестве в подготовке и проведении Всероссийских организационно-массовых и организационно-методических мероприятий для детей и молодёжи.

С 2013 по 2017 гг. МАОУ – гимназия №13 являлась федеральной экспериментальной площадкой АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ по направлению «Формирование в гимназии открытой образовательной социокультурной среды, обеспечивающей самоорганизацию и саморазвитие всех субъектов образовательного процесса». (Рег. №124/16).

С 2017 года МАОУ – гимназии №13 является экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», членом Федеральной сети научно-образовательной сети инновационно-активных образовательных организаций НЦ РАО на базе ФГАОУ ВО РГППУ по направлению «Инновационные модели развития образовательных систем в условиях преемственности непрерывного образования» (рег. № 2017/019).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом гимназии, на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами коллегиального управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения; Наблюдательный совет; Педагогический совет; Совет родителей; Совет обучающихся; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, направления деятельности которых определены Уставом гимназии и локальными актами. Для реализации отдельных проектов создаются экспертные группы и творческие объединения для создания в первую очередь благоприятного морально-психологического климата в коллективе, предоставление возможностей для реализации личных планов.

Общее собрание работников Учреждения

Общее собрание работников Учреждения:

1) принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию Устава;

2) принимает локальные нормативные акты;

3) согласует правила внутреннего трудового распорядка;

4) принимает решение о заключении Коллективного договора;

5) выдвигает коллективные требования работников Учреждения.

В соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» в Гимназии создан Наблюдательный совет Гимназии.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

1) предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;

2) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

3) предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

4) предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом,

Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;

5) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

7) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

8) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

9) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;

10) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

11) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Состав: все педагогические работники Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

1) принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы, программы развития, планов работы Учреждения, внутренних структурных подразделений;

2) осуществление текущего контроля за успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся;

3) принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся;

4) выбор, разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, обсуждение и утверждение авторских программ;

5) разработка и принятие локальных актов Учреждения;

6) рассмотрение представлений на награждение педагогических работников; рекомендации по присуждению учителям Учреждения премий, наград, грантов;

7) принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора;

8) иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

При Педагогическом совете создаются научно-методический совет, кафедры и методические объединения, малые педагогические советы, решающие вопросы организации и координации научно-методического обеспечения образовательной деятельности в Учреждении; в своей работе они подотчетны Педагогическому совету. Деятельность научно-методического совета, кафедр, методических объединений регламентируется соответствующими локальными актами Учреждения.

Совет обучающихся

Совет обучающихся создается для решения вопросов участия обучающихся в управлении Учреждением.

В состав Совета обучающихся могут войти все желающие обучающиеся 1 – 11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Учреждении для развития способностей каждого обучающегося.

Компетенция:

- 1) организация досуговой деятельности обучающихся;
- 2) приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры;
- 3) участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;
- 4) подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы;
- 5) рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.

Совет родителей

Совет родителей создается для содействия учреждению в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся.

В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.

Членство в Совете родителей является добровольным.

Компетенция Совета родителей:

- 1) получает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и расходовании внебюджетных средств;
- 2) выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения;
- 3) координирует деятельность классных родительских комитетов;
- 4) проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенных к компетенции Совета;
- 5) оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- 6) совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию горячего питания обучающихся;
- 7) оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний;
- 8) взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- 9) взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета;
- 10) содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Гимназии, совершенствованию материально-технической базы Гимназии, благоустройству её помещений и территории;
- 11) контролирует расходование целевых взносов и добровольных пожертвований родителей и других физических и юридических лиц на нужды Гимназии;
- 12) осуществляет иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создается **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.**

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения.

Решение Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в Учреждении и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

Советом родителей гимназии создан общественный «Фонд развития Гимназии №13» для содействия внебюджетному финансированию гимназии и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ результатов качества образования на уровне начального общего образования

В начальных классах в 2017 – 2018 уч. году обучалось: на начало года – 457, на конец года 457 обучающихся, из них в первых классах – 106 учеников, и 352 обучающихся во 2 – 4-х классах. По итогам года были получены следующие результаты:

Сравнительные характеристики результатов качества образования по начальной школе 2015 – 2017 уч. гг.

клас сы	2016 – 2017 учебный год				2017 – 2018 учебный год				1 полугодие 2018-2019			
	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевае т (кол-во и %)	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевае т (кол-во и %)	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевае т (кол-во и %)
2 – е	132	88	78 %	0	131	106	81%	0	108	85	78%	0
3 – и	113	83	79 %	0	115	87	76%	0	132	97	73%	0
4 - е	114	94	82 %	0	106	80	75%	0	114	81	71%	0
Всего	332	265	79%	0	352	273	77%	0	354	263	74%	0

Выводы :

Первые классы не аттестуются по итогам года. Из 352 учеников, обучающихся во 2 – 4-х классах, окончили год на «5» - 52 обучающихся, что составило 15 %, на «4» и «5» -221 обучающихся, что составило 63 %, перешли в следующий класс 352, что составило 100 %. Из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

- качество образования (средний показатель по начальной школе **77 %**) остаётся стабильно на высоком уровне, соответствует гимназическому, что говорит о выполнении поставленных задач на 2017-18 г.г.

Общие сведения о выпускниках начальной школы (4-е кл.)

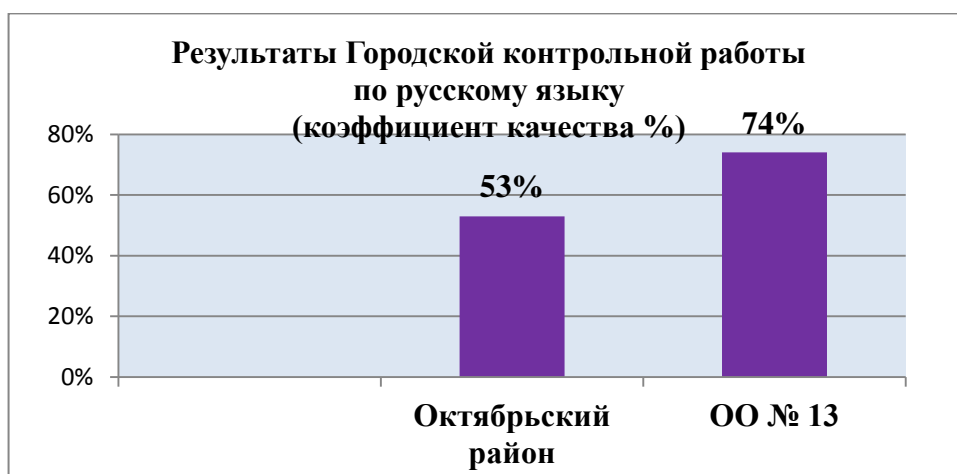
	2015-16 г.	2016-17г.	2017-18 г.
Всего окончили нач. школу	115	114	106
на «отлично»	24 – 21 %	25 -22 %	22 – 21 %
на «4» и «5»	65 – 56 %	69 – 60%	58 – 55%
Коэф. качества (%)	77 %	82%	75 %

Выводы: качество образования остаётся стабильно высоким – выше 70 %.

Сравнительная характеристика результатов внешнего мониторинга в 2017-18 уч.г.

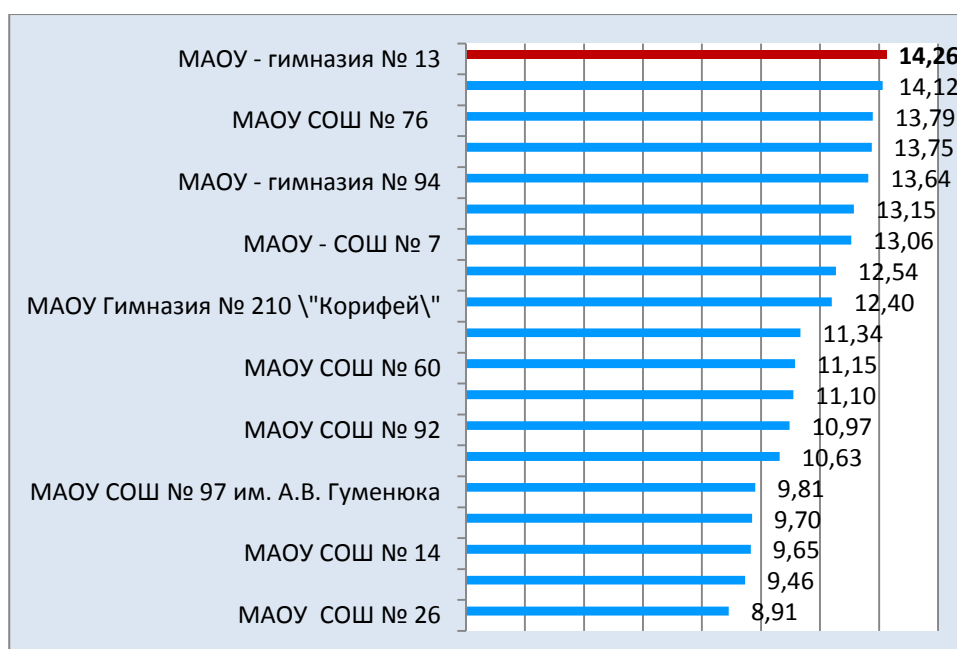
Важным показателем для анализа результатов ГКР является процентный показатель количества обучающихся, выполнивших задания на повышенном и высоком уровне, составляющий коэффициент качества и демонстрирующий достижение повышенного уровня в освоении образовательной программы НОО.

Сравнительный анализ результатов ГКР за 2017-2018 г.г.

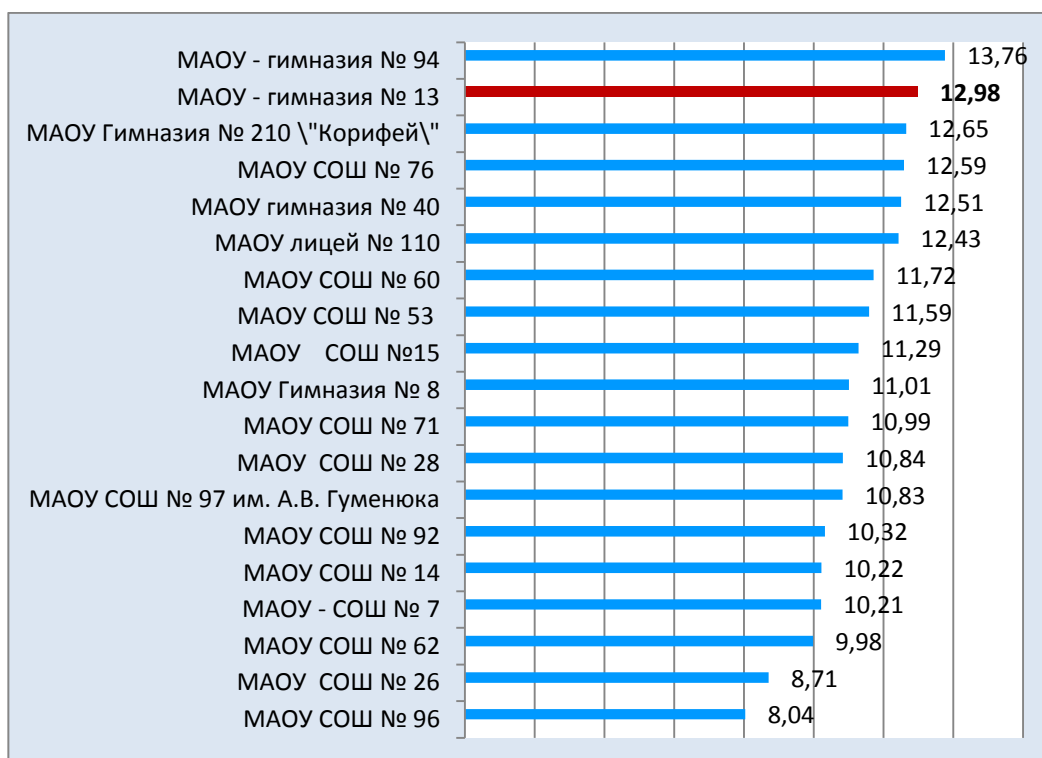


По итогам выполнения Городских контрольных работ **74 %** обучающихся 4-х классов гимназии продемонстрировали достижение повышенного уровня в освоении образовательной программы и выполнении стандарта, что на 21% выше районного показателя.

Сравнительный анализ среднего значения баллов по математике по шкале теста ГКР за 2017-2018 г.г.



**Сравнительный анализ среднего значения баллов по русскому языку
по шкале теста ГКР за 2017-2018 г.г.**



Процентное соотношение отметок и средний балл по итогам ГКР

	Работы с положительной отметкой (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка
МАОУ - гимназия № 13	94,17 %	33,98%	33,01%	27,18%	5,83%	3,95
Октябрьский район	86,26 %	17,22%	32,56%	36,48%	13,74%	3,53

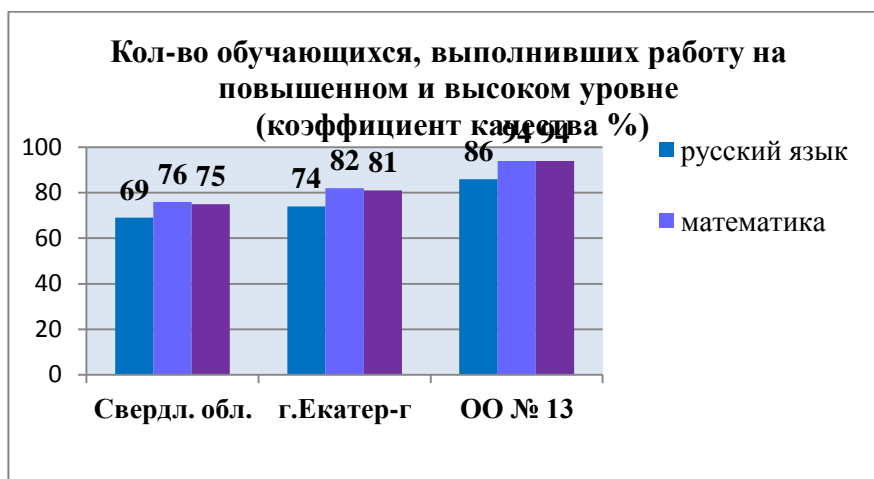
Анализ результатов ГКР показывает, что 94,17% обучающихся гимназии по итогам выполнения работы продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Результаты работ с положительной отметкой в МАОУ-гимназии № 13 составили 94,17 %, что выше районного значения на 7.9 %. Средняя отметка по гимназии – 3, 95, что выше районной (3,53).

	Среднее значение баллов	Процентное соотношение от макс. балла (18 баллов)	Уровень
МАОУ – гимназия № 13	12,98	72 %	повышенный
В среднем по Октябрьскому району	11,32	63 %	базовый
В среднем по городу	11,44	63,5 %	базовый

Максимальный первичный балл ГКР – 18 баллов. Среднее значение баллов, полученных учениками гимназии по шкале теста составляет 12,98 балла (72 % от максимального балла), что соответствует «повышенному» уровню. Показатели МАОУ-гимназии № 13 выше на 1,66 балла (на 9 %) в сравнении с районным баллом, который составляет 11,32 балла (63% от максимального балла), что соответствует «базовому» уровню достижения планируемых результатов; выше на 1,54 балла (на 8,5 %) в сравнении с городскими показателями. Базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов означает, что обучающиеся способны применять знания и умения для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Максимальный балл (18 баллов) за выполнение ГКР получили 8 учеников, что составляет 8 % от общего числа четвероклассников.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2017-2018 г.г.

Доля (%) обучающихся 4-х классов, выполнивших работу в гимназии на повышенном и высоком уровне (коэффициент качества) составила:



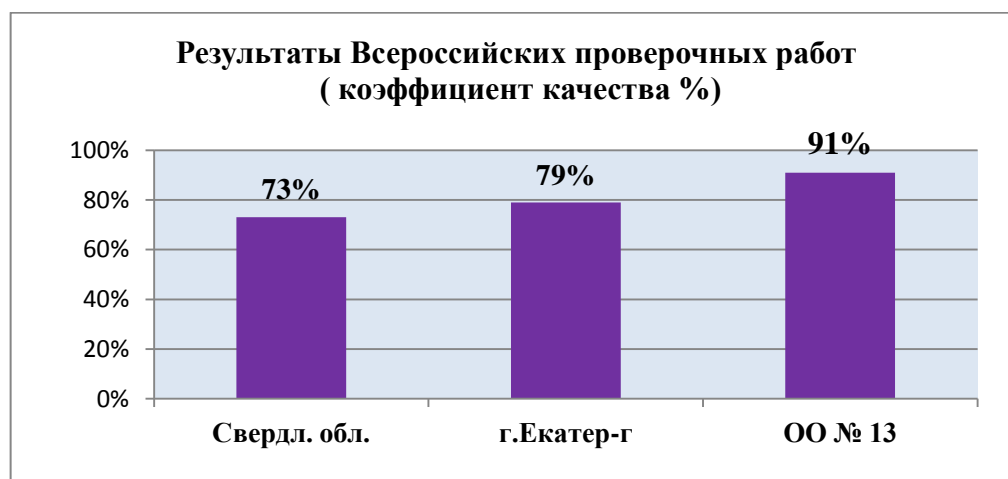
Кк по русскому языку – 86 %, что на 12 % выше городского показателя и на 17 % областного.

Кк по математике - 94 %, что на 12 % выше городского показателя и на 19 % областного.

Кк по окруж. миру - 94 %, что на 13 % выше городского показателя и на 19 % областного.

По итогам выполнения работ продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по математике и по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО 100%, по русскому языку 99,7 %.

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах начальной школы показал, что получен высокий средний показатель качества - 91 %, что выше гимназического уровня на 22 %, выше городского уровня на 12 % и на 18 % областного уровня.



Выводы: общий анализ результатов ГКР показал, что в целом выпускники четвертых классов гимназии продемонстрировали достижение «повышенного» уровня освоения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Анализ результатов качества образования на уровне основного общего и среднего общего образования

В течение 2017-2018 уч. года в 5-х классах обучалось 112 учащихся (4 класса), в 6-х классах – 108 учащихся (4 класса), в 7-х классах – 83 учащихся (3 класса), в 8-х классах – 73 учащихся (3 класса), 9-х классах – 76 учащихся (3 класса), в 10-х классах – 77 учащихся (3 класса), в 11-х классах – 64 учащихся (3 класса). Из них в 5-х классах 24 учащихся окончили год с отличием, на «4» и «5», кроме отличников, - 57 человек, всего 72% от числа учеников; в 6-х классах – 9 учащихся с отличием и 55 - на «4» и «5» (59%), в 7-х классах - 11 с отличием, на «4» и «5» - 51 (74%), в 8-х классах – 6 с отличием, 34 на «4» и «5» (55%), в 9-х классах – 9 с отличием, 43 на «4» и «5» (69%), в 10-х классах – 16 с отличием, 40 на «4» и «5» (63%), в 11-х классах – 10 с отличием, 30 на «4» и «5» (63%).

Среди основной тенденции промежуточной аттестации учащихся 5-11-х классов можно отметить стабильно *высокие результаты качества образования*

параллель	2016-2017 учебный год Количество учащихся/%			2017-2018 учебный год Количество учащихся/%		
	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники
5	109	49/45%	13/12%	112	57/51%	24/21%
6	81	53/65%	9/ 11%	108	55/51%	9/ 8%
7	72	33/46%	7/10%	83	51/61%	11/13%
8	81	47/58%	9/11%	73	34/47%	6/ 8%
9	78	37/47%	13/16%	76	43/57%	9/12%
10	65	30/46%	6/9%	77	40/52%	16/ 21%
11	53	30/57%	6/11%	64	30/47%	10/16%
Итого:	539	279/52%	63/12%	593	310/52%	85/14%
Качество образования	64%			66%		

Качество образования в предвыпускных и выпускных 8-11 классах по итогам 2017-2018 учебного года – 65% (на 14% выше по сравнению с 1 четвертью). В 11 классах – 68%, в 9 классах – 63%. В 2016-2017 учебном году – 64% (на 20% выше по сравнению с 1 четвертью). В 11 классах – 68%, в 9 классах – 63% .

Сведения о промежуточной аттестации учащихся выпускных и предвыпускных классов 2017-2018 учебного года

параллель	итоги первой четверти количество учащихся/%			итоги года количество учащихся/%		
	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники
8	72	35/49%	4/ 6%	73	34/47%	6/ 8%
9	77	37/48%	5/6%	76	43/57%	10/12%
10	77	39/51%	1/1%	77	40/52%	16/ 21%

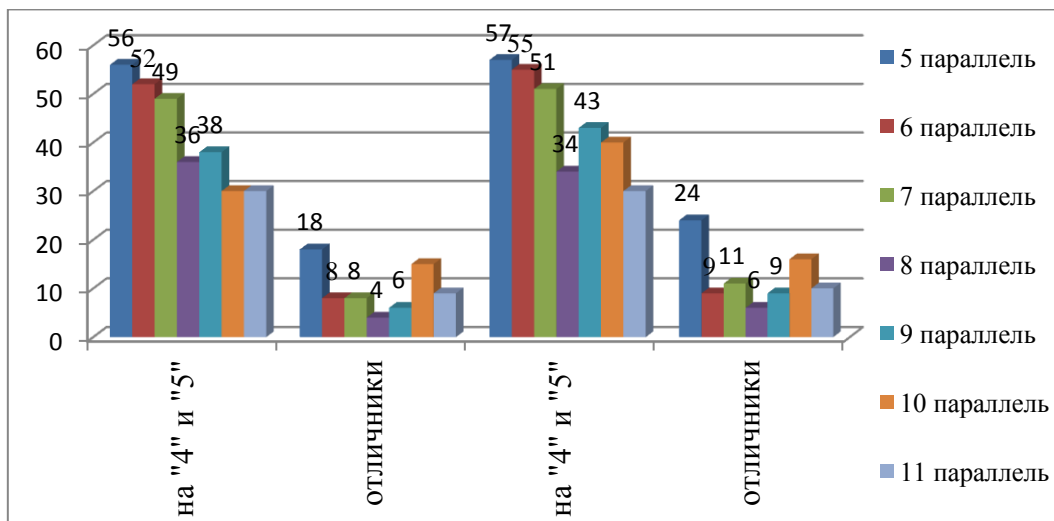
11	64	24/38%	3/5%	64	30/47%	10/16%
Итого:	290	135/47%	13/4%	290	147/51%	41/14%
Качество образования	51%			65% (из них 9 классах- 69%; 11 классы- 65%)		

В организационной структуре особую роль играют научно-педагогические кафедры, ориентированные на личностный рост учителя и переводящие его с инструментально-методического уровня на философский и методологический. Кафедры создают условия для деятельности педагогов, осуществляют квалифицированное научное руководство, сопровождают деятельность, выполняют системный многофакторный анализ. Научно – педагогические кафедры гимназии, основываясь на анализе положительных и отрицательных моментов прошлых лет, составили план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных и предвыпускных классов.

В практике работы гимназии - сочетание административного и общественного контроля внутри ОУ с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса. На педагогических советах гимназии по итогам четверти представляются результаты промежуточной аттестации, выявляются проблемы и вырабатываются рекомендации педагогам по их решению.

В течение учебного года прослеживается система работы педагогов по повышению качества образования: содержание теоретической и практической частей рабочих программ реализовано полностью, наблюдается стабильность количественных и качественных показателей успеваемости учащихся. С целью оценки уровня образованности учащихся, методической поддержки педагогов в решении проблем кафедрами по итогам полугодия и года были проведены контрольные работы по русскому языку и математике. Для обучающихся, попавших в так называемую «группу риска», по итогам контрольных работ преподаватели составили карты сопровождения, отражающие траекторию их работы на этапах, продумали систему работы. На кафедрах были проведены заседания с целью обсуждения типичных ошибок, допущенных учащимися, и путей их преодоления, Подготовлен сравнительный анализ результатов контрольных работ с указанием проблем и путей их решения. Всё это позволило к концу года повысить качество образования.

параллель	На начало года (итоги первого полугодия) количество учащихся/%			На конец года количество учащихся/%		
	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники
5	111	56/50%	18/16%	112	57/51%	24/21%
6	109	52/48%	8/7%	108	55/51%	9/ 8%
7	81	49/35%	8/10%	83	51/61%	11/13%
8	72	36/50%	4/ 6%	73	34/47%	6/ 8%
9	77	38/49%	6/8%	76	43/57%	9/12%
10	77	30/39%	15/19%	77	40/52%	16/ 21%
11	64	30/47%	9/14%	64	30/47%	10/16%
Итого:	591	291/49%	68/12%	593	310/52%	85/14%
Качество образования	61%			66%		



параллель	На начало года (итоги первой четверти) количество учащихся/%			Итоги года количество учащихся/%		
	количество учащихся	с одной тройкой	неуспевающие	количество учащихся	с одной тройкой	неуспевающие
5	111	8	0	112	6	0
6	109	4	0	108	5	0
7	81	6	0	83	4	0
8	72	1	1	73	5	0
9	77	4	0	76	4	0
10	77	6	0	77	2	0
11	64	5	0	64	1	0
Итого:	591	34	2	593	27	0

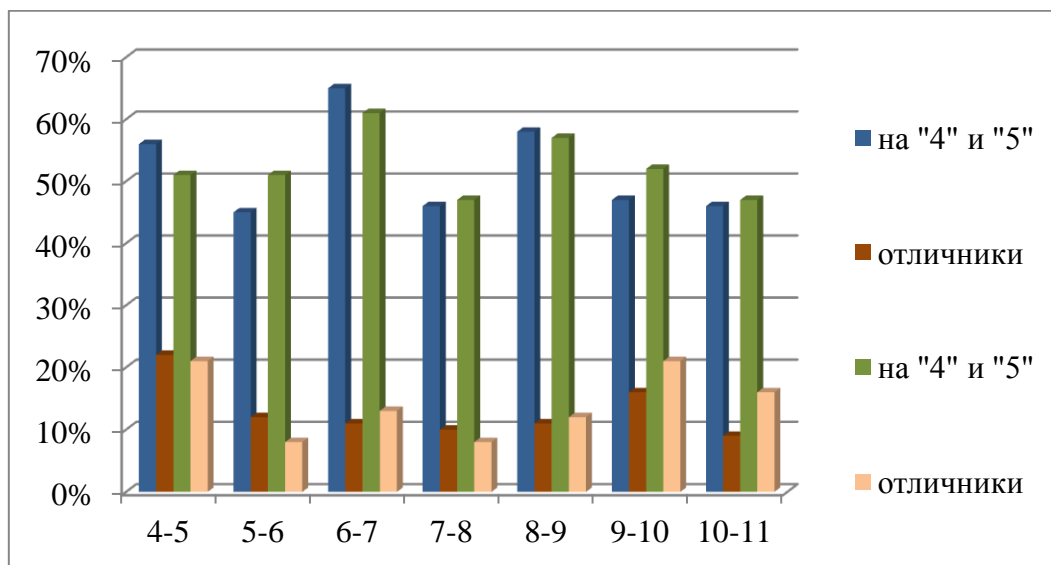
Обучающийся 8 класса, не успевающий по итогам 1, 2 и 3 четвертей, ликвидировал академическую задолженность по предметам.

Группа учащихся «с одной тройкой» - динамичная меняющаяся база, потенциал для перехода в группу учащихся на «4» и «5». Качество образования в гимназии повышается за счёт перехода учащихся «с одной тройкой» в группу обучающихся на «4» и «5». В данных группах наблюдается положительная динамика: 90% обучающихся 8-11 классов, имеющих на начало года одну тройку, к концу года перешли в группу обучающихся на «4» и «5». 77% обучающихся 8-11 классов, имеющих на конец года одну тройку, в начале года имели несколько троек.

При сопоставлении результатов промежуточной аттестации одной параллели при переходе из класса в класс выявляется стабильное качество образования, что говорит о мотивации учащихся. Кроме того, обозначается и проблема качества образования при переходе учащихся с одного уровня образования на другой

класс	2016-2017			2017-2018		
	количество учащихся	на "4" и "5"	отличники	количество учащихся	на "4" и "5"	отличники
4-5	114	64/56%	25/22%	112	57/51%	24/21%
5-6	109	49/45%	13/12%	108	55/51%	9/ 8%

6-7	81	53/65%	9/ 11%	83	51/61%	11/13%
7-8	72	33/46%	7/10%	73	34/47%	6/ 8%
8-9	81	47/58%	9/11%	76	43/57%	9/12%
9-10	78	37/47%	13/16%	77	40/52%	16/ 21%
10-11	65	30/46%	6/ 9%	64	30/47%	10/16%
Итого:	600	313/52%	82/14%	593	310/52%	85/14%



В течение учебного года были проведены мониторинговые исследования. По результатам исследования на педагогических консилиумах были выявлены проблемы, выработаны рекомендации педагогам, приняты управленческие решения по повышению качества образования. Это позволило к концу года повысить качество образования в гимназии.

параллель	На начало 2017-2018 года (итоги первого полугодия) количество учащихся/%			На начало 2018-2019 года (итоги первого полугодия) количество учащихся/%		
	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники
5	111	56/50%	18/16%	108	54/50%	15/14%
6	109	52/48%	8/7%	112	57/51%	15/ 13%
7	81	49/35%	8/10%	106	49/46%	4/4%
8	72	36/50%	4/ 6%	79	47/58%	8/10%
9	77	38/49%	6/8%	75	35/45%	2/3%
10	77	30/39%	15/19%	72	39/53%	12/17%
11	64	30/47%	9/14%	78	41/53%	15/19%
Итого:	591	291/49%	68/12%	630	322/51%	71/11%
Качество образования	61%			62%		

параллель	На начало 2018-2019 года (итоги 1 четверти) количество учащихся/%			На начало 2018-2019 года (итоги первого полугодия) количество учащихся/%		
	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники
5	108	69/64%	11/10%	108	54/50%	15/14%
6	112	61/54%	8/7%	112	57/51%	15/13%
7	106	45/42%	5/5%	106	49/46%	4/4%
8	79	40/51%	8/10%	79	47/58%	8/10%
9	75	36/48%	3/4%	75	35/45%	2/3%
10	72	39/53%	12/17%	72	39/53%	12/17%
11	78	41/53%	15/19%	78	41/53%	15/19%
Итого:	630	331/52%	62/10%	630	322/51%	71/11%
Качество образования	62%			62%		

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2018 году

ВПР в 11 классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс данного предмета на базовом уровне.

Содержание и уровень заданий ВПР для 11 класса учитывают то обстоятельство, что выполнять эти работы предстоит выпускникам, не планирующим сдавать ЕГЭ по соответствующему предмету. Поэтому в ВПР включены для проверки наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки выпускников элементы по каждому учебному предмету, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории России, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

ВПР по географии в 11 классах выполнил 51 выпускник. Максимальный балл – 22. Минимальный – 10. Средний балл – 17, 7 (4,6), выше процента выполнения по Екатеринбургу и Свердловской области. 18-20 баллов набрали 32 выпускника (63%); 22 учеников (37%) выполнили работу на 13-17 баллов. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 100% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«18-22 баллов» «отлично»	«13-17 баллов» «хорошо»	«10-12 баллов» «удовлетворительно»	Ниже 10 баллов
32/63%	22/37%	0/0%	0%

ВПР по физике в 11 классах выполнили 57 выпускников. Максимальный балл – 25. Минимальный – 10. Средний балл – 18, 6 (4,0), выше процента выполнения по Екатеринбургу и Свердловской области. 22-26 баллов (85-100%) набрали 10 выпускников (23%); 41 ученик (72%) выполнил работу на 17-21 баллов, 6 учащихся (5%) - на 12-16 баллов. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 95% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«22-26 баллов» «отлично»	«17-21 баллов» «хорошо»	«12-16 баллов» «удовлетворительно»	Ниже 12 баллов
10/23%	41/72%	6/5%	0/0%

ВПР по химии в 11 классах выполнили 54 выпускника. Максимальный балл – 32. Минимальный – 10. Средний балл – 20, 0 (3,7), выше процента выполнения по Екатеринбургу и Свердловской области. 28-33 баллов набрали 5 выпускников (9%); 27 учеников (50%) выполнили работу на 22-27 баллов, 21 учащихся (39%) - на 15-21 баллов;

ниже 15 баллов – 1 ученик (2%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 50% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«28-33 баллов» «отлично»	«22-27 баллов» «хорошо»	«15-21 баллов» «удовлетворительно»	Ниже 15 баллов
5/9%	27/50%	21/39%	1/2%

ВПР по биологии в 11 классах выполнил 53 выпускника. Максимальный балл - 30. Минимальный – 14. Средний балл – 23, 5 (4,4), выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. 25-30 баллов набрали 25 выпускников (47%); 24 ученика (46%) выполнили работу на 19-24 балла, 4 учащихся (46%) - на 16-18 баллов. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 93% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«25-30 баллов» «отлично»	«19-24 баллов» «хорошо»	«16-18 баллов» «удовлетворительно»	Ниже 16 баллов
25/47%	24/46%	4/7%	0/0%

ВПР по истории в 11 классах выполнили 55 выпускников. Максимальный балл – 19. Минимальный – 9. Средний балл – 15,4 (4, 0), выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. 18-21 баллов набрали 11 выпускников (20%); 38 ученика (69%) выполнили работу на 14-17 баллов, 6 учащихся (11%) - на 11-13 баллов. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 89% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«18-21 баллов» «отлично»	«14-17 баллов» «хорошо»	«11-13 баллов» «удовлетворительно»	Ниже 11 баллов
11/20%	38/69%	6/11%	0/0%

ВПР по английскому языку в 11 классах выполнили 56 выпускников. Максимальный балл – 32. Минимальный – 20. Средний балл – 27,7 (4, 9), выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. 25-32 балла набрали 50 выпускников (89%); 6 учеников (11%) выполнили работу на 14-17 баллов, 6 учащихся (11%) - на 11-13 баллов. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 100% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«25-32 баллов» «отлично»	«20-24 балла» «хорошо»	«15-19 баллов» «удовлетворительно»	Ниже 15 баллов
50/89%	6/11%	0/0%	0/0%

Задания **ВПР в 5-6 классах** разработаны в строгом соответствии с Федеральными образовательными стандартами.

ВПР по русскому языку в 5 классах выполнили 107 учеников. Максимальный балл – 45. Минимальный – 10. Средний балл – 34, 1 (4, 0), выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. На «отлично» написали 40 учеников (37%); на «хорошо» - 38 учеников (36%), на «удовлетворительно» - 26 (24%) и на «неудовлетворительно» - 4 ученика (3%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 73% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
40/37%	38/36%	26/24%	4/3%

ВПР по математике в 5 классах выполнили 105 учеников. Максимальный балл – 20. Минимальный – 3. Средний балл – 11, 6 (3, 8), выше процента выполнения по Екатеринбургу и Свердловской области. На «отлично» написали 28 учеников (27%); на «хорошо» - 36 учеников (34%), на «удовлетворительно» - 33 (31%) и на «неудовлетворительно» - 8 учеников (8%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 61% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
28/27%	36/34%	33/31%	8/8%

ВПР по истории в 5 классах выполнили 105 учеников. Максимальный балл – 15. Минимальный – 5. Средний балл – 10, 2 (4, 1), выше процента выполнения по Екатеринбургу и Свердловской области. На «отлично» написали 41 ученик (39%); на «хорошо» - 38 учеников (36%), на «удовлетворительно» - 26 (25%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 75% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
41/39%	38/36%	26/25%	0/0%

ВПР по биологии в 5 классах выполнили 103 ученика. Максимальный балл – 28. Минимальный – 9. Средний балл – 19, 3 (3, 8), выше процента выполнения по Екатеринбургу и Свердловской области. На «отлично» написали 10 учеников (10%); на «хорошо» - 70 учеников (68%), на «удовлетворительно» - 23 (22%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 78% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
10/10%	70/68%	23/22%	0/0%

ВПР по русскому языку в 6 классах выполнил 101 ученик. Максимальный балл – 51. Минимальный – 15. Средний балл – 36, 4 (3, 8), выше процента выполнения по Екатеринбургу и Свердловской области. На «отлично» написали 19 учеников (19%); на «хорошо» - 45 учеников (46%), на «удовлетворительно» - 33 (33%) и на «неудовлетворительно» - 4 ученика (3%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 65% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
19/19%	45/46%	33/33%	4/3%

ВПР по математике в 6 классах выполнили 100 учеников. Максимальный балл – 15. Минимальный – 3. Средний балл – 10, 1 (3, 7), выше процента выполнения по Екатеринбургу и Свердловской области. На «отлично» написали 16 учеников (16%); на «хорошо» - 46 учеников (46%), на «удовлетворительно» - 32 (32%) и на «неудовлетворительно» - 6 учеников (6%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 62% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
16/16%	46/46%	32/32%	6/6%

ВПР по истории в 6 классах выполнил 101 ученик. Максимальный балл – 20. Минимальный – 6. Средний балл – 11, 4 (3, 8), выше процента выполнения по Екатеринбургу и Свердловской области. На «отлично» написали 16 учеников (16%); на «хорошо» - 46 учеников (46%), на «удовлетворительно» - 32 (32%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 62% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
14/14%	50/50%	37/37%	0/0%

ВПР по обществознанию в 6 классах выполнил 98 учеников. Максимальный балл – 22. Минимальный – 8. Средний балл – 15, 4 (4, 0), выше процента выполнения по Екатеринбургу и Свердловской области. На «отлично» написали 25 учеников (26%); на «хорошо» - 45 учеников (46%), на «удовлетворительно» - 27 (28%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 72% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
25/26%	45/46%	27/28%	0/0%

ВПР по биологии в 6 классах выполнили 99 учеников. Максимальный балл – 29. Минимальный – 14. Средний балл – 22, 5 (3, 8), выше процента выполнения по Екатеринбургу и Свердловской области. На «отлично» написали 6 учеников (6%); на «хорошо» - 70 учеников (70%), на «удовлетворительно» - 23 (23%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 76% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
6/6%	70/70%	23/23%	0/0%

ВПР по географии в 6 классах выполнили 95 учеников. Максимальный балл – 30. Минимальный – 22. Средний балл – 26 (4, 0), выше процента выполнения по Екатеринбургу и Свердловской области. На «отлично» написали 15 учеников (16%); на «хорошо» - 62 ученика (65%), на «удовлетворительно» - 18 (19%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 76% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
15/16%	62/65%	18/19%	0/0%

Для обучающихся, попавших в «группу риска» по результатам ВПР, преподаватели составили карты сопровождения, отражающие траекторию их работы на следующий учебный год. Учителя продумали систему работы с учащимися, которые не преодолели минимальный порог выполнения ВПР. На кафедрах проведены заседания с целью обсуждения типичных ошибок, допущенных учащимися, и путей их преодоления, скорректировано поурочное планирование в 5-6 классах в соответствии с обозначившимися индивидуальными проблемами. Подготовлен анализ результатов с указанием количества учащихся группы риска, проблем и путей их решения.

Результаты независимых контрольных работ

В 9 классах РТ по русскому языку выполнили 74 выпускника. Средний балл – 4,1 (82%). Максимальный балл – 26. Минимальный балл - 10. Группа риска отсутствует.

РТ по математике выполнили 76 выпускников. Средний балл – 3,64 (73%). Максимальный балл – 20. Минимальный балл – 3. В группе риска 3 выпускника.

Результаты репетиционного тестирования. 9 класс

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл по ОУ	Количество участников, выполнивших работу на «5»	Количество участников, выполнивших работу на «4»	Количество участников, выполнивших работу на «3»	Количество участников, выполнивших работу на «2»
Русский язык	74	4,1 (82%)	34 (46%)	19 (26%)	21 (28%)	0 (0%)
Математика	76	3,64 (73%).	8 (11%)	36 (47%)	29 (38%)	3(4%)

В 11 классах РТ (апробация 2 февраля) по русскому языку выполнили 57 выпускников. Средний балл – 79. Максимальный балл - 96. Минимальный балл – 53. Группа риска отсутствует. 6 выпускников (10%) выполнили работу на 91-96 баллов, 17 учащихся (30%) набрали от 81 до 87 баллов.

Результаты репетиционного тестирования по русскому языку. 11 класс

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл по ОУ	Количество участников, выполнивших работу на 80-96 баллов	Количество участников, выполнивших работу на 60-79 баллов	Количество участников, выполнивших работу на 50-59 баллов	Количество участников, выполнивших работу ниже 50 баллов
Математика	57	79 (79%).	23 (40%)	33 (53%)	1 (7%)	0(0%)

ДКР по русскому языку выполнили – 57 выпускников. Средний балл – 43,3 (74%). Группа риска отсутствует. Максимальный балл – 54 (2 выпускника). Минимальный балл – 23. 16 учащихся (28%) выполнили работу на 47-54(81- 93%) баллов. 34 выпускника – на 36-46 (62-79%) баллов. 7 – на 11-12 баллов.

Результаты диагностической контрольной работы по русскому языку. 11 класс

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл по ОУ	Количество участников, выполнивших работу на «47-54 балла»	Количество участников, выполнивших работу на «36-46 баллов»	Количество участников, выполнивших работу на «23-35 баллов»	Количество участников, выполнивших работу ниже 23 баллов
Математика	57	43,3 (74%).	16 (28%)	34 (60%)	7 (12%)	0(0%)

ДКР по математике (базовый уровень) выполнили – 59 выпускников. Средний балл – 16,6 (83%). Группа риска отсутствует. Максимальный балл – 20 (2 выпускника). Минимальный балл – 11. 36 учащихся (61%) выполнили работу на 17-20 баллов. 19 выпускников – на 13-16 баллов. 4 – на 11-12 баллов.

**Результаты диагностической контрольной работы
по математике (базовый уровень). 11 класс**

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл по ОУ	Количество участников, выполнивших работу на «5»	Количество участников, выполнивших работу на «4»	Количество участников, выполнивших работу на «3»	Количество участников, выполнивших работу на «2»
Математика	59	16,6 (83%).	36 (61%)	19 (32%)	4 (7%)	0(0%)

В 11 классах РТ по математике выполнили 37 выпускников. Средний балл – 50,5 баллов. Максимальный балл - 84. Минимальный балл – 18. Группа риска - 3 выпускника с результатом 18-23 балла. 1 выпускник - 84 балла (3%); 11 выпускников (30%) выполнили работу на 60-79 баллов, 8 учащихся (22%) набрали от 50 до 59 баллов.

Результаты репетиционного тестирования по русскому языку. 11 класс

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл по ОУ	Количество участников, выполнивших работу на 80-90 баллов	Количество участников, выполнивших работу на 60-79 баллов	Количество участников, выполнивших работу на 50-59 баллов	Количество участников, выполнивших работу ниже 50 баллов
Математика	37	50,5 (55,5%).	1 (3%)	11 (30%)	8 (22%)	17(45%)

ГКР по русскому языку в 11 классах выполнили 54 выпускника. Средний балл – 4,03). Средний балл по Екатеринбург – . Максимальное количество баллов (25 баллов) набрали 4 выпускника. «23-25 баллов» - 15 выпускников (28%); «19-22 балла» - 28 выпускников (52%); «15-18 баллов» - 11 выпускников (20%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 80% качества образования.

На высоком уровне выполнены задания разделов «Орфография» (кроме темы «Слитное, дефисное, раздельное написание слов» (62,22%)), «Синтаксис и пунктуация (кроме темы «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи» (64,4%)). На невысоком уровне (51-55%) выполнены задания разделов «Речь» и «Текст» («Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров»; «Лексические нормы»).

Количество учащихся/ %			
«23-25 баллов» «отлично»	«19-22 баллов» «хорошо»	«15-18 баллов» «удовлетворительно»	«13-14 баллов» «неудовл.»
15/28%	28/52%	11/20%	0/0%

ГКР по математике в 11 классах выполнили 54 выпускника. Максимальное количество баллов (100) набрала 1 выпускница. 70 баллов и выше - 18 выпускников (33%). 60-69 баллов - 9 выпускников (17%). 50-59 баллов - 10 выпускников (19%). Ниже 49 баллов – 17 выпускников (31%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 34,6% качества образования.

На высоком уровне выполнены задания разделов «Задачи на проценты» (88%), «Решение примеров» (78,85%), «Вычислительные задачи» (75%), «Вероятности» (73%). На низком уровне выполнены задания разделов «Производные» (32,69%), «Решение неравенств» (17,31%) и «Тригонометрическое уравнение» (11,54%).

Количество учащихся набравших			
0-49 баллов «неудовлетворительно»	50-59 баллов «удовлетворительно»	60-69 баллов «хорошо»	70-100 баллов «отлично»

»			
17/31%	10/19%	9/17%	18/33%

Результаты ГКР 11 классов

Учебный предмет	Количество участников	Количество участников, выполнивших работу на «5»	Количество участников, выполнивших работу на «4»	Количество участников, выполнивших работу на «3»	Количество участников, выполнивших работу на «2»
Русский язык	54	15/28%	28/52%	11/20%	0/0%
Математика	54	18/33%	9/17%	10/19%	17/31%

ГКР по русскому языку в 9 классах выполнило 70 выпускников. 100 баллов (13 первичных баллов) набрали (11 учащихся. 12-13 баллов - 36 выпускников (51%); 9-11 баллов - 27 выпускников (39%); 7-8 баллов - 5 выпускников (7%). Менее 7 баллов – 2 выпускника (3%). Средний балл – 11,17 (4,38). Средний балл по городу – 8,47 (3,4).

Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 90% качества образования.

На высоком уровне (84-97%) выполнены задания разделов «Средства художественной выразительности» (92%), «Орфография. Правописание суффиксов» (97%); «Синонимичная замена словосочетаний по типу связей» (84%); «Обособленные члены предложения» (86%); «Запятые при вводных конструкциях»; «Количество грамматических основ»; «Виды придаточных предложений» (87-97%). На среднем уровне (68-74%) выполнены задания разделов «Орфография. Правописание приставок», «Группы слов по происхождению и употреблению» и «Грамматические основы предложений».

Количество учащихся набравших			
0 – 6 баллов «неудовлетворительно»	7 – 8 баллов «удовлетворительно»	9 – 11 баллов «хорошо»	12-13 баллов «отлично»
2/ 3%	5/7%	27/39%	36/51%

ГКР по математике в 9 классах выполнили 72 выпускника. 100 баллов (24 первичных балла) набрали 3 учащихся. «21-24 балла» - 9 учащихся (13%); «15-20 баллов» - 40 учащихся (56%); «8-14 баллов» - 21 учащихся (29%); менее 8 баллов – 2 ученика (3%). Средний балл – 16, 08 (3,77). Средний балл по городу – 13, 5 (3,3). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 68% качества образования.

На высоком уровне (80-97%) выполнены задания разделов «Свойства числовых неравенств», «Функции и графики», «Квадратные уравнения», «Вычисление углов в четырехугольниках», «Центральные и вписанные углы», «Треугольник и его элементы»; «Расчеты по формулам». На низком уровне (19-23%) выполнены задания разделов «Неравенства», «Текстовые задачи на движение, работу».

Количество учащихся набравших			
менее 8 баллов «неудовлетворительно»	8-14 баллов «удовлетворительно»	15-20 баллов - «хорошо»	21-24 балла «отлично»
2/3%	21/29%	40/55%	9/13%

Результаты ГКР 9 классов

Учебный предмет	Количество участников	Количество участников, выполнивших работу на «5»	Количество участников, выполнивших работу на «4»	Количество участников, выполнивших работу на «3»	Количество участников, выполнивших работу на «2»
Русский язык	70	36/51%	27/39%	5/7%	2/3%
Математика	72	9/13%	40/55%	21/29%	2/3%

ГКР по математике в 9 классах выполнили 72 выпускника. 100 баллов (24 первичных балла) набрали 3 учащихся. «21-24 балла» - 9 учащихся (13%); «15-20 баллов» - 40 учащихся (56%); «8-14 баллов» - 21 учащийся (29%); менее 8 баллов – 2 ученика (3%). Средний балл – 16, 08 (3,77). Средний балл по городу – 13, 5 (3,3). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 68% качества образования.

На высоком уровне (80-97%) выполнены задания разделов «Свойства числовых неравенств», «Функции и графики», «Квадратные уравнения», «Вычисление углов в четырехугольниках», «Центральные и вписанные углы», «Треугольник и его элементы»; «Расчеты по формулам». На низком уровне (19-23%) выполнены задания разделов «Неравенства», «Текстовые задачи на движение, работу».

Количество учащихся набравших			
менее 8 баллов «неудовлетворительно»	8-14 баллов «удовлетворительно»	15-20 баллов - «хорошо»	21-24 балла «отлично»
2/3%	21/29%	40/55%	9/13%

Результаты ГКР 9 классов

Учебный предмет	Количество участников	Количество участников, выполнивших работу на «5»	Количество участников, выполнивших работу на «4»	Количество участников, выполнивших работу на «3»	Количество участников, выполнивших работу на «2»
Русский язык	70	36/51%	27/39%	5/7%	2/3%
Математика	72	9/13%	40/55%	21/29%	2/3%

ГКР по русскому языку в 5 классах выполнило 108 учеников. 100 баллов (19 первичных баллов) набрали 17 учащихся. 17-19 баллов - 47 учеников (44%); 13-16 баллов - 34 ученика (31%); 9-12 баллов - 27 учеников (25%). Средний балл – 15,44 (4,2). Средний балл по городу – 13,29 (3,6).

Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 75% качества образования.

На высоком уровне (80-97%) выполнены задания разделов «3. Лексические нормы», «5. Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи»; «6. Синтаксис. Грамматическая основа предложения»; «7. Орфоэпические нормы»; «9. Правописание Ы, И после Ц.»; «10. Употребление Ь.»; «11. Правописание НЕ»; «12. Знаки препинания в простом осложнённом предложении». Остальные задания – на среднем уровне (62-77%) Разделы «2. Лексическое значение слова» и «8. Правописание корней, приставок, буквы О / Ё после шипящих» - 62-63%.

Количество учащихся набравших			
ниже 8 баллов «неудовлетворительно»	9 – 12 баллов «удовлетворительно»	13 – 16 баллов «хорошо»	17-19 баллов «отлично»
0/ 0%	27/25%	34/31%	47/44%

ГКР по математике в 5 классах выполнило 104 ученика. 20-24 балла - 24 ученика (23%); 13-19 баллов - 65 учеников (63%); 7-12 баллов - 15 выпускников (14%). Средний балл – 16,0 (4,0). Средний балл по городу – 13,5 (3,6).

Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 85% качества образования.

На высоком уровне (80-97%) выполнены задания разделов «2. Свойства числовых неравенств», «5. Функции и графики»; «9. Вычисление углов в четырехугольниках»; «14. Табличное представление информации»; «18. Чтение диаграмм»; «10. Центральные и

вписанные углы»; «20. Расчеты по формулам». На низком уровне освоены задания разделов «21. Неравенства», «22. Текстовые задачи на движение, работу».

Количество учащихся набравших			
менее 6 баллов «неудовлетворительно»	7-12 баллов «удовлетворительно»	13-19 баллов «хорошо»	20-24 балла «отлично»
0/ 0%	15/14%	65/63%	24/23%

Для обучающихся, попавших в группу риска, преподаватели составили карты сопровождения, отражающие траекторию их работы на этапах: школьный – муниципальный - региональный. Учителя продумали систему работы с учащимися, которые не приступают к выполнению заданий повышенного уровня. На кафедрах проведены заседания с целью обсуждения типичных ошибок, допущенных учащимися, и путей их преодоления, скорректировано поурочное планирование в выпускных классах в соответствии с обозначившимися индивидуальными проблемами, Подготовлен сравнительный анализ результатов ДКР и РТ, контрольных работ и РТ с указанием количества учащихся группы риска и потенциальных высокобалльников, результатов каждого претендента на медаль, проблем и путей их решения.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2017-2018 учебного года

1. Анализ условий

Система управления на любом уровне сегодня невозможна без сведений, полученных в результате мониторинговых исследований. Для эффективного управления школой необходимо знать, что является критерием её успешности, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль.

Государственная итоговая аттестация – неотъемлемый элемент формирующейся общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).

Цель государственной итоговой аттестации – оценить качество образования выпускников.

В ходе организации и проведения государственной итоговой аттестации 2017-2018 учебного года решались следующие **управленческие задачи**:

1. Обеспечить условия проведения государственной итоговой аттестации
2. Скоординировать деятельность педагогов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации
3. Проанализировать состояние и планирование процессов государственной итоговой аттестации и выработать рекомендации на период.

В гимназии № 13 созданы необходимые условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга, нацеленной на сопровождение процессов развития в ОУ.

2. Распорядительное и инструктивное обеспечение:

- создание распорядительных документов, регламентирующих подготовку к проведению ГИА в 2017 - 2018 годах.

Методическое и кадровое обеспечение:

- создание информационной базы данных о кадровых ресурсах;
- анализ и распространение опыта методического обеспечения подготовки к ГИА на уровне школьного и районного методических объединений;
- анализ и распространение моделей мониторинга учебных достижений обучающихся на уровне образовательного учреждения и района.

Организационное обеспечение:

-создание организационных условий для проведения ГИА в соответствии с требованиями нормативно - правовых и инструктивно-методических документов;

- обеспечение согласованности и координации действий с министерством общего и профессионального образования Свердловской области, ЦОИ, РОО.

Информационное обеспечение:

- формирование достоверной и полной информационной среды ГИА;
- создание условий, обеспечивающих информационную безопасность при проведении ГИА в соответствии с требованиями.

В установленные сроки с нормативными документами об особенностях проведения государственной итоговой аттестации были ознакомлены педагоги гимназии, учащиеся и их родители. Составлены необходимые приказы, расписание экзаменов и консультаций, проведены необходимые согласования с органами образования.

В организационной структуре особую роль играют научно-педагогические кафедры, ориентированные на личностный рост учителя и переводящие его с инструментально-методического уровня на философский и методологический. Кафедры создают условия для деятельности педагогов, осуществляют квалифицированное научное руководство, сопровождают деятельность, выполняют системный многофакторный анализ. Научно – педагогические кафедры гимназии, основываясь на анализе положительных и отрицательных моментов прошлых лет, составили план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В практике работы гимназии - сочетание административного и общественного контроля внутри ОУ с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса

3. Анализ процесса

Педагогический коллектив гимназии в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации решал следующие **задачи по повышению качества образования:**

- Педагогическое прогнозирование результатов образования в отношении каждого ученика;
- Обеспечение эффективных условий профессиональной ориентации и самоопределения на этапе основной школы для учащихся, испытывающих трудности в освоении ФК ГОС;
- Обеспечение мониторинга качества освоения ФК ГОС, ФГОС ООО в ходе административных срезов, ДКР, ГКР, РТ и своевременное принятие управленческих решений по результатам их выполнения;
- Индивидуальное сопровождение учащихся (особенно потенциальных неуспевающих и высокобалльников);
- Курирование работы педагогов-предметников по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам по выбору (ответственность за результат);
- Контроль качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты решения управленческих задач по повышению качества образования:

- Сохранение (как минимум) и повышение (как максимум) результатов освоения ФК ГОС и результатов по предметам;
- Улучшение результатов достижения и подтверждения выпускниками 9 и 11 классов образовательных цензов за счет предупреждения неуспешности выпускников.

В соответствии с организационно-территориальными схемами организации и подготовки к ГИА

- разработан план организационных мероприятий по подготовке и проведению ГИА на 2017-2018 учебный год;
- организована работа по информированию выпускников, их родителей (законных представителей): о сроках и месте подачи заявлений об участии в ГИА, организации и проведении ГИА;
- осуществлён прием заявлений обучающихся на участие в ГИА.

В гимназии создана система работы педагогов по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации в формате ЕГЭ позволило актуализировать профессиональный рост учителя, такие понятия, как компетентность, творческая инициатива, аналитический подход к собственной деятельности. Осуществление рефлексивного подхода в обучении, метода проектов, расширение субъектных функций учителя позволили перейти педагогу из позиции исполнителя в позицию организатора своей деятельности и соорганизатора учебного процесса.

В гимназии *определены основные направления мониторинговых исследований:*

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ образовательной и статистической информации на уровне гимназии.
3. Предоставление информации о качестве образования в отдел образования Октябрьского района, Управление образования Администрации г. Екатеринбурга, так же потребителям в виде публичного отчета.
4. Обеспечение информационного взаимодействия между различными структурными подразделениями гимназии.
5. Систематизация системы измерителей качества образования.
6. Разработка программы мониторинга в образовательном учреждении.
7. Формирование электронных банков тестовых заданий.
8. Повышение квалификации педагогов гимназии в части организации и проведения мониторинговых исследований.

Определены *технологии и процедуры объективного оценивания*, осуществляемые в гимназии, создана *модель эффективной управленческой деятельности по обеспечению качества образования*.

В гимназии применяются не только технологии, обеспечивающие оценку качества результата образования в соответствии с региональными требованиями, но и технологии, обеспечивающие более эффективное взаимодействие педагогов, учащихся и родителей, представителей социума, приобретает опыт самооценки достижений педагогами и обучающимися.

В 2017-2018 учебном году в роли «выпускающих» учителей выступили педагоги высшей категории: Зернова Н.Р., учитель русского языка и литературы высшей категории, Смолякова С.В., учитель русского языка и литературы высшей категории, Говорова И.Д., учитель математики высшей категории, (11 классы), Зернова Н.Р., учитель русского языка и литературы высшей категории, Скибицкая С.В., учитель математики высшей категории (9 классы).

В течение межаттестационного периода прослеживается система работы педагогов по подготовке к ИА: содержание теоретической и практической частей рабочих программ реализовано полностью, наблюдается стабильность количественных и качественных показателей успеваемости выпускников. С целью оценки уровня готовности выпускников к ГИА, индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» и потенциальных высокобалльников, методической поддержки педагогов в решении проблем подготовки учащихся к ГИА были проведены диагностические контрольные работы и репетиционное тестирование.

В 9 классах РТ по русскому языку выполнили 74 выпускника. Средний балл – 4,1 (82%). Максимальный балл – 26. Минимальный балл - 10. Группа риска отсутствует.

РТ по математике выполнили 76 выпускников. Средний балл – 3,64 (73%). Максимальный балл – 20. Минимальный балл – 3. В группе риска 3 выпускника.

Результаты репетиционного тестирования. 9 класс

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл по ОУ	Количество участников, выполнивших работу на «5»	Количество участников, выполнивших работу на «4»	Количество участников, выполнивших работу на «3»	Количество участников, выполнивших работу на «2»

Русский язык	74	4,1 (82%)	34 (46%)	19 (26%)	21 (28%)	0 (0%)
Математика	76	3,64 (73%).	8 (11%)	36 (47%)	29 (38%)	3(4%)

В 11 классах РТ (апробация 2 февраля) по русскому языку выполнили 57 выпускников. Средний балл – 79. Максимальный балл - 96. Минимальный балл – 53. Группа риска отсутствует. 6 выпускников (10%) выполнили работу на 91-96 баллов, 17 учащихся (30%) набрали от 81 до 87 баллов.

Результаты репетиционного тестирования по русскому языку. 11 класс

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл по ОУ	Количество участников, выполнивших работу на 80-96 баллов	Количество участников, выполнивших работу на 60-79 баллов	Количество участников, выполнивших работу на 50-59 баллов	Количество участников, выполнивших работу ниже 50 баллов
Математика	57	79 (79%).	23 (40%)	33 (53%)	1 (7%)	0(0%)

ДКР по русскому языку выполнили – 57 выпускников. Средний балл – 43,3 (74%). Группа риска отсутствует. Максимальный балл – 54 (2 выпускника). Минимальный балл – 23. 16 учащихся (28%) выполнили работу на 47-54(81- 93%) баллов. 34 выпускника – на 36-46 (62-79%) баллов. 7 – на 11-12 баллов.

Результаты диагностической контрольной работы по русскому языку. 11 класс

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл по ОУ	Количество участников, выполнивших работу на «47-54 балла»	Количество участников, выполнивших работу на «36-46 баллов»	Количество участников, выполнивших работу на «23-35 баллов»	Количество участников, выполнивших работу ниже 23 баллов
Математика	57	43,3 (74%).	16 (28%)	34 (60%)	7 (12%)	0(0%)

ДКР по математике (базовый уровень) выполнили – 59 выпускников. Средний балл – 16,6 (83%). Группа риска отсутствует. Максимальный балл – 20 (2 выпускника). Минимальный балл – 11. 36 учащихся (61%) выполнили работу на 17-20 баллов. 19 выпускников – на 13-16 баллов. 4 – на 11-12 баллов.

Результаты диагностической контрольной работы по математике (базовый уровень). 11 класс

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл по ОУ	Количество участников, выполнивших работу на «5»	Количество участников, выполнивших работу на «4»	Количество участников, выполнивших работу на «3»	Количество участников, выполнивших работу на «2»
Математика	59	16,6 (83%).	36 (61%)	19 (32%)	4 (7%)	0(0%)

В 11 классах РТ по математике выполнили 37 выпускников. Средний балл – 50,5 баллов. Максимальный балл - 84. Минимальный балл – 18. Группа риска - 3 выпускника с результатом 18-23 балла. 1 выпускник- 84 балла (3%); 11 выпускников (30%) выполнили работу на 60-79 баллов, 8 учащихся (22%) набрали от 50 до 59 баллов.

Результаты репетиционного тестирования по русскому языку. 11 класс

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл по ОУ	Количество участников, выполнивших работу на 80-90 баллов	Количество участников, выполнивших работу на 60-79 баллов	Количество участников, выполнивших работу на 50-59 баллов	Количество участников, выполнивших работу ниже 50 баллов
Математика	37	50,5 (55,5%).	1 (3%)	11 (30%)	8 (22%)	17(45%)

Для обучающихся, попавших в «группу риска», преподаватели составили карты сопровождения, отражающие траекторию их работы на этапах: школьный – муниципальный - региональный. Учителя продумали систему работы с учащимися, которые не приступают к выполнению заданий повышенного уровня. На кафедрах проведены заседания с целью обсуждения типичных ошибок, допущенных учащимися, и путей их преодоления, скорректировано поурочное планирование в выпускных классах в соответствии с обозначившимися индивидуальными проблемами, Подготовлен сравнительный анализ результатов ДКР и РТ с указанием количества учащихся группы риска и потенциальных высокобалльников, результатов каждого претендента на получение аттестата с отличием, проблем и путей их решения. Система работы позволила показать результаты на ОГЭ и ЕГЭ значительно выше результатов РТ.

Сопоставительная характеристика РТ и ОГЭ в 9 классах

Учебный предмет	РТ			ОГЭ		
	Средний балл по ОУ	Количество участников, выполнивших от 90 до 100% работы	Количество участников, выполнивших от 80 до 100% работы	Средний балл по ОУ	Количество участников, выполнивших от 90 до 100% работы	Количество участников, выполнивших от 80 до 100% работы
Русский язык	4,1	47/62%	58/78%	4,8	56/76%	73/96%
Математика	3,6	0	0	4,3	6/8%	16/21%

Сопоставительная характеристика РТ и ЕГЭ в 11 классах

Учебный предмет	РТ			ЕГЭ		
	Средний балл по ОУ	Количество участников, выполнивших от 90 до 100% работы	Количество участников, выполнивших от 80 до 100% работы	Средний балл по ОУ	Количество участников, выполнивших от 90 до 100% работы	Количество участников, выполнивших от 80 до 100% работы
Русский язык	79	6/47%	17/29%	83,3	14/22%	42/67%
математика (базовый уровень)	18,5	23/38%	44/73%	18,1	43/68%	57/90%
Математика (профильный уровень)	50,4	0	1	56,1	0	2

В гимназии осуществлены педагогическое сопровождение выбора выпускниками предметов ГИА, взаимодействие с родителями, методическая и курсовая поддержка учителей.

Система работы педагогов прослеживается также через уроки обобщающего характера, форму и количество диагностических и контрольных мероприятий (тестирование, контрольные, практические, творческие работы).

4. Анализ результата

В течение учебного года в 9-х классах обучалось 76 учащихся (3 класса). Из них итоговую аттестацию прошли 76 выпускников. В результате экзаменов в **9-х классах** 14 человек получили аттестаты за курс основной общей школы с отличием, на «4» и «5», кроме отличников, - 42 ученика, всего 73% от числа учеников. (В предшествующие годы – соответственно 67% и 64%).

В **11-х классах** в итоговой аттестации участвовали 64 выпускника (3 класса). С отличием школу окончили 10 выпускников. На «4» и «5», кроме отличников, - 31 человек, т.е. высокий уровень образованности показали 64% выпускников. (В предшествующие годы – соответственно 68% и 66%. В 2016-2017 учебном году в гимназии 6 учащихся окончили школу с отличием; 2015-2016 учебном году - 19 учащихся).

Информация о количестве выпускников 11 классов

Количество выпускников	Количество не допущенных до ГИА	Количество обучающихся, успешно прошедших ГИА	Количество обучающихся, окончивших школу с отличием	Количество обучающихся, окончивших школу на «4» и «5»
64	0	64	10	31

Информация о количестве выпускников 9 классов

Количество обучающихся	Количество не допущенных до ГИА	Количество обучающихся, успешно прошедших ГИА	Количество обучающихся, окончивших школу с отличием	Количество обучающихся, окончивших школу на «4» и «5»
76	0		14	42

Среди **основной тенденции** государственной итоговой аттестации выпускников **9 и 11 классов** можно отметить стабильно *высокие результаты качества образования*. Сравнительный анализ позволяет видеть движение результатов выпускников старшей школы по сравнению с результатом основной школы. При сопоставлении (основное общее образование – среднее общее образование) просматривается положительная тенденция качества образования выпуска - 2018.

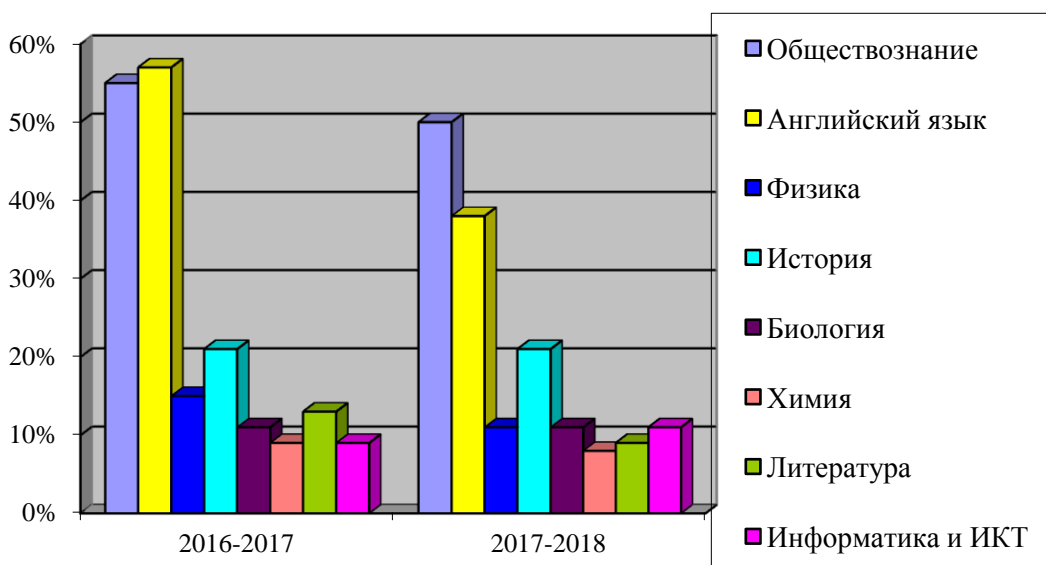
Общие сведения о выпускниках 2018 года. Сравнительная характеристика

Всего обучающихся, окончивших основную школу 2015-2016 Количество/ процент	Число выпускников, окончивших без троек Количество/ процент		Всего обучающихся, окончивших среднюю школу 2017-2018 Количество/ процент	Число выпускников, окончивших без троек Количество/ процент	
	на отлично	на хорошо и отлично		С отличием	на хорошо и отлично
73/100%	9/12%	38/52%	64/100%	10/16%	31/48%

Одной из составляющих права выпускника на качественное образование является свободный **выбор экзамена**. Анализ статистической информации свидетельствует о широком спектре выбираемых выпускниками предметов из всех образовательных областей выпускниками 11 и 9 классов. В 2018 году в 11 классе – 8 предметов, в предыдущие годы – 8 и 9; в 9 классе – 9 предметов. Наиболее востребованными по-прежнему остаются английский язык и обществознание. Выбор учащихся связан с дальнейшими жизненными планами, глубокой внутренней мотивацией, профилем.

Распределение по учебным предметам государственной итоговой аттестации выпускников. 11 класс

Учебные предметы	Количество учащихся	
	2016-2017 53 выпускника	2016-2017 64 выпускника
Обществознание	29/55%	32/50%
Английский язык	30/57%	24/38%
Физика	8/15%	7/11%
История	11/21%	12/21%
Биология	6/11%	6/11%
Химия	5/9%	5/8%
Литература	7/13%	6/9%
Информатика и ИКТ	5/9%	7/11%
География		1/2%



Государственная итоговая аттестация выпускников **11 классов** в 2017-2018 году проходила в формате ЕГЭ: 64 выпускника сдавали экзамен по русскому языку и по математике (базовый уровень – 62; профильный – 39). Кроме того, по выбору 24 выпускника сдавали ЕГЭ по английскому языку, 32 – по обществознанию, 7 – по физике, 12 – по истории, 6 – по биологии, 5 – по химии, 6 – по литературе, 7 – по информатике и ИКТ, 1- по географии.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2017-2018 году проходила в формате ОГЭ. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике (76 выпускников), 41 выпускник сдавал ОГЭ по английскому языку, 9- по химии, 11 - по физике; 19 – по информатике и ИКТ; 40 – по обществознанию, 2 – по истории, 12- по биологии, 18 – по литературе.

Все выпускники успешно сдали экзамены. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне исследовательской, коммуникативной культуры выпускников, интересе к материалу, расширяющему рамки учебных программ. Данная форма работы предполагает наличие у выпускников развитых коммуникативных навыков, умений работать с информацией, классифицировать её, обобщать, умение выявлять закономерности, причинно-следственные связи. Результаты независимых экзаменов свидетельствуют о качестве образования, соответствующем требованиям стандартов базового и углублённого уровней.

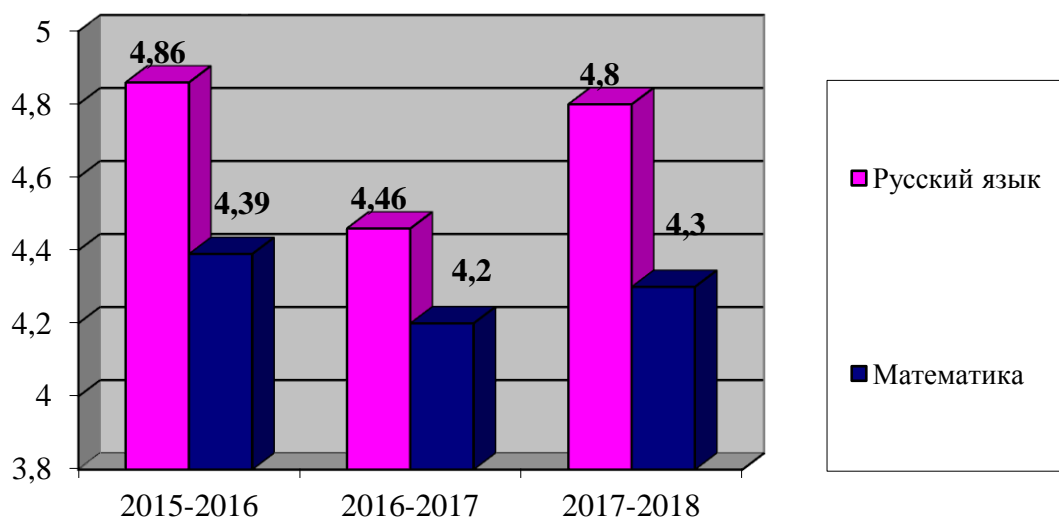
Средний балл в пятибалльной системе оценивания по русскому языку в 9 классе – 4,8; математике – 4,3; английскому языку – 4,8; химии – 4,6; физике – 4,0; обществознанию – 3,8; информатике – 4,78; биологии – 3,8; литературе – 4,27; истории – 3,5.

Качество образования выпускников 9 классов

Учебные предметы	средний балл		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	4,86	4,51	4,8
Математика	4,39	4,2	4,3

***Качество образования выпускников 9 классов.
Сопоставительная характеристика***

учебные предметы	средний балл	
	2016-2017	2017-2018
Английский язык	4,8	4,8
Обществознание	3,68	3,8
Литература	4,6	4,3
Химия	4,3	4,6
Физика	3,78	4,0
Информатика и ИКТ	4,87	4,78
Биология	3,5	3,8
История	4,2	3,5



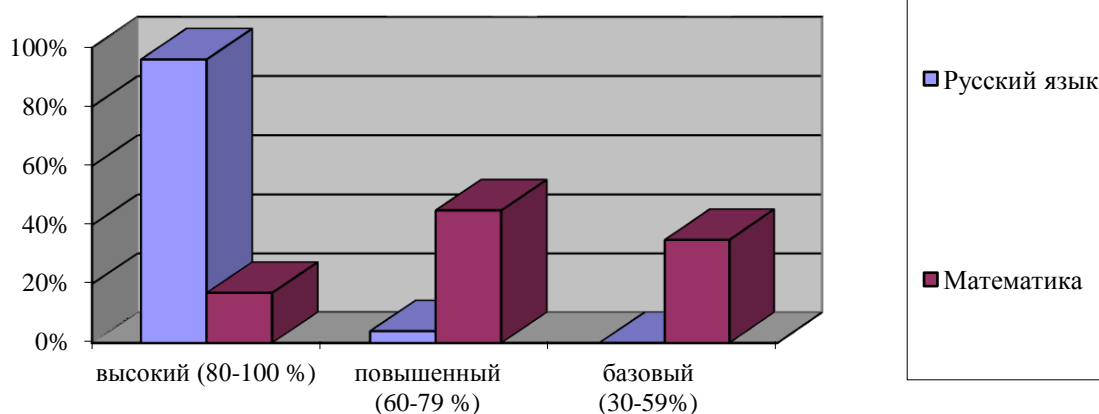
Выпускники 9 классов стабильно показывают высокие результаты на итоговой аттестации.

13 выпускников (17%) сдали экзамен по русскому языку на 100 баллов (39 баллов) (учитель - Зернова Н.Р., высшая категория). От 90 до 100% (36-39 баллов) набрали 56 учащихся (74%); от 80 до 89% (32-35 баллов) – 17 учащихся (22%); 60-79% (24-31 балл) – 3 учащихся (4 %), что соответствует высокому и повышенному уровням образованности выпускников.

На экзамене по математике 13 выпускников набрали от 26 до 30 баллов (80-97%) (17%); 34 выпускников – от 19 до 25 баллов (60-79%) (45%); 27 - от 9 до 18 баллов (35%); (учитель – Скибицкая С.В., высшая категория). Данные результаты соответствуют базовому, повышенному и высокому уровням образованности.

Качество образования выпускников. 9 класс

Уровни образованности	высокий (80-100 %)	повышенный (60-79 %)	базовый (30-59 %)	пониженный (близко к минимальному)	низкий (ниже минимального)
Русский язык	96%	4%	0%	0%	0%
Математика	17%	45%	35%	3%	0%

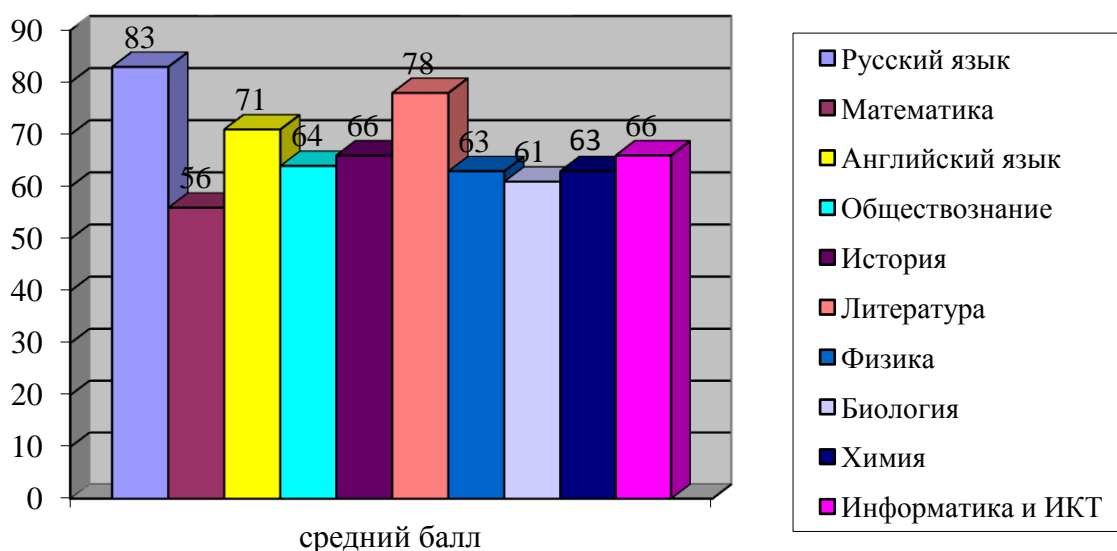


Средний балл в стобалльной системе оценивания по русскому языку в **11 классе** – 83,3; математике (базовый уровень) – 17,24 (4,59); математике (профильный уровень) – 56; английскому языку – 71; литературе – 78; обществознанию – 64; истории – 66; биологии – 61; физике - 63; химии – 63; информатике и ИКТ –66. Выпускники 11 классов стабильно показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации.

Качество образования выпускников 11 классов

Учебные предметы	средний балл/средний тестовый балл по Свердловской области		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	83/69,1	81,9/70,4	83
Математика (профильная)	61/54,4	60,6/48,6	56
Английский язык	80,5/67,7	73/66,0	71
Обществознание	63/57,4	64,8/55,3	64
История	60,3/55,2	61/54,1	66
Литература	73,2/57,9	68/60,4	78
Физика	56,6/53,4	66/53,9	63
Биология	73,8/58,0	73/51,9	61
Химия	49,6/58,9	75/57,8	63
Информатика и ИКТ	39,2/63,2	76,6/61,48	66

Результаты ГИА 11 классов. 2018 год



Выпускники показали достаточно высокий уровень образованности. В течение нескольких лет научно-педагогические кафедры гимназии заполняют информационные карты, которые позволяют анализировать результаты экзаменов. В картах отражена информация об уровне образованности, соответствии экзаменационной оценки годовой. Выпускники продемонстрировали на экзаменах разнообразные умения, владение такими операциями, как анализ и синтез, установление причинно-следственных связей и оценка

явлений. В целом учащиеся показали достаточную компетентность в области выбранных предметов, сформированность специальных и общеучебных умений и навыков, мотивацию к продолжению образования и осознанное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру.

В 2018 году 78% учащихся 11 классов продемонстрировали «высокий» (проблемный, творческий) уровень образованности (в предыдущие годы – 81% и 75%), 22% учащихся - «средний» (процессуальный).

78% учащихся 11 классов на «высоком» уровне и 22% учащихся 11 классов на «среднем» уровне владеют знаниями, адекватными современному уровню развития науки (предметно-информационная составляющая) (в прошлом году - 81%):

- Знание правил, законов, понятий, фактов, задач – 82% и 18%;
- Знание алгоритмов разборов, приёмов учебной работы – 80% и 20%;
- Понимание основных научных закономерностей, установление связей – 78% и 22%.

78% выпускников 11 классов на «высоком» уровне и 22% - 11 классов на «среднем» - освоили частично-поисковые и коммуникативные виды деятельности, что способствует самоопределению и самореализации личности (деятельностно-коммуникативная составляющая) (в прошлом учебном году – 81% и 19%):

- Умение строить монологический ответ (коммуникативная компетентность) – 82% и 18%;
- Умение работать с различными источниками знаний (информационная компетентность) – 80% и 20%;
- Умение сравнивать, анализировать, обобщать (деятельностная компетентность) – 82% и 18%.

82% 11 классов на «высоком» уровне и 18% классов на «среднем» - обладают способностью интегрироваться в современное общество и мировую культуру (ценностно-ориентационная составляющая). (В предыдущие годы – 88% и 12%.)

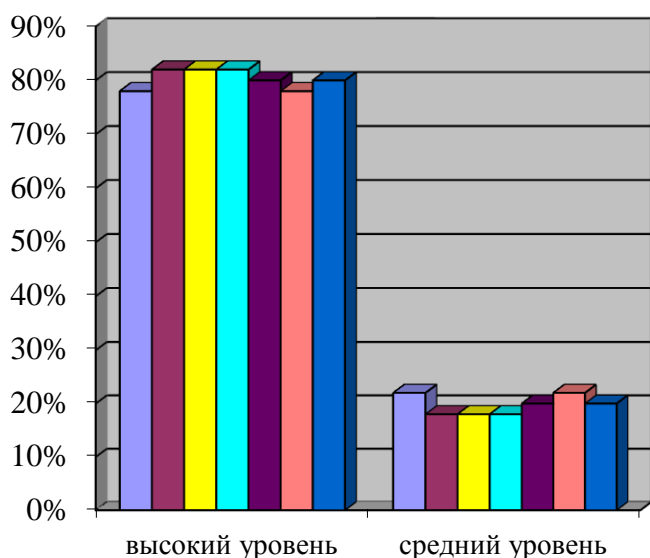
- Понимание значения тех или иных явлений, событий, теорий – 78% и 22%;
- Формирование отношений к мировоззренческим идеям как результат понимания – 78% и 22%.

82% выпускников 11 классов обладают высоким уровнем рефлексивной культуры:

- Способность к самоцелеполаганию, самоосмыслению – 80% и 20%;
- Способность к самоорганизации и самооценке – 80% и 20%;
- Способность к самоанализу, самоопределению и самореализации 80% и 20% .

Качество образования выпускников. 11 класс.

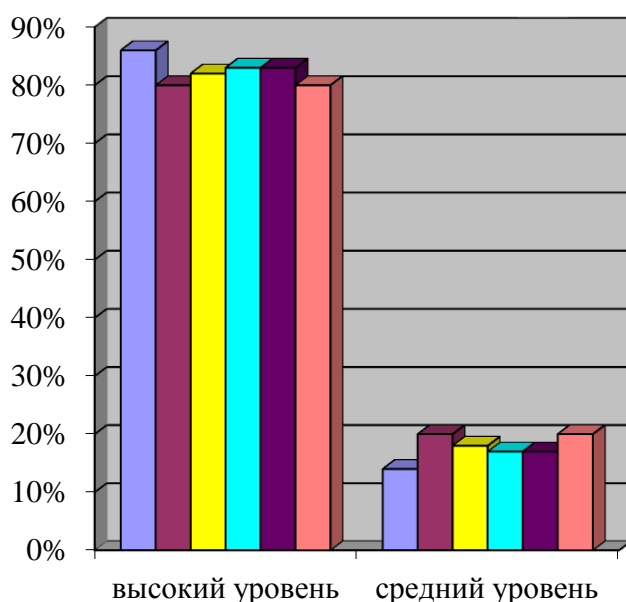
Уровни образованности	высокий	средний	низкий
Понимание основных научных закономерностей, установление связей	78%	22%	0%
Умение строить монологический ответ	82%	18%	0%
Умение сравнивать, анализировать	82%	18%	0%
Умение обобщать	82%	18%	0%
Умение работать с различными источниками знаний	80%	20%	0%
Понимание значения тех или иных явлений, событий, теорий	78%	22%	0%
Рефлексивная культура	80%	20%	0%



- Понимание основных научных закономерностей, установление связей
- Умение строить монологический ответ
- Умение сравнивать, анализировать
- Умение обобщать
- Умение работать с различными источниками знаний
- Понимание значения тех или иных явлений, событий, теорий

Качество образования выпускников. 9 класс.

Уровни образованности	высокий	средний	низкий
Понимание основных научных закономерностей, установление связей	86%	14%	0%
Умение строить монологический ответ	80%	20%	0%
Умение сравнивать, анализировать	82%	18%	0%
Умение обобщать	83%	17%	0%
Умение работать с различными источниками знаний	83%	17%	0%
Понимание значения тех или иных явлений, событий, теорий	80%	20%	0%



- Понимание основных научных закономерностей, установление связей
- Умение строить монологический ответ
- Умение сравнивать, анализировать
- Умение обобщать
- Умение работать с различными источниками знаний
- Понимание значения тех или иных явлений, событий, теорий

Высокий уровень результатов проявился на ЕГЭ

- по **русскому языку**: высокий (42 выпускника (66%) - 80-100 баллов, из них 14 выпускников (22%) - 90-98 баллов) и повышенный уровни (21 выпускник (44%) - 67-78 баллов); учителя: Зернова Н.Р., высшая категория, Смолякова С.В., высшая категория;

- **литературе**: высокий (5 выпускников (50%) набрали от 80 до 90 баллов), повышенный (5 выпускников (50% - 64-73 баллов), учителя: Зернова Н.Р., высшая категория, Смолякова С.В., высшая категория.

Повышенный и базовый уровни образованности проявились на экзаменах

- по **английскому языку**: высокий (3 выпускника (13%) учащихся набрали 80-86 баллов), повышенный (20 выпускников (83%) - 60-79 баллов); базовый уровни (1 выпускник (4%) – 51 балл) учителя: Воронина Е.В., высшая категория, Хоруженко И.С., высшая категория, Кордзая А.Е., высшая категория;

- **истории**: высокий (2 выпускника (20%) - 86-89 баллов, повышенный (5 выпускников (36%) - 63-69 баллов) и базовый (5 выпускников (44%) - 52-58 баллов); учитель – Буякова Л.С., высшая категория;

- **обществознанию**: высокий (1 выпускник (3%) - 83 балла); повышенный (19 выпускников (61%) - 60-79 баллов), базовый (11 выпускников (36%) - 42-58 баллов) уровни; учитель – Буякова Л.С., высшая категория);

- **математике (профильный уровень)**: высокий (2 выпускника (5%); повышенный (14 выпускников (36%) - 62-78 баллов); базовый (23 выпускника (59%) - 33-56 баллов); учитель – Говорова И.Д., высшая категория;

- по **информатике**: высокий уровень (1 выпускник (14%) – 88 баллов); повышенный уровень (3 выпускника (43%) – 68-75 баллов), базовый (3 выпускника (43%) – 50-53 баллов), учитель – Кулакова М.А., высшая категория);

- **химии**: повышенный (3 выпускника (60%) - 66-78 баллов) и базовый (2 выпускника (40%) – 46-55 баллов) уровни; учитель – Заварницина В.Н., высшая категория);

- **биологии**: повышенный (3 выпускника (60%) - 61-73 балла) и базовый уровни (2 выпускника (40%) – 51-53 балла); учитель – Туркина С.Ю., первая категория.

- **физике**: высокий (3 выпускника (33%) – 84-86 баллов); повышенный (2 выпускника (23%) – 61-64 балла); базовый (3 выпускника (33%) - 49-59 баллов); низкий (1 выпускник (11%) – 30 баллов); учитель – Коломеец У.Ю., высшая категория.

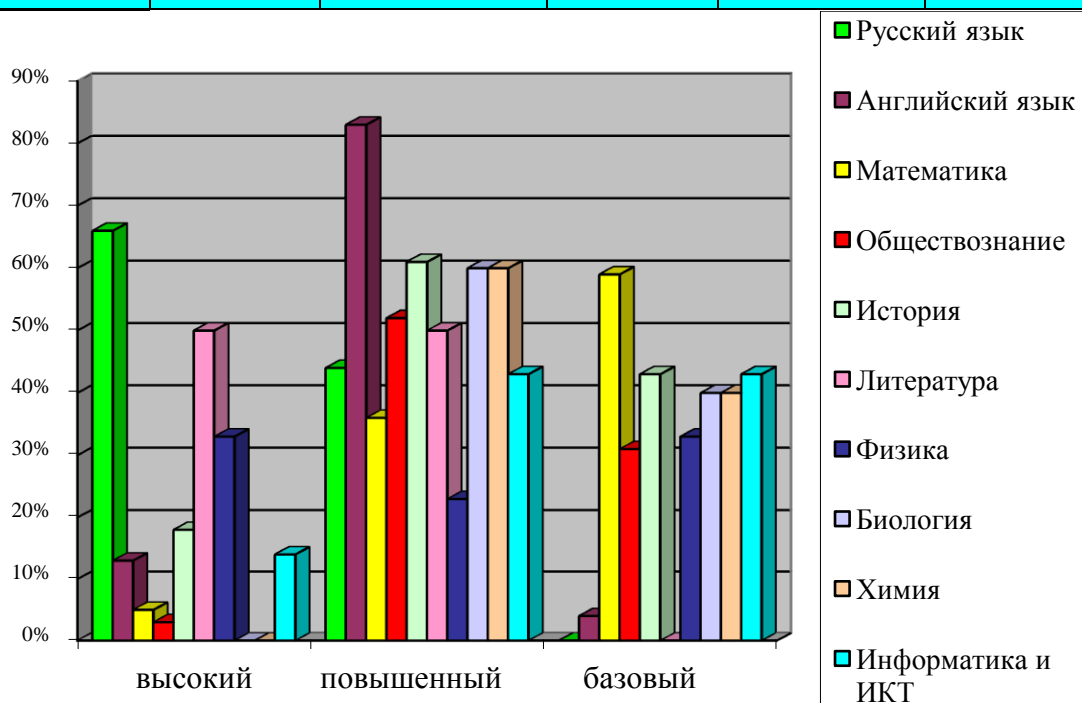
Базовый уровень образованности проявился на экзамене

- по **математике (базовый уровень)**: 19 выпускников (30%) набрали максимальное количество баллов (20 баллов); 31 выпускник (49%) от 17 до 19 баллов; 13 (21%) – от 10 до 16 баллов, что соответствует 99% качества образования. Средний балл – 4,6. (Средний тестовый балл по Свердловской области – 4,79); учитель – Говорова И.Д., высшая категория.

Качество образования выпускников. 11 класс

Уровни образованности	высокий (80-100 баллов)	повышенный (60-79 баллов)	базовый (40-59 баллов)	пониженный (близко к минимальному кол-ву баллов)	низкий (ниже минимального кол-ва баллов)
Русский язык	66%	44%	0%	0%	0%
Английский язык	13%	83%	4%	0%	0%
Математика (профильный уровень)	5%	36%	59%	0%	0%
Обществознание	3%	61%	43%	3%	0%

История	20%	36%	44%	0%	0%
Литература	50%	50%	0%	0%	0%
Физика	33%	23%	33%	0%	11%
Биология	0%	60%	40%	0%	0%
Химия	0%	60%	40%	0%	0%
Информатика и ИКТ	14%	43%	43%	0%	0%



При анализе сводных ведомостей отметок выпускников обращает на себя внимание факт подтверждения высоких результатов по английскому, русскому языкам, литературе, обществознанию, истории, информатике. Результаты экзаменов по математике, физике, биологии, химии соответствуют промежуточным результатам.

На процессы государственной итоговой аттестации серьёзное влияние оказывает и пристраивание выпускниками собственной жизненной траектории. Среди факторов, заметно повлиявших на осознанный выбор выпускниками дальнейшего жизненного пути, нужно отметить:

- Работу по изучению дальнейших жизненных планов учащихся (мониторинговые исследования по проблеме мотивации (9 класс), по проблеме адаптации (8 и 10 класс), по проблеме выбора профессии (11 класс);
- Информирование учащихся и их родителей о спектре образовательных возможностей; об особенностях образовательной деятельности в старшей школе;
- Планомерную реализацию ФК ГОС и ФГОС ООО;
- Осуществление системно-деятельностного подхода в обучении.

4. Задачи на 2018 – 2019 учебный год:

1. Обеспечить условия проведения государственной итоговой аттестации;
2. Обеспечить контроль качества образовательной деятельности;
3. Обеспечить педагогическое прогнозирование результатов образования в отношении каждого ученика, индивидуальное сопровождение учащихся (особенно потенциальных неуспевающих и высокобалльников);

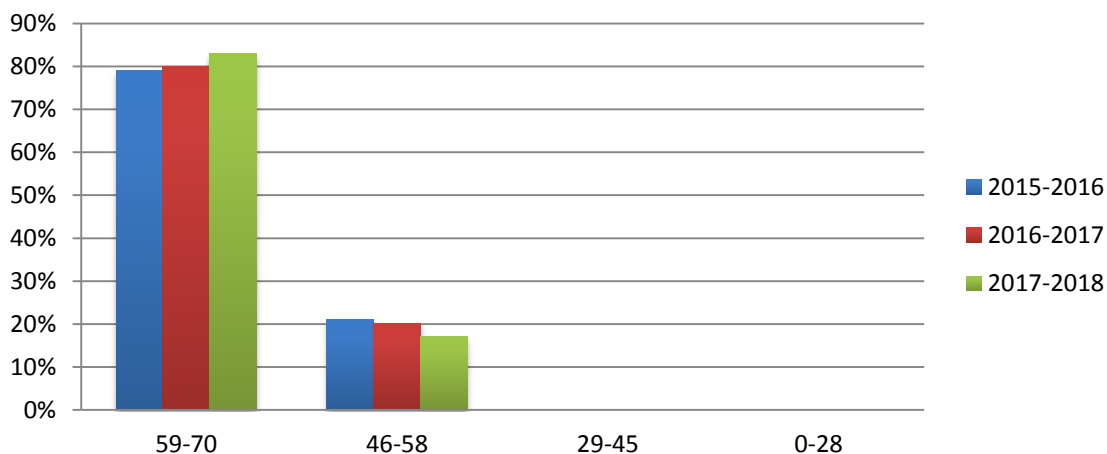
4. Обеспечить мониторинг качества освоения ФК ГОС, ФГОС ООО в ходе административных срезов, ДКР, ГКР, РТ и своевременно принять управленческие решения по результатам их выполнения;

5. Курировать работу педагогов-предметников по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам по выбору (ответственность за результат).

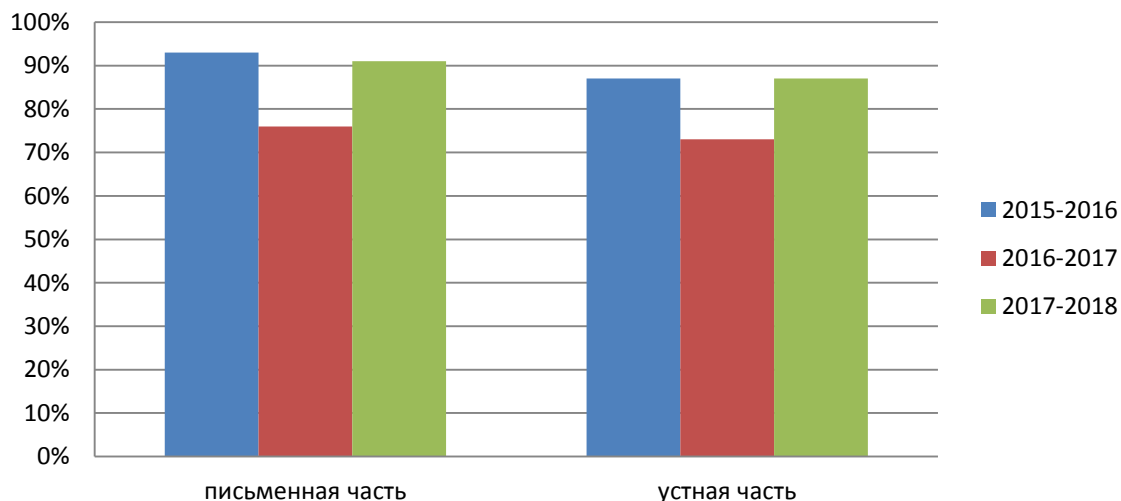
Результаты обучения по английскому языку

ОГЭ по английскому языку в 2017-2018 уч.г. сдавал 41 обучающийся 9 классов. 34 обучающихся (83%) сдали экзамен на высокий уровень, из них 5 обучающихся (12%) выполнили тест на 69 баллов из 70 возможных и 6 обучающихся (15 %) – на 67 баллов, 7 обучающихся (17%) сдали экзамен на повышенный уровень (46-58 баллов). Средний балл- 61 (87%). Учителя, работавшие на параллели 9-ых классов: Коршунова И.К., Харитоновна Е.И.

Оценка результатов ОГЭ по английскому языку



Коэффициент качества выполнения письменной и устной части



ЕГЭ по английскому языку в 2017-2018 уч.г. сдавало 24 обучающихся 11 классов. 3 обучающихся (13%) сдали экзамен на высокий уровень (83-86 баллов). 18 обучающихся (75%) – сдали экзамен на повышенный уровень (61-80 баллов). Средний балл -71 (71%). Учителя Хоруженко И.С., Воронина Е.В., Кордзая А.Е.

Динамика успеваемости учащихся за 2015 – 2018 г.г.

классы	2015 – 2016 учебный год				2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год			
	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)
2-е	105	96	91,4%	0	114	101	88,6%	0	131	117	89,3%	0
3-и	116	111	95,7%	0	105	96	90,5%	0	115	97	84,3%	0
4-е	115	104	90,4%	0	114	101	88,6%	0	106	90	84,9%	0
5-е	77	64	83,1%	0	109	93	85,3%	0	112	91	81,3%	0
6-е	73	62	84,9%	0	81	70	86,4%	0	108	87	80,6%	0
7-е	85	71	83,5%	0	72	60	83,3%	0	83	75	90,4%	0
8-е	81	73	90,1%	0	81	70	86,4%	0	73	67	91,8%	0
9-е	73	68	93,2%	0	78	70	89,7%	0	76	67	88,2%	0
10-е	54	49	90,7%	0	65	59	90,8%	0	77	73	94,8%	0
11-е	68	62	91,2%	0	53	51	96,2%	0	64	63	98,4%	0
Всего	847	760	89,7%	0	872	717	88,3%	0	945	827	87,5%	0

Домашнее чтение на английском языке Результаты 2017-2018 уч.г.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	«3»	"2"	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
8	73	30	37	6	0	0	91,8	100,0	76,5

Из приведенных данных видно, что уровень обучения английскому языку остается очень высоким и уже в течение ряда лет остается на качественном уровне 88,5%. В 2017-2018 учебном году количество «отличных» отметок составляет 34,3% от общего количества отметок «высокого и повышенного» уровня, что также является стабильным результатом в течение ряда лет.

Этому способствовали следующие факторы:

- Итоговый контроль в течение ряда лет проводится по всем навыкам и умениям, что способствует более качественной работе учителей.
- Преподавание английского языка ведется по отечественным УМК для школ с углубленным изучением английского языка, а также используются аутентичные учебные пособия высокого методического качества.
- Учителя привлекают обширный дополнительный материал для развития всех навыков и умений. В гимназии создана богатая методическая библиотека по всем направлениям. Гимназия является ресурсным центром Macmillan Education.

- Учителя гимназии постоянно пользуются Интернет-ресурсами, предоставляемыми ведущими Британскими издательствами и российскими образовательными порталами.

- В течение ряда лет в гимназии предоставляется возможность учащимся на платных образовательных услугах готовиться к международным экзаменам Кембриджского университета всех уровней и сдавать их, что также способствует повышению уровня коммуникативной компетенции обучающихся. Гимназия является центром подготовки к кембриджским экзаменам, что подтверждается Сертификатом из Кембриджа.

- Обучающимся и их родителям был предложен курс внеурочной деятельности «Домашнее чтение на английском языке», который в 2017-2018 уч.г. выбрали для изучения 100% обучающихся 6-7 классов.

- Введение в рамках внеурочной деятельности курса «Домашнее чтение на английском языке» для обучающихся 6-8 классов параллельно с развитием языковой компетенции, УУД и речевых навыков и умений, формируют стойкий интерес к английской и американской литературе и культуре на среднем этапе обучения.

- Педагогический состав кафедр высокого уровня – 80% учителей имеют высшую категорию.

- Педагоги кафедры работают над развитием как своего творческого потенциала (освоение новых форм и приемов работы, широкое использование компьютерных технологий на уроках и внеурочное время, постоянная работа по повышению своего профессионального уровня), так и творческого потенциала учащихся.

- Коррекция системы контроля качества образования, комплекса показателей для оценки результатов позволили более качественно, расширенно и объективно оценить результаты образования, обеспечив тем самым эффективное информационное отображение состояния образования по иностранным языкам.

Динамика успеваемости обучающихся по спецпредметам на английском языке

Предметы и классы	2015 – 2016 учебный год				2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год			
	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевают (кол-во и %)		Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевают (кол-во и %)		Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевают (кол-во и %)	
Англо-американская литература												
10-е	54	54	100%	0	64	64	100%	0	77	76	98,7%	0
11-е	67	66	97,1%	0	53	53	100%	0	61	61	100%	0
Всего	121	120	98,4%	0	117	117	100%	0	138	137	99,3%	0
Основы перевода												
10-е	54	53	98,1%	0	65	64	98,5%	0	77	77	100%	0
11-е	67	63	92,6%	0	53	53	100%	0	61	61	100%	0
Всего	121	116	95,1%	0	118	117	99,2%	0	138	138	100%	0

Результаты 2017-2018 уч. года подтверждают, что качество образования по специальным предметам на английском языке находится на очень высоком уровне, 99,3% и 100%, что объясняется высокой мотивацией учащихся в их изучении, профессионализмом

учителей, ведущих эти уроки, привлекающих современные инновационные средства и технологии в преподавании предметов.

Достижения обучающихся МАОУ – гимназии №13 в интеллектуальных соревнованиях и конкурсах по итогам 2018 года

Учащиеся гимназии принимают активное участие в интеллектуальных мероприятиях районного, городского, регионального и всероссийского уровня, в конкурсах, проводимых в рамках городского подпроекта «Одаренные дети».

Учащиеся начальной школы в 2018 году успешно представили гимназию на районных предметных олимпиадах, районном командном турнире по математике, конкурсах исследовательских проектов. Команды учеников 4-ых классов успешно выступили и завоевала призовые места на районном конкурсе «Суперчитатель - 2018», районной Квест-игре «Идем в ногу со временем» в рамках изучения предмета ОРКСЭ.

На районном конкурсе проектов "Моя любимая книга" победителем стала Костина Галана (3 класс), а третье место у Гороховского Глеба (3 класс). В зимней интернет-олимпиаде по русскому языку и математике «Меташкола» стали победителями и призерами 21 человек. В городском конкурсе виртуальных туристических маршрутов на русском, английском, французском, немецком языках «ЛИТеРА» для учащихся 1-11 классов третье место занял четвероклассник Юрьев Никита. В городской Конкурсе "WhizKidz" успеха добилась команда учащихся 2- 4-ых классов.

Необходимо отметить расширение спектра конкурсов и олимпиад различного уровня, в которых гимназисты 5 – 11 классов достигли побед и завоевали призовые места.

Достижения учащихся гимназии в интеллектуальных мероприятиях

Наименование мероприятия	Победители и призеры
Муниципальный этап ВсОШ	224
Областной этап ВсОШ	7
Заключительный этап ВсОШ	1
Районный тур НПК	7
Городской тур НПК	1
Областной тур НПК	1
Районный этап конкурса "Альтернатива"	4
Районный этап конкурса посвященного 25-летию принятия Конституции РФ "Конституция России: новое время. Авторы. Взгляд поколения Z "	2
Районный этап Всероссийского конкурса сочинений	1 победитель +1 победа в номинации
Городская учебно- практическая конференция "Исследовательский потенциал в проектной деятельности учащихся основного общего образования"	3 финалиста
Городской конкурс литературных переводов на английском языке	8
Городской конкурс "Word-эстафета"	команда 8-х классов
Лингвистический марафон (городское мероприятие)	8
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	1
Региональная научно-практической конференции для школьников "На пути к познанию. Малая инженерно-технологическая академия"	1 победитель +1 победа в номинации (100%)
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 5 - 11 классов (при поддержке представительства издательства Кембриджского университета в России)	6

Интернет- олимпиада "Меташола"	43
V Всероссийская дистанционная олимпиада "РОСКОНКУРС"	4
Всероссийский конкурс творческих работ "Автограф". Номинация "Школа будущего"	1
Всероссийская конференция "Эволюция Российского права"	2 победителя в номинациях
Лауреат премии губернатора Свердловской области	Дудакова Екатерина
Премия главы города	Ералева Марина

Традиционно успешны гимназисты в межпредметной Гуманитарной олимпиаде «Россия - новая!» и VIII открытой олимпиаде по общественным наукам.

В 2018 году в рамках гимназии активно заработал проект «Территория гимназии – территория НТИ», в рамках которого гимназисты посетили ведущие предприятия Свердловской области, встретились с ведущими научными сотрудниками и инженерами Екатеринбург и региона.

Показателями высокого уровня образования обучающихся являются результаты предметных олимпиад: 224 гимназиста стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Семеро обучающихся стали победителями и призерами областного этапа Всероссийской олимпиады. Это Погорелова Екатерина (победитель по английскому языку), Ефименко Мария (победитель по испанскому языку), Старкова Дарья (победитель по итальянскому языку), Гомзин Дмитрий (призер олимпиады по основам предпринимательской деятельности), Старкова Дарья (призер по литературе), Ералева Марина (призер по литературе) и Матвеева Юлия (призер по литературе). Ученица одиннадцатого класса Погорелова Екатерина стала призером заключительного этапа олимпиады по английскому языку.

Традиционно большое количество гимназистов занимаются исследовательской деятельностью и показывают свои работы на научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня. Киселева Алена, Дудакова Екатерина, Ефремова Анна, Талашманова Софья, Альберда Ольга, Велчева Милена успешно защитили исследовательские работы и проекты на районном туре НПК. Дудакова Екатерина (11 класс) стала победителем областного этапа.

Четверо гимназистов приняли участие в городском Дне юного дипломата.

В районном этапе конкурса видео - и слайд-фильмов «Дружбой народов Россия сильна» победу одержали Новоселов Александр и Соколовский Никита.

В городском фестивале «Моя Россия» победу одержал Новоселов Александр (7 класс).

В открытой российской интернет-олимпиаде по математике для школьников СПб АППО (кафедра математики) победу одержал Шеварков Юрий (5 класс).

На V всероссийском конкурсе "Салют, Победа!" центра гражданских и молодежных инициатив "Идея" (г.Оренбург) второе место завоевала Банникова Дана (5 класс).

Лауреатами I этапа городского форума научных обществ учащихся стали представители НОУ «Инсайт» Хафизова Алина, Кисюков Александр, Пономарев Михаил, Кольчурин Анатолий.

Шестеро учащихся гимназии прошли в заключительный тур олимпиады по математике САММАТ (включена в перечень олимпиад, утвержденный приказом министерства науки и высшего образования РФ).

Достижения гимназистов в изучении английского языка

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают активное участие в олимпиадах по английскому языку разных уровней. Так в 2017-2018 учебном году на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 175 обучающихся 5-11 классов, из

них 13 победителей, 68 призеров; в муниципальном туре принимало участие 68 обучающихся. Результат: 4 победителя, 37 призеров (учителя: Боброва Н.Ч., Кордзая А.Е., Кременевская Н.М., Гамбург Н.М., Харитоновна Л.Г., Коршунова И.С., Хоруженко И.С., Рахлина Е.И., Воронина Е.В.). Региональный тур олимпиады по английскому языку: Погорелова Екатерина (11А) – победитель (учитель Воронина Е.В.), Всероссийский тур олимпиады по английскому языку - Погорелова Екатерина (11А) – призер (учитель Воронина Е.В.) В 2018-2019 уч. г. на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 213 обучающихся 5-11 классов. Из них 67 победителей и 20 призеров. В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку приняло участие 103 человека, из них 19 победителей и 53 призера (учителя Боброва Н.Ч., Кордзая А.Е., Кременевская Н.М., Харитоновна Л.Г., Рахлина Е.И., Воронина Е.В., Клецкина Р.Г.).

Образовательный центр и языковая школа «Интерстади» провели в 2017-2018 уч.г. региональную олимпиаду по английскому языку для учащихся старших классов. 1 тур (заочный) – участвовали обучающиеся 10-11 классов – 86 человек. Результаты: уровень advanced – 7 учащихся; upper intermediate - 32 учащихся; intermediate – 38 учащихся (учителя: Хоруженко И.С., Кременевская Н.М., Рахлина Е.И., Воронина Е.В., Кордзая А.Е.) Образовательный центр «Startravel» организовал в 2017-2018 уч.г. региональную олимпиаду по английскому языку для учащихся старших классов – участвовали обучающиеся 8-9 классов. Результаты: призер (2 место) – Ефимова Анастасия – 9 А класс (учителя Коршунова И.К., Харитоновна Л.Г., Кременевская Н.М., Гамбург Н.М.)

Большую роль в развитии языковой компетенции учащихся играет работа по выполнению исследовательских проектов на английском языке. Данный вид деятельности позволяет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для развития исследовательской и поисковой работы учащихся. Кроме того, обеспечиваются условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся, их интересов и способностей. В 2017-2018 учебном году было подготовлен 1 исследовательский проект для итоговой аттестации в 10 классе (Афониная Софья «Влияние Эдгара По на развитие современной поэзии (учитель Хоруженко И.С.) Традиционно в 4 классах итоговое контрольное мероприятие по устной речи проходит в форме защиты проектов по выбранной теме. В 2017-2018 учебном году учителями и обучающимися 4 классов было подготовлено 106 проектов по разной тематике (учителя Воронина Е.В., Харитоновна Л.Г., Калашникова М.В.) Следует отметить высокий уровень подготовленных проектов как с точки зрения языковой подготовки учащихся, так и их компьютерной грамотности, так как презентации были сделаны на очень высоком уровне.

В апреле 2018 г. во Всероссийском конкурсе проектов (УрГПУ) Кортенко Ксения (4 класс) и Деянов Владимир (6 класс) заняли 1 место в своих возрастных категориях. Учителя – Харитоновна Л.Г., Рахлина Е.И.

В 2018 году учащиеся гимназии участвовали в районных и городских конкурсах на английском языке. В январе 2018 г. учителями МАОУ-гимназии № 13 был возрожден и проведен первый районный фестиваль песен на иностранных языках Songchick. В фестивале участвовали коллективы и сольные исполнители 8 учебных заведений района. Все участники получили призовые номинации. 3 коллектива представляли гимназию № 13 на этом фестивале. Руководители – учителя англ. яз. Малина Л.П., Боброва Н.Ч., Калашникова М.В., Воронина Е.В., Кордзая А.Е.

В феврале 2018 в районном конкурсе презентаций на англ. языке "Моя любимая книга" (МАОУ-гимназия № 94) принимали участие обучающиеся 3-8 классов. Результаты конкурса: Костина Галана (3 класс) - 1 место (учитель Малина Любовь Павловна); Капустина Ярослава (3 класс) -2 место (учитель Малина Любовь Павловна); Гороховский Глеб (3 класс) - 3 место (учитель Малина Любовь Павловна); Красноголовко Владислав (5 класс) - 3 место (учитель Малина Любовь Павловна); Тулупова Анна (6 класс) - 1 место (учитель Рахлина Елена Иосифовна).

В марте 2018 обучающиеся МАОУ-гимназии № 13 приняли участие в Районной олимпиаде по английскому языку для учащихся 2-4 классов (2го - 4го уровней обучения), организованной МАОУ-Гимназия № 210 "Корифей". Олимпиада состояла из двух этапов: заочного командного тура и очного по уровням. В олимпиаде принимали участие: Мельник Ксения, Федотова Виктория - 2 класс (учитель Белова Марина Николаевна); Юрьев Никита, Гребенщикова Елизавета - 3 класс (учитель Малина Любовь Павловна); Кортенко Ксения, Клевакин Дмитрий - 4 класс (учитель Харитоновна Лидия Гелиевна). По результатам заочного командного тура, команда нашей гимназии заняла первое место.

В индивидуальном первенстве Юрьев Никита (3 класс) - 2 место, Гребенщикова Елизавета (3 класс) - 4 место, Кортенко Ксения (4 класс) - 1 место, Клевакин Дмитрий (4 класс) - 2 место.

В это же время Гимназией № 210 «Корифей» была организована Первая городская игра для старшеклассников 9-11 классов "Лингвистическая мозгобойня" на которой команда гимназии заняла III место. Состав команды: Ералева Марина, Лабузина Ольга, Афонина Софья – 9 класс; Анищенко Анастасия, Бараковский Михаил, Головенко Святослав – 10 класс; Дудакова Екатерина, Сиразутдинова Дарья – 11 класс Куратор команды Рахлина Е.И. Учителя: Рахлина Е.И., Харитоновна Л.Г., Коршунова И.К., Воронина Е.В., Кордзая А.Е.

В марте 2018 г. команда обучающихся 2-4 классов приняла участие в Городской интеллектуальной игре Whiz Kids. (гимназия № 99) Состав Команды: Мантуров Павел, Ярунина Ксения, Ефимова Ольга – 2 класс; Меринов Артемий, Пергушева Елизавета, Ярославцева Александра – 3 класс; Алексеев Георгий, Мезенев Александр, Ярославцева Анастасия – 4 класс. Учителя Белова М.Н., Калашникова М.В.

В марте-апреле 2018 г. обучающиеся 5-11 классов стали победителями и призерами Городской конкурса литературных переводов на английском языке (МАОУ СОШ №200) состоящего из заочного и очного туров. Заочный тур: Мантуров Михаил (5 А класс) - 2 место (перевод отрывка прозаического текста), Ефименко Мария (6 В класс) - 3 место (перевод отрывка прозаического текста), Киселева Алина (6 А кл) - 2 место (перевод оригинального стихотворения), Неймышева Виктория (10А кл) -1 место (перевод научно-популярной статьи), Томилова Лидия (11 В кл) - победа в номинации "Авторский взгляд" (перевод отрывка прозаического текста). Очный тур: Неймышева Виктория - 1 место (перевод научно-популярной статьи), Ефименко Мария (6 В класс) - 1 место (перевод отрывка прозаического текста), Киселева Алина (6 А кл) - 1 место (перевод оригинального стихотворения). Учителя: Рахлина Е.И., Купреева Е.С., Малина Л.П.

В апреле 2018 ученики гимназии 5-7 классов стали участниками Поэтического кабаре на английском языке для учащихся школ города, организованного клубом EverJazz. Участники – обучающиеся 5 и 7 класса, учителя Белова М.Н., Малина Л.П.

В ноябре 2018 г. обучающиеся старших классов (Куванников Глеб, Чумак Алиса -10 класс, Лизунова Ольга. Бараковский Михаил 11 класс) поучаствовали в ежегодном Дне Дипломата, организованном Американским Консульством в Екатеринбурге.

В декабре 2018 г. Юрьев Никита (4 класс) занял 3 место в Городском конкурсе виртуальных туристических маршрутов на русском, английском, французском, немецком языках «ЛИТеРА» для учащихся 1-11 классов, организованном МАОУ-СОШ №148 (учитель Малина Л.П.).

В течение 2018 года для обучающихся гимназии были организованы встречи с представителями учебных заведений, спортсменами и носителями языка из Великобритании, Ирландии, Новой Зеландии, США, что стало отличной возможностью языковой практики для обучающихся гимназии.

Большое внимание кафедра лингвистической культуры МАОУ-гимназии № 13 уделяет внеурочной деятельности на английском языке. Ежегодно в течение 45 лет в гимназии проводится традиционный фестиваль песен на английском языке, для обучающихся 5-8 классов был возрожден конкурс чтецов на английском языке «Поэзия в

моем сердце». Возобновил свою работу английский театр «Алые паруса», представив в мае 2018 г. постановку по басне Крылова «Ворона и лисица».

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Численность и состав обучающихся МАОУ - гимназии №13

Классы/параллель	Количество обучающихся
1 классы	109
2 классы	108
3 классы	132
4 классы	114
5 классы	108
6 классы	111
7 классы	107
8 классы	80
9 классы	75
10 классы	72
11 классы	78
Итого	1094
Число 1-11 классов	40

Контингент гимназии (1 классы) в 2018-2019 учебном году формировался в соответствии с Положением о порядке и условиях приёма граждан в гимназию (по закреплённой территории за гимназией).

На начало учебного было сформировано 4 первых классов.

Обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, а также проведение третьего часа физической культуры пятым уроком один раз в неделю; в январе

- мае - по 4 урока по 40 минут каждый, а также проведение третьего часа физической культуры пятым уроком один раз в неделю;

- в сентябре, октябре -4-ые уроки проводятся не в классно-урочной форме, а в иных формах на основании дополнения к письму Минобразования России от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» («О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»). Поэтому последние уроки проходят в форме уроков - игр, уроков - театрализаций, уроков

- экскурсий, уроков - импровизаций и т.п. Эти уроки также являются обучающими. Фактически в иной нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. В классном журнале указывается форма проведения урока;
 - в середине учебного дня предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут;
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
 - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Во 2-3 классах – пятидневная рабочая неделя, в 4-11 классах - шестидневная рабочая неделя.
- Окончание 1 смены в 13-50.

В гимназии изучаются иностранные языки: английский язык (изучается углубленно со 2 класса).

Гимназия имеет следующий режим работы:

Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора гимназии.

В 9-х и 11-х классах продолжительность четвертой четверти и летних каникул определяется с учетом прохождения обучающимися итоговой аттестации.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Для обучающихся 1-3 классов устанавливается пятидневная учебная неделя, для 4-11 классов - шестидневная.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.

Для обучающихся 1-х классов устанавливается «ступенчатый» режим занятий:

- в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре и декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- с января по май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Продолжительность перемены после 1 урока составляет 10 минут, больших перемен (после 2, 3 и 4 уроков) - 20 минут, после 5,6 уроков – 10 минут.

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Организация образовательной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Устав МАОУ - гимназии № 13 предусматривает оказание платных образовательных услуг (пункт 3.66.). В 2018-2019 уч. году гимназия оказывала платные услуги по 19 программам (приказы директора МАОУ – гимназии №13 № 37 от 11.09.2018 г., № 38 от 11.09.2018 г., № 39 от 11.09.2018 г., № 40 от 11.09.2018г.).

Правоустанавливающие документы на оказание платных образовательных услуг:

- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в гимназии №13, утвержденное приказом от 30.09.2017 г. № 42;

- Положение о расходовании средств, полученных от предоставления платных образовательных услуг, утвержденное приказом № 44 от 01.10.2016 г.;
- Положение об основании и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг МАОУ – гимназии №13, утвержденное приказом от 30.09.2017 г. № 42;
- Приказы на оказание платных образовательных услуг;
- План финансово-хозяйственной деятельности МАОУ – гимназии №13;
- Расписание занятий;
- Договоры с родителями на оказание платных образовательных услуг и трудовые договоры с учителями и сотрудниками, оказывающими платные образовательные услуги.

Для проведения занятий по платным образовательным услугам обучающихся используются кабинеты, актовый зал, лекционная аудитория, тренажёрный зал, зал ритмики.

Платные дополнительные образовательные услуги

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	Количество часов		Срок исполнения	Стоимость услуги (рублей)		
		в неделю	В год		1 час	в месяц	в год
1	«Школа развития»	8	244	17.09.2018г- 31.05.2019г	140	4 270	34160
2	«Учимся с увлечением» (1 кл.)	2	44	01.11.2018г- 31.05.2019г	200	1600	12800
3	«Мягкая игрушка»	1	32	17.09.2018г- 31.05.2019г	120	480	3840
4	«Робототехника»	2	58	17.09.2018г- 31.05.2019г	340	2720	21760
5	«Информационная деятельность-1» (2кл.-4кл.)	1	13	17.09.2018г- 31.12.2018г и 14.01.2019г- 31.05.2019г полугодие	200	800	2600 за полугодие
6	«Информационная деятельность-2» (5кл.-6кл.)	1	26	17.09.2018г- 31.05.2019г	200	800	5200
7	«Траектория роста»	25	800	17.09.2018г- 31.05.2019г	40	4000	32000
8	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета YLE Starters» (3 кл)	2	64	17.09.2018г- 31.05.2019г	250	2000	16000
9	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета Movers» (4 кл)	2	64	17.09.2018г- 31.05.2019г	250	2000	16000
10	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета KET» (6 кл)	2	64	17.09.2018г- 31.05.2019г	250	2000	16000
11	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета FCE» (8,9,10,11 кл.)	2	128	01.10.2018г- 31.05.2019г	250	4000	32000
12	«Бальные танцы» (1-2 й год обучения)	2	64	17.09.2018г- 31.05.2019г	150	1200	9600
13	«Бальные танцы» (3 год обучения)	3	96	17.09.2018г- 31.05.2019г	150	1800	14400
14	«Атлетическая гимнастика»	2	64	17.09.2018г- 31.05.2019г	150	1200	9600
15	«Прикладная химия»	1	32	17.09.2018г- 31.05.2019г	200	800	7200
16	Театр «Улыбка»	2	64	17.09.2018г- 31.05.2019г	200	1600	12800
17	«Математическое моделирование» (9 кл)	2	64	17.09.2018г- 31.05.2019г	200	1600	12800

18	«Условия успешной коммуникации. Культура речевого общения» (9 кл)	2	64	17.09.2018г- 31.05.2019г	200	1600	12800
19	«Моделирование математических систем» (11 кл)	2	64	17.09.2018г- 31.05.2019г	200	1600	12800

На бесплатной основе в гимназии ведутся кружки: «Научное общество учащихся «Инсайт», волейбол, настольный теннис, вокальная группа «Феличе».

Условия для занятий физкультурой и спортом. Укрепление здоровья обучающихся

В гимназии созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

– спортзал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам программы «Физическая культура» и оборудован в соответствии с СанПиН;

– имеются тренажерный зал; спортивный корт; спортивная площадка, а также разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся.

Известно, что здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В гимназии на первом месте стоит возможность оптимизации двигательного режима школьников.

С раннего возраста детям необходимо привить желание творчески работать над своим физическим развитием, воспитывать в них бережное отношение к самому себе. Это дело не только родителей и учителей, но и полной отдачей выполнять свои обязательства, достижение общей цели - сохранение здоровья детей.

Основные положения программы «Здоровье»:

1. Основопологающую роль в здоровьесберегающей деятельности общеобразовательного учреждения играет грамотная организация учебного процесса (расписание уроков, перемен, режимные моменты группы продлённого дня).

2. Методика преподавания учебных дисциплин должна строиться на здоровьесберегающих технологиях. Также необходимо изучение методик, которые могли бы помочь любому учителю внедрить в практику преподавания здоровьесберегающие технологии.

3. Здоровье ученика во многом зависит от здоровья учителя, от его психологического состояния. Поэтому задачей программы «Здоровье» является создание в коллективе благоприятного психологического микроклимата, а также формирование сознательного и грамотного отношения к своему здоровью у педагогов.

4. Необходимо вести просветительскую работу с педагогами, учащимися и родителями, так как многие вопросы сохранения и улучшения здоровья обучающихся образовательное учреждение и родители должны решать совместно.

В гимназии имеется материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья обучающихся и работников школы: 2 спортивных зала, оборудованная спортивная площадка, игровая комната, игровая площадка для детей, медицинский кабинет, кабинет психолога, тренажерный зал.

В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат.

Гимназия №13 имеет возможности для необходимой очистки питьевой воды.

Коридоры гимназии предназначены для отдыха детей. Их украшают картины, живые цветы, что создает положительный психоэмоциональный фон у обучающихся и сотрудников гимназии.

Музыкальные звонки оказывают позитивное воздействие на нервную систему ребёнка.

Учебно-воспитательный процесс гимназии представлен двумя блоками:

- учебно-педагогический,
- оздоровительно-воспитательный.

Учебно-педагогический блок ставит перед собой цели:

- создать условия для комфортного ощущения ребенка в школе, для его полноценного развития, для сохранения его здоровья (1-4 кл.);
- создать условия для познания своих психических, физиологических и психологических, нравственных, умственных способностей, понимания сущности здоровья, здорового образа жизни и использования этих знаний, для решения проблем своего здоровья и развития (5-9 кл.);
- помочь выработать способ здорового образа жизни и научиться управлять своим развитием, состоянием своего психического, физического и нравственного здоровья (10-11 кл.).

Оздоровительно-воспитательный блок:

- привлекать обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- создать условия для нормального физического развития обучающихся;
- вооружить обучающихся знаниями в области гигиены и медицины, необходимыми по физической культуре;
- сохранить и нормализовать физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создать нормальные отношения обучающихся с другими людьми;
- помочь обучающимся развить широкий круг способностей и знаний;
- развивать органы ученического самоуправления.

Первое направление предусматривает организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с условиями, способствующими всестороннему развитию ребенка, получению им высокого уровня знаний при сохранении его здоровья. На уроках и во внеурочной деятельности применяются здоровьесберегающие технологии, в основе которых общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа.

Второе направление включает в себя комплекс оздоровительно-воспитательной работы со всеми учащимися. С целью повышения двигательной активности обучающихся предусмотрены динамические паузы, физкультминутки на уроках во всех классах, прогулки на свежем воздухе после окончания уроков, спортивные часы, занятия физической культурой. Дети посещают спортивные секции. В школе проводятся общеоздоровительные мероприятия, нацеленные на повышение резистентности организма детей и подростков.

В индивидуальных беседах с родителями проводится разъяснение возрастных особенностей учеников младшего школьного возраста, особенностей поведения ребёнка в период адаптации к школе, а также индивидуальных и поведенческих особенностей. Даются методические рекомендации для облегчения, организации учебной деятельности школьников, повышения учебной мотивации, снижения школьной тревожности для более успешного обучения.

Ведется строгий контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм в условиях школы. Большое внимание уделяется обеспечению рационального и полноценного питания обучающихся.

Оздоровление обучающихся осуществляется на уроках физкультуры, проводятся спортивные праздники, осенний и весенний кроссы, Кросс наций, День Защиты Детей, Зимняя спартакиада, а также ряд районных и городских спортивных соревнований.

Естественно, что ни один учитель-предметник не забывает о физкультминутках на уроках.

На протяжении всего учебного года в гимназии активно велась работа по формированию здорового образа жизни. Обучающиеся гимназии приняли участие в общегородских и всероссийских акциях направленных на формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам:

- «Я выбираю жизнь» - 310 обучающихся;
- «Всемирный день здоровья» -211 человек;
- Урок безопасности в сети Internet -152 человек;
- областная эстафета «Весна Победы» (команда 11 человек - 1 место в Октябрьском районе),
- Всероссийский День бега: «Кросс Наций» - 100 участников;
- социальная акция РСС Октябрьского района «Октябрьская зарядка» - 127 участников,
- Всероссийский спортивный праздник «Лыжня России» - 50 участников.

Обучающиеся осведомлены о проблеме наркомании. Большинство анкетированных старшеклассников (89%) считают, что употребление наркотиков может привести к заболеванию ВИЧ/СПИД, а не к удовольствию и 97 % знают, что ВИЧ-инфекция передаётся через кровь, что говорит о высоком уровне информированности обучающихся по теме ВИЧ/СПИД.

В течение года с обучающимися гимназии были организованы встречи с представителями межведомственных организаций: ГИБДД, МВД, Управление ФСКН, военкомат, Красный Крест и др. Ежегодно в рамках школы здорового образа жизни в гимназии проходят тренинги, образовательные занятия, профилактические беседы с врачом – наркологом со старшеклассниками.

Ежегодно 100 % обучающихся гимназии 9 – х и 11 – х классов проходят на базе детской поликлиники № 13 профилактические осмотры врачами специалистами разных категорий и направлений, основная нагрузка в этом вопросе ложится не только на медиков, но и на классных руководителей.

Здоровье обучающихся зависит от организации школьного питания.

В 2018-2019 уч. году питание в школьной столовой организовано с 3 сентября 2018 года. Обучающимся предоставляется одноразовое горячее питание и дополнительное питание для группы продлённого дня. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся, из них 100% обучающихся 1-4 классов за счет бюджета и 91% - за родительскую плату, 9% обучающихся находятся на дотационном питании. В столовой имеется 200 посадочных мест, что позволяет кормить обучающихся в течение 5 перемен.

Приготовление пищи производится поварами ООО «Славянка» с соблюдением правил технологии приготовления пищи. Ассортимент блюд и подбор продуктов осуществляется в соответствии с двухнедельным меню, сбалансированным по содержанию и калорийности.

Все учителя имеют возможность получить платное горячее питание вместе с учащимися во время перемен и после уроков. Родители также частые гости в школьной столовой.

Обеспечение безопасности. Режим охраны гимназии

Режим охраны гимназии:

а). Выезд группы немедленного реагирования ОП № 7 УМВД России по г. Екатеринбург;

б). группы задержания УВО по городу Екатеринбург – филиал ФГКУ «УВО ВНИГ России по Свердловской области»;

в). ООО ЧОО «Рич 4», договор на оказание охранных услуг №19/19 от 01.01.2019г.; Адрес места нахождения: 620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, д. 50, кв.20; лицензия ЧО 005902 №2083 от 30 сентября 2015г., выдана Главным Управлением Министерства внутренних дел России по Свердловской области, действительна до 30.09.2020 года. Охрана круглосуточная.

- Осуществляется сотрудниками ООО ЧОО «РИЧ 4».
- Установлена кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт вневедомственной охраны ОВД Октябрьского района г. Екатеринбург.
- Допуск в гимназию детей и сотрудников осуществляется по персональным карточкам, которые фиксируются в системе СКУД, родителей и посетителей - по предъявлению документа с внесением записи в журнал посещений.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: антитеррористическую, пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Направления деятельности по обеспечению безопасности в гимназии:

- 1) защита здоровья и сохранение жизни;
- 2) соблюдение ТБ обучающимися и работниками гимназии;
- 3) обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;
- 4) обеспечения пожарной безопасности;
- 5) обеспечение электробезопасности;
- 6) обеспечение жизнедеятельности общеобразовательного учреждения;
- 7) организация профилактической работы в гимназии;
- 8) обеспечение соблюдение обучающимися правил безопасного поведения;
- 9) изучение вопросов охраны труда;
- 10) профилактика травматизма в гимназии.

Проводится осмотр технического состояния здания на предмет выявления опасных мест для обучающихся и сотрудников гимназии. Выявление нарушения безопасности немедленно устраняются. Предметом особой заботы администрации и педагогического коллектива является недопущение травматизма в гимназии и поддержание на должностном уровне дисциплины. С этой целью действует поэтажный график дежурств учителей на переменах, каждый случай нарушения дисциплины становится предметом серьезного педагогического исследования.

Таким образом, в гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей гимназии от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГИМНАЗИИ

В 2018-2019 учебном году воспитательную работу осуществляли 40 классных руководителей с 1 по 11 классы, 1 старший вожатый, 1 педагог-организатор, а также учителя-предметники, администрация школы, школьный библиотекарь, педагог-психолог, медработник, родители и представители общественных организаций.

Воспитание детей – одна из главных задач деятельности гимназии. Весь процесс воспитания в гимназии направлен на целостное формирование и развитие личности обучающегося, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому, при планировании воспитательной деятельности в начале учебного года отбираются те формы работы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего педагоги гимназии совершенствуют свое педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее. Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержки

каждого ученика. Создаются условия для самореализации учащихся. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении. Организация воспитания обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

1. «Я – гражданин»
2. «Я – человек»
3. «Я и труд»
4. «Я и здоровье»
5. «Я и природа»
6. «Я и культура»

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга, обеспечивая развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Для реализации этих направлений использовались следующие формы работы:

- уроки образовательного цикла;
- внеклассная деятельность;
- внешкольная деятельность;
- организация проектной работы;
- организация работы с родителями;
- организация работы с социальными партнерами;
- организация работы с учреждениями системы дополнительного образования.

Учебно-воспитательная работа во всех классах в прошедшем году строилась в соответствии с целью и задачами гимназии. У всех классных руководителей основной целью работы было моделирование и построение воспитательной системы класса, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности личности, ведущей здоровый образ жизни, умеющей жить в классном коллективе. Одноклассники должны уметь строить отношения дружбы и взаимопомощи.

Воспитательные воздействия были направлены на реализацию поставленной в начале учебного года воспитательной цели: формирование личности, способной самостоятельно строить свою жизнь на принципах добра, истины и красоты. Воспитание высокой мотивации к получению знаний, развитие способностей; на формирование таких важных аспектов, характеризующих коллектив, как традиции, взаимопомощь, самокритика, взаимная требовательность, создание хорошего социально-психологического климата, творческое взаимодействие.

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Главным условием успешной работы с детским коллективом можно назвать включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность. Каждый ученик ощущал свою причастность к делам класса и гимназии.

Направление	Формы реализации в гимназии	Результат
«Я – гражданин» Проектирование педагогических условий для формирования гражданской идентичности обучающихся, воспитания их как граждан и патриотов России.	1. Фестиваль патриотической песни «Ради жизни не Земле» 2. Тематические линейки, уроки мужества, посвящённые дням воинской славы. 3. Акции «Подарок ветерану», «Памятник». 4. «Вахта Памяти» (мероприятия,	В гимназии ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. В Фестиваль патриотической песни

<p>Основные направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории РФ. 2. Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите. 3. Формирование гражданского отношения к Отечеству. 4. Воспитание верности духовным традициям России. 5. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 6. Сохранение школьных традиций. 	<p>посвящённые Дню Победы).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Экскурсии в школьный музей. 6. Активное участие в районных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. 7. Районная игра «Зарница». 8. Классные часы тематической направленности. 9. Информационные стенды и книжные выставки. 10. Предметные недели по истории. 11. Конкурсы эссе, сочинений, рисунков. 12. Выборы органов классного и школьного самоуправления 	<p>«Ради жизни не Земле» принимают участие все классные коллективы (36 классов), все обучающиеся и большинство родителей гимназии.</p> <p><i>Личное участие в видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе; - в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края; - в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых); - посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как «органы власти и управления».
<p>«Я – человек» Проектирование педагогических условий для воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания школьников.</p> <p>Основные направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Формирование духовно-нравственных ориентиров. 2.Формирование гражданского отношения к себе. 3. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Знаний. 2. День пожилого человека. 3. День Учителя. 4. День матери. 5. День посвящения в Гимназисты. 6. День рождения Гимназии. 7. Благотворительные акции «Острова милосердия», «Дети – детям» (сбор книг и игрушек для дома ребенка и детского дома в г. Реж), «Вторая жизнь дерева» (сбор макулатуры, полученные средства идут на подарки ветеранам). 9. КТД «Рождественский бал». 	<p>Формируются следующие ценности, понятия, компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; - занимать социально ответственную

<p>исполнительности. 4.Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. 5. Развитие самосовершенствования личности.</p>	<p>10. Фестиваль сценического воплощения произведений классической и современной литературы имени В.С.Рутминского. 11. День науки. 12. День памяти А.С.Пушкина. 13.Фестиваль песен на английском языке. 14. Мероприятия ко Дню защитника Отечества. 15. Мероприятия, посвященные 8 марта. 16. Неделя детской книги. 17. Фестиваль творческих коллективов «Весна гимназии 13».. 18. Фестиваль творческих и исследовательских работ «Филологический калейдоскоп». 19. День Самоуправления обучающихся. 20. Минута Славы гимназии №13. 21. Система Единых классных часов. 22..Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования. 23. Экскурсии, походы, выходы в театры и кинотеатры города.</p>	<p>позицию; - быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций; - публично выражать свое мнение; - критически воспринимать информацию, <i>Личное участие в видах деятельности:</i> - развитие и поддержка уклада школьной жизни, традиций гимназии, системы школьного самоуправления; - участие в поддержании школьного сайта; - участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты; - участие в общешкольной поисковой, волонтерской и т.д. деятельности; - участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.); - в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе; - участие в исследовательских проектах.</p>
<p>«Я и труд» Проектирование педагогических условий для воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовки к сознательному выбору профессии. Основные направления: 1. Формирование у обучающихся</p>	<p>1. Школьная научно-практическая конференция. Работа школьного научного общества «Инсайт». 2. Конкурс «Класс года». 3. Предметные олимпиады. Фестиваль «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» . 4.Школьные, районные, городские, областные конкурсы. 5. Предметные Дни наук. 6. День Науки. 7. Юный Академик</p>	<p>Формируются следующие ценности, понятия, компетенции; - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - знания о различных профессиях; - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - опыт участия в различных видах</p>

<p>осознания принадлежности к школьному коллективу.</p> <p>2. Формирование стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.</p> <p>3. Воспитание сознательного отношения к учебе, труду.</p> <p>4. Развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5. Формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</p>	<p>8. Акции «Мастерская Деда Мороза», «Красота своими руками».</p> <p>9. Экскурсии на предприятия, колледжи, ВУЗы города..</p> <p>10. Классные часы «Моя профессия», «Встреча поколений».</p> <p>11. Встречи с представителями учебных заведений.</p> <p>12. Выставки детского декоративно – прикладного творчества.</p> <p>13. Субботники.</p> <p>14. Фестиваль профессий «Всё в твоих руках»</p> <p>15. Линейки «Успеха» каждую четверть и по итогам учебного года.</p>	<p>общественно полезной и личностно значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. <p><i>Личное участие в видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем гимназии (олимпиады, конференции, конкурсы и т.д.); - сознательное и ответственное участие в научно-практической деятельности; - активное участие в профориентационных программах, - поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства.
<p>«Я и здоровье»</p> <p>Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p> <p>Основные направления:</p> <p>1. Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>2. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>3. Пропаганда физической культуры и</p>	<p>1. День Здоровья.</p> <p>2. Всемирный день отказа от курения.</p> <p>3..Беседы врача с обучающимися и родителями «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;</p> <p>4. Спортивные мероприятия.</p> <p>5. Просмотр фильмов о здоровом образе жизни. «День защиты детей». акция «Внимание – дети!» по профилактике ДТП.</p> <p>6. «Безопасное колесо».</p> <p>7. Вовлечение детей в кружки и спортивные секции.</p> <p>8. Активное участие в городском Фестивале «Екатеринбург – территория здоровья»</p> <p>9. Игра «Зарница».</p> <p>10. Тематические</p>	<p>В гимназии создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.</p> <p><i>Личное участие в видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в массовых спортивных мероприятиях; - в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных вопросам здоровья - в исследовательских проектах, - посвященных изучению влияния вредных привычек на организм человека и их профилактике; - участие в исследовательских проектах, связанных с

<p>здорового образа жизни.</p>	<p>классные часы на тему здоровья. 11. Акция «Брось сигаретку, получи конфетку». 12. Конкурсы рисунков, эссе. 13 Работа ЮИД и ДЮП.</p>	<p>проблематикой здорового образа жизни и пропагандисткой деятельности; - участие в акциях и фестивалях; - активная работа в дружине юных пожарных и юных инспекторов дорожного движения.</p>
<p>«Я и природа» Проектирование педагогических условий для формирования экологической культуры. Основные направления: 1. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. 2. Воспитание гуманистического отношения к людям. 3. Формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. 4. Воспитание экологической грамотности.</p>	<p>1. Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии. 2. Организация экскурсий на природу. 3. Экологические субботники. 4 Походы выходного дня. 6. Экологические конкурсы. 7. Участие в районных, областных конкурсах, олимпиадах проектно-исследовательских работ по экологии. 8. Акции по экологической очистке территорий. 9. Акция «Вторая жизнь дерева».</p>	<p>Формируются следующие ценности, понятия, компетенции: - ценностное отношение к природе; - знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, - опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. <i>Личное участие в видах деятельности:</i> - участие в массовых экологических мероприятиях; - в выставках изобразительного и фотоискусства, посвященных вопросам экологии; - участие в исследовательских проектах, связанных с проблемой экологии города и области, пропагандисткой деятельности; - участие в экологических акциях и фестивалях; - активная работа в волонтерском отряде «Тринадчик».</p>
<p>«Я и культура» Проектирование педагогических условий для воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Основные направления: 1. Раскрытие духовных основ отечественной культуры. 2. Воспитание у школьников чувства</p>	<p>1. День знаний. 2. Концерты ко Дню учителя, к Дню Матери, 8 марта и т.д. 3. Творческие задания по разным предметам. 4. Посещение мероприятий в ДДТ Октябрьского района. 5. Рождественский бал старшеклассников. 6. Фестиваль сценического воплощения произведений классической и современной литературы имени В.С.Рутминского.</p>	<p>Формируются следующие ценности, понятия, компетенции: - умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; - знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; <i>Личное участие в видах деятельности:</i> - участие каждого обучающегося в массовых культурных мероприятиях</p>

<p>прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей.</p> <p>3. Формирование эстетических вкусов, идеалов.</p> <p>4. Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.</p> <p>5. Формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях</p>	<p>7. День памяти А.С.Пушкина.</p> <p>8.Фестиваль песен на английском языке.</p> <p>9. Конкурс Минута Славы гимназии №13.</p> <p>10. Экскурсии.</p> <p>11. Участие в творческих конкурсах, проектах района, города, области, всероссийских и международных.</p> <p>12. Выставки декоративно-прикладного творчества.</p> <p>11.Встречи в библиотеках города.</p> <p>12. Творческие кружки, спектакли театра «Улыбка».</p> <p>13. Проведение тематических классных часов.</p>	<p>гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в выставках изобразительного, фотоискусства и декоративно – прикладного творчества; - в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе; - участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ; - участие в творческих конкурсах, проектах района, города, области, всероссийских и международных; - участие в постановках школьного театра «Улыбка» и танцевального коллектива спортивного балетного танца «Элегия».
---	---	--

Положительные результаты воспитательной работы в гимназии достигаются при помощи методов стимулирования обучающихся: вручение дипломов, грамот с символикой гимназии, объявление благодарности, предоставление ответственной роли в общественном поручении, вручение подарков и похвальных грамот особо отличившимся обучающимся гимназии по итогам каждой четверти и по итогам года на «Линейках Успеха».

На совещаниях классных руководителей рассматривались вопросы: занятости обучающихся во внеурочное время; организации профилактической и профориентационной работы; занятости детей в каникулы; организация самоуправления; результаты мониторинговых исследований обучающихся и их родителей; результаты воспитательной работы и планирование деятельности в области воспитания, развития и социализации учащихся на следующий учебный год.

Эффективность воспитательной системы гимназии в первую очередь зависит от творческой работы классных руководителей, их профессионального мастерства. Классные руководители серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Эти педагоги имеют четкую воспитательную систему классного коллектива, в полной мере используют воспитательные возможности классных часов и внеурочных мероприятий.

В начале учебного года был согласован и утвержден план совместной работы с ОП №7 УМВД Октябрьского района г. Екатеринбурга. Согласно плану проводились совместные мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Совместно с инспектором ОП №7 и прокуратуры Октябрьского района было проведено 7 классных часов в 6 -11 классах по профилактике правонарушений общественного порядка и разъяснении обучающимся последствий противоправных поступков.

По состоянию на 01 июля 2018 года никто из обучающихся не состоит на учете в ПДН.

Несмотря на активную систематическую социально - профилактическую работу в гимназии с обучающимися и родителями, вопрос правонарушений совершаемых несовершеннолетними остается актуальным. Это объясняется большим перечнем тех

социальных проблем, которые имеет место в нашей реальной действительности, часто пагубным действием средств массовой информации.

В 2018 году продолжена работа органа ученического самоуправления. В гимназии создан и активно работает Совет обучающихся.

Совет обучающихся – ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Участие школьников в работе самоуправления помогает сформировать такие качества личности, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и многое другое.

С 2000 года в гимназии работают органы ученического самоуправления. В них участвуют учащиеся 5 – 11 классов и учителя. С 2017года к ним присоединилась и младшая школа.

Ежегодные акции ученического самоуправления:

Название акции/ Цель	Участники
Благотворительная ярмарка «Твори добро»	Учащиеся 1 -11 классов, учителя, сотрудники гимназии, родители.
Акция «Подарки – своими руками»	Участники самоуправления гимназии с 7 по 11 класс.
Малый проект. «Волонтер гимназии 13 – это звучит гордо!» Главная цель волонтерского движения - оказать помощь и поддержку тем, кто действительно в ней нуждается. В нашей школе стали традиционными благотворительные ярмарки, благотворительные концерты акции, праздники для малышей.	Учащиеся 1 -11 классов, учителя, сотрудники гимназии, родители
Малый проект «Десант Добрых Дел» Акция «Подарите детям праздник!» Сбор макулатуры Благоустройство территории гимназии и пришкольной территории	Учащиеся 1 -11 классов, учителя, сотрудники гимназии, родители
Акция «Новое поколение – новые традиции!»	Учащиеся 1 -11 классов, учителя, сотрудники гимназии, родители.
Акция «Георгиевская ленточка», показать свою сопричастность к истории страны «Я помню, я горжусь!»	Учащиеся 1 -11 классов, учителя, сотрудники гимназии.
Акция "Бессмертный полк"	Учащиеся 1 -11 классов, учителя, родители.

В гимназии многолетние традиции шефской работы. Ежегодно в рамках декад Дня Защитника Отечества и Дня Победы в гимназии проходят встречи, уроки мужества и поздравления ветеранов ВОВ и тыла. Учащиеся гимназии шефствуют над 7 ветеранами войны и тыла, с которыми сложились тёплые отношения, каждый год они ждут приглашения на встречу с учащимися. Это ежегодная традиция, когда накануне Дня Защитника Отечества и Дня Победы мы приглашаем в гости ветеранов.

Ежегодно накануне Дня учителя организованы встречи с ветеранами педагогического труда. У каждого класса свой подшефный учитель-ветеран, которого курируют учащиеся. Старшеклассники готовят тематический концерт, чествуют ветеранов, дарят подарки, сделанные своими руками - так в гимназии сохраняется преемственность поколений.

Советом обучающихся осуществляется активная связь с другими структурными подразделениями. Представители Совета Старшекласников участвуют не только в жизни школы, но и района и даже города, они неоднократно были гостями Правительства Свердловской области, посещали в качестве экскурсантов Екатеринбургскую городскую Думу. Активисты Совета Старшекласников плотно работают с Советом Старшекласников Октябрьского района и получают от этого огромный импульс энергии и оптимизма.

Конечный результат заключается в решении обучающимися конкретных задач, в реализации многих малых проектов, акций, в оказании адресной помощи. Успешно решаются проблемы социализации и развития гражданской инициативы и ответственности, что приводит к гуманизации и стабильности отношений в школьной среде. Растет год от года число коллективов обучающихся, число родителей и педагогов гимназии, принимающих участие в социально-значимых общественно-полезных инициативах.

Профориентационная работа в гимназии является неотъемлемой частью всего учебно - воспитательного процесса, формирует у учащихся способность выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Целью профориентационной работы являлись: организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в кадрах.

Основное внимание в работе по профориентации уделяется ученикам 9-х, 10-х классов.

Педагогом-психологом гимназии проведена диагностика с целью определения сферы профессиональной деятельности. Проведены индивидуальные консультации для учеников и родителей по определению профиля обучения, выбора профессии и учебного заведения. Для учеников 11 классов ежемесячно проводился «Университетский час»: встречи, беседы (с показом электронных информационных материалов) с представителями ВУЗов города. На конец учебного года все выпускники определились с выбором учебного заведения, специальностью обучения в ВУЗе. С учениками, имеющими проблемы с выбором профессионального будущего, проведены индивидуальные консультации.

Обучающиеся 9-11-х классов приняли участие в «Ярмарке учебных мест», где познакомились с условиями приема в выбранные учебные заведения. В течение года для учеников 5-7 классов были организованы и проведены различные мероприятия по формированию осознания своих интересов и способностей: Дни науки и искусства, участие в интеллектуальных конкурсах. На уроках технологии, экономики ученики выполняли проектные задания, актуальные для жизни, развивающие творческое мышление, исследовательские навыки.

Эффективность воспитательной системы гимназии в первую очередь зависит от творческой работы классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители: Серебрякова Е.А., Ералева М.Ю., Марченко Г.В., Выростко И.В., Сабанова И.В., Кордзая А.Е., Боброва Н.Ч., Заварницина В.Н, Говорова И.Д., Коршунова И.К., Антонова С.М., Рахлина Е.И., Воронина Е.В., Смолякова С.В., Буякова Л.С., Коломеец У.Ю., Сафонова Н.В., Турыгина М.Н. серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Эти педагоги имеют четкую воспитательную систему классного коллектива, в полной мере используют воспитательные возможности классных часов и внеурочных мероприятий.

В течение года осуществляется контроль за воспитательной работой, анализировались проводимые мероприятия, оказывалась методическая помощь классным руководителям в подготовке воспитательных мероприятий, а также изучалась документация классных руководителей и педагогов доп. образования, анализировались участие классов в общешкольных, районных и городских мероприятиях.

Достижения обучающихся МАОУ – гимназии №13 в творческих и спортивных соревнованиях и конкурсах по итогам 2018 года

Открытый конкурс авторов и бардов-исполнителей среди учащихся образовательных учреждений Октябрьского района «Песни для друзей».

Номинация «Бардовская песня». Диплом 2 степени – Прокопьева Вероника (7 класс), диплом 3 степени – Нетиевский Иван (8 класс).

В старшей возрастной группе Диплом 2 степени получили: Удачин Никита, Лоскутова Ольга, Шляпникова Дарья, Белкина Наталья, Толочко Дмитрий.

Районный фестиваль исполнителей современной музыки «NEW WAY».

В средней возрастной группе лауреатами 2-й степени стали – Павлова Екатерина (5 класс), Шляхова Эллина (7 класс).

Открытый конкурс детско-юношеского творчества среди учащихся образовательных учреждений Октябрьского района «Разноцветные голоса»

В младшей группе блестяще исполнила песню Яна Степанова и завоевала диплом 1 степени. В средней группе выступала семиклассница Шляхова Эллина и была награждена дипломом второй степени.

Шароватова Татьяна завоевала диплом первой степени в старшей возрастной группе. Дуэт девятиклассниц Русакевич Марианны и Шароватовой Татьяны покорила сердца зрителей и завоевал диплом 1 степени.

Вокальный ансамбль под руководством Дудулиной Н.Г. получил Диплом 1 степени в старшей возрастной группе.

Анастасия Чикина, признанный в гимназии «Золотой голос» – победитель конкурса, обладательница диплома первой степени не только в Октябрьском районе, но и в городе Екатеринбурге.

Районный конкурс исполнителей фортепианной музыки «RICERCARE».

Сразу три Победителя – Якименко Ярослав (1 класс), Павлова Екатерина (5 класс), Пелина Ева (6 класс).

Туристический слет юных туристов Октябрьского района.

В слете приняли участие 10 школьных команд нашего района.

Нашу гимназию на слете представляли ученики 6-х классов, руководитель Шаропова Ю.А., команда заняла общее 1 место, и в бардовской песне ребята были первыми!

В спортивном ориентировании команда заняла 2 место и Гладких Леонид в индивидуальном первенстве тоже был вторым.

В скалолазании общее 3 место, а Стихина Даша и Ушаков Павел в индивидуальном первенстве – первые!

Юнармейская военно-спортивная игра «Зарница» Октябрьского района.

Команда 9 - 11-х классов (11 человек) завоевала 3 место среди школ Октябрьского района. Михаил Бараковский - 1 место в номинации «Физическая подготовка»

Полина Чиркова и Владислав Макурин - 2 место в номинации «Знатоки истории».

Районный конкурс «Ученик года».

Принимали участие две ученицы 9 и 10 классов: Талашманова Софья и Анищенко Анастасия. По результатам 3-х туров Талашманова Софья стала финалистом районного конкурса «Ученик года».

Районный этап конкурса семейных видео - и слайд - фильмов «Моя семья...»

В номинации «Моя семья – семья добрых дел» - Киселева Алина (6 класс) заняла 3 место и является номинантом городского этапа.

В номинации «Моя семья – спортивная семья» - Рясасов Никита (1 класс) занял 1-е место и также стал победителем на городском этапе конкурса.

Районный этап конкурса социальной рекламы среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «Новый взгляд».

Тема «Живи ярко» - I место – Паняк Зинаида (10 класс), II место - Котлячкова Валерия (11 класс), Паняк Зина является призером городского этапа.

Тема «Против насилия» - I место – Соверткова Дарья (11 класс), победитель городского этапа.

Тема «Эколог и я» - I место – Альберда Ольга (11 класс), II место - Неймышева Виктория (10класс), III место - Веретельникова Дина (11 класс).

Тема «Дружба народов» - I место – Гучева Мария (10 класс).

Тема «Живи ярко» - II место - Анищенко Анастасия (10 класс), III место - Кузнецова Мария (10класс).

Тема «Дорогой добрых дел» - II место - Тугаринова Диана (11 класс).

В номинации «Социальный видеоролик Победителями стали – Чиркова Полина (10 класс) и Вегнер Алина (11 класс). Вегнер Алина – Победитель городского этапа.

Районный этап конкурса эссе среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «Выбираю профессию – выбираю судьбу.

I место – Малина Софья (6 класс, руководитель Брагина Светлана Александровна).

Слёт-соревнование «Школа безопасности» Октябрьского района.

3 место - команда в составе 11 человек (руководитель Аверина Е.Б.).

Открытый конкурс чтецов среди учащихся 2-4 классов Октябрьского района «Чудесный мир Бориса Заходера».

Номинантом конкурса стала ученица 3 класса – Абрамова Елизавета.

Районный конкурс рисунков по ОБЖ «Мой безопасный мир».

1 место заняла ученица 2 класса Вершинина Лукерья.

Районный этап конкурса творческих проектов среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «Здоровым быть здорово».

II место – Пация Михаил (МАОУ – гимназия №13, руководитель Цуркан Лариса Анатольевна),

III место - Ануфриева Александра (МАОУ – гимназия №13, руководитель Ахмадишина Лениза Рафаэловна),

III место - Трофимов Никита, МАОУ – гимназия №13, руководитель Сабанова Ирина Викторовна),

III место – Сабанова Ольга (МАОУ – гимназия №13, руководитель Кузнецова Марина Викторовна),

III место – Пожаров Никита (МАОУ – гимназия №13, руководитель, Серебрякова Елена Алексеевна),

III место – Дементьева Маргарита (МАОУ – гимназия №13, руководитель, Серебрякова Елена Алексеевна),

Фестиваль современного танца «Метелица – 2018».

Три пары школьной студии «Элегия» получили дипломы 1,2,3 степени.

В 2018 году гимназисты традиционно принимали участие в спортивных мероприятиях, таких как:

- Областная эстафета «Весна Победы»
- Командное участие (команда 11 человек) - 1 место в Октябрьском районе, 5 место в городе Екатеринбурге
- Всероссийский День бега: «Кросс Наций» - 100 участников.
- Социальная акция РСС Октябрьского района «Октябрьская зарядка» - 127 участников.
- Всероссийский спортивный праздник «Лыжня России» - 50 участников.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018	
	Количес во	% от общего	Количес тво	% от общего	Количес тво	% от общего

		числа		числа		числа
Получили основное общее образование (всего) из них	73	100%	78	100%	76	100%
Продолжили обучение в 10 классе	60	82%	72	92%	67	88%
Продолжили обучение в 10 классе других образовательных организациях	7	10%	3	4%	5	7%
Продолжили обучение в СПО	6	8%	3	4%	4	5%
Не получают образования (армия, трудоустроились и др)	0	0%	0	0%	0	0%
Получили среднее общее образование (всего), из них	68	100%	53	100%	64	100%
Продолжили обучение в ВУЗе	68	100%	53	100%	63	100%
Продолжили обучение в СПО	0	0%	0	0%	0	0%
Не получают образования (армия, трудоустроились и др)	0	0%	0	0%	1	1%
	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
	Количес во	% от общего числа	Количес во	% от общего числа	Количес во	% от общего числа
УрГЮУ	5	7%	3	7%	2	3%
УрГПУ	3	4%	1	2%	1	1%
УрФУ	29	43%	19	36%	23	36%
УрГАХУ	3	4%	5	17%	3	5%
УрГЭУ	3	4%	3	7%	3	5%
УГМУ	4	6%	3	7%	0	0%
Москва, Петербург	4	6%	15	28%	6	9%

Данные мониторинга по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники школы успешны и смогли самоопределились. 100% выпускников поступило в высшие учебные заведения, из них более 50% выпускников обучаются на бюджетной основе. Выпускники гимназии ежегодно поступают в престижные вузы Екатеринбурга, Москвы и Санкт-Петербурга. 45% выпускников поступают на специальности гуманитарной направленности, 23% – на специальности экономического профиля, 19% – на специальности политехнического профиля, 9% – на специальности естественнонаучного профиля.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Квалификация	Всего 2017 год	% к общему числу педагогов (без администр.) 2017 год	Всего 2018год	% к общему числу педагогов (без администр.) 2018 год
Общее количество педагогических работников (учителя, педагог-психолог, ст. вожатый)	57		60	

Количество педагогических работников, имеющих кв. категорию	49	85,9	49	81,7
в т.ч. - высшую	30	52,6	28	46,7
- первую	19	33,3	21	35
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	8	14,1	11	18,3
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	-	-	-	-

Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога предполагает развитие мотивации к профессиональному росту, обучение в системе дополнительного профессионального образования, повышение квалификации через активизирующие творческую деятельность виды работы:

- 1) научная и экспериментальная работа;
- 2) конференции, лекции, педагогические чтения, круглые столы, семинарские занятия, консультации;
- 3) обмен опытом через посещение уроков, анализ педагогических ситуаций,
- 4) участие в работе научно-педагогических кафедр гимназии.

В течение всего межаттестационного периода педагогам гимназии были созданы условия для подготовки к аттестации и повышения квалификации.

Деятельность по сопровождению аттестационных процессов в 2018 году была выстроена в соответствии с Программой управленческой деятельности по аттестации педагогических работников (Срок реализации - 2018 год).

–Изданы приказ директора гимназии «Об утверждении графика аттестации педагогических работников МАОУ – гимназии №13 в 2018 году» (№ 13-01.09 от 15.01.18); приказы «Об утверждении графика проведения тематических консультаций по вопросам аттестации для педработников МАОУ – гимназии №13 в 2018 году» (№ 14-01.09 от 15.01.18), «О формировании аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников МАОУ – гимназии №13 в 2018 году» (№ 15-01.09 от 15.01.18), «Об утверждении программы управленческой деятельности по работе с аттестующимися педагогами в 2018 году» (№ 16-01.09 от 15.01.2018); приказ «О создании условий для проведения аттестации педагогических работников МАОУ – гимназии №13» (№ 413-01.09а от 18.10.18, № 460-01.09а от 29.11.2018).

–Педагоги ознакомлены с основными нормативными документами по аттестации педагогических кадров, а также с основными сайтами (www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки РФ; <https://minobraz.egov66.ru> - сайт МОПОСО; www/irgo.ru – сайт ГБОУ ДПО СО «ИРО»; <https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент> - сайт Департамента образования г. Екатеринбурга; www.it-n.ru – сеть творческих педагогов), где можно найти информацию по возникающим вопросам, связанным с аттестационными процессами.

–Действует информационный стенд, где педагоги могут познакомиться с основными требованиями к квалификационным категориям, нормативно-правовой базой, а также всеми необходимыми составляющими аттестационных процессов в гимназии.

–Разработана тематика консультаций и составлен график консультаций по основным вопросам аттестационных процессов, а также по написанию аналитического отчета педагогами. Педагоги консультируются по целеполаганию, задачам, тематике отчетов. При этом заведующими кафедрами отслеживаются все этапы работы над аналитическим отчетом.

–На кафедрах разработана система сопровождения педагогов в межаттестационный период, заполняются информационные карты, отслеживается деятельность педагогов, как в

учебной, так и во внеучебной деятельности, проводятся мониторинговые исследования уровня развития УУД (ФГОС), компетентностей (ФК ГОС) и др. Это позволяет иметь объективную информацию о качестве образования с позиции всех участников образовательных отношений.

–Была проведена экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов: посещение и анализ уроков, мониторинг профессиональной деятельности, систематизация, обобщение результатов деятельности аттестуемых педагогов.

В ходе аттестации экспертными комиссиями были даны рекомендации аттестуемым педагогам, которые нашли отражение в аттестационных документах (паспортах) и внесены в электронную систему КАИС.

Ежегодно, на каждом аттестационном мероприятии педагогические работники МАОУ – гимназии №13 подтверждают или повышают квалификационную категорию.

Основные направления и содержание деятельности:

- повышение профессионального мастерства в формах курсовой подготовки, самообразования;
- совершенствование профессионального уровня через посещение и анализ уроков коллег,
- распространение педагогического опыта (печатные работы, выступления на кафедрах, семинары).

На кафедрах определялись качественные приращения в деятельности аттестуемого педагога за период, прошедший после последней аттестации, а также на основе самооценки аттестуемого.

В 2018 году девять педагогов гимназии проходили аттестацию согласно Графику прохождения аттестации педагогических работников МАОУ – гимназии №13 в 2018 году, утвержденному директором гимназии (Приказ от 15.01.2018г № 13-01.09.).

Четыре педагога проходили аттестацию на 1КК, пять педагогов – на ВКК. Все педагоги успешно прошли процедуру аттестации. Формой защиты было выбрано представление аналитического отчета. Процедура аттестации проходила с использованием экспертного инструментария. Педагогам было предложено содержание ряда критериев для самооценки отдельных компонентов педагогической деятельности. Проведя самооценку и выставив себе баллы, педагоги в балльной системе оценили уровень своей профессиональной квалификации. Экспертная оценка проводилась по этим же критериям, что дало возможность сравнить результаты с целью дальнейшего решения основных функциональных задач педагогами в следующем межаттестационном периоде.

Таким образом, сочетание результата профессиональной деятельности, оценок роста профессионального мастерства и внешних оценок может обеспечить более справедливые процедуры оценки деятельности учителя, предоставить более достоверные данные об этих процессах, создать хорошие условия и новые стимулы для деятельности учителей.

№п/п	Показатели	Кол-во человек			
		2015	2016	2017	2018
1.	Количество обучающихся	941	1013	1054	1094
2.	Численность педагогов	56	56	57	60
3.Распределение педагогов по стажу работы					
	- до 2 лет	5	3	4	7
	- от 2 до 5 лет	2	3	2	6
	- от 5 до 10 лет	6	7	5	2
	- от 10 до 20 лет	6	7	9	10
	- более 20 лет	37	36	37	35
4.Уровень образования педагогических работников (чел.)					
	Высшее	53	53	54	57
	Среднее профессиональное	3	3	3	3
	Наличие ученой степени	2	2	2	2

Сведения о молодых педагогах

Количество молодых педагогов, прибывших в 2018 году по состоянию на 01 сентября 2018 года						Количество молодых педагогов, прибывших в 2017 году по состоянию на 1 января 2018 года			Количество целевиков в 2018 году		Количество молодых педагогов, получивших единовременное пособие в 2018 году	
Всего			В сравнении с 2016 годом						Всего	В сравнении с 2017 годом	Всего	В сравнении с 2017 годом
ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	-	-	1	3
			3			2						

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2018 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа 100%		Количество (чел.)		% от общего числа	
67		100%		42		95%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
7	60	10%	90%	5	37	71%	88%

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В гимназии сложилась и эффективно действует система внутрикорпоративного повышения квалификации, включающая следующие направления:

- методические семинары, педагогические советы;
- посещение открытых уроков;
- руководство исследовательскими работами обучающихся;
- работа по темам самообразования;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- дистанционное образование;
- сопровождение молодого учителя, наставничество;
- аттестация педагогических кадров;
- обучение в ВУЗах.

Педагоги участвуют в педагогических чтениях, научно-практических конференциях, в гимназии проводятся тематические педсоветы, учебные семинары, организована деятельность рабочих групп по отдельным направлениям.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания научно- методического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

В гимназии в рамках Программы развития «Формирование в гимназии открытой образовательной социокультурной среды, обеспечивающей самоорганизацию и саморазвитие всех субъектов образовательной деятельности» разрабатывается направление, связанное с сопровождением непрерывного профессионального развития педагога «Совершенствование качества профессиональной компетентности педагогов». В данном вопросе упор сделан на имеющийся профессиональный уровень и особенности возрастного состава педагогического коллектива гимназии. Основной результат

педагогической деятельности в гимназии - создание условий, при которых ребенок имеет возможность развить способность к самостоятельному мышлению и действию. Гимназист становится способным видеть в себе причину собственных побед и поражений. Только так растущий человек может осознать нераздельность свободы и ответственности.

В этой связи важной задачей педагога гимназии является создание условий для поиска гимназистами адекватных способов решения конкретных ситуаций, причем педагогическая поддержка в гимназии организовывается по пяти основным сферам деятельности педагога: учение, здоровье, общение, досуг, семья (по О.С. Газману).

Таким образом, педагогическая поддержка, осуществляемая в системе образовательной деятельности гимназии по всем сферам жизнедеятельности ребенка, становится главным фактором реализации личностно-ориентированного подхода в образовании.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд МАОУ – гимназия №13 составляет 48173 экземпляра. Фонд представлен справочно-энциклопедической, научно- популярной, художественной и учебно-методической литературой, наглядными пособиями, периодическими изданиями, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный и воспитательный процессы.

Фонд художественной литературы - 20283 экземпляров. Фонд учебной литературы - 25256 экземпляров. Справочники, энциклопедии, словари - 570 экземпляров. Методические издания - 699 экземпляров. Наглядные пособия - 25 экземпляров. Периодические издания (журналы для учителей и обучающихся) - 1185 экземпляров. Электронные ресурсы - 146 экземпляров.. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступна всем учащимся и педагогическому коллективу гимназии.

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками. Учебники, используемые в МАОУ – гимназия №13 соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ. Приказ от 31.03 2014 № 253. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 09.06.2016 № 699, от 18.07.2016 №870, от 15.08. 2016 № 1039, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581; Приказ от 28.12.2018 № 345. Список учебников на 2018-2019 уч. год размещен на сайте гимназии http://гимназия13.екатеринбург.рф/files/scg13_new/a50de1a637703b3f852fa088955f217c.pdf.

Гимназия располагает необходимыми информационными, учебно-методическими ресурсами. Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями. Фонд представлен учебной и учебно-методической, научной, художественной литературой, периодической литературой, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный, научный и воспитательный процессы. Для обеспечения информационной поддержки всех категорий пользователей библиотека активно формирует фонд научной литературы. В первую очередь приобретаются фундаментальные издания: энциклопедии, энциклопедические словари, справочники, монографии, информационные сборники. Фонд библиотеки формируется за счет бумажных и электронных носителей. Для читателей оборудованы читательские места для работы с электронными ресурсами, имеется доступ в Интернет.

Библиотекарем проводится планомерная работа по привлечению учащихся к чтению: проводятся индивидуальные занятия с обучающимися начальных классов, книжные выставки к знаменательным и памятным датам, мероприятия по сохранности книжного фонда, оказывается помощь в подборе материалов для классных часов, школьных мероприятий, рефератов и творческих работ. МАОУ – гимназия №13 тесно

сотрудничает со Свердловской областной научной библиотекой им.В.Г.Белинского, Свердловской областной библиотекой для детей и молодежи им. В.П. Крапивина, Библиотекой «Дома учителя», Библиотекой №24 им П.П.Бажова. Дети являются активными читателями библиотеки, совместно с классными руководителями и учителями предметниками проходят викторины, игры, конкурсы, направленные на привитие любви к книге. Обучающиеся участвуют в районных, городских мероприятиях развивающих их читательскую культуру и грамотность.

Режим работы библиотеки: пн.-пт. с 08.00 до 16.00

Обслуживание читателей: пн.-пт. с 09.00 до 15.00

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В гимназии большое внимание уделяется развитию материальной базы.

- обновлены интерьер холла гимназии, коридоров и кабинетов
 - в коридорах цокольного, первого, второго, третьего этажей, в спортивном и актовом залах, в кабинетах установлены пластиковые стеклопакеты
 - оборудован новый спортивный зал и игровая комната для обучающихся начальных классов
 - отремонтирован спортивный зал
 - оборудована детская площадка
 - построен спортивный корт
 - сделан ремонт в актовом зале гимназии
 - в начальных классах гимназии сделан капитальный ремонт, установлены пластиковые стеклопакеты
 - кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя
 - установлены интерактивные доски и один интерактивный комплекс в 9 кабинетах гимназии
 - успешно функционируют два компьютерных класса и мультимедийный лингафонный кабинет, кабинет физики, кабинет химии
 - в рамках ПНП «Образование» получен мобильный класс для обучающихся начальной школы, комплекс для лабораторных исследовательских работ для начальной школы
 - ведется активная работа по модернизации компьютерного класса
 - все предметные кабинеты подключены к сети интернет
 - административные компьютеры объединены в локальную сеть, что позволяет оперативно осуществлять документооборот
 - для ограничения доступа в здание гимназии установлен СКУД
 - внедрена система организации автоматизированного питания АИС-питание; программа АГАТ, установленная на СКУД, позволяет передавать информацию для составления заказа и отчета питания детей на каждый день
 - функционирует электронный журнал в системе «Сетевой город. Образование», все участники образовательных отношений успешно используют возможности данной системы: оценки и пропуски для родителей, средний балл и динамика развития обучающегося, управленческие отчеты для администрации
 - широко внедряются в образовательную деятельность цифровые и электронные образовательные ресурсы
 - обновлен официальный сайт гимназии, расширены направления деятельности сайта.
- В 2018 году осуществлены следующие работы:
- ремонт лестничных маршей
 - ремонт коридоров
 - ремонт учебных кабинетов (8 кабинетов)

- ремонт помещений пищеблока
- ремонт игровой (спортзала)
- ремонт туалетных комнат
- установка дополнительных видеокамер
- установка ограждения по фасаду здания, замена ворот
- вновь созданный учебный кабинет из тех. помещения
- оборудование детской игровой площадки
- приобретено 12 класс-комплектов школьной мебели.

Технические средства обеспечения образовательной деятельности, оборудование

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	139
из них:	
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	109
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (ед.)	3
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	45
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок	9
Количество мультимедийных проекторов	51
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	ADSL
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	139
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	139 (две локальные сети)
Количество ПК в свободном доступе	43
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	mou-gs13@mail.ru
Наличие собственного сайта в сети Интернет	Да (обновляется ежедневно)
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка	Лингафонный 1 Химический 1 Физический 1

Ресурсное обеспечение МАОУ – гимназии №13 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

IT-инфраструктура

Единое информационное пространство образовательного учреждения представляет собой систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники образовательных отношений.

Участниками, непосредственно вовлекаемыми в процесс создания и функционирования единого информационного пространства образовательного учреждения, являются следующие устойчивые группы:

- администрация;
- обучающиеся;
- учителя;
- родители.

В 2 локальные сети включены 2 кабинета информатики, а также автоматизированные рабочие места администрации, секретаря, библиотекаря, учебные кабинеты учителей с выходом в Internet.

В гимназии расширена сеть Интернет. Все административные кабинеты, школьная библиотека, два учебных кабинета информатики и лингафонный кабинет английского языка соединены в 2 локальные сети через 2 сервера, серверы соединены в одну сеть. Компьютеры подключены к локальной сети, имеют выход в Интернет, а в кабинетах информатики и лингафонном кабинете выход в глобальную сеть осуществляется со всех ПК.

Компьютерная база гимназии составляет 139 ПК. На всех компьютерах установлено и эксплуатируется лицензионное программное обеспечение. Индикативный показатель по количеству обучающихся на 1 компьютер составил 14 человек.

С целью осуществления контроля и исключения доступа обучающихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на серверах установлено программное обеспечение Traffic Inspector.

На сегодняшний день компьютерами и мультимедийной техникой обеспечено 45 учебных кабинетов. Оборудован лингафонный кабинет для обучения иностранным языкам, позволяющий проводить индивидуальную и групповую работу обучающихся. В рамках ПНПО, с целью обеспечения введения ФГОС НОО гимназией получен и успешно эксплуатируется мобильный класс, состоящий из 14 нетбуков и комплекса лабораторного оборудования. В 2018 году получена лаборатория для занятий астрономией.

Количество ПК свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам – 43 (по руководством учителя). Активность учителей в использовании компьютерной техники по сравнению с прошлым периодом значительно повысилась. В гимназии идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Через Интернет учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами предлагаемыми коллегами, институтами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие.

В гимназии реализуется Комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город», в которую входят электронный журнал, электронный дневник, почтовый сервер, для обучающихся и их родителей в режиме on-line находятся учебные планы и рабочие программы учителей по всем предметам, а также имеется возможность отслеживать успеваемость и посещение уроков.

В гимназии продолжает функционировать школьный сайт, отвечающий требованиям к официальному школьному сайту. Для всех участников образовательных отношений доступна для чтения лента новостей, располагающаяся на главной странице сайта. С целью возможности диалога участников образовательных отношений и педагогов и администрации гимназии функционирует раздел: «Вопрос – ответ».

10. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИГИМНАЗИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Система оценки качества образования в МАОУ - гимназии №13 направлена на обеспечение каждому гимназисту стандарта качества образования и соответствует Общероссийской системе оценки качества образования (ОСОКО). Построение комплексной системы управления и оценки качества образования в гимназии включает:

- формирование эталона качества образования (на основе учета нормативной базы Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов, при соблюдении преемственности в образовательной политике российской системы образования с учетом международной практики оценки качества образования);
- создание инструментария оценки качества образования;
- организацию широкого обсуждения в педагогическом сообществе содержания, процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований;
- создание механизма общественной экспертизы качества гимназического образования;
- сравнение достигнутого уровня с эталоном и на этой основе оценку качества образования в гимназии;
- выработку управляющих воздействий с целью минимизации выявленных отклонений от эталона.

Главной идеей современного развития теории и практики управления качеством образования является создание всеобщей системы управления качеством образования, предусматривающей регулирование процесса на основании оценивания его состояния по специально выделенным критериям качества для всех компонентов самого процесса, а также факторов, оказывающих влияние на конечный результат.

Мы поддерживаем мнение многих авторов о том, что оценка качества образования подразумевает как оценку качества образовательных достижений обучающихся, так и оценку качества образовательного процесса в целом.

Основная цель построения системы оценки качества гимназии – обеспечение ее высокой конкурентоспособности на рынке образовательных услуг за счет высокого качества образовательного процесса и подготовки выпускников с высоким уровнем знаний, умений, навыков и компетенций, принципиальной гражданской позиции.

Система качества образования в гимназии рассматривается через призму процессного подхода, который базируется на следующих положениях:

деятельность гимназии представляется в виде сети взаимодействующих между собой процессов (проектирование основных образовательных программ, разработка педагогических тестовых материалов, мониторинговых исследований уровня сформированности УУД и т.д.);

управление деятельностью гимназии основывается на управлении сетью процессов, которые «формируют» качество конечной продукции.

И на современном этапе развития гимназии мы можем говорить о таком понятии, как система менеджмента качества образования, которая включает три подсистемы:

- систему управления качеством;
- систему обеспечения качества;
- систему улучшения качества.

При этом управление качеством определяется как методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству.

Таким образом, происходит становление новой философии образовательной политики гимназии: потребитель определяет качество образовательных услуг, следовательно, качество образования - это постоянная ориентация на удовлетворенность потребителя образовательными результатами. Управление качеством образования в

гимназии ориентируется на удовлетворение всех осознанных и потенциальных потребностей потребителя образовательных услуг. Данная философия тем более актуальна, поскольку образование (в том числе и школьное) в рамках инновационной экономики ощущает на себе давление требований со стороны общества (требование высокой социальной и нравственной эффективности), экономики (требование экономической результативности), личности (требование такого образования, которое обеспечивает самореализацию личности), вузовских сообществ (требование качественных абитуриентов с заданными ценностными ориентирами).

Говорить о прогрессивном развитии гимназии можно в том случае, если:

не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся (по самым различным показателям);

имеется рост удовлетворенности всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, администрации, партнеров гимназии, родителей учащихся);

гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательной деятельности (включая и образовательный потенциал педагогов);

имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);

не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение;

идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы в гимназии.

В гимназии № 13 созданы необходимые организационно - содержательные условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга, нацеленной на сопровождение процессов развития образовательного учреждения:

1. Научно-методические:

концептуальные основы организации и проведения мониторинговых исследований;

программа мониторинговых исследований на год;

макет программ по технологии проведения и обработке результатов мониторинговых исследований по ведущим направлениям деятельности;

макет заключений по результатам мониторинговых исследований.

2. Нормативно-правовые:

руководство по организации мониторинговых исследований;

формы аналитических справок по результатам мониторинговых исследований.

3. Организационно-содержательные:

создание группы из специалистов по экспертизе качества образования (заведующих кафедрами, владеющих технологией ведения мониторинговых исследований, оценки и анализа);

4. Информационные:

организация системы сбора, хранения, обработки, распространения информации с использованием традиционных и новых технологий;

система аналитических справок «О состоянии и развитии содержания образования в гимназии».

Гимназическая система оценки качества образования состоит из:

- **концептуального блока (блок целеполагания)**, в состав которого входят **нормативно-документационный блок** (Федеральный государственный образовательный стандарт, Основные образовательные программы, Программа развития, Устав, локальные акты) и **организационный блок** (администрация, педагогический коллектив, рабочие группы по качеству, научно-методический совет);

- **процессного блока**, который включает **объекты оценки** (качество участников образовательной деятельности, качество содержания, качество основных видов деятельности, качество управления, качество социально-педагогических результатов образовательной деятельности, реализация Программы развития, качество текущего функционирования, качество реализации образовательных программ), **процедуры внутренней оценки** (государственная итоговая аттестация, промежуточные аттестации

гимназистов, административные работы, аттестация педагогических кадров, психологическая и социологическая диагностики, экспертные оценки качества урочной и внеурочной деятельности и т.д.), **процедуры внешней оценки** (ГИА, муниципальные и региональные мониторинговые исследования, статистические наблюдения, учебные и профессиональные конкурсы разного уровня, предметные олимпиады, аттестация педагогических кадров, аккредитация гимназии, социологические опросы, рейтинги ОУ разного уровня);

- **параметрического блока**, состоящего из отдельных оценочно-критериальных комплексов;

- **информационно-презентационного блока** (сайт гимназии, школьная газета «Форточка», научно-методические сборники, публикации в профессиональных изданиях разного уровня, базы данных, отчеты о результатах самообследования);

- **ресурсного блока.**

В гимназии осуществляются следующие процедуры объективного оценивания:

мониторинг качества образования на основе Государственной итоговой аттестации выпускников;

единое гимназическое рубежное тестирование с целью оценки динамики качества образования, а также определение уровня способностей и интересов обучающихся к различным образовательным областям;

создание стандартизованных средств оценки учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом различных уровней образования (базовый, выше базового, ниже базового);

мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);

формирование независимой объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации образовательной деятельности в гимназии;

мониторинг качества условий, которые предоставляются образовательным учреждением для получения образования;

мониторинг качества образовательной деятельности в гимназии.

В качестве основного продукта (результата) деятельности гимназической системы оценки качества выступают:

1. Аналитические справки по итогам мониторинговых исследований.
2. Аналитические отчеты по результатам итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.
3. Аналитические отчеты по результатам ГИА.
4. Аналитические справки по результатам аттестации педагогических работников.
5. Статистические отчеты по кадрам и эффективности реализации кадровой политики.
6. Отчет о результатах самообследования.

Учитывая современные требования и изменения, в гимназии созданы условия для развития комплексной модели внутригимназического мониторинга качества образования для формирования целостного представления о динамике уровня и состоянии качества образования, аналитического обобщения результатов, прогнозирования развития и принятия эффективных управленческих решений с целью достижения оптимальных результатов управления развитием качества образования.

Общественная экспертиза качества образования в гимназии проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через участие в системе конкурсов разного уровня. Она направлена на обеспечение соответствия требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном

учреждении (МАОУ - гимназии №13), социальным ожиданиям и интересам общества, формирования действенного инструментария для реализации общественно-государственных принципов управления.

Профессиональная экспертиза качества образования организуется профессиональным образовательным сообществом – педагогами гимназии и независимыми экспертами, представителями сети инновационно - активных школ НЦ РАО на базе ФГАОУ ВО РГППУ на основе систем мониторинга и диагностики, иных процедурах оценки качества образования в рамках НОКО. Данные составляющие системы оценки качества образования обеспечивают оценку качества образовательной деятельности субъектов сферы образования - учащегося, гимназии и педагогических кадров - относительно системы целевых ориентиров и управленческих механизмов.

**Показатели деятельности МАОУ – гимназии №13,
подлежащей самообследованию по итогам 2018 года
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ
14.06.2013 № 462 (с изменениями))**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2018 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1094
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	463
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	481
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	150
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	657/67%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	14/18,4%

	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/15,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	985/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	576/58,5%
1.19.1	Регионального уровня	27/2%
1.19.2	Федерального уровня	70/7%
1.19.3	Международного уровня	7/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	985/90%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	150/13,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1094/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/81,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/46,7%
1.29.1	Высшая	28/46,7%
1.29.2	Первая	21/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35/58,3%
1.30.1	До 5 лет	13/21,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	22,36,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/11,7%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1094/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

Отчет о самообследовании был представлен на обсуждение педагогическому коллективу.

И.о. директора МАОУ – гимназии №13



Е.В. Токарева

Приложение 1

Достижения обучающихся МАОУ – гимназии №13 в интеллектуальных мероприятиях в 2018 году

Название мероприятия	Предмет	Уровень	ФИ участника	класс	результат	ФИО руководителя
Всероссийская олимпиада школьников, НПК						
олимпиада	астрономия	город	Родионова Арина Владимировна	8	призер	Сафонова Наталия Валерьевна
олимпиада	англ. яз.	город	Ефименко Мария Константиновна	7	победитель	Купреева Елена Станиславовна
			Морозов Егор Владимирович	7	призер	Клецкина Рената Геннадьевна
			Деянов Владимир Александрович	7	призер	Рахлина Елена Иосифовна
			Киселёва Алина Сергеевна	7	призер	Рахлина Елена Иосифовна
			Гундарев Дмитрий Андреевич	7	призер	Рахлина Елена Иосифовна
			Бирюкова Софья Ильинична	7	призер	Рахлина Елена Иосифовна
			Владимиров Михаил	7	призер	Рахлина Елена Иосифовна
			Лизунова Мария Федоровна	7	призер	Рахлина Елена Иосифовна
			Созинов Георгий Дмитриевич	7	призер	Рахлина Елена Иосифовна
			Полозников Юрий Александрович	7	призер	Рахлина Елена Иосифовна
			Рыбина Анна Валерьевна	7	призер	Купреева Елена Станиславовна
Смоленская Дарья Викторовна	8	победитель	Боброва Наталья Ченгезовна			

			Трубникова Полина Владимировна	8	победитель	Боброва Наталья Ченгезовна
			Вендланд Анастасия	8	победитель	Боброва Наталья Ченгезовна
			Кондратьева Варвара	8	победитель	Кордзая Анастасия Евгеньевна
			Марышева Станислава Ивановна	8	победитель	Боброва Наталья Ченгезовна
			Павлов Тимур Сергеевич	8	победитель	Боброва Наталья Ченгезовна
			Табалаева Валерия Алексеевна	8	победитель	Боброва Наталья Ченгезовна
олимпиада	англ. яз.	город	Щербинина Наталия Сергеевна	8	победитель	Боброва Наталья Ченгезовна
			Паличева Анастасия Валерьевна	8	призер	Кордзая Анастасия Евгеньевна
			Батанов Павел Вячеславович	8	призер	Кордзая Анастасия Евгеньевна
			Мухина Анастасия Михайловна	8	призер	Боброва Наталья Ченгезовна
			Мазин Макар Львович	8	призер	Боброва Наталья Ченгезовна
			Родионова Арина Владимировна	8	призер	Кордзая Анастасия Евгеньевна
			Романько Софья Сергеевна	8	призер	Боброва Наталья Ченгезовна
			Шляпникова Дарья Егоровна	8	призер	Кордзая Анастасия Евгеньевна
			Кожевникова Полина Андреевна	8	призер	Боброва Наталья Ченгезовна

олимпиада	англ. яз.	город	Риасс Евгений Александрович	8	призер	Боброва Наталья Ченгезовна
			Феодоров Владислав Афанасьевич	8	призер	Боброва Наталья Ченгезовна
			Змитрович Анастасия Владиславовна	8	призер	Кордзая Анастасия Евгеньевна
			Гомзин Дмитрий Игоревич	8	призер	Боброва Наталья Ченгезовна
			Кабанова Екатерина Алексеевна	9	победитель	Кременевская Наталья Михайловна
			Плюснина Александра Дмитриевна	9	победитель	Воронина Екатерина Викторовна
			Шлаен Мартын Кириллович	9	победитель	Кременевская Наталья Михайловна
			Нифанова Дарья Сергеевна	9	призер	Воронина Екатерина Викторовна
			Сотникова Ирина Олеговна	9	призер	Воронина Екатерина Викторовна
			Шляпникова Серафима Николаевна	9	призер	Кременевская Наталья Михайловна
			Шигорина Яна Петровна	9	призер	Кременевская Наталья Михайловна
			Лимонова Арина Павловна	9	призер	Кременевская Наталья Михайловна
			Рычкова Юлия Александровна	9	призер	Воронина Екатерина Викторовна
			Ермакова Софья Александровна	9	призер	Кременевская Наталья Михайловна
Яковлева Мария Дмитриевна.	9	призер	Кременевская Наталья Михайловна			

			Доманова Наталья Андреевна	9	призер	Кременевская Наталья Михайловна
			Савелкова Анастасия Андреевна	9	призер	Воронина Екатерина Викторовна
			Лоскутова Ольга Евгеньевна	9	призер	Кременевская Наталья Михайловна
олимпиада	англ. яз.	город	Андреев Кирилл Денисович	9	призер	Кременевская Наталья Михайловна
			Богданова Ульяна Андреевна	10	победитель	Харитонова Лидия Гелиевна
			Мидюшко Юлия Владимировна	10	победитель	Харитонова Лидия Гелиевна
			Вертьянова Анастасия Сергеевна	10	победитель	Кордзя Анастасия Евгеньевна
			Ералева Марина Евгеньевна	10	победитель	Харитонова Лидия Гелиевна
			Карпова Анна Сергеевна	10	победитель	Кордзя Анастасия Евгеньевна
			Чумак Алиса Дмитриевна	10	призер	Харитонова Лидия Гелиевна
			Махнева Алина Глебовна	10	призер	Рахлина Елена Иосифовна
			Петрова Ева Алексеевна	10	призер	Рахлина Елена Иосифовна
олимпиада	англ. яз.	город	Иванова Наталия Павловна	10	призер	Кордзя Анастасия Евгеньевна
			Герасимов Никита Алексеевич	10	призер	Кордзя Анастасия Евгеньевна
			Кетов Лев Львович	10	призер	Харитонова Лидия Гелиевна
			Колясникова Елизавета Юрьевна	10	призер	Харитонова Лидия Гелиевна

			Куванников Глеб Александрович	10	призер	Рахлина Елена Иосифовна
			Ушаков Михаил Ильич	10	призер	Харитоновна Лидия Гелиевна
			Морозова Мария Андреевна	11	победитель	Рахлина Елена Иосифовна
			Соколовский Никита	11	победитель	Кременевская Наталья Михайловна
			Молчанова Яна Павловна	11	призер	Рахлина Елена Иосифовна
олимпиада	англ. яз.	город	Чистякова Влада Валерьевна	11	призер	Рахлина Елена Иосифовна
			Абаимов Дмитрий Владимирович	11	призер	Воронина Екатерина Викторовна
			Елтышев Алексей Сергеевич	11	призер	Кременевская Наталья Михайловна
			Радостева Екатерина Андреевна	11	призер	Воронина Екатерина Викторовна
			Неймышева Виктория Алексеевна	11	призер	Воронина Екатерина Викторовна
			Малыхина Екатерина Михайловна	11	призер	Воронина Екатерина Викторовна
			Зайцева Александра Романовна	11	призер	Кременевская Наталья Михайловна
			Лизунова Ольга Федоровна	11	призер	Рахлина Елена Иосифовна
			Соловьев Роман Григорьевич	11	призер	Рахлина Елена Иосифовна
олимпиада	ОБЖ	город	Даутова Марина Игоревна	7	победитель	Григорьева Татьяна Михайловна
			Макеева Ярослава Александровна	8	победитель	Григорьева Татьяна Михайловна

			Паличева Анастасия Валерьевна	8	победитель	Григорьева Татьяна Михайловна
			Неугодникова Екатерина Сергеевна	8	победитель	Григорьева Татьяна Михайловна
			Кондратьева Варвара Сергеевна	8	призер	Григорьева Татьяна Михайловна
			Постникова Мария Алексеевна	8	призер	Григорьева Татьяна Михайловна
			Кочева Александра Алексеевна	8	призер	Григорьева Татьяна Михайловна
			Юрьева Мария Ильинична	8	призер	Григорьева Татьяна Михайловна
			Сычкин Игорь Александрович	8	призер	Григорьева Татьяна Михайловна
олимпиада	ОБЖ	город	Бочаров Алексей Александрович	8	призер	Григорьева Татьяна Михайловна
			Вейде Кира Константиновна	8	призер	Григорьева Татьяна Михайловна
			Корзов Григорий Максимович	8	призер	Григорьева Татьяна Михайловна
			Гимадеева Софья Ринатовна	8	призер	Григорьева Татьяна Михайловна
			Бердникова Марина Сергеевна	10	победитель	Григорьева Татьяна Михайловна
			Лабузина Ольга Юрьевна	10	призер	Григорьева Татьяна Михайловна
			Миронов Максим Борисович	11	призер	Григорьева Татьяна Михайловна
олимпиада	право	город	Морозова Мария Андреевна	11	призер	Буякова Лилия Сергеевна
			Буякова Елизавета Алексеевна	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна

			Родионова Арина Владимировна	8	призер	Токарева Екатерина Владимировна
олимпиада	литература	город	Ефименко Мария Константиновна	7	победитель	Думан Ольга Ивановна
			Ожиганова Ангелина Сергеевна	7	победитель	Думан Ольга Ивановна
			Киселёва Алина Сергеевна	7	призер	Думан Ольга Ивановна
			Бирюкова Софья Ильинична	7	призер	Думан Ольга Ивановна
			Табалаева Валерия Алексеевна	8	победитель	Турыгина Марина Николаевна
			Паличева Анастасия Валерьевна	8	победитель	Турыгина Марина Николаевна
			Неугодникова Екатерина Сергеевна	8	победитель	Турыгина Марина Николаевна
			Постникова Мария Алексеевна	8	призер	Турыгина Марина Николаевна
			Цветкова Софья Олеговна	8	призер	Турыгина Марина Николаевна
			Батанов Павел Вячеславович	8	призер	Турыгина Марина Николаевна
			Кондратьева Варвара Сергеевна	8	призер	Турыгина Марина Николаевна
			Родионова Арина Владимировна	8	призер	Турыгина Марина Николаевна
			Вейде Кира Константиновна	8	призер	Турыгина Марина Николаевна
			Алексеев Михаил Александрович	8	призер	Турыгина Марина Николаевна
			Караваева Мария Алексеевна	8	призер	Турыгина Марина Николаевна
Кожевникова Полина Андреевна	8	призер	Турыгина Марина Николаевна			

			Чикина Анастасия Александровна	9	призер	Смолякова Светлана Вячеславовна
олимпиада	литература	город	Нифанова Дарья Евгеньевна	9	призер	Смолякова Светлана Вячеславовна
			Доманова Наталья Андреевна	9	призер	Брагина Светлана Александровна
			Сабирянова Дарья Маратовна	9	призер	Смолякова Светлана Вячеславовна
			Сотникова Ирина Олеговна	9	призер	Брагина Светлана Александровна
			Андрюкова Дарья Сергеевна	9	призер	Смолякова Светлана Вячеславовна
			Шароватова Татьяна Вячеславовна	10	победитель	Симакова Алена Викторовна
			Лабузина Ольга Юрьевна	10	победитель	Симакова Алена Викторовна
			Ералева Марина Евгеньевна	10	победитель	Симакова Алена Викторовна
			Махнева Алина Глебовна	10	победитель	Симакова Алена Викторовна
олимпиада	Литература	город	Мидюшко Юлия Владимировна	10	победитель	Симакова Алена Викторовна
			Вертьянова Анастасия Сергеевна	10	призер	Симакова Алена Викторовна
			Петрова Ева Алексеевна	10	призер	Симакова Алена Викторовна
			Суворова Мария Александровна	10	призер	Симакова Алена Викторовна
			Андроновна Эрика Леонидовна	10	призер	Симакова Алена Викторовна
			Внуков Артем Алексеевич	10	призер	Симакова Алена Викторовна
			Черепанова Ирина	10	призер	Симакова Алена

			Михайловна			Викторовна
			Матвеева Юлия Александровна	10	призер	Симакова Алена Викторовна
			Морозова Мария Андреевна	11	призер	Артемьева Галина Анатольевна
			Лизунова Ольга Федоровна	11	призер	Артемьева Галина Анатольевна
олимпиада	экология	город	Кондратьева Варвара Сергеевна	8	призер	Туркина Светлана Юрьевна
			Паличева Анастасия Валерьевна	8	призер	Туркина Светлана Юрьевна
			Родионова Арина Владимировна	8	призер	Туркина Светлана Юрьевна
			Ералева Марина Евгеньевна	10	призер	Туркина Светлана Юрьевна
			Тельнова Мария Владимировна	11	призер	Туркина Светлана Юрьевна
			Павлова Анна Дмитриевна	11	призер	Туркина Светлана Юрьевна
олимпиада	математика	город	Киселева Алина Сергеевна	7	призер	Скибицкая Светлана Валентиновна
олимпиада	физика	город	Ермакова Софья Александровна	9	призер	Коломеец Ульяна Юрьевна
олимпиада	технология	город	Батанов Павел Вячеславович	8	призер	Григорьев Александр Маркович
			Кетов Лев Львович	10	призер	Сафонова Наталия Валерьевна
олимпиада	МХК	город	Неугодникова Екатерина Сергеевна	8	призер	Геллер Наталья Викторовна
			Кожевникова Полина Андреевна	8	призер	Геллер Наталья Викторовна
			Батанов Павел Вячеславович	8	призер	Геллер Наталья Викторовна
			Вейде Кира	8	призер	Геллер Наталья

			Константиновна			Викторовна
			Щербинина Наталия Сергеевна	8	призер	Геллер Наталья Викторовна
олимпиада	физическая культура	город	Киселева Алина Сергеевна	7	победитель	Соловьев Андрей Михайлович
			Пеганова Василиса Александровна	11	победитель	Аверина Екатерина Борисовна
			Неймышева Виктория Алексеевна	11	призер	Аверина Екатерина Борисовна
			Риасс Евгений Александрович	8	победитель	Соловьев Андрей Михайлович
			Старков Илья Андреевич	8	призер	Соловьев Андрей Михайлович
			Кондратьев Эдуард	10	призер	Аверина Екатерина Борисовна
			Токарев Максим Алексеевич	11	призер	Аверина Екатерина Борисовна
			Абаимов Дмитрий Владимирович	11	призер	Аверина Екатерина Борисовна
			Парфенов Леонид Александрович	11	призер	Аверина Екатерина Борисовна
олимпиада	обществознание	город	Киселева Алина Сергеевна	7	победитель	Токарева Екатерина Владимировна
			Бирюкова Софья Ильинична	7	победитель	Токарева Екатерина Владимировна
			Визнер Герман Всеволодович	7	призер	Токарева Екатерина Владимировна
олимпиада	обществознание	город	Суворова Анна Александровна	7	призер	Токарева Екатерина Владимировна
			Гомзин Дмитрий Игоревич	8	победитель	Токарева Екатерина Владимировна

			Гладких Александра Сергеевна	8	призер	Токарева Екатерина Владимировна
			Кондратьева Варвара Сергеевна	8	призер	Токарева Екатерина Владимировна
			Гимадеева Софья Ринатовна	8	призер	Токарева Екатерина Владимировна
			Родионова Арина Владимировна	8	призер	Токарева Екатерина Владимировна
			Батанов Павел Вячеславович	8	призер	Токарева Екатерина Владимировна
			Агафонов Григорий Павлович	8	призер	Токарева Екатерина Владимировна
			Насобина Анастасия Васильевна	8	призер	Токарева Екатерина Владимировна
			Сычкин Игорь Александрович	8	призер	Токарева Екатерина Владимировна
			Паличева Анастасия Валерьевна	8	призер	Токарева Екатерина Владимировна
			Плюснина Александра Дмитриевна	9	победитель	Буякова Лилия Сергеевна
			Савелкова Анастасия Андреевна	9	победитель	Буякова Лилия Сергеевна
			Андрюкова Дарья Сергеевна	9	победитель	Буякова Лилия Сергеевна
			Яковлева Мария Дмитриевна.	9	победитель	Буякова Лилия Сергеевна
			Кабанова Екатерина Алексеевна	9	победитель	Буякова Лилия Сергеевна
			Нифанова Дарья Евгеньевна	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна
			Коркин Денис Владимирович	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	обществознание	город	Лимонова Арина Павловна	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна

			Рычкова Юлия Александровна	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна
			Чистякова Анна Максимовна	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна
			Буякова Елизавета Алексеевна	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна
			Молчанова Яна Павловна	11	призер	Буякова Лилия Сергеевна
			Морозова Мария Андреевна	11	призер	Буякова Лилия Сергеевна
			Соловьев Роман Григорьевич	11	призер	Буякова Лилия Сергеевна
			Чиркова Полина Станиславовна	11	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	биология	город	Неугодникова Екатерина сергеевна	8	призер	Туркина Светлана Юрьевна
			Трубникова Полина Владимировна	8	призер	Туркина Светлана Юрьевна
			Григорьев Максим	8	призер	Туркина Светлана Юрьевна
			Батанов Павел Вячеславович	8	призер	Туркина Светлана Юрьевна
			Кононова Екатерина	8	призер	Туркина Светлана Юрьевна
			Кузнецова Екатерина Александровна	8	призер	Туркина Светлана Юрьевна
			Лужецкая Александра Ивановна	9	призер	Туркина Светлана Юрьевна
			Сотникова Ирина Олеговна	9	призер	Туркина Светлана Юрьевна
			Рычкова Юлия Александровна	9	призер	Туркина Светлана Юрьевна

			Кабанова Екатерина Алексеевна	9	призер	Туркина Светлана Юрьевна
			Ералева Марина Евгеньевна	10	призер	Туркина Светлана Юрьевна
			Беляева Анастасия Юрьевна	10	призер	Туркина Светлана Юрьевна
			Тельнова Мария Владимировна	11	призер	Туркина Светлана Юрьевна
олимпиада	русский язык	город	Ефименко Мария Константиновна	7	призер	Думан Ольга Ивановна
			Бирюкова Софья Ильинична	7	призер	Думан Ольга Ивановна
			Киселева Алина Сергеевна	7	призер	Думан Ольга Ивановна
			Пашков Никита Максимович	7	призер	Думан Ольга Ивановна
			Кондратьева Варвара Сергеевна	8	призер	Турыгина Марина Николаевна
			Табалаева Валерия Алексеевна	8	призер	Турыгина Марина Николаевна
			Паличева Анастасия Валерьевна	8	призер	Турыгина Марина Николаевна
			Макеева Ярослава Александровна	8	призер	Турыгина Марина Николаевна
			Кабанова Екатерина Алексеевна	9	призер	Брагина Светлана Александровна
			Богданова Ульяна Андреевна	10	призер	Симакова Алена Викторовна
			Петрова Ева Алексеевна	10	призер	Симакова Алена Викторовна
олимпиада	экономика	город	Гомзин Дмитрий Игоревич	8	победитель	Сафонова Наталия Валерьевна
			Родионова Арина Владимировна	8	победитель	Сафонова Наталия Валерьевна

			Батанов Павел Вячеславович	8	призер	Сафонова Наталия Валерьевна
			Ермакова Софья Александровна	9	призер	Сафонова Наталия Валерьевна
олимпиада	химия	город	Трубникова Полина Владимировна	8	призер	Заварницына Валентина Николаевна
олимпиада	испанский язык	город	Ефименко Мария Константиновна	7	победитель	самоподготовка
			Чумак Алиса Дмитриевна	10	призер	самоподготовка
олимпиада	история	город	Чиркова Полина Станиславовна	11	призер	Юрченко Людмила Евгеньевна
			Макурин Владислав Денисович	11	призер	Юрченко Людмила Евгеньевна
			Чумак Алиса Дмитриевна	10	победитель	Ракульцева Зоя Васильевна
			Якушев Юрий Александрович	10	призер	Ракульцева Зоя Васильевна
			Гомзин Дмитрий Игоревич	8	победитель	Юрченко Людмила Евгеньевна
			Родионова Арина Владимировна	8	призер	Юрченко Людмила Евгеньевна
олимпиада	история	город	Батанов Павел Вячеславович	8	призер	Юрченко Людмила Евгеньевна
			Вендланд Анастасия Владимировна	8	призер	Юрченко Людмила Евгеньевна
			Табалаева Валерия Алексеевна	8	призер	Юрченко Людмила Евгеньевна
			Неугодникова Екатерина Сергеевна	8	призер	Юрченко Людмила Евгеньевна

			Ефименко Мария Константиновна	7	призер	Ракульцева Зоя Васильевна
олимпиада	литература	область	Старкова Дарья Дмитриевна	11	призер	Смолякова Светлана Вячеславовна
			Ералева Марина Евгеньевна	9	призер	Зернова Наталья Рудольфовна
			Матвеева Юлия Александровна	9	призер	Зернова Наталья Рудольфовна
олимпиада	экономика (по основам предпринимательской деятельности)	регион	Гомзин Дмитрий Игоревич	7	призер	Сафонова Наталия Валерьевна
олимпиада	английский язык	область	Погорелова Екатерина Вячеславовна	11	победитель	Воронина Екатерина Викторовна
олимпиада	испанский язык	область	Ефименко Мария Константиновна	6	победитель	самоподготовка
олимпиада	итальянский язык	область	Старкова Дарья Дмитриевна	11	победитель	самоподготовка
олимпиада	английский язык	Россия	Погорелова Екатерина Вячеславовна	11	призер	Воронина Екатерина Викторовна
НПК	информатика	район	Киселёва Алёна Владимировна	9	победитель	Кулакова Марина Александровна
	литература	район	Ефремова Анна Алексеевна	11	призер	Зернова Наталья Рудольфовна
	литература	район	Дудакова Екатерина Александровна	11	призер	Зернова Наталья Рудольфовна
	химия	район	Талашманова Софья Михайловна	9	призер	Заварницина Валентина Николаевна
НПК	физика	район	Альберда Ольга Петровна, Кудринских Арина Ильинична	11	призер	Коломеец Ульяна Юрьевна
	обществознание	район	Клюшина Людмила Александровна	8	призер	Бужкова Лилия Сергеевна

	обществознание	район	Велчева Милена Дончевна	11	призер	Буякова Лилия Сергеевна
	литература	город	Дудакова Екатерина Александровна	11	победитель	Зернова Наталья Рудольфовна
НПК	литература	область	Дудакова Екатерина Александровна	11	победитель	Зернова Наталья Рудольфовна
Городской конкурс исследовательских, информационных и творческих проектов по ОРКиСЭ - 2018	ОРКСЭ	город	Тарикова Кристина Игоревна	4	1 место	Ералева Мария Юрьевна
Районные мероприятия						
Всероссийский конкурс сочинений	литература	районный	Мощенкова Марьяна Вячеславовна	5	номинация "За основательно сть раскрытия темы"	Думан Ольга Ивановна
			Доманова Наталья Андреевна	9	победитель этапа	Брагина Светлана Александровна
Районный этап конкурса посвященного 25-летию принятия Конституции РФ "Конституция России: новое время. Авторы. Взгляд поколения Z "	право	район	Плюснина Александра Дмитриевна	9	победитель	Буякова Лилия Сергеевна
			Ералева Марина Евгеньевна	10	победитель	Буякова Лилия Сергеевна
Районный этап конкурса "Альтернатива"	информатика	район	Внукова Маргарита Алексеевна	9	1 место	Шелегова Ирина Анатольевна
			Нифанова Дарья Евгеньевна	9	2 место	Шелегова Ирина Анатольевна

			Голочко Дмитрий Александрович	9	3 место	Шелегова Ирина Анатольевна
			Бердникова Марина Сергеевна	10	2 место	Кулакова Марина Александровна
Конкурс презентаций "Мир вокруг нас"	английский язык	район МАОУ гимназия №94	Клевакин Дмитрий Андреевич	5	1 место	Харитоновна Лидия Гелиевна
Конкурс презентаций "Мир вокруг нас"	английский язык	район МАОУ гимназия №94	Кортенко Ксения Сергеевна	5	2 место	Харитоновна Лидия Гелиевна
			Матвеева Ульяна Георгиевна	6	3 место	Малина Любовь Павловна
			Деянов Владимир Александрович	7	1 место	Рахлина Елена Иосифовна
			Пашков Никита Максимович	7	3 место	Рахлина Елена Иосифовна
			Болихова Арина Денисовна	7	3 место	Клецкина Рената Геннадьевна
			Марышева Станислава Ивановна	8	3 место	Боброва Наталия Ченгезовна
Конкурс «Волшебство зимней сказки»	изобразительное искусство	районный	Рыбакова Анна Олеговна	4	номинация	Ералёва Мария Юрьевна
Районный конкурс Турнир Юных Математиков командный тур	математика	районный	Лепехина Арина Рыбакова Анна Дубских Николай Лапшин Антон	4	2 место в командном туре	Ералёва Мария Юрьевна Маоченко Галина Васильевна
Районная предметная олимпиада по русскому языку среди учащихся 3-х классов	русский	районный	Крысантиева Екатерина Сергеевна	3	1 место	Серебрякова Елена Алексеевна
Районная предметная олимпиада по математике среди учащихся 4-х классов	математика	районный	Трачук Фёдор Григорьевич	4	1 место	Оглоблина Елена Юрьевна
			Блинов Михаил Андреевич	4	номинация	Оглоблина Елена Юрьевна

Районный конкурс "Суперчитатель-2018"	литературное чтение	районный	Васильева Мария Тарикова Кристина Спиридонова Анастасия Шароватова Варвара Кортенко Ксения	4	3 место	Ералева Мария Юрьевна
Районная квест-игра «Идем в ногу со временем» среди обучающихся 4 классов в рамках изучения предмета ОРКСЭ 2017-2018 учебный год	ОРКСЭ	районный	Анферова Софья Головенко Софья Цветкова Анастасия Чиркова Милана	4	2 место	Оглоблина Елена Юрьевна
Районный этап конкурса эссе "Выбираю профессию - выбираю судьбу"	литература	район	Малина Софья Вадимовна	6	победитель	Брагина Светлана Александровна
Районный конкурс песен на иностранных языках Songchick	иностраные языки	район, МАОУ гимназия № 13	класс-команда	5	номинация "Лучшее исполнение"	Малина Любовь Павловна, Боброва Наталия Ченгезовна
				4	номинация "Лучшее исполнение"	Белова Марина Николаевна Воронина Екатерина Викторовна
Олимпиада по английскому языку для 2-4 классов	английский язык	район МАОУ гимназия № 210 "Корифей"	команда 2-ых классов	2	1 место	Белова Марина Николаевна, Малина Любовь Павловна, Харитоновна Лидия Гелиевна
Олимпиада по английскому языку для	английский язык	район, МАОУ гимназия № 210	Юрьев Никита Сергеевич	3	3 место	Малина Любовь Павловна

2-4 классов		"Корифей"	Кортенко Ксения Сергеевна	4	1 место	Харитоновна Лидия Гелиевна
			Клевакин Дмитри Андреевич	4	2 место	Харитоновна Лидия Гелиевна
Районный конкурс проектов "Моя любимая книга"	английский язык	район МАОУ гимназия № 94	Костина Галана Сергеевна	3	1 место	Малина Любовь Павловна
Районный конкурс проектов "Моя любимая книга"	английский язык	район, МАОУ гимназия № 94	Гороховский Глеб Евгеньевич	3	3 место	Малина Любовь Павловна
			Красноголовко Владислав Константинович	5	3 место	Малина Любовь Павловна
			Тулупова Анна Александровна	6	1 место	Рахлина Елена Иосифовна
Интеллектуальный квест "Мозгобойня"	английский язык	Район, МАОУ Гимназия № 210 "Корифей"	команда: Ералева Марина Лабузина Ольга Бараковский Михаил Афонина Софья Анищенко Анастасия Головенко Святослав Дудакова Екатерина Сиразутдинова Дарья	9, 10, 11	3 место	Рахлина Елена Иосифовна; Коршунова Ирина Константиновна; Харитоновна Лидия Гелиевна; Воронина Екатерина Викторовна; Кордзя Анастасия Евгеньевна
Районные географические чтения	география	район	Банникова Дана Витальевна	5	номинант	Стихина Римма Борисовна
			Яковлева Екатерина Алексеевна	5	номинант	Стихина Римма Борисовна
			Толочко Дмитрий Александрович	7	номинант	Мещерякова Наталья Владимировна
Конкурс видео - и слайд-фильмов «Дружбой народов	обществознание	район	Новоселов Александр Сергеевич, Соколовский Никита	7, 10	1 место	Сафонова Наталия Валерьевна

Россия сильна», районный этап			Сергеевич			
I этап VIII Городского форума школьных научных обществ	технология	город	Хафизова Алина Ринатовна, Кисюков Александр Юрьевич, Пономарев Михаил Игоревич, Кольчурин Анатолий Анатольевич	10	лауреаты	Сафонова Наталия Валерьевна
Городской уровень						
Городской конкурс исследовательских, информационных и творческих проектов по ОРКиСЭ - 2018	ОРКСЭ	городской	Тарикова Кристина Игоревна	4	1 место	Ералева Мария Юрьевна
I-ая учебно- практическая конференция "Исследовательский потенциал в проектной деятельности учащихся основного общего образования"	экология	город	Рожкова Дарья Сергеевна, Рожкова Виктория Сергеевна	5	финалист	Сафонова Наталия Валерьевна
			Павлова Екатерина Вячеславовна	5	финалист	Сафонова Наталия Валерьевна

Городской конкурс "Word-эстафета"	информатика	город	Команда: Нифанова Дарья, Попова Анастасия, Ермакова Софья	9	победитель	Шелегова Ирина Анатольевна
Городской Конкурс "WhizKidz"	английский язык	город, МАОУ гимназия № 144	команда учащихся	2,3,4	участники	Белова Марина Николаевна; Калашникова Марина Викторовна
Городской конкурс литературных переводов на английском языке (заочный тур)	английский язык	город, МАОУ СОШ № 200	Ефименко Мария Константиновна	6	3 место (перевод прозы)	Купреева Елена Станиславовна
			Мантуров Михаил Владимирович	5	2 место (перевод прозы)	Малина Любовь Павловна
			Киселева Алина Сергеевна	6	2 место (перевод стихотворения)	Рахлина Елена Иосифовна
			Неймышева Виктория Алексеевна	10	1 место (перевод научно-технического текста)	Купреева Елена Станиславовна
			Томилова Лидия Вадимовна	11 клас с	номинация "Авторское видение"	Купреева Елена Станиславовна
			Киселева Алина	6	1 место (перевод стихотворения)	Рахлина Елена Иосифовна
			Ефименко Мария	6	1 место (перевод прозы)	Купреева Елена Станиславовна
			Неймышева Виктория Алексеевна	10	1 место (перевод научно-технического текста)	Купреева Елена Станиславовна

Городской фестиваль "Моя Россия"	обществознание	МАОУ Гимназия № 47, МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»	Новоселов Александр Сергеевич	7	1 место	Сафонова Наталия Валерьевна
"Лингвистический марафон" (Одаренность и технологии)	русский язык	город, МАОУ СОШ 85	Шеварков Юрий Максимович, Маслова Татьяна Дмитриевна, Рожкова Дарья Сергеевна, Павлова Екатерина Вячеславовна, Кондратенко Леонид Дмитриевич	6	1 место	Вялых Светлана Анатольевна
			Киселева Алина Сергеевна, Деянов ладимир Александрович, Ожиганова Ангелина Сергеевна, Бирюкова Софья Ильинична, Ефименко Мария Константиновна	7	2 место	Думан Ольга Ивановна
Городской конкурс "Юный предприниматель"	экономика	город, гимназия 120	Гомзин Дмитрий Игоревич, Родионова Арина Владимировна, Батанов Павел Вячеславович, Бадалян Виктория Вацягановна	8	3 место	Сафонова Наталия Валерьевна
Городской конкурс "Представление бюджета для граждан"	экономика	город	МАОУ - гимназия №13 (Банникова Дана - член команды)	6	победитель	Сафонова Наталия Валерьевна

городской этап конкурса посвященного 25-летию принятия Конституции РФ "Конституция России: новое время. Авторы. Взгляд поколения Z "	право	город	Ералева Марина Евгеньевна	10	3 место	Буякова Лилия Сергеевна
Городской конкурс виртуальных туристических маршрутов на русском, английском, французском, немецком языках «ЛИТеРА» для учащихся 1-11 классов	английский язык	город, МАОУ-СОШ №148	Юрьев Никита Сергеевич	4	3	Малина Любовь Павловна
Городской конкурс чтецов на иностранном языке "Taste to Reading" для обучающихся 2-6-классов	английский язык	город, МАОУ Лицей № 130	Данилов Никита Вячеславович	6	2	Малина Любовь Павловна
Региональный уровень						
Научно-практической конференции для школьников "На пути к познанию. Малая инженерно-технологическая академия"	экология	региональный уровень	Шеварков Юрий Максимович	5	победитель в номинации	Сафонова Наталия Валерьевна
	экология	региональный уровень	Павлова Екатерина Вячеславовна	5	призер	Сафонова Наталия Валерьевна
VII Всероссийская дистанционная	химия	региональный уровень	Бояршинова Софья Юрьевна	9	3 место	Заварницина Валентина Николаевна

олимпиада с международным участием по химии			Герасимов Никита Алексеевич	9	3 место	Заварницина Валентина Николаевна
			Зайцева Александра Романовна	10	3 место	Заварницина Валентина Николаевна
			Гузеев Семен Антонович	8	1 место	Заварницина Валентина Николаевна
			Каратаев Роман Андреевич	8	2 место	Заварницина Валентина Николаевна
VII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по химии	химия	региональный уровень	Лужецкая Александра Ивановна	8	2 место	Заварницина Валентина Николаевна
Конкурс видео - и слайд-фильмов «Дружбой народов Россия сильна», районный этап	обществознание	район	Новоселов Александр Сергеевич, Соколовский Никита Сергеевич	7, 10	2 место	Сафонова Наталия Валерьевна
Всероссийский конкурс сочинений, региональный этап	литература	регион, ИРРО	Киселева Алина Сергеевна	7	призёр	Думан Ольга Ивановна
День Юного дипломата	английский язык	Американское Консульство в городе Екатеринбурге	Куванников Глеб Александрович	10		Воронина Екатерина Викторовна
			Чумак Алиса Дмитриевна	10		Воронина Екатерина Викторовна
			Лизунова Ольга Федоровна	11		Воронина Екатерина Викторовна
			Бараковский Михаил Сергеевич	11		Воронина Екатерина Викторовна

Федеральный уровень

Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 5 - 11 классов (при поддержке представительства издательства Кембриджского университета в России)	английский язык	Россия	Попов Николай Игоревич	5	призер	Гамбург Наталия Марковна
			Рожкова Виктория Сергеевна	5	призер	Боброва Наталия Ченгезовна
			Рожкова Дарья Сергеевна	5	призер	Боброва Наталия Ченгезовна
			Нигаева Любовь Олеговна	5	призер	Боброва Наталия Ченгезовна
V всероссийский конкурс центра гражданских и молодежных инициатив "Идея" (г. Оренбург) "Салют, Победа!"	обществознание	Россия	Банникова Дана Витальевна	5	2 место	Сафонова Наталия Валерьевна
Осенняя интернет-олимпиада "Меташола"	математика	Россия	Беляев Максим Юрьевич	6	диплом III степени	Скибицкая Светлана Валентиновна
Осенняя интернет-олимпиада "Меташола"	математика	Россия	Здравомыслов Алексей Павлович	6	диплом I степени	Плеханова Ольга Валентиновна
			Кондратьева Варвара Сергеевна	7	диплом III степени	Синельникова Алена Алексеевна
			Молочкова Валерия Вячеславовна	7	диплом III степени	Плеханова Ольга Валентиновна
			Табалаева Валерия Алексеевна	7	диплом III степени	Синельникова Алена Алексеевна
			Лежнина Анна Евгеньевна	8	диплом III степени	Плеханова Ольга Валентиновна

			Лимонова Арина Павловна	8	диплом III степени	Плеханова Ольга Валентиновна
			Лужецкая Александра Ивановна	8	диплом III степени	Плеханова Ольга Валентиновна
			Кисюков Александр Юрьевич	10	диплом I степени	Говорова Ирина Дмитриевна
Зимняя интернет-олимпиада "Меташола"	математика	Россия	Валеева Полина Радиковна	5	диплом III степени	Синельникова Алена Алексеевна
			Пастухова Дарья Александровна	5	диплом II степени	Синельникова Алена Алексеевна
			Шишкин Иван Игоревич	9	диплом III степени	Скибицкая Светлана Валентиновна
			Моисеев Евгений Владимирович	7	диплом I степени	Синельникова Алена Алексеевна
			Молочкова Валерия Вячеславовна	7	диплом II степени	Плеханова Ольга Валентиновна
			Владимиров Михаил Сергеевич	6	диплом II степени	Скибицкая Светлана Валентиновна
V Всероссийская дистанционная олимпиада "РОСКОНКУРС" (Новосибирск)	математика	Россия	Гамберг Амалия Владимировна	6	диплом II степени	Скибицкая Светлана Валентиновна
			Данилова Варвара Кирилловна	6	диплом I степени	Скибицкая Светлана Валентиновна
			Крушинин Михаил Алексеевич	6	диплом III степени	Скибицкая Светлана Валентиновна
			Уламасова Елена Эдуардовна	6	диплом III степени	Плеханова Ольга Валентиновна

Всероссийский конкурс творческих работ "Автограф". Номинация "Школа будущего"	литература, журналистика	Россия	Перевалов Андрей Михайлович	11	1 место	Смолякова Светлана Вячеславовна
Всероссийская конференция "Эволюция Российского права"	обществознание	Россия	Клюшина Людмила Александровна	8	победитель в номинации	Буякова Лилия Сергеевна
			Велчева Милена Дончевна	11	победитель в номинации	Буякова Лилия Сергеевна
XIII Всероссийский конкурс исследовательских, практико-ориентированных и творческих проектов на английском языке среди учащихся школ и ВУЗов	английский язык	Россия	Деянов Владимир Александрович	6	1 место	Рахлина Елена Иосифовна
Зимняя интернет-олимпиада "Меташола"	математика	Россия	Дубовая Виктория Юрьевна	4	II степени	Ералёва Мария Юрьевна
			Половнёв Егор Константинович	4	II степени	Ералёва Мария Юрьевна
			Рензина Екатерина Юрьевна	4	III степени	Ералёва Мария Юрьевна
			Спиридонова Анастасия Юрьевна	4	II степени	Ералёва Мария Юрьевна
			Тарикова Кристина Игоревна	4	I степени	Ералёва Мария Юрьевна
Зимняя интернет-олимпиада "Меташола"	русский язык	Россия	Антипина Екатерина Александровна	4	III степени	Марченко Галина Васильевна

			Бабий Маргарита Сергеевна	4	I степени	Марченко Галина Васильевна
			Иофе Марк Алексеевич	4	II степени	Ералева Мария Юрьевна
			Тарикова Кристина Игоревна	4	I степени	Ералева Мария Юрьевна
			Половнёв Егор Константинович	4	I степени	Ералева Мария Юрьевна
			Бушуев Лев Антониевич	4	II степени	Ералева Мария Юрьевна
Зимняя интернет-олимпиада "Меташкола"	русский язык	Россия	Жураховская Алина Ивановна	4	III степени	Марченко Галина Васильевна
			Гребенщикова Елизавета Вадимовна	3	I степени	Серебрякова Елена Алексеевна
			Дементьева Маргарита Александровна	3	III степени	Серебрякова Елена Алексеевна
			Костина Галана Сергеевна	3	I степени	Серебрякова Елена Алексеевна
			Крысантьева Екатерина Сергеевна	3	II степени	Серебрякова Елена Алексеевна
			Ларионова Юлия Михайловна	3	I степени	Серебрякова Елена Алексеевна
			Молочков Максим Вячеславович	3	II степени	Серебрякова Елена Алексеевна
			Чумак Александра Дмитриевна	3	I степени	Серебрякова Елена Алексеевна
Зимняя интернет-олимпиада "Меташкола"	математика	Россия	Кудря Мария Александровна	4	I степени	Марченко Галина Васильевна

XVII всероссийский конкурс детских исследовательских работ и проектов "Ступени науки"	естествознание	Россия	Шеварков Юрий Максимович	6	победитель (1 место)	Сафонова Наталия Валерьевна
Всероссийская интернет-олимпиада по математике "Солнечный свет"	математика	Россия	Шеварков Юрий Максимович	6	победитель (1 место)	Говорова Ирина Дмитриевна
Осенняя интернет-олимпиада "Меташкола"	английский язык	Россия	Шеварков Юрий Максимович	6	диплом I степени	Клецкина Рената Геннадьевна
	математика	Россия	Шеварков Юрий Максимович	6	диплом III степени	Говорова Ирина Дмитриевна
Всероссийский конкурс сочинений	русский язык	Россия	Иванов Владимир Александрович	7	диплом 3 степени	Думан Ольга Ивановна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия	Сайдуллина Анастасия Дмитриевна	7	диплом 1 степени	Думан Ольга Ивановна
			Ефименко Мария Константиновна	7	диплом 1 степени	Думан Ольга Ивановна
			Суханов Андрей Александрович	7	диплом 3 степени	Думан Ольга Ивановна
			Бабий Маргарита Сергеевна	5	диплом 3 степени	Думан Ольга Ивановна
			Назарьева Анастасия Юрьевна	5	диплом 3 степени	Думан Ольга Ивановна
			Кудря Мария Александровна	5	диплом 2 степени	Думан Ольга Ивановна
Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников, кафедра математики СПб АППО	математика	Россия	Шеварков Юрий Максимович	6	победитель	Говорова Ирина Дмитриевна

Олимпиада САММАТ (в перечне олимпиад, второй уровень)	математика	Россия	Ермакова Софья Александровна	10	призер заочного этапа	Плехпнова Ольга Валентиновна
			Рожкова Виктория Сергеевна	6	призер заочного этапа	Говорова Ирина Дмитриевна
			Шеварков Юрий Максимович	6	призер заочного этапа	Говорова Ирина Дмитриевна

**Достижения учащихся и педагогов МАОУ – гимназии №13
в смотрах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня
2018 год**

Уровень	Название смотра, конкурса, соревнования	Участники	Клас с	Результаты	ФИО руководителя/ учителя
Районный	Конкурс «Разноцветные голоса»	Степанова Яна Чикина Анастасия Шляхова Эллина Шароватова Татьяна Русакевич Марианна Вокальный ансамбль (5 человек)	3 8 7 9 9 7	Лауреаты конкурса, Дипломы I, II и III степени	Дудулина Н.Г.
	Открытый конкурс авторов и бардов-исполнителей «Песни для друзей»	Прокопьева В. Нетиевский И. Удачин Н. Шляпникова Д. Толочко Д. Белкина Н. Лоскутова О.	7 8 6 8 9 9 9	Лауреаты конкурса, Дипломы I, II и III степени	Дудулина Н.Г.
	Конкурс исполнителей фортепианной музыки «RICERCARE».	Якименко Я. Павлова Е. Пелина Е.	1 5 6	Лауреаты конкурса, Дипломы I степени	Дудулина Н.Г.
	Соревнования «Школа безопасности»	Команда 10-х – 11-ых классов (11 человек)	10-11	3 место	Аверина Е.Б,
	Туристический слет юных туристов Октябрьского района	Команда 6-х классов (5 человек) Гладких Л. (ориентирование)	6 6	1 место 2 место	Шарапова Ю.А.
	Скалолазание	Команда 6-х классов (3	6	3 место	Шарапова Ю.А.

	чел) Стихина Д. Ушаков П.	6 6	1 место 1 место	
Районный этап конкурса семейных видео - и слайд - фильмов «Моя семья...»	Ряпасов Н. Киселева А.	1 6	1 место 3 место	Цуркан Л.А. Дудулина Н.Г.
Конкурс эссе «Выбираю профессию – выбираю судьбу»	Малина С.	6	1 место	Брагина С.А.
Открытый конкурс чтецов «Чудесный мир Бориса Заходера».	Абрамова Е.	3	Номинант конкурса	Иванова Е.М.
Конкурс рисунков по ОБЖ «Мой безопасный мир».	Вершинина Л.	2	Победитель	Цуркан Л.А.
Юнармейская военно-спортивная игра «Зарница» Октябрьского района	Команда 9 - 11-х классов (11 чел.) Бараковский М.. Чиркова П. Макурин В.	9, 10 11	3 место 1 место в номинации «Физическая подготовка» 2 место в номинации «Знатоки истории»	Григорьева Т.М. Аверина Е.Б.
Соревнования по конькам Октябрьского района «Ледовый драйв»	Команда 4-х классов (10 чел.)	4	5 место Участники городских соревнований	Шарапова Ю.А.
Конкурс творческих проектов «Здоровым быть здорово»	Пация М. Ануфриева А. Трофимов Н. Сабанова О. Пожаров Н. Дементьева М.	2 2 2 4 4 4	2 место 2 место 3 место 3 место 2 место 3 место	Цуркан Л.А. Ахмадишина Л.Р Сабанова И.В. Кузнецова М.В. Серебрякова Е.А Серебрякова Е.А
Конкурс «Ученик года».	Талашманова С.	9	Финалист	Григорьева Т.М.

		Анищенко А..	10	Участник	
	Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»	Паняк З.	10	1 место	Шелегова И.А. Кулакова М.А.
		Котлячкова Л.	11	2 место	
		Соверткова Д.	11	1 место	
		Альберда О.	11	1 место	
		Неймышева В.	10	2 место	
		Веретельникова Д	11	3 место	
		Гучева М.	10	1 место	
		Анищенко А.	10	2 место	
		Кузнецова М.	10	3 место	
		Тугаринова Д.	11	2 место	
		Вегнер А.	11	1 место	
	Чиркова П.	10	1 место		
	Районный фестиваль исполнителей современной музыки «NEW WAY».	Павлова Е.	5	Лауреаты 2-й степени	Дудулина Н.Г.
		Шляхова Э.	7		
Городской	Фестиваль современного танца «Метелица – 2018»	Студия «Элегия»	2,3	Лауреаты конкурса, Дипломы I, II и III степени	Семененко Т.Г.
		3 пары (6 человек)	4		
	Конкурс творческих проектов «Здоровым быть здорово»	Пожаров Н.	4	Номинация	Серебрякова Е.А.
		Дементьева М.	4		
	Конкурс «Разноцветные голоса»	Чикина А.	8	Диплом I степени	Дудулина Н.Г.
Степанова Я.		3			
Городской этап конкурса семейных видео - и слайд - фильмов «Моя семья...»	Ряпасов Н.	1	1 место	Цуркан Л.А. Дудулина Н.Г.	
	Киселева А.	6	Номинация		
Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»	Паняк З.	10	2 место	Шелегова И.А. Кулакова М.А.	
	Соверткова Д.	11	2 место		
	Вегнер А.	11	1 место		

		Чиркова П.	10	1 место	
	Конкурс «Поколение БИС»	Чикина А.	8	1 место	Детская музыкальная школа №6
Областной	Эстафета «Весна Победы»	Команда гимназии в составе 11 человек.	9-11	Диплом участника (12 место в области)	Аверина Е.Б.
	Турнир по спортивным бальным танцам	Риасс Е. Шляпникова Д.	7 7	2 место	Семененко Т.Г.
	Открытый чемпионат и первенство города Нижний Тагил по Черлидингу	Чиркова П.	10	1 место	ДДТ Октябрьского района
Региональный	Командные соревнования по хоккею (Кубок «Европа - Азия»)	Рыбенков А.	10	Призовые места в составе разновозрастных команд	Соловьев А.М.
		Бараковский М.	10		
		Степанов Я.	10		
		Остров А.	6		
		Сбоев И.	6		
	Региональный робототехнический фестиваль «РобоФест-Екатеринбург»	Гладких Л. Кискина А.	5	Диплом 2 степени Диплом 2 степени	ДДТ Октябрьского района
	Открытый кубок «УрФУ-2018» по спортивным бальным танцам	Табалаева В. Нефедов С.	7 9	Лауреаты 1,2 степени	Семененко Т.Г.
Турнир по художественной гимнастике	Пеганова В.	10	2 место	ООО Спортивный клуб династии Назмутдиновых «Лилия»	
Межрегиональный турнир «Dance Parquet Stars – 2018» (Нижний Тагил)	Нефедов С.	8	Диплом I степени.	Танцевальный центр АИСТ им. Дамира Суфидянова	
Кубок Урала и Сибири по чир-спорту и черлидингу 2018	Чиркова П.	10	1 место	ДДТ Октябрьского района	

Российский	Открытый фестиваль-конкурс народного творчества "Иван да Марья"	Кунгурцева П. Кунгурцев С.	9 6	Гран-При	Образцовый Ансамбль танца «Детство»
	Всероссийский конкурс "Браво, дети!"	Бердникова М. Бердникова П.	9 5	Лауреаты I степени	ДДТ Октябрьского района
	Арт-талант Всероссийский творческий конкурс "Собака - Символ Нового 2018 года"	Банникова Д.	5	Диплом 1 степени Номинация "Рисунок"	ДДТ Октябрьского района
	Турнир городов России по художественной гимнастике.	Соловьева В.	2	2 место	Детско-юношеская спортивная школа «Дети России»
	Фестиваль "Восходящие звезды по черлидину" г. Москва	Чиркова П.	10	Диплом за 3 место номинация "Чир-Хип-хоп"	ДДТ Октябрьского района
Международный	Конкурс в Милане	Малыхина Е. Павлова К.	10 10	Золото в «Народной» номинации	В составе Джаз-хора государственной Детской филармонии
	Международный конкурс детского творчества к Дню птиц «ПТИЧИЙ БАЗАР»	Маннанова Д.	3	Диплом 1 место, номинация "Рисунок"	ДДТ Октябрьского района
	Международный фестиваль народного танца "Moonlight in Prague", г.Прага (Чехия).	Кунгурцева П. Кунгурцев С.	9 6	Гран-При	Образцовый Ансамбль танца «Детство»
	II Международный детско-юношеский конкурс исполнителей классического танца «Щелкунчик приглашает»	Алиева С. Ефименко М.	10 6	Дипломы 2 и 3 степени	Театр балета «Щелкунчик»