

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ИТОГАМ 2020 ГОДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ - ГИМНАЗИИ №13
ОКТАБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**
(принято на заседании Педагогического совета МАОУ - гимназии №13
19 марта 2021года, протокол № 5)

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – гимназия №13
Тип	Общеобразовательная организация
Наименование Учреждения «Гимназия» отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных программ.	
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Адрес	620026, г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д.33
Телефоны /факс	(343)254-25-37/(343)254-25-37, 254-27-29
Адрес сайта в Интернете	http://гимназия13.екатеринбург.рф
Адрес электронной почты	mou-gs13@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Устав	Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – гимназия № 13 утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 05.08.2015 № 1361/46/36
Лицензия на право образовательной деятельности	регистрационный № 15574 от 22 февраля 2012г., серия 66 № 003285. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство об аккредитации	регистрационный № 8420 от 09 июня 2015г., серия 66 № 0002233.
Год основания	1921
Общее количество педагогических работников	78
Из них совместителей	1
Общее количество обучающихся	1230 (44 класса)
Из них обучающихся начальной школы	518 (18 классов)
Из них обучающихся основной школы	484 (16 классов)
Из них обучающихся средней школы	149 (6 классов)
Учебная неделя	1-4 классы – 5-ти дневная учебная неделя 5 – 11 классы – 6-ти дневная учебная неделя
Наличие второй смены	нет
Девиз ОУ	Let's be united

Директор (ФИО), категория	Стихина Римма Борисовна
Заместители директора (ФИО), категория	Кузнецова Марина Викторовна - заместитель директора по УВР (1-6 классы) Вялых Светлана Анатольевна - заместитель директора по УВР (7-11 классы) Белова Марина Николаевна - заместитель директора по ВР Нифанова Марина Васильевна – заместитель директора по НМР Левина Алена Владимировна - заместитель директора по АХЧ Павлова Вера Владимировна - заместитель директора по кадрам

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – гимназия №13.
Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
регистрационный № 15574 от 22 февраля 2012г., серия 66 № 003285. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

регистрационный № 8420 от 09 июня 2015г., серия 66 № 0002233.

Школа была открыта 1 декабря 1921г. как губернская опытно – показательная 1 ступени и является одним из старейших образовательных учреждений города. С 1954 г., по постановлению правительства, школа стала первой в городе Свердловске с углубленным изучением английского языка.

МАОУ - гимназия №13 реализует образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); начального общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (нормативный срок освоения 4 года); основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 5 лет); среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 2 года); а также дополнительного образования детей по социально-педагогической, художественной и физкультурно-спортивной направленностям.

Доминантой гимназического образования является углублённое изучение предметов гуманитарного цикла: английский язык, ряд предметов на английском языке (английская и американская литература, основы перевода), русский язык.

Гимназия №13 является дважды победителем Приоритетного Национального Проекта «Образование». Информация о гимназии внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Гимназия является членом Федеральной научно-образовательной сети инновационно-активных образовательных организаций, федеральной экспериментальной площадкой НЦ РАО по теме «Инновационные модели развития образовательных систем в условиях преемственности непрерывного образования».

2019-2020 гг. МАОУ - гимназия №13 вошла в топ лучших школ России.

Ежегодно в гимназии в рамках внутригимназической системы оценки качества образования проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности качеством образования.

Основными причинами, обеспечивающими востребованность гимназии №13, являются:

- стабильно высокое качество образования;

- углубленное изучение английского языка, позволяющее не только расширить коммуникационные возможности ребёнка, но и значительно обогатить его интеллектуальный, духовный и социальный опыт за счёт освоения культур других народов;
- организации образовательной деятельности, позволяющая ребёнку быть успешным, а его родителям ощущать свою причастность к жизнедеятельности гимназии;
- обучение в одну смену;
- комфортность и безопасность образовательной среды.

На протяжении последних 20 лет наблюдается положительная динамика обучающихся, чьи родители были выпускниками гимназии. Такая ситуация свидетельствует об удовлетворенности качеством образования, об эффективности взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Опыт работы гимназии показывает, что главным в диалоге с социумом является информирование общественности о происходящих изменениях в образовании на разных уровнях. Одним из самых эффективных средств диалога является открытый отчёт гимназии перед родителями и общественностью.

Комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, «Положением о порядке и условиях приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназию №13». В гимназию, в соответствии с Уставом, принимаются дети, проживающие на закрепленной за ОУ территории, по заявлению родителей.

Особенности организации образовательной деятельности

Учреждение реализует основные и дополнительные образовательные программы.

Основные общеобразовательные программы:

- 1) образовательные программы начального общего образования, относящиеся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года);
- 2) образовательные программы основного общего образования, относящиеся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);
- 3) образовательные программы среднего общего образования, относящиеся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года).

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываются Учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, включённых в реестр основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых по следующим направленностям:

- 1) физкультурно-спортивная;
- 2) художественная;
- 3) социально-гуманитарная
- 4) естественнонаучная;
- 5) техническая

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении для детей и взрослых, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

Содержание образования определяется основными общеобразовательными программами – образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываемыми Учреждением самостоятельно, в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Содержание образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

На уровне начального общего образования реализуются общеобразовательные программы начального общего образования и общеобразовательные программы начального общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку со 2-го класса.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

На уровне основного общего образования реализуются общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования продолжается освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Основные положения образовательных программ гимназии

Доминантой гимназического образования является углублённое изучение английского и русского языков. Кроме того, гимназия предоставляет обучающимся возможность изучать некоторые *предметы на английском языке*; знакомиться с русской и иноязычной литературой и культурой.

Деятельность гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- реализация идеи общекультурного физического, психического и социального развития личности на основе гуманизации и гуманитаризации содержания и технологий образования;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- достижение обучающимися оптимального образовательного уровня, развития общей детской одарённости;
- адаптация обучающихся к следующему уровню образования, к жизни в обществе.

Гимназия обеспечивает благоприятные условия для развития личности, поддержки детской одаренности, воспитания человека, интегрированного в культуру. Гимназия осуществляет поиск, разработку и внедрение нового содержания образования и воспитания, педагогических технологий его реализации.

Образовательные программы гимназии представляют собой нормативно-управленческие документы, которые определяют уровни и направленность образования, специфику содержания и особенности организации образовательной деятельности.

Образовательная программа гимназии (ФК ГОС) направлена на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; воспитание у обучающихся качеств, необходимых для адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основ профессиональных образовательных программ в рамках профильного обучения; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Основными задачами Образовательной программы (ФК ГОС) гимназии являются:

- обеспечение поддержки и сопровождения личности каждого ребёнка в его развитии в соответствии с возрастными возможностями самоактуализации и самореализации в ситуации успеха, приобретении способности жить в гармонии с собой и окружающим миром;
- обеспечение соответствия государственным требованиям к реализации образовательных программ для всех обучаемых;
- реализация идеи общекультурного физического, психического и социального развития личности на основе гуманизации и гуманитаризации содержания и технологий образования (физически, психически и социально здоровая личность с высоким уровнем культуры, развитым интеллектом, умениями исследовательской деятельности, готовой к осознанному выбору дальнейшего жизненного пути);
- содействие развитию рефлексивной культуры гимназистов в процессе личностного и социального становления, осознания себя как члена семьи, представителя гимназического сообщества, гражданина Отечества и мира;
- интеграция всех циклов учебных предметов и построение содержания образования на основе государственного стандарта, национально-регионального и гимназического компонентов для достижения ключевых компетентностей обучающегося (познавательной, коммуникативной, информационной, технологической, рефлексивной) и поведенческих позиций (бытовой, гражданско-правовой, социальной, трудовой).

Реализация цели и задач происходит путем овладения учебной деятельностью, включающей способы интеллектуальной деятельности, в основе которых лежат языки как символы культуры. Гимназическое образование создает условия для овладения естественными и искусственными языками как универсальным средством трансляции и приобретения знаний для освоения содержания и технологий образования.

Образовательная программа гимназии направлена на формирование *гуманитарно-лингвистической культуры* обучающихся. В гимназии углублённо изучаются предметы гуманитарного цикла, уделяется особое внимание языковым дисциплинам как универсальному средству добывания разнообразной информации и

общения. Учебный план гимназии нацелен на обеспечение и защиту конституционного права детей на образование, создания правовых гарантий для развития гимназического образования как системного, определение прав и обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в образовании и правовое регулирование отношений участников образовательных отношений.

Специфика гимназии как общеобразовательного учебного заведения состоит в создании единого образовательного пространства, соответствующего Концепции и Уставу гимназии, интересам обучающихся и родителей, возможностям педагогического коллектива. Это выражено в **модели учебного плана**, для которой характерно углубленное изучение английского языка в составе гимназического компонента. Целенаправленная, систематическая работа психологической службы гимназии помогает обучающимся ориентироваться в выборе элективных курсов. Результаты психологической диагностики позволяют решать пропедевтические и адаптационные задачи.

Основное назначение **иностранного языка** на всех уровнях изучения состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В течение нескольких лет в гимназии складывалась система преподавания **русского языка и литературы**. Содержание обучения **русскому языку** отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции. *Углублённый курс русского языка (5-11 классы)* направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Гимназия последовательно реализует требования федерального компонента государственного образовательного стандарта, федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, обеспечивает государственные гарантии прав обучающихся на доступность образования. Реализуемые основные общеобразовательные программы соответствуют типу - общеобразовательная организация. Наименование учреждения отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных программ – гимназия.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий

образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Миссия гимназии – создание творческой образовательной среды, обеспечивающей высокие образовательные результаты, вариативность и многообразие содержания образования с использованием английского языка как средства международной коммуникации, активную самореализацию обучающихся и осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории.

Концептуальная основа развития гимназии – культурологическая парадигма, связанная с приоритетностью личности растущего человека, его субъектностью как участника образовательной деятельности, его правовой и психолого-педагогической защитой.

Концептуальный культурологический подход к модернизации образовательных отношений в гимназии требует глубоких изменений на всех уровнях образования.

Необходимость интеграции трех фундаментальных педагогических принципов - **природосообразности, культуросообразности и свободосообразности**, обусловило культурологическую основу нашей образовательной программы, нацеленность на создание воспитательной среды гимназии, достойной растущего поколения. В процессе обучения и воспитания будут возникать **возрастные новообразования личности** (Л.С.Выготский) **в условиях современной культуры, ценности свободы**. В этом мы видим великую миссию образования, миссию гимназии и каждого педагога. Профессиональная рефлексия приводит нас к проблеме адекватности и непротиворечивости целей образования и средств их достижения.

Цель культурологического подхода в образовании:

- **интегативность, поликультурность**, обуславливающие творческое восприятие жизни в свободе и индивидуальной ответственности за свои поступки и судьбы цивилизации;

- **защита прав, свободы и достоинства ребенка**, его психолого-педагогической поддержки сопровождения;

- **ценность здоровьесберегающей образовательной деятельности;**

- **самоценность человеческой личности** и необходимость личностно-ориентированной модели образования;

- **развитие культуры сотворчества учителя и ученика**, их взаимодействия в диалоге.

Концептуальные основы культурологического подхода в образовании позволяют нам четко выделить направления модернизации гимназического образования в современной культуре, связанные с приоритетностью личности растущего человека, его субъектностью как участника образовательных отношений, его правовой и психолого-педагогической защитой. Это:

- 1. Универсальность** содержания образования в универсальной образовательной

среде Гимназии, позволяющая вырабатывать ценностные установки, определять *уровень культуры* человека, который, начиная с раннего детства, учится ориентироваться в жизни, искать истинноценное, вырабатывать его самому, однако в сотрудничестве с учителями, сверстниками, родителями.

2. Интегративность как преодоление недостатков предметного подхода к содержанию образования и пассивным методам обучения. Овладение в процессе десятилетнего обучения культурологическими, философскими, сциентистскими (научными, естественнонаучными) и гуманитарными, теоретическими и прикладными понятиями позволит развивать базовую культуру личности, мировоззренческий стержень для выработки нравственно-этических норм поведения.

3. Поликультурность как понятие современной культуры должно найти адекватное отражение в культурном пространстве Гимназии. *«Я в Культуре»*- это педагогическая система целей, содержания и технологий, которые мы стремимся реализовать в Образовательной программе. С ее решением появляется надежда на успех воспитания в духе уважения к иным культурам, традициям, образу жизни других, не противопоставления «мы - они», а достижения на путях толерантности и сотрудничества *общечеловеческого единства - «мы»*.

4. Гуманность, гуманное отношение к ребенку могут осуществить только те педагоги и педагогический коллектив в целом, которые *реализуют этико-гуманистические принципы*. К ним мы относим:

- а) принятие каждого ребенка таким, какой он есть;
- б) эмпатическое его понимание;
- в) конструктивное взаимодействие с ним;
- г) введение лично значимого для обучаемых содержания знаний о мире и о себе;
- д) диалогичность воспитания по содержанию и по форме;
- е) свобода и творчество воспитуемых и воспитывающих.

5. Коммуникативность связана с культурой толерантности, и достигается в педагогике сотрудничества, сотворчества как культурном процессе. В отличие от традиционной «знаниевой» модели, нацеленной на организацию субъектно-объектных отношений в общении, где собственное «Я» ученика востребуется как заведомо подчиненного, управляемого, манипулируемого учителем (этим, на наш взгляд, обусловлен постоянный поиск педагогикой средств наказания и поощрения, в том числе, с помощью отметочной системы оценивания обучающихся), культурологическая парадигма ориентирует в свободе выбора культуры жизнедеятельности. Убеждающая, а не запугивающая коммуникация необходима для развития личностной самодостаточности и самоактуализации в творческом познании, открытии знаний и их ценности, личной и социальной ответственности за то, что знаешь, умеешь и можешь творить.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ – гимназии №13 создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь гуманитарной направленности.

Основная образовательная программа гимназии представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику гимназии, и спроектирована как совокупность взаимосвязанных модулей, отвечающая особенностям содержания и организации учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ - гимназии № 13 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности гимназии при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для реализации самостоятельной учебной деятельности,

обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников через освоение фундаментальных основ начального образования.

Цель реализации Основной образовательной программы начального общего образования направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, на обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа ориентирована на сложившийся контингент учащихся, родители которых в основном являются работниками бюджетной сферы и заинтересованы в повышенном качестве образования своих детей. В программе также учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности г. Екатеринбурга, как промышленного, культурного, исторического центра России, Уральского региона, социальных партнёров, особенности материально – технической базы гимназии.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ – гимназии №13 определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Целями реализации Основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- становление гражданина и патриота, социально активного и ответственного, способного к самообразованию и самосовершенствованию с целью нахождения своего места в современном обществе

Достижение поставленных целей при разработке и реализации гимназией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала

школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- обеспечение условий для формирования гражданско-патриотической позиции гимназистов и умения выстраивать свою жизнедеятельность в конкретных условиях российского социума в целом, и города Екатеринбурга, в частности;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- реализация идеи общекультурного физического, психического и социального развития личности на основе гуманизации и гуманитаризации содержания и технологий образования (физически, психически и социально здоровая личность с высоким уровнем культуры, развитым интеллектом, умениями исследовательской деятельности, готовой к осознанному выбору дальнейшего жизненного пути);

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- обеспечение организационно-содержательных условий для развития профессиональной компетенции педагогов.

Целями реализации Основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся.

Для организации внеурочной деятельности гимназия выбрала оптимизационную модель. Эта модель строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации и предполагается, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники гимназии (учителя, педагог-психолог, классные руководители и др.). В этом случае координирующую роль, как правило, выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с другими педагогическими работниками;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Особую роль в выборе модели внеурочной деятельности играют особенности и традиции гимназии. В систему внеурочной деятельности входят как составная часть:

- система воспитательной работы;
- эффективные формы внеурочных мероприятий;
- опыт проектной и исследовательской деятельности;
- система физкультурно-оздоровительной работы;
- практика волонтерства и проведения социальных акций;
- опыт организованной творческой деятельности.

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется по следующим направлениям развития личности.

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Данное направление реализуется программами: «Общая физическая подготовка (ОФП)», «Наш выбор – здоровье». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление нацелено на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной деятельности. Данное направление реализуется программами: «Хоровое пение», «Калейдоскоп творческих дел», «Дорогами добра», «Я-гражданин России». По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, фестивали.

Общекультурное направление нацелено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Данное направление реализуется курсами: «Хоровое пение», «Страноведение», «Домашнее чтение на английском языке», Фестиваль имени В.С.Рутминского, Фестиваль «Филологический калейдоскоп». По итогам работы в данном направлении проводятся фестивали, конкурсы, выставки, защита проектов.

Общентеллектуальное направление нацелено на обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Данное направление реализуется через курсы: «Развитие познавательных способностей», «Я-исследователь», «Математические методы в решении практико-ориентированных задач», «Практическое исследование химических моделей», «Юные интеллектуалы». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, олимпиады, защита проектов.

Социальное направление нацелено на формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данное направление реализуется через курсы «Учимся решать проблемы», «Мое портфолио», «Школьное самоуправление», «Волонтерское движение»,

«Моя будущая профессия». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

В 2019 - 2020 учебном году в 5-9 классах числилось **515** обучающихся (**19** классов). Образовательная деятельность в этих параллелях осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В соответствии с запросами детей и родителей, позицией педагогов, техническими и кадровыми возможностями образовательной организации в гимназии реализуется план внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий.

Анкетирование обучающихся выявило:

- 67% обучающихся считают, что курсы внеурочной деятельности, кружки в гимназии нужны;

- 68% респондентов участвуют во внеурочной деятельности в рамках курсов;

- 63% учащихся посещают занятия внеурочной деятельности с интересом;

- 84% участников анкетирования намерены и в дальнейшем продолжать посещать занятия курсов внеурочной деятельности;

- 92% обучающихся, участвующих в анкетировании, отмечают широкий круг знаний, видов деятельности, достижения в личностном плане, которые они приобрели в процессе занятий внеурочной деятельностью;

- 17% обучающихся, участвующих в анкетировании, отмечают недостаточность времени на посещение занятий внеурочной деятельностью (большой объем домашних заданий, загруженность в учреждениях дополнительного образования вне школы);

- учащиеся 5-9 классов обозначили направления, виды деятельности, в которых бы им хотелось участвовать (изучение второго иностранного языка, филология, история, естественные науки, театральное творчество, спортивные занятия, художественное творчество, пение, танцы, домоводство, исследовательская деятельность и т.д.).

Анкетирование родителей показало:

- для **78%** родителей наиболее привлекательным кажется общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, для **53%** - спортивно-оздоровительное; общекультурное – **44%**;

- **98%** родителей более всего устраивают такие формы организации внеурочной деятельности, как экскурсии (73%), классные часы (42%), олимпиады (42%), поисковые и научные исследования (36%), конференции (30%), школьные научные общества (30%), секции (29%), кружки (29%), соревнования (29%);

- **77%** респондентов рекомендовали бы в системе внеурочной деятельности уделить особое внимание развитию интеллектуальных способностей, **68%** - организаторских, **53%** - творческих;

- **78%** родителей считают, что внеурочная деятельность безусловно помогает учащимся адаптироваться в процессе взаимодействия с учителями и сверстниками;

- **90%** анкетированных оценили уровень организации внеурочной деятельности в гимназии как высокий (32%) и средний (58%);

- среди изменений, которые родители отмечают в своих детях от участия их во внеурочной деятельности, преобладают:

- «Ребенок стал общительнее, коммуникабельнее» - **53%**;
- «Повысился интерес к учебным предметам» - **37%** (**русский язык, литература, английский язык, математика, физика, история, обществознание, биология, информатика, ИЗО**);
- «Увлёкся искусством» - **33%**;
- «Приобрел знания о нормах этики, культурных ценностях, об обществе» - **25%**;
- «Изменилось отношение к базовым ценностям» – **21%**,
- «Повысился интерес к физическому развитию, спорту» - **16%**.

Аналитическая работа педагогов курсов внеурочной деятельности (аналитические справки педагогов курсов ВД, таблицы метапредметных результатов учащихся) и **Отчеты по Портфолио классных руководителей 5 – 9 классов** выявили, что реализация программ курсов внеурочной деятельности способствовала личностному росту обучающихся (рост социальной активности, повышение уровня воспитанности – усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры; мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, исследовательских компетентностей, организационных способностей, рефлексивных умений):

- по результатам подведения итогов данных **Портфолио 100%** обучающихся участвуют в различных формах внеурочной деятельности;
- по результатам подведения итогов данных Портфолио **86%** обучающихся участвуют в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня;
- по результатам подведения итогов данных Портфолио **91%** обучающихся участвуют в проектной работе, олимпиадах различного уровня;

- по результатам реализации **курсов внеурочной деятельности:**
 - 85% обучающихся овладели алгоритмом исследовательской деятельности;
 - 75% учащихся показывают высокий уровень развития способности оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели;
 - 85% учащихся проявили высокий уровень развития способности находить общее решение на основе согласования позиций; формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение;
 - 84% обучающихся активно и корректно работают с источниками информации;
 - 86% учащихся корректно применяют критерии оценивания и могут провести адекватную самооценку;
 - 89% обучающихся сформировали устойчивый интерес к чтению на английском языке;
 - 90% учащихся смогли углубить свои знания в области культуры стран изучаемого языка;
 - 93% обучающихся расширили свой словарный запас на английском языке;
 - 82% обучающихся сформировали умение «использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях»;
 - 95% обучающихся на курсе ВД имеют точное представление о типах проблемных ситуаций и алгоритмах их решения;
 - 65% обучающихся воспринимают проблемную ситуацию как личную задачу деятельности;
 - 85% обучающихся проявили высокий уровень развития способности находить общее решение на основе согласования позиций;
 - 69% обучающихся проявили динамику в развитии оригинальности, которая характеризует способность к выдвижению идей, отличающихся от очевидных или твердо установленных;
 - 72% обучающихся проявили готовность к переносу учебных навыков в ситуацию реальной жизнедеятельности.

Оценка качества и эффективности занятий внеурочной деятельности (8 посещенных занятий) показала:

- на 72% посещенных занятий использовались активные формы проведения занятий (практикум, научная конференция, игра и т.д.);
- на 100% занятий использовались различные виды деятельности (познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, исследовательская и т.д.);

- на 100% занятий педагогом осуществлялась деятельность по формированию у обучающихся способности ставить цели и задачи, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия; по развитию умений ставить и решать коммуникативные задачи; по освоению основ проектно-исследовательской деятельности; по формированию и развитию личностных качеств обучающихся;

- на 100% отмечен благоприятный психологический микроклимат, сплоченность детского коллектива в рамках занятий.

В результате исследования получены **негативные** результаты:

- 17% обучающихся отметили отсутствие возможности посещать курсы внеурочной деятельности из-за нехватки времени, большой загруженности;

- 14% учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности в начале учебного года, из-за большой загруженности в школе и на дополнительном образовании вне школы, прекращают посещать курсы ВД;

- 13% учащихся проявляют низкую заинтересованность на занятиях;

- 10% родителей оценили уровень организации внеурочной деятельности как низкий;

- 29% родителей выразили желание внести коррективы в перечень курсов внеурочной деятельности, т.к. учтены не все интересы и увлечения детей;

- 36% родителей отмечают необходимость при организации внеурочной деятельности использования возможностей различных городских, районных досуговых (культурных) центров.

Результаты мониторинга внеурочной деятельности выявили:

- рост личностных достижений обучающихся;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- положительная динамика участия детей в творческих конкурсах, фестивалях, научно-исследовательской деятельности.

Перечисленные выше результаты исследования обуславливают необходимость **решения актуальных проблем:**

- трудности в привлечении специалистов учреждений дополнительного образования;
- перегрузка детей в школе (6-8 уроков в день, большие домашние задания, посещение учреждений дополнительного образования вне школы);
- проработка вопроса социально-педагогического партнерства в части регламентации предоставления услуг организациями дополнительного образования, академического права «на зачет» этих занятий в рамках системы внеурочной деятельности.

Результаты анкетирования обучающихся 5-9 классов. Май 2020 г.

Вопросы	Да	Затрудняюсь ответить	нет
Нужны ли курсы внеурочной деятельности, кружки в гимназии?	67%	19%	14%
Посещаете ли Вы курсы	68%	7%	25%

ВД?			
Интересно ли Вам на занятиях ВД?	63%	24%	13%
Хотите ли Вы продолжить посещение занятий, кружков?	63%	20%	17%
Чему научились на занятиях ВД?	<p>Работать к команде, решать жизненные проблемы, прислушиваться к мнению других, лучше понимать людей, научился дружить. Узнал больше о способах выхода из сложных ситуаций, решения своих проблем.</p> <p>Узнал, как быть более здоровым. Контролировать эмоции.</p> <p>Ответственности, самостоятельности, «уметь прощать и правильно проигрывать».</p> <p>Увлёкся чтением литературы на англ. языке. Знаю больше слов на англ. языке, улучшилась техника чтения на англ. языке и перевода текстов.</p> <p>Стал лучше работать на компьютере, делать сайты, презентации, фото, фильмы.</p> <p>Выступать перед публикой, актерскому мастерству, умению выразить свою мысль. Общению, коммуникации, взаимопониманию, уважению к другим, к ветеранам.</p> <p>Самоорганизации, умению распределять время. Ставить задачи, идти к их выполнению.</p> <p>Работать с проектами. Работать на компьютере, делать презентации, оформлять проектную работу. Концентрации, активной умственной работе. Решению нестандартных задач. Узнал больше об исследовательской работе. Получать знания новыми способами.</p> <p>Повысился интерес к предметам, укрепились знания по английскому языку, математике.</p> <p>Петь в хоре, выучил новые песни.</p>		
Какие кружки нужны в гимназии? Чем бы Вам хотелось заниматься?	<p>Спортивные занятия: футбол, настольный теннис, волейбол, баскетбол, шахматы, фехтование, фигурное катание, киберспорт, кружок самообороны; ИЗО, театр, вокал (хор, ансамбль), танцы, иностранные языки (китайский, испанский), лаборатория на кафедре естественных наук, исследовательская деятельность, ИКТ, театр, творчество, литературный клуб, танцы для старших классов, профориентация, домоводство (кулинария, дизайн, рукоделие)</p>		

Результаты анкетирования родителей, проведенного в рамках мониторинга внеурочной деятельности за 2019 – 2020 учебный год

Данное исследование предполагает изучение потребностей родителей (законных представителей) обучающихся 5 - 9 классов, связанных с улучшением организации внеурочной деятельности в гимназии.

В анкетировании приняли участие **119 родителей** обучающихся **5 - 9** классов.

Далее представлены результаты анкетирования родителей (утвердительные ответы в процентном выражении).

1. Какие направления внеурочной деятельности Вам кажутся наиболее привлекательными?

- общеинтеллектуальное – **78%**;
- спортивно-оздоровительное - **53%**;
- общекультурное – **44%**
- духовно-нравственное – **29%**;
- социальное – **28%**.

2. Какие формы организации внеурочной деятельности более всего устраивают Вас и Вашего ребенка?

- * экскурсии – 73%, *классные часы – 42%; * олимпиады - 42%,
- * поисковые и научные исследования – 36%, * конференции – 30%,
- * школьные научные общества-30%, * кружки – 29%, *секции – 29%,
- * соревнования – 29%, * круглые столы – 18%, *диспуты - 11%.

3. Развитию каких способностей Вашего ребенка Вы хотели уделить особое внимание в процессе внеурочной деятельности:

- * интеллектуальные - 77%; * организаторские – 68%; * творческие – 53%;
- * импровизаторские - 25%; * актерские - 25%; * режиссерские – 19%;
- * хореографические - 8%.

4. Занимается ли Ваш ребенок в кружках или секциях вне школы?

- * нет – 15%; * занимается в спортивной секции – 48%;
 - * занимается в кружке - 23%; * занимается в музыкальной школе – 18%;
- Другое: 23% - занятия в художественной школе; театральной студии; танцевальном ансамбле и т.д.

5. Какие кружки или секции, с Вашей точки зрения, необходимо организовать в школе?

Спортивные секции, кружки: настольный теннис - 10%, футбол – 11%, волейбол – 19%, баскетбол – 17%, шахматы – 5% и т.д.;

театр – 6%; курс второго иностранного языка (китайский) – 6%; художественную студию – 7%; кружок робототехники – 3%; вокальную студию – 9%; домоводство - 7%, курсы культурологического, интеллектуального направлений и т.д.

6. Возможности каких досуговых (культурных) центров можно, на Ваш взгляд, использовать при организации внеурочной деятельности?

Театры, музеи, выставки, библиотеки, филармония, ДДТ, Ельцин-центр, Центр культуры и искусства «Верх-Исетский», предприятия (профориентация) и т.д.

7. Какие интересы (способности) проявляет Ваш ребенок, чем увлекается?

Спорт, музыка, ИЗО, танцы, техника, информатика и ИКТ, творчество, филология, театр, экология, кулинария и т.д.

8. Какие изменения Вы можете отметить в Вашем ребенке от участия его во внеурочной деятельности?

- Повысился интерес к физической развитию, спорту – 16%;
- Стал общительнее, коммуникабельнее - 53%;
- Повысился интерес к учебным предметам. Каким? 37%. Русский язык, литература, английский язык, математика (геометрия), история, обществознание.
- Увлёкся искусством (танцы, живопись, музыка, театр) – 33%;
- Приобрел знания о нормах этики, культурных ценностях, об обществе – 25%;
- Изменилось отношение к базовым ценностям (ценить труд, беречь природу, ...) – 21%;
- Никаких изменений не наблюдаю - 16%.

9. Считаете ли Вы, что внеурочная деятельность помогает учащимся адаптироваться в процессе взаимодействия с учителями и сверстниками?

да, безусловно - 78%; * возможно – 18%; * нет, не считаю – 4%.

10. Оцените уровень организации внеурочной деятельности в этом году.

- Низкий - 10%; * средний - 58%; * высокий - 32%.

11. Что на Ваш взгляд нужно изменить в организации внеурочной деятельности гимназии, чтобы Вашему ребенку было комфортнее и интереснее заниматься?

Ввести курсы второго иностранного языка, привлечь специалистов «со стороны», педагогов высшей школы, активнее использовать школьные каток и стадион, применять

новые формы организации ВД - квесты, экскурсии (профорентация), продолжить изучение французского языка в 10 классе, снижать нагрузки на д\з, оптимизировать время занятий (напр., суббота), сделать более удобное для внеурочных занятий расписание и т.д.

Организация изучения иностранных языков

В гимназии ведется преподавание английского языка со 2-го класса. По окончании школы выпускники владеют английским языком на высоком уровне и используют его для общения с представителями других национальностей, а также для получения информации, как в печатных изданиях, так и через Интернет.

В учебном плане на изучение английского языка отводится 2 часа во 2-3 классах, кроме того в этих параллелях ведется 1 час курса «Читаем по-английски» в рамках внеурочной деятельности. В 4-х классах – 3 часа, и также ведется 1 час курса «Читаем по-английски» в рамках внеурочной деятельности. 5 часов в 5 - 9 классах. В 6 - 8 классах в рамках внеурочной деятельности ведется 1 час «Домашнего чтения на английском языке», итого 6 часов в неделю вместе с уроками английского языка. В 10 классах английский язык ведется 3 раза в неделю и деловой английский 2 раза в неделю в технологическом и социально-экономическом классах. Так же в классе технологической направленности 1 час в неделю выделен на курс «Основы перевода». В классе социально-экономического профиля курс «Основы перевода» включен в программу внеурочной деятельности. В 10ом классе гуманитарного профиля уроки английского языка проходят 6 раз в неделю, по одному часу в неделю идут курсы «Английская и американская литература» и «Основы перевода». Так же обучающиеся гуманитарного класса изучают французский язык 2 раза в неделю. В 11 классах английский язык проходит 6 раз в неделю, при этом дополнительно отводится 1 час в неделю на курс «Основы перевода» в гуманитарном и социально-экономическом классах и 1 час в неделю «Английской и американской литературы» в классе гуманитарного профиля.

В системе платных образовательных услуг обучающимся и их родителям в 2019-2020г. предлагались следующие курсы на английском языке: «Английский для малышей» (для детей, посещающих Школу Развития и обучающихся 1-х классов) и курс «Подготовка к экзаменам Кембриджского университета»).

В настоящее время об уровне владения иностранным языком можно судить не только по результатам экзамена, проводимого в гимназии, но и по тому, насколько достигнутый уровень соответствует международным стандартам. Одним из международных экзаменов на знание английского языка как иностранного является экзамен Кембриджского университета FCE, признанного во всем мире. Обучающиеся гимназии успешно сдают экзамены Young Learners (Flyers), PET, FCE.

Важную роль в развитии языковой компетенции обучающихся играет работа по выполнению исследовательских проектов на английском языке. Данный вид деятельности позволяет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для развития исследовательской и поисковой работы обучающихся. Кроме того, обеспечиваются условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, их интересов и способностей.

Основные направления деятельности гимназии в рамках Программы развития

Целью деятельности гимназии в 2015-2020 гг. является **формирование в гимназии открытой образовательной социокультурной среды, обеспечивающей самоорганизацию и саморазвитие всех субъектов образовательных отношений.**

Задачи:

- Совершенствование содержания образования в соответствии с ФГОС
- Эффективное развитие исследовательской культуры у педагогов и обучающихся
- Обеспечение организационно-содержательных условий для развития профессиональной компетенции педагогов
- Развитие языковых и межкультурных компетенций личности
- Обеспечение соответствия результатов образовательной деятельности гимназии социальному заказу
- Обеспечение развития школьной инфраструктуры.

Под социокультурной средой понимается сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность человека. Именно среда оказывается существенным условием развития личности; в то же время под влиянием деятельности человека среда изменяется сама.

Образовательная среда рассматривается как подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть специально организованные педагогические условия развития личности. В этой связи под образовательной социокультурной средой понимают систему ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека: люди, которые влияют на образовательные процессы; общественно-политический строй страны; природная и социокультурная среда (включая культуру педагогической среды); средства массовой информации; случайные события.

Сформированная в условиях гимназии открытая образовательная социокультурная среда:

- учит школьников учиться не в начале жизни на всю жизнь, а через всю жизнь;
- способствует формированию ключевых компетенций;
- развивает нравственную, эмоциональную сферу личности;
- учит творчески подходить к решению любой проблемы, в любом виде деятельности.

Среди основных направлений деятельности гимназии по формированию открытой образовательной социокультурной среды следует в первую очередь выделить:

I. Совершенствование содержания образования в гимназии в интересах формирования опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, личностного, социального и профессионального самоопределения субъектов образовательного процесса

- Обеспечение актуальности содержания образования для личностного развития обучающихся.
- Внедрение новых механизмов реализации личностно-ориентированной модели обучения, обеспечивающей формирование ценностно-смысловой системы личности в рамках ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Совершенствование урочной и внеурочной деятельности, способствующей формированию ключевых компетенций, создающих необходимые предпосылки для саморазвития, самопознания и творческой самореализации субъектов образовательных отношений.
- Обеспечение свободы выбора образовательного маршрута в рамках гимназии.
- Развитие коммуникативной среды, способствующей укреплению позитивного настроя педагогов и учащихся, обеспечивающей взаимопонимание и удовлетворенность

взаимодействием, участие в конструировании и оптимизации образовательного процесса гимназии.

- Развитие и воспитание духовно-нравственной личности, способной к нравственной саморегуляции, деятельностному созиданию, успешной социальной адаптации.

II. Эффективное развитие исследовательской культуры у педагогов и учащихся, способной влиять на качество гимназического образования и его социально-культурный результат

- Формирование методологической и методической культуры исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

- Содействие профессионально-личностному саморазвитию педагогов и формированию гуманитарной культуры в контексте профессиональной информационно-насыщенной, научно-творческой среды.

- Развитие творческой инициативы в условиях создания в гимназии творческих проектных команд.

- Развитие активной исследовательской позиции учителя и гимназистов в условиях научного общества «Инсайт».

- Создание условий для выхода педагога за рамки предметной парадигмы в решении широких педагогических проблем и совершенствования собственной деятельности с ориентацией на становление целостности личности учащихся.

- Формирование диалогичности и профессиональной самоидентификации учителя через участие в различных конкурсах и конференциях.

- Популяризация среди городской общественности результатов научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся гимназии.

III. Развитие языковых и межкультурных компетенций личности

- Создание условий для личностного саморазвития учащихся и повышения качества лингвистического образования посредством повышения мотивации учащихся, их заинтересованности в интеллектуальной и социальной деятельности.

- Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся на основе системного и функционального подходов.

- Практическая реализация проектов в рамках концепции лингвистического образования в гимназии.

IV. Обеспечение соответствия результатов образовательной деятельности гимназии социальному заказу.

(Удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования).

- Совершенствование внутригимназической системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС.

- Введение новых показателей, повышающих объективность результатов аттестации педагогов: переход от формальных показателей к предъявлению практических образцов собственной инновационной педагогической деятельности.

- Реализация преобразований к образовательной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС на основе принципов убеждения, подкрепленных объективными показателями (широкое использование данных диагностики и контроля качества образовательного процесса, в том числе внутренней системы промежуточной аттестации гимназистов, независимой экспертной оценки метапредметных результатов образования, государственной итоговой аттестации).

V. Ресурсное обеспечение организации открытой образовательной социокультурной среды

- Актуализация архитектурно-эстетической организации жизненного пространства гимназии (совершенствование дизайна интерьеров, пространственной структуры учебных и рекреационных помещений).

- Развитие символического пространства гимназии (сохранение имеющихся и зарождение новых традиций, оформление деятельности гимназических сообществ).

VI. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в системе ценностей ФГОС

- Организация целенаправленной методической работы с педагогами, направленной на развитие их профессиональных компетентностей в части реализации образовательной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС.
- Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС.
- Развитие внутренней системы оценки качества образования.
- Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений по реализации ФГОС .
- Продолжение работы по созданию материально-технических условий, соответствующих требованиям ФГОС, включая обеспеченность компьютерной техникой, учебной литературой.
- Информирование общественности о внедрении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, школьный сайт.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры

Реализуемые социальные проекты через фото и видеоматериалы, через площадку ZOOM , интернет проекты

- **муниципального уровня**
 - Городской фестиваль «Мы за здоровый город»
 - Районный и городской фестивали детского творчества «Город друзей»
 - Всероссийский забег «Лыжня России» (зима)
 - Интернет-проект «Волонтер Екатеринбурга»
 - Ученик года
 - **учрежденческого уровня**
 - Конкурс чтецов имени В.С.Рутминского
 - Фестиваль сценического воплощения произведений классической и современной литературы имени В.С.Рутминского
 - День науки
 - Фестиваль песен-шоу на иностранных языках
 - Фестиваль патриотической песни «Ради жизни на Земле»
 - Концерт без границ «Минута славы в гимназии 13».
 - Праздник «День учителя»
 - Профилактическая работа волонтерского отряда «Волонтер Екатеринбурга»
- Акции «Новогодняя игра», «Расскажу, что знаю сам», «Волонтер гимназии 13 – это звучит гордо!»
- Благотворительные акции в помощь дому ребенка №2 и детскому дому «Антошка» в городе Реж. Акция «Милосердие», Благотворительная ярмарка. Акция «Подарок от Деда Мороза»
 - Акция «Георгиевская ленточка»
 - Акция «Бессмертный полк»
 - «Вторая жизнь дерева» (сбор макулатуры)
 - Сайт МАОУ-гимназии № 13: <http://гимназия13.екатеринбург.рф>
 - Конкурсы фотографий
 - «Территория творчества» (спектакли театральных студий гимназии для обучающихся школы)
 - «Пути и дороги в мир здоровья»
 -
- Связи с общественными организациями города:**

- Дом детского творчества Октябрьского района города Екатеринбурга
- Детский подростковый клуб Октябрьского района «Ракета»
- Свердловский Областной краеведческий музей
- Музей истории Екатеринбурга
- Уральский центр народных промыслов и ремесел
- Детское бюро путешествий и экскурсий
- Методический центр профилактических программ «Диалог»
- Библиотека главы города
- МОУ доп. образования детей специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Интеллект»
- ООО «Студия Черкасова»
- Муниципальная библиотека №16 МОБ г. Екатеринбурга
- Государственное учреждение здравоохранения Свердловской области «Специализированный дом ребенка №4»
- Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Режевской детский дом»
- МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Спектр»
- Кинотеатр «Кинодом»
- Комитет по экологии и природопользованию администрации г. Екатеринбурга.
- Фонд «Добрые дела».
- Свердловский областной краеведческий музей.
- Детское бюро путешествий и экскурсий
- Благотворительный фонд «Общество Малышева - 73».
- АНО «Центр социального мониторинга проблем молодежи».

Отношения с образовательными учреждениями

- дополнительного образования детей
 - Дом детского творчества Октябрьского района города Екатеринбурга; Детский подростковый клуб Октябрьского района «Ракета», Уральский центр народных промыслов и ремесел Методический центр профилактических программ «Диалог», Ассоциация «Клуб настольного тенниса «УГМК».

- высшего профессионального образования

Гимназия успешно сотрудничает с ведущими ВУЗами города Екатеринбурга: УРФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина, УрГЭУ, Уральская Государственная медицинская академия, Лесотехническая академия, Институт физики металлов Уральской академии наук, «Уральская инженерная школа», а также с Национальной системой «Интеграция» (Москва).

В 2017 году между гимназией и НС «Интеграция» подписан Договор о сотрудничестве в подготовке и проведении Всероссийских организационно-массовых и организационно-методических мероприятий для детей и молодёжи.

С 2017 года МАОУ – гимназии №13 является экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», членом Федеральной сети научно-образовательной сети инновационно-активных образовательных организаций НЦ РАО на базе ФГАОУ ВО РГППУ по направлению «Инновационные модели развития образовательных систем в условиях преемственности непрерывного образования» (рег. № 2017/019).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом гимназии, на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами коллегиального управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения; Наблюдательный совет; Педагогический совет; Совет родителей;

Совет обучающихся; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, направления деятельности которых определены Уставом гимназии и локальными актами. Для реализации отдельных проектов создаются экспертные группы и творческие объединения для создания в первую очередь благоприятного морально-психологического климата в коллективе, предоставление возможностей для реализации личных планов.

Общее собрание работников Учреждения

Общее собрание работников Учреждения:

- 1) принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию Устава;
- 2) принимает локальные нормативные акты;
- 3) согласует правила внутреннего трудового распорядка;
- 4) принимает решение о заключении Коллективного договора;
- 5) выдвигает коллективные требования работников Учреждения.

В соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» в Гимназии создан Наблюдательный совет Гимназии.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- 2) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;
- 5) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- 8) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;
- 10) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Состав: все педагогические работники Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

- 1) принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы, программы развития, планов работы Учреждения, внутренних структурных подразделений;

2) осуществление текущего контроля за успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся;

3) принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся;

4) выбор, разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, обсуждение и утверждение авторских программ;

5) разработка и принятие локальных актов Учреждения;

6) рассмотрение представлений на награждение педагогических работников; рекомендации по присуждению учителям Учреждения премий, наград, грантов;

7) принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора;

8) иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

При Педагогическом совете создаются научно-методический совет, кафедры и методические объединения, малые педагогические советы, решающие вопросы организации и координации научно-методического обеспечения образовательной деятельности в Учреждении; в своей работе они подотчетны Педагогическому совету. Деятельность научно-методического совета, кафедр, методических объединений регламентируется соответствующими локальными актами Учреждения.

Совет обучающихся

Совет обучающихся создается для решения вопросов участия обучающихся в управлении Учреждением.

В состав Совета обучающихся могут войти все желающие обучающиеся 1 – 11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Учреждении для развития способностей каждого обучающегося.

Компетенция:

1) организация досуговой деятельности обучающихся;

2) приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры;

3) участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;

4) подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы;

5) рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.

Совет родителей

Совет родителей создается для содействия учреждению в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся.

В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.

Членство в Совете родителей является добровольным.

Компетенция Совета родителей:

1) получает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и расходовании внебюджетных средств;

2) выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения;

3) координирует деятельность классных родительских комитетов;

4) проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Совета;

5) оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;

		«5» (кол-во и %)		ет (кол-во и %)		«5» (кол-во и %)		ет (кол-во и %)		«5» (кол-во и %)		ет (кол-во и %)
2 – е	108	92	85%	0	107	97	91%	0	149	129	87%	0
3 – и	131	104	78%	0	108	93	86%	0	114	91	81%	0
4 - е	115	84	73%	0	130	103	79%	0	109	79	72%	0
Всего	354	280	79%	0	341	293	85%	0	372	299	80%	0

Выводы :

- первые классы не аттестуются по итогам года. Из 341 ученика, обучающихся во 2 – 4-х классах, окончили год на «5» - 72 обучающихся, что составило 21 %, на «4» и «5» - 221 обучающихся, что составило 65%, перешли в следующий класс 341, что составило 100 %. Из полученных результатов можно сделать следующие выводы:
- качество образования (средний показатель по начальной школе **85 %**) остаётся стабильно на высоком уровне, соответствует гимназическому, что говорит о выполнении поставленных задач на 2019-20 г.г.

Общие сведения о выпускниках начальной школы (4-е кл.)

	2017-18г.	2018-19 г.	2019-20 г.
Всего окончили нач. школу	106	107	130
на «отлично»	22 – 21 %	16-17%	17-13%
на «4» и «5»	58 – 55%	62-63%	86-66%
Коэф. качества (%)	75 %	79%	79%

Выводы: качество образования остаётся стабильно высоким – выше 70 %.

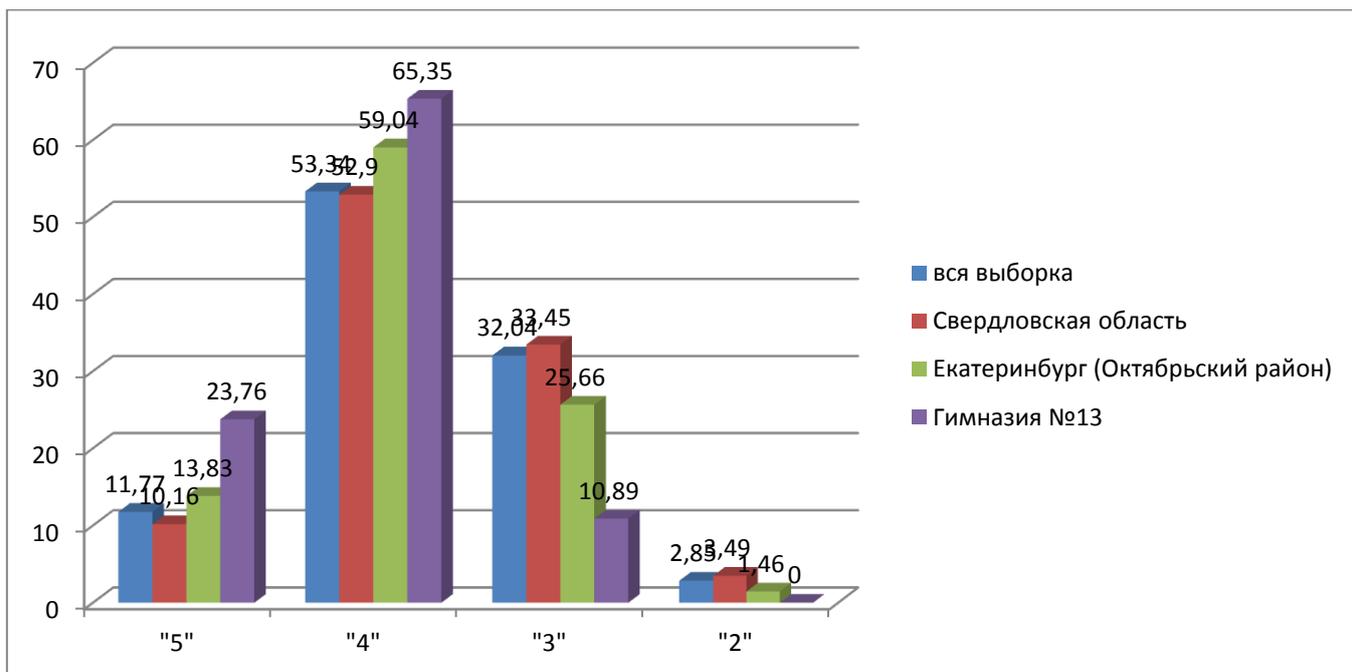
**Сравнительная характеристика результатов внешнего мониторинга
в 2019-20уч.г.**

В 2019-2020 учебном году в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой проведение ВПР в 4-х классах было перенесено на начало 2020-2021 учебного года и проводилось в параллели 5-х классов соответственно.

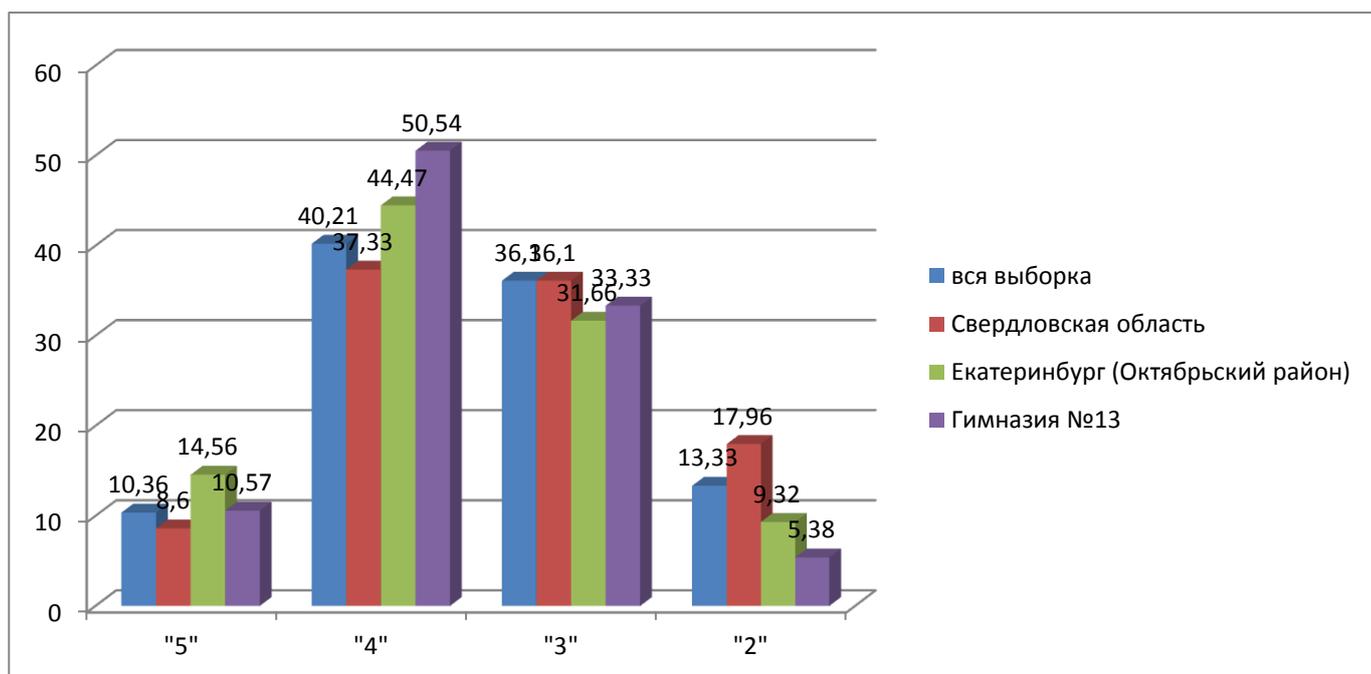
Сравнительный анализ результатов ВПР за 2019-2020 г.г.

Доля (%) обучающихся 4-х классов, выполнивших работу в гимназии на повышенном и высоком уровне (коэффициент качества) по предметам составила:

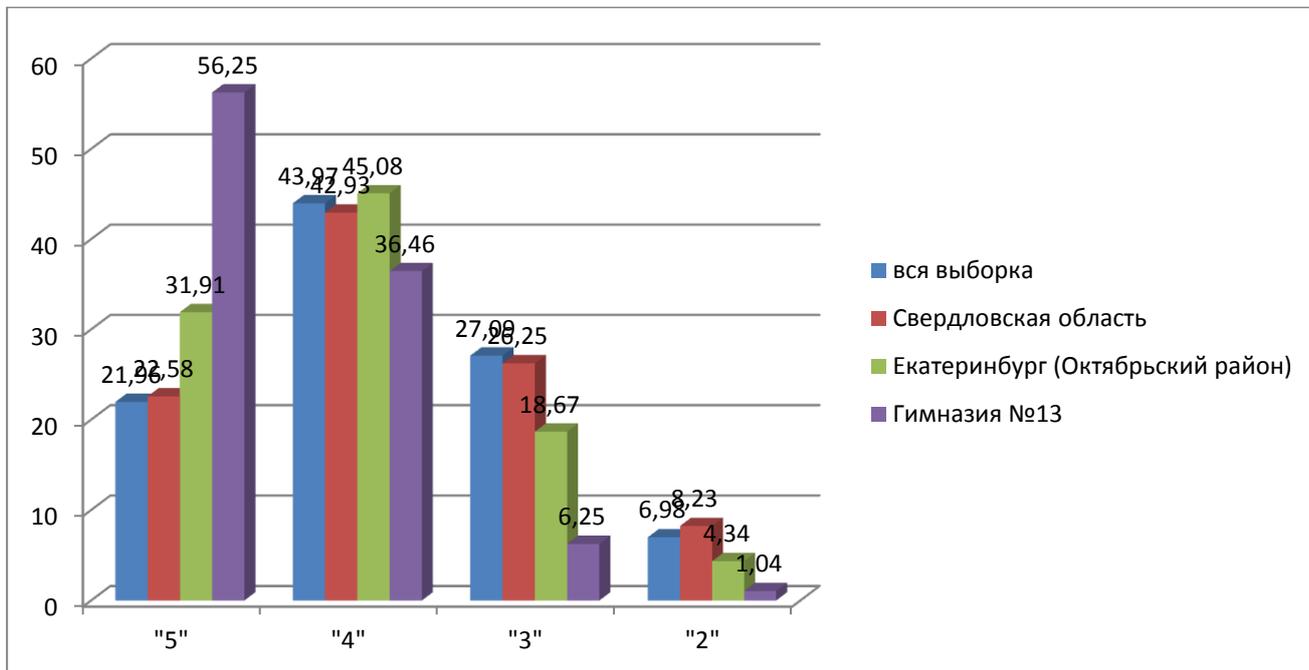
Статистика по отметкам (окружающий мир):



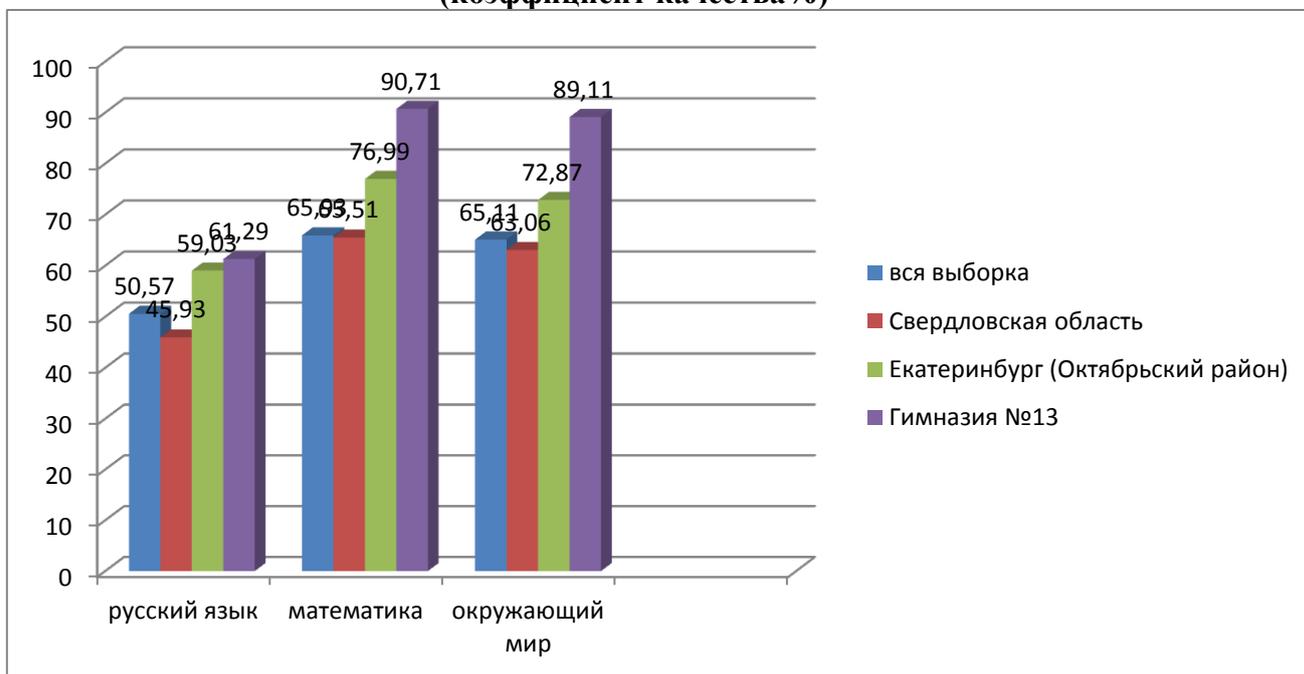
Статистика по отметкам (русский язык):



Статистика по отметкам (математика):



Результаты Всероссийских проверочных работ (коэффициент качества%)



Кк по русскому языку – 62 %, что на 3 % выше городского показателя и на 15 % областного.

Кк по математике - 91 %, что на 14 % выше городского показателя и на 25 % областного.

Кк по окруж. миру - 89 %, что на 16 % выше городского показателя и на 26 % областного.

Выводы: по итогам выполнения работ продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО 100%, по русскому языку 99,7 %, по математике – 95%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру за 4 класс начальной школы показал, что получен высокий средний показатель качества - 81 %, что выше гимназического уровня на 11 %, выше городского уровня на 11 % и на 22 % областного уровня.

Анализ результатов качества образования на уровне основного общего и среднего общего образования

В течение 2019-2020 учебного года в 7-х классах обучалось 109 учащихся (4 класса), в 8-х классах – 99 учащихся (4 класса), в 9-х классах – 74 учащихся (3 класса), в 10-х классах – 75 учащихся (3 класса), в 11-х классах – 72 учащихся (3 класса). Из них в 7-х классах 16 учащихся окончили год с отличием, на «4» и «5», кроме отличников, - 59 учащихся, всего 69% от числа учеников; в 8-х классах – 7 с отличием, 56 на «4» и «5» (64%), в 9-х классах – 11 с отличием, 41 на «4» и «5» (70%), в 10-х классах – 10 с отличием, 35 на «4» и «5» (60%), в 11-х классах – 19 с отличием, 39 на «4» и «5» (80%). 11 выпускников 9-х классов и 22 выпускника 11-х классов претендуют на получение аттестата с отличием.

Среди основной тенденции промежуточной аттестации учащихся 7-11-х классов можно отметить стабильно *высокие результаты качества образования (от 60% (10 параллель) до 80% (11 параллель) (Приложение 1).*

Приложение 1

параллель	2018-2019 учебный год Количество учащихся/%			2019-2020 учебный год Количество учащихся/%		
	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники
4-5	115	73/63%	20/17%	119	73/61%	21/18%
5-6	108	60/56%	23/21%	110	66/60%	18/16%
7	105	45/43%	9/9%	109	59/54%	16/15%
8	79	41/52%	13/ 16%	99	56/57%	7/7%
9	75	31/41%	10/13%	74	41/55%	11/15%
7-9	259	117/45%	32/12%	282	156/55%	34/12%
10	72	35/49%	20/ 28%	75	35/47%	10/13%
11	78	40/51%	17/22%	72	39/54%	19/26%
10-11	150	75/50%	37/25%	147	74/50%	29/20%
Итого 7-11:	409	192/47%	69/17%	429	230/54%	63/15%
Качество образования	65%			69%		

Качество образования в предвыпускных и выпускных 8-11 классах по итогам 2018-2019 учебного года – 68% (на 9% выше по сравнению с 1 полугодием). В 11 классах – 80%, в 9 классах – 70%. В 2018-2019 учебном году в 8-11 классах – 68%. В 11 классах – 73%, в 9 классах – 70% (Приложение 2)

Приложение 2

**Сведения о промежуточной аттестации учащихся выпускных и предвыпускных классов
2019-2020 учебного года**

параллель	итоги первого полугодия количество учащихся/%			итоги года количество учащихся/%		
	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники
5	118	69/59%	16/14%	119	73/61%	21/18%
6	110	64/58%	10/10%	110	66/60%	18/16%
8	100	43/43%	5/5%	99	56/57%	7/7%
9	74	42/57%	5/8%	74	41/55%	11/15%
10	75	36/48%	6/8%	75	35/47%	10/13%
11	72	39/54%	12/17%	72	39/54%	19/26%
Итого:	321	160/50%	28/9%	320	171/53%	47/15%
Качество образования	59%			68% (из них 9 классах- 70%; 11 классы- 80%)		

В организационной структуре особую роль играют научно-педагогические кафедры, ориентированные на личностный рост учителя и переводящие его с инструментально-методического уровня на философский и методологический. Кафедры создают условия для деятельности педагогов, осуществляют квалифицированное научное руководство, сопровождают деятельность, выполняют системный многофакторный анализ. Научно – педагогические кафедры гимназии, основываясь на анализе положительных и отрицательных моментов прошлых лет, составили план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных и предвыпускных классов.

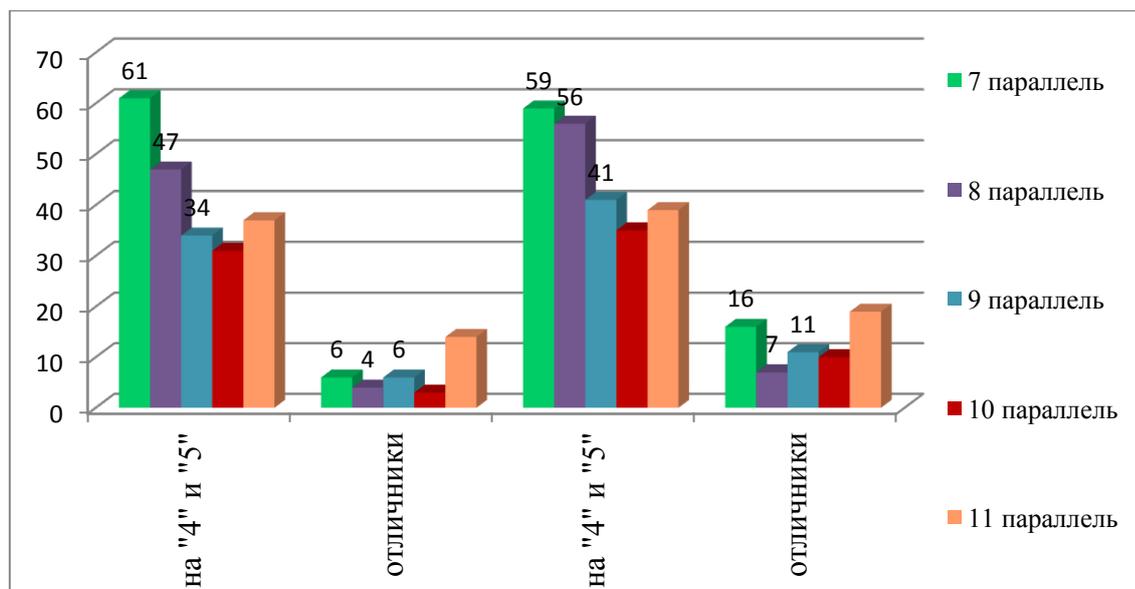
В практике работы гимназии - сочетание административного и общественного контроля внутри ОУ с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса. На педагогических советах гимназии по итогам четверти представляются результаты промежуточной аттестации, выявляются проблемы и вырабатываются рекомендации педагогам по их решению. Так, проблемы мотивации к учению решались путём составления индивидуальных маршрутов для учащихся «группы риска» и «высокобалльников». Индивидуальная работа привела к повышению качества образования. В 7-х классах с 60% в 1 полугодии до 69% в конце года, в 8-х классах с 48% до 64%, в 9-х классах с 65% по до 70%, в 10-х классах – с 56% до 60%, в 11-х классах – с 71% до 80% . На отлично окончили 1 полугодие в 7-х классах 7 учеников, к концу года – 16; в 8-х классах в 1 полугодии – 5 отличников, к концу года – 7; в 9-х классах – в 1 полугодии 5 отличников, в конце года – 11; в 10-х классах – в 1 полугодии – 6, к концу года – 10; в 11-х классах – в 1 полугодии 12 отличников, в конце года – 19.

В течение учебного года прослеживается система работы педагогов по повышению качества образования: содержание теоретической и практической частей рабочих программ реализовано полностью, наблюдается стабильность количественных и качественных показателей успеваемости учащихся. С целью оценки уровня образованности учащихся, методической поддержки педагогов в решении проблем кафедрами по итогам полугодия и года были проведены контрольные работы по русскому языку и математике. Для обучающихся, попавших в так называемую «группу риска», по итогам контрольных работ преподаватели составили карты сопровождения, отражающие траекторию их работы на этапах, продумали систему работы. На кафедрах были проведены заседания с целью обсуждения типичных ошибок, допущенных учащимися, и путей их преодоления,

Подготовлен сравнительный анализ результатов контрольных работ с указанием проблем и путей их решения. Всё это позволило к концу года повысить качество образования на 13% (Приложения 3-4).

Приложение 3

параллель	на начало 2019-2020 учебного года (итоги 1 четверти) Количество учащихся/%			2020-2021 учебный год Количество учащихся/%		
	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники
5	118	69/59%	16/14%	124	75/61%	14/11%
6	110	64/58%	10/10%	118	61/52%	18/15%
7	111	61/55%	6/5%	109	59/54%	16/15%
8	103	47/44%	4/4%	99	56/57%	7/7%
9	75	34/45%	6/8%	74	41/55%	11/15%
7-9	289	142/49%	16/5%	282	156/55%	34/12%
10	75	31/41%	3/4%	75	35/47%	10/13%
11	72	37/51%	14/19%	72	39/54%	19/26%
10-11	147	68/46%	17/12%	147	74/50%	29/20%
Итого 7-11:	436	210/48%	33/8%	429	230/54%	63/15%
Качество образования	56%			69%		



Приложение 4

параллель	На начало года (итоги первого полугодия)	Итоги года количество учащихся/%
-----------	---	-------------------------------------

	количество учащихся/%			количество учащихся	с одной тройкой	неудачные
	количество учащихся	с одной тройкой	неудачные			
7	111	2/2%	2/2%	109	5/5%	2/3%
8	103	5/5%	0%	99	3/3%	0%
9	75	4/5%	0%	74	2/3%	0%
10	75	1/1%	0%	75	2/3%	0%
11	72	0%	0%	72	1/1%	0%
Итого:	436	10/2%	2/0,4%	429	13/3%	2/0,4%

Для обучающихся 7-х классов Шамрина Евгения (7А) и Столбова Алексея (7Г), не успевающих по итогам года, будут созданы условия для ликвидации академической задолженности и обеспечен контроль за своевременностью ее ликвидации в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Группа учащихся «с одной тройкой» - динамичная меняющаяся база, потенциал для перехода в группу учащихся на «4» и «5». Качество образования в гимназии повышается за счёт перехода учащихся «с одной тройкой» в группу обучающихся на «4» и «5». В данных группах наблюдается положительная динамика: 90% обучающихся 8-11 классов, имеющих на начало года одну тройку, к концу года перешли в группу обучающихся на «4» и «5». 77% обучающихся 8-11 классов, имеющих на конец года одну тройку, в начале года имели несколько троек (Приложение 5).

Приложение 5

Информация об обучающихся «с одной тройкой» на конец 2019-2020 учебного года

№ п/п	ФИ обучающегося	класс	Учебный предмет	ФИО учителя, категория
1.	Рябов Степан	7А	Русский язык	Симакова А.В., высшая категория
2.	Яковлева Екатерина	7А	Английский язык	Малина Л.П., высшая категория
3.	Измайлов Владислав	7В	Русский язык	Брагина С.А., высшая категория
4.	Феопентов Андрей	7В	Русский язык	Брагина С.А., высшая категория
5.	Кушнарёва Влада	7В	История	Юрченко Л.Е., высшая категория
6.	Волошин Георгий	8Г	Физическая культура	Соловьёв А.М., первая категория
7.	Телюта Александр	8Г	Русский язык	Думан О.И., высшая категория
8.	Терёхин Андрей	8Г	Русский язык	Думан О.И., высшая категория
9.	Обухова Екатерина	9А	Химия	Заварницина В.Н., высшая категория
10	Новосёлов Александр	9Б	Алгебра	Говорова И.Д., высшая категория
11	Тимашева Софья	10А	Английский язык	Воронина Е.В., высшая категория
12	Влох Юлия	10Б	Литература	Брагина С.А.,

				высшая категория
13	Кабанов Владислав	11Б	Химия	Заварницина В.Н., высшая категория

При сопоставлении результатов промежуточной аттестации одной параллели при переходе из класса в класс выявляется стабильное качество образования, что говорит о мотивации учащихся. Кроме того, обозначается и проблема качества образования при переходе учащихся с одной ступени образования на другую. Наблюдается некоторое снижение качества образования при переходе с 6 параллели на 7 параллель. (С 71% до 69% в 7 параллели) Данные параллели требуют индивидуального сопровождения педагогов (Приложение 6).

Приложение 6

класс	2018-2019			2019-2020		
	количество учащихся	на "4" и "5"	отличники	количество учащихся	на "4" и "5"	отличники
6-7	111	55/50%	23/ 21%	109	59/54%	16/15%
7-8	105	45/43%	9/9%	99	56/57%	7/7%
8-9	79	41/52%	13/ 16%	74	41/55%	11/15%
9-10	75	31/41%	10/13%	75	35/47%	10/13%
10-11	72	35/49%	20/ 28%	72	39/54%	19/26%
Итого:	417	223/53%	51/12%	429	230/54%	63/15%
		65%			69%	

В течение 2019-2020 учебного года педагоги гимназии успешно применяли дистанционные технологии. Параллель 7-х классов по субботам занималась в дистанционном формате по предметам русский язык и физическая культура. В течение 4 четверти 2019-2020 учебного года гимназия работала с применением дистанционных технологий. Кроме того, несколько учащихся на основании заявления частично в течение года также обучались с применением дистанционных технологий: Мидюшко Юлия, 11Б класс, Малеева Юлия, 11Б класс, Иванова Наталья, 11А класс, Ушаков Павел, 7Б класс, Погребинский Феликс, 8Б класс, Кондратьева Варвара, 9В класс. Обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию.

По итогам 2019-2020 учебного года в соответствии с планом гимназии были проведены в формате онлайн контрольные работы по русскому языку, английскому языку и математике. Учащиеся 7-11-х классов показали достаточно высокий уровень образованности. В течение нескольких лет научно-педагогические кафедры гимназии заполняют информационные карты, которые позволяют анализировать результаты образованности учащихся. В картах отражена информация о составляющих содержания образования и уровне образованности. Учащиеся владеют такими операциями, как анализ и синтез, установление причинно-следственных связей и оценка явлений. В целом учащиеся имеют достаточную компетентность, сформированность специальных и общеучебных умений и навыков, мотивацию к продолжению образования и осознанное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру.

Среди основной **тенденции промежуточной аттестации учащихся 7 - 11 классов** можно отметить стабильно высокие результаты качества образования. Анализ статистической информации позволяет выявить проблемы в течение учебного года и выработать рекомендации по их решению. Так, при сравнении итогов на начало и конец 2019-2020 учебного года наблюдается повышение качества образования.

В течение 1-3 четвертей было посещено 95 уроков. В течение 4 четверти 2019-2020 учебного года гимназия работала с применением **дистанционных технологий**. Были проанализированы технологические карты уроков с 7 по 11 классы по ключевым характеристикам: ориентация на достижение новых образовательных результатов и характер учебной активности, общепедагогический аспект, организационная структура урока и организация контроля и оценивания достигнутых результатов. В период с 6 апреля 2020 по 29 мая 2020 было посещено 28 онлайн-уроков и проанализированы карты около 3000 уроков. Педагоги при организации уроков с применением дистанционных технологий проводят как уроки офлайн, так и онлайн. При планировании уроков включают материал повторения в текущие уроки, работают с презентациями. Основной акцент, безусловно, сделан на обучающую самостоятельную работу с самопроверкой и самокоррекцией. Педагоги активно используют интернет-ресурсы сайтов Quizzz, Узтест, learningapps.org., Решу ОГЭ, ЕГЭ, onlinetestpad.com, infourok.ru, Whatsapp. Консультации в режиме онлайн проходят на платформе ZOOM. Контроль осуществляется и через видео- и аудиозаписи ответов учащихся.

Оценка качества и эффективности учебных занятий в 2019-2020 учебном году показала, что 70% педагогов обладают высоким уровнем профессиональной компетентности.

1) Действия *педагогической мотивации*, направленные на формирование учебно-познавательного интереса учащихся, соответствуют уровню устойчивых действий педагогической мотивации. 70% педагогов демонстрируют уверенное владение способами поддержания устойчивого учебно-познавательного интереса учеников в ходе всего урока, организуют полный мотивационный цикл занятия. Педагоги создают учебную ситуацию (учебную задачу, проблему): присутствуют все стадии: вопрос (проблема), план действий, действия, результат. На уроках Говоровой И.Д., учителя математики в 9Б и 9В классах, Скибицкой С.В., учителя математики в 11-х классах, Зерновой Н.Р., учителя русского языка в 9-х классах, присутствуют все стадии: вопрос (проблема), план действий, действия, результат. Однако на уроках Плехановой О.В., учителя математики 9А класса, Симаковой А.В., учителя русского языка 11-х классов, присутствуют приемы создания положительной реакции учащихся на новизну учебного материала на отдельных этапах урока. Ориентация на достижение новых образовательных результатов и характер учебной активности осуществляется на уроках Коломеец У.Ю., Смоляковой С.В., Сафоновой Н.В., Бобровой Н.Ч., Клецкиной Р.Г., Буяковой Л.С., Брагиной С.А. При организации обучения в дистанционном формате необходим четкий алгоритм действий учащихся при составлении карты урока. Интересен опыт педагогов английского языка в работе с электронной доской, ЦОР педагогов кафедры словесности и политехнических дисциплин.

2) Действия педагогического *целеполагания и планирования* направлены на формирование умений и навыков целеполагания детей. 80% педагогов демонстрируют владение техникой педагогического целеполагания в совместной поисково-исследовательской деятельности. Содержание уроков педагогов выпускных классов носит личностно-ценностный, проблемный характер, дает возможность участия в творческом поиске, в планируемых результатах отражены предметные знания, умения и универсальные учебные действия (Плеханова О.В., Симакова А.В.). Цели уроков определяются совместно с учениками, в том числе определяются задачи личностного характера на уроках Скибицкой С.В., Говоровой И.Д., Зерновой Н.Р., Коломеец У.Ю., Заварничиной В.Н., Юрченко Л.Е., Буяковой Л.С., Казанцевой О.Ю.

3) Анализ *учебно-воспитательных действий* педагогов, направленных на формирование учебных действий учащихся, выявил соответствие высокому уровню. Взаимоотношения с учениками характеризуются отношениями партнерства, особое внимание уделяется индивидуализации учебных заданий учащихся по уровню трудности. На 86% посещенных уроках организуется система самостоятельной работы

учащихся, объем домашних заданий обычно соответствует норме и включает задания с элементами творчества. Формы организации деятельности на уроках в 9 и 11 классах целесообразны в отношении достижения предметных и метапредметных результатов (Говорова И.Д., Скибицкая С.В., Плеханова О.В., Симакова А.В., Зеронова Н.Р., Казанцева О.Ю., Коломеец У.Ю.). Педагоги при организации самостоятельной работы учащихся активно привлекают интерактивные формы.

4) Действия педагогического контроля с целью формирования умений и навыков действий контроля, взаимо- и самоконтроля детей, направлены на развитие рефлексивной культуры учащихся. 80% педагогов обеспечивают на протяжении всего занятия достижение каждым учеником конечной цели (результата) путем активизации действий пооперационного самоконтроля. Педагоги обучают учащихся приемам диагностики собственных возможностей (Говорова И.Д., Скибицкая С.В., Плеханова О.В., Симакова А.В., Зеронова Н.Р., Смолякова С.В., Брагина С.А., Коломеец У.Ю., Буякова Л.С., Юрченко Л.Е.).

5) Действия педагогической оценки направлены на формирование умений и навыков действий оценки, взаимо- и самооценки учащихся. 80% педагогов обучают учеников приемам идентификации нетиповой задачи и прогностической оценки собственных возможностей при ее решении в ходе специально организуемой поисково-исследовательской деятельности. Интересен опыт коллег Коломеец У.Ю., Сафоновой Н.В., Смоляковой С.В., Говоровой И.Д., Казанцевой О.Ю., Заварничиной В.Н., Шелеговой И.А., Думан О.И., Бобровой Н.Ч., Кордзая А.Е., Малиной Л.П. (Приложение 7).

Приложение 7

характеристика компонентов учебно-воспитательной деятельности (ключевых компетентностей) педагога в ходе урока	Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень
Действия педагогической мотивации	46%	40%	14%
Действия педагогического целеполагания	40%	40%	21%
Учебно-воспитательные действия	46%	40%	51%
Действия педагогического контроля	34%	46%	21%
Действия педагогической оценки	34%	46%	21%

Среди проблем, выявленных в ходе анализа посещённых уроков, отметим следующие:

- На 14% уроках не созданы условия для самостоятельной деятельности учащихся (проектный, исследовательский и др. методы), при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения) и системное мышление.

- На 21% уроках не созданы условия для развития критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательную деятельность (проблемы касаются педагогов, которые начинают свою деятельность в ОО и проходят адаптационный период, таких как Пинаев С.В.,

учитель математики, Молчанова Ю.В., учитель русского языка и литературы, Синельникова А.А., учитель математики).

Исходя из выше напечатанного, определяем **задачи** для решения:

- 1) Обеспечить контроль качества образовательной деятельности;
- 2) Обеспечить педагогическое прогнозирование результатов образования в отношении каждого ученика, индивидуальное сопровождение учащихся (особенно потенциальных неуспевающих и отличников);
- 3) Обеспечить мониторинг качества освоения ФК ГОС и ФГОС ООО в ходе административных срезов и своевременно принять управленческие решения по результатам их выполнения;
- 4) Проанализировать и скорректировать работу педагогов в рамках научно-педагогических кафедр по проблеме качества образования (продолжить использовать технологию шефских пар);
- 5) На кафедрах выработать рекомендации для педагогов по коррекции деятельности.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2020 году

Задания **ВПР в 5-6 классах** разработаны в строгом соответствии с Федеральными образовательными стандартами.

ВПР по русскому языку в 6 классах (за программу 5-ого класса) выполнили 97 ученика. Максимальный балл – 43. Минимальный – 12. Средний первичный балл выполнения ВПР – 32,5, выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. На отлично написали 25 учеников (26%); на «хорошо» - 33 учеников (34%), на «удовлетворительно» - 38 учеников (39%) и на «неудовлетворительно» - 4 учеников (1%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 60% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
25/26%	33/34%	38/39%	4/5%

ВПР по математике в 6 классах (за программу 5-ого класса) выполнили 100 учеников. Максимальный балл – 20 баллов. Минимальный балл – 4. На «отлично» написали 27 учеников (27%); на «хорошо» - 25 учеников (25%), на «удовлетворительно» - 36 (36%) и на «неудовлетворительно» - 12 учеников (12%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 75% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
27/27%	25/25%	36/36%	12/12%

ВПР по истории в 6 классах (за программу 5-го класса) выполнили 76 учеников. Максимальный балл – 15. Минимальный – 3. На «отлично» написали 13 учеников (17%); на «хорошо» - 40 учеников (53%), на «удовлетворительно» - 21 (28%) и на «неудовлетворительно» - 2 (2%) Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 70% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
13/17%	40/53%	21/28%	2/2%

ВПР по биологии в 6 классах (по программе 5-ого класса) выполнили 72 учеников. Максимальный балл – 29. Минимальный – 9. На «отлично» написали 0 учеников (0%); на «хорошо» - 33 ученика (46%), на «удовлетворительно» - 35 (49%), на «неудовлетворительно» - 4 ученика (5%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 46% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
0/0%	33/46%	35/49%	4/5%

ВПР по русскому языку в 7 классах (за программу 6-го класса) выполнили 99 обучающихся. Максимальный балл – 48. Минимальный – 9. Средний первичный балл выполнения ВПР пятиклассниками – 34, выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. На отлично написали 10 учеников (10%); на «хорошо» - 47 учеников (48%), на «удовлетворительно» - 31 ученик (31%) и на «неудовлетворительно» - 11 учеников (11%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 76% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
10/10%	47/48%	31/31%	11/11%

ВПР по математике в 7 классах (по программе 6-ого класса) выполнили 105 учеников.

Максимальный балл – 16 баллов

Максимальное количество баллов – 16. Минимальный балл – 4. На отлично написали 2 ученика (14%); на «хорошо» - 34 учеников (32%), на «удовлетворительно» - 42 учеников (40%) и на «неудовлетворительно» - 1 ученика (14%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 46% качества образования.

Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 66% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
2/14%	34/32%	42/30%	1/14%

ВПР по истории в 7 классах (за программу 6-го класса) выполнил 91 учеников. Максимальный балл – 19. Минимальный – 3. На «отлично» написали 24 учеников (26%); на «хорошо» - 46 учеников (51%), на «удовлетворительно» - 18 (20%) и на «неудовлетворительно» - 3 (3%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 77% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
24/26%	46/51%	18/20%	3/3%

ВПР по обществознанию в 7 классах (за программу 6-го класса) выполнил 99 ученика. Максимальный балл – 23. Минимальный – 3. На «отлично» написали 7 учеников (7%); на «хорошо» - 44 учеников (44%), на «удовлетворительно» - 42 (42%) и на «неудовлетворительно» – 6 (6%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 52% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

7/7%	44/44%	42/42%	6/6%
------	--------	--------	------

ВПР по биологии в 7 классах (по программе 6-ого класса) выполнили 98 учеников. Максимальный балл – 28. Минимальный – 14. На «отлично» написали 5 учеников (3%); на «хорошо» - 36 учеников (37%), на «удовлетворительно» - 56 (57%), на «неудовлетворительно» - 3 (3%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 42% качества образования

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
5/3%	36/37%	56/57%	3/3%

ВПР по географии в 7 классах (по программе 6-ого класса) выполнили 102 ученика. Максимальный балл – 37. Минимальный – 24. На «отлично» написали 9 учеников (9%); на «хорошо» - 68 ученика (67%), на «удовлетворительно» - 25 (24%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 75% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
9/9%	68/67%	25/24%	0/0%

Для обучающихся, попавших в «группу риска» по результатам ВПР, преподаватели составили карты сопровождения, отражающие траекторию их работы на следующий учебный год. Учителя продумали систему работы с учащимися, которые не преодолели минимальный порог выполнения ВПР. На кафедрах проведены заседания с целью обсуждения типичных ошибок, допущенных учащимися, и путей их преодоления, скорректировано поурочное планирование в 5-6 классах в соответствии с обозначившимися индивидуальными проблемами, Подготовлен анализ результатов с указанием количества учащихся группы риска, проблем и путей их решения.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

В ВПР принимали участие обучающиеся 7-9-х классов. Всероссийские проверочные работы в **7-9-х классах** основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения понятиями.

7 классы

ВПР 7 показала, что у обучающихся 7-х классов сформированы и развиты умения, виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов освоения

основной образовательной программы основного общего образования. Однако с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, учителям-предметникам необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

учебный предмет	кол-во участников	«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %	качество образования	планируемые результаты (нижняя граница – верхняя граница)
русский язык	108	11,11	31,48	47,22	10,19	57,41%	42,59% - 95,83%
математика	105	14,29	40	31,43	14,29	45,72%	26,19% - 88,57%
обществознание	99	6,06	42,42	44,44	7,07	51,51%	15,15% - 91,92%
история	91	3,3	19,78	50,55	26,37	76,92%	19,41% - 93,41%
биология	98	3,06	57,14	36,73	3,06	39,79%	18,37% - 96,94%
география	102	0	24,51	66,67	8,82	75,49%	27,45% - 95,59%

8 классы

ВПР показала, что у обучающихся 8-х классов сформированы и развиты умения, виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Однако с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, учителям-предметникам необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Так, результаты по географии и биологии ниже средних результатов по Екатеринбургу и Свердловской области.

учебный предмет	кол-во участников	«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %	качество образования	планируемые результаты (нижняя граница – верхняя граница)
русский язык	67	1,49	26,87	43,28	28,36	71,64%	49,25% - 97,76%
математика	85	4,71	40	42,35	12,94	55,29%	14,12% - 98,82%
обществознание	63	4,76	34,92	57,14	3,17	60,31%	28,57% - 92,86%
история	87	8,05	21,84	45,98	24,14	70,12%	36,78% - 81,61%
биология	47	8,51	76,6	14,89	0	14,89%	15,96% - 77,66%
география	84	3,57	89,29	7,14	0	7,14%	13,1% - 94,05%
английский язык	68	7,35	27,94	42,65	22,06	64,71%	63,24% - 88,24%
физика	70	7,14	27,14	47,14	18,57	65,71%	17,14% - 90%

9 классы

ВПР показала, что у обучающихся 9-х классов сформированы и развиты умения, виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Однако с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, учителям-предметникам необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Так, качество образования по математике, обществознанию, географии и физике от 17,44% (география) до 37,39% (математика).

учебный предмет	кол-во участников	«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %	качество образования	планируемые результаты (нижняя граница – верхняя граница)
русский язык	81	8,64	27,16	55,56	8,64	64,1%	35,19% - 98,77%
математика	77	2,6	59,74	36,36	1,3	37,39%	2,6% - 94,42%,
обществознание	82	20,73	57,32	20,73	1,22	21,95%	28,05% - 70,73%
история	65	1,54	29,23	40	29,23	69,23%	20% - 87,69%
биология	84	9,52	36,9	46,43	7,14	53,57%	29,76% - 90,48%
география	86	2,33	80,23	16,28	1,16	17,44%	9,3% - 91,28%
физика	84	7,14	65,48	27,38	0	27,38%	1,98% - 85,71%
химия	62	8,06	37,1	41,94	8,06	54,3%	22,58% - 85,48%

Обучающиеся 7-9-х классов продемонстрировали на среднем и высоком уровне предметные и метапредметные результаты обучения, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения понятиями. Высокий процент качества в 7-ых классах по истории (76,9%) и географии 975,9%); в 8-ых классах по русскому языку (71,64%) и истории (70,12%). Тревожная ситуация по биологии (только 39,79% семиклассников, 14,89% восьмиклассников справились с работой на «хорошо» и «отлично»), географии (7,14% восьмиклассников и 17,44% девятиклассников написали работу на «хорошо» и «отлично»), обществознанию (9-е классы, 21,95% качества), физике (9-е классы, 27,38% качества), математике (9-е классы, 37,39% качества). На заседаниях кафедры необходимо проанализировать результаты ВПР и принять управленческие решения по созданию системы работы: обсудить типичные ошибки, допущенные учащимися, определить пути их преодоления, скорректировать поурочное планирование в соответствии с обозначившимися индивидуальными проблемами.

Результаты независимых контрольных работ

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Результаты Единого государственного экзамена выпускников

2019-2020 учебного года

1. Анализ условий.

Система управления на любом уровне сегодня невозможна без сведений, полученных в результате мониторинговых исследований. Для эффективного управления школой необходимо знать, что является критерием её успешности, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – неотъемлемый элемент формирующейся общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).

Цель единого государственного экзамена как составляющей ГИА – оценить качество образования выпускников.

В ходе организации и проведения единого государственного экзамена как составляющей качества образования 2019-2020 учебного года решались следующие **управленческие задачи**:

1. Обеспечить условия проведения ЕГЭ.
2. Скоординировать деятельность педагогов по вопросам организации и проведения ЕГЭ.
3. Оценить и выявить тенденции, влияющие на качество образования выпускников 11-х классов.
4. Проанализировать состояние и планирование и выработать рекомендации на период.

В гимназии № 13 созданы необходимые условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга, нацеленной на сопровождение процессов развития в ОУ.

Распорядительное и инструктивное обеспечение:

- создание распорядительных документов, регламентирующих подготовку к проведению ГИА в 2019 - 2020 годах.

Методическое и кадровое обеспечение:

- создание информационной базы данных о кадровых ресурсах;
- анализ и распространение опыта методического обеспечения подготовки к ГИА на уровне школьного и районного методических объединений;
- анализ и распространение моделей мониторинга учебных достижений обучающихся на уровне образовательного учреждения и района.

Организационное обеспечение:

- создание организационных условий для проведения ГИА в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

- обеспечение согласованности и координации действий с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, РЦОИ, РОО.

Информационное обеспечение:

- формирование достоверной и полной информационной среды ГИА;
- создание условий, обеспечивающих информационную безопасность при проведении ГИА в соответствии с требованиями.

В установленные сроки с нормативными документами об особенностях проведения государственной итоговой аттестации были ознакомлены педагоги гимназии, учащиеся и их родители. Составлены необходимые приказы, расписание консультаций, проведены необходимые согласования с органами образования.

Особенность ГИА 2020 года – выдача аттестатов об основном общем и среднем общем образовании выпускникам 9 и 11-х классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего или среднего общего образования, имеющим итоговые отметки по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего или среднего общего образования, не ниже удовлетворительных,

а также имеющим результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку (9 класс) или результат «зачёт» за итоговое сочинение (изложение) (11 класс), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В связи с чем Единый государственный экзамен сдавали только выпускники, планирующие поступать в высшие учебные учреждения.

В организационной структуре особую роль играют научно-педагогические кафедры, ориентированные на личностный рост учителя и переводящие его с инструментально-методического уровня на философский и методологический. Кафедры создают условия для деятельности педагогов, осуществляют квалифицированное научное руководство, сопровождают деятельность, выполняют системный многофакторный анализ. Научно – педагогические кафедры гимназии, основываясь на анализе положительных и отрицательных моментов прошлых лет, составили план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации. Каждый педагог составил план сопровождения выпускников к ГИА и согласовал его с заведующими кафедрами.

В практике работы гимназии - сочетание административного и общественного контроля внутри ОУ с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса.

5. Анализ процесса.

Педагогический коллектив гимназии в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации решал следующие **задачи по повышению качества образования:**

- Педагогическое прогнозирование результатов образования в отношении каждого ученика;
- Обеспечение эффективных условий профессиональной ориентации и самоопределения на этапе основной школы для учащихся, испытывающих трудности в освоении ФГОС ООО;
- Обеспечение мониторинга качества освоения ФК ГОС, ФГОС ООО в ходе административных срезов, ДКР, ГKR, РТ и своевременное принятие управленческих решений по результатам их выполнения;
- Индивидуальное сопровождение учащихся (особенно потенциальных неуспевающих и высокобалльников);
- Курирование работы педагогов-предметников по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам по выбору (ответственность за результат);
- Контроль качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты решения управленческих задач по повышению качества образования:

- Сохранение (как минимум) и повышение (как максимум) результатов освоения ФГОС ООО, ФК ГОС и результатов по предметам;
- Улучшение результатов достижения и подтверждения выпускниками 9-х и 11-х классов образовательных цензов за счет предупреждения неуспешности выпускников.

В соответствии с организационно-территориальными схемами организации и подготовки к ГИА

- разработан план организационных мероприятий по подготовке и проведению ГИА на 2019-2020 учебный год;

- организована работа по информированию выпускников, их родителей (законных представителей): о сроках и месте подачи заявлений об участии в ГИА, организации и проведении ГИА;

- осуществлён прием заявлений обучающихся на участие в ГИА.

В гимназии создана система работы педагогов по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ позволило актуализировать профессиональный рост учителя, такие понятия, как компетентность, творческая инициатива, аналитический подход к собственной деятельности. Осуществление рефлексивного подхода в обучении, метода проектов, расширение субъектных функций учителя позволили перейти педагогу из позиции исполнителя в позицию организатора своей деятельности и соорганизатора учебного процесса.

В гимназии *определены основные направления мониторинговых исследований:*

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ образовательной и статистической информации на уровне гимназии.
3. Предоставление информации о качестве образования в Департамент образования г. Екатеринбурга, также потребителям в виде публичного отчета.
4. Обеспечение информационного взаимодействия между различными структурными подразделениями гимназии.
5. Систематизация системы измерителей качества образования.
6. Разработка программы мониторинга в образовательном учреждении.
7. Формирование электронных банков тестовых заданий.
8. Повышение квалификации педагогов гимназии в части организации и проведения мониторинговых исследований.

Определены *технологии и процедуры объективного оценивания*, осуществляемые в гимназии, создана *модель эффективной управленческой деятельности по обеспечению качества образования*

В гимназии применяются не только технологии, обеспечивающие оценку качества результата образования в соответствии с региональными требованиями, но и технологии, обеспечивающие более эффективное взаимодействие педагогов, учащихся и родителей, представителей социума, приобретает опыт самооценки достижений педагогами и обучающимися.

В 2019-2020 учебном году в роли «выпускающих» учителей 11-х классов выступили педагоги высшей категории: Симакова А.В., учитель русского языка и литературы высшей категории, Скибицкая С.В., учитель математики высшей категории.

В течение межаттестационного периода прослеживается система работы педагогов по подготовке к ГИА: содержание теоретической и практической частей рабочих программ реализовано полностью, наблюдается стабильность количественных и качественных показателей успеваемости выпускников. С целью оценки уровня готовности выпускников к ГИА, индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» и потенциальных высокобалльников, методической поддержки педагогов в решении проблем подготовки учащихся к ГИА были проведены *диагностические контрольные работы и репетиционное тестирование*.

Для обучающихся, попавших в группу риска, и высокобалльников (особенно претендентов на получение аттестата с отличием) по результатам ГКР, РТ в выпускных 9-х и 11-х классах преподаватели составили карты сопровождения, отражающие траекторию их работы на этапах: школьный – муниципальный - региональный. Учителя продумали систему работы с учащимися, которые не приступают к выполнению заданий повышенного уровня. На кафедрах проведены заседания с целью обсуждения типичных ошибок, допущенных учащимися, и путей их преодоления, скорректировано поурочное планирование в

выпускных классах в соответствии с обозначившимися индивидуальными проблемами, Подготовлен сравнительный анализ результатов РТ, ГКР, контрольных работ с указанием количества учащихся группы риска и потенциальных высокобалльников, результатов каждого претендента на медаль, проблем и путей их решения. Система работы позволила показать результаты на ЕГЭ значительно выше результатов РТ.

Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) увеличился на 8,0. Количество выпускников, набравших 70 и более баллов, увеличилось на 14%. (Приложение 1)

Приложение 1

Сопоставительная характеристика РТ и ЕГЭ в 11 классах

Учебный предмет	РТ				ЕГЭ			
	Кол-во участников	Средний балл по ОУ	Кол-во участников, выполн-их работу на «5» (70-100) баллов	Кол-во участников, выполн-их работу на «2» (ниже 30) баллов	Кол-во участников	Средний балл по ОУ	Кол-во участников, выполн-их работу на «5» (70-100) баллов	Кол-во участников, выполн-их работу на «2» (ниже 30) баллов
Математика (профильный уровень)	39	60,0	16 (41%)	3 (8%)	38	68,0	21 (55%)	0 (0%)

В гимназии осуществлены педагогическое сопровождение выбора выпускниками предметов ГИА, взаимодействие с родителями, методическая и курсовая поддержка учителей.

Система работы педагогов прослеживается также через уроки обобщающего характера, форму и количество диагностических и контрольных мероприятий (тестирование, контрольные, практические, творческие работы).

Анализ результата.

В 11-х классах в ЕГЭ участвовали 69 выпускников (96%). С отличием школу окончили 22 выпускника:

1. Беляева Анастасия Юрьевна, 11В класс
2. Бердникова Марина Сергеевна, 11В класс
3. Богданова Ульяна Андреевна, 11А класс
4. Булатова Мария Михайловна, 11Б класс
5. Вертьянова Анастасия Сергеевна, 11В класс
6. Герасимов Никита Алексеевич, 11В класс
7. Ералева Марина Евгеньевна, 11Б класс
8. Ефимова Анастасия Анатольевна, 11А класс
9. Зайцева Злата Александровна, 11В класс
10. Карпова Анна Сергеевна, 11А класс
11. Коломеец Илья Дмитриевич, 11А класс
12. Колясникова Елизавета Юрьевна, 11В класс
13. Махнева Алина Глебовна, 11Б класс
14. Мидюшко Юлия Владимировна, 11Б класс
15. Мурманская Полина Борисовна, 11В класс
16. Овакимян Артак Арменович, 11А класс
17. Петрова Ева Алексеевна, 11Б класс
18. Сененко Мария Сергеевна, 11В класс

- 19. Сиринова Мария Алексеевна, 11А класс
- 20. Галашманова Софья Михайловна, 11В класс
- 21. Усманова София Юрьевна, 11В класс
- 22. Чумак Алиса Дмитриевна, 11А класс

Четыре выпускника-медалиста не подтвердили результаты по математике (профильный уровень) с результатом 56 и 68 баллов.

На «4» и «5», кроме отличников, - 36 учеников, т.е. высокий уровень образованности показали 80% выпускников. (В предшествующие годы – соответственно 76% и 68%.) В 2018-2019 учебном году в гимназии 17 учащихся окончили школу с отличием, в 2017-2018 учебном году - 10 учащихся). (Приложение 2).

Приложение 2

Информация о количестве выпускников 11 классов

Количество выпускников	Количество не допущенных до ГИА	Количество обучающихся, участвующих в ЕГЭ	Количество обучающихся, окончивших школу с отличием	Количество обучающихся, окончивших школу на «4» и «5»
72	0	69	22	36

Среди **основной тенденции** государственной итоговой аттестации выпускников **9 и 11 классов** можно отметить стабильно *высокие результаты качества образования*. Сравнительный анализ позволяет видеть движение результатов выпускников старшей школы по сравнению с результатом основной школы. При сопоставлении (основное общее образование – среднее общее образование) просматривается положительная тенденция качества образования выпуска - 2020. На «хорошо» и «отлично» окончили среднюю общую школу 80% выпускников, что на 7% больше по сравнению с основной школой. (Приложение 3)

Приложение 3

Общие сведения о выпускниках 2020 года. Сравнительная характеристика

Всего обучающихся, окончивших основную школу 2017-2018 Количество/ процент	Число выпускников, окончивших без троек Количество/ процент		Всего обучающихся, окончивших среднюю школу 2019-2020 Количество/ процент	Число выпускников, окончивших без троек Количество/ процент	
	на отлично	на хорошо и отлично		с отличием	на хорошо и отлично
76/100%	14/18%	42/55%	72/100%	22/30%	36/50%

Одной из составляющих права выпускника на качественное образование является свободный **выбор экзамена**. Анализ статистической информации свидетельствует о широком спектре выбираемых выпускниками предметов из всех образовательных областей выпускниками 11 и 9 классов. В 2020 году в 11 классе – 9 предметов. Наиболее востребованными по-прежнему остаются английский язык и обществознание (в 11 классе – 57% и 49%). Выбор учащихся связан с дальнейшими жизненными планами, глубокой внутренней мотивацией, профилем гимназии.

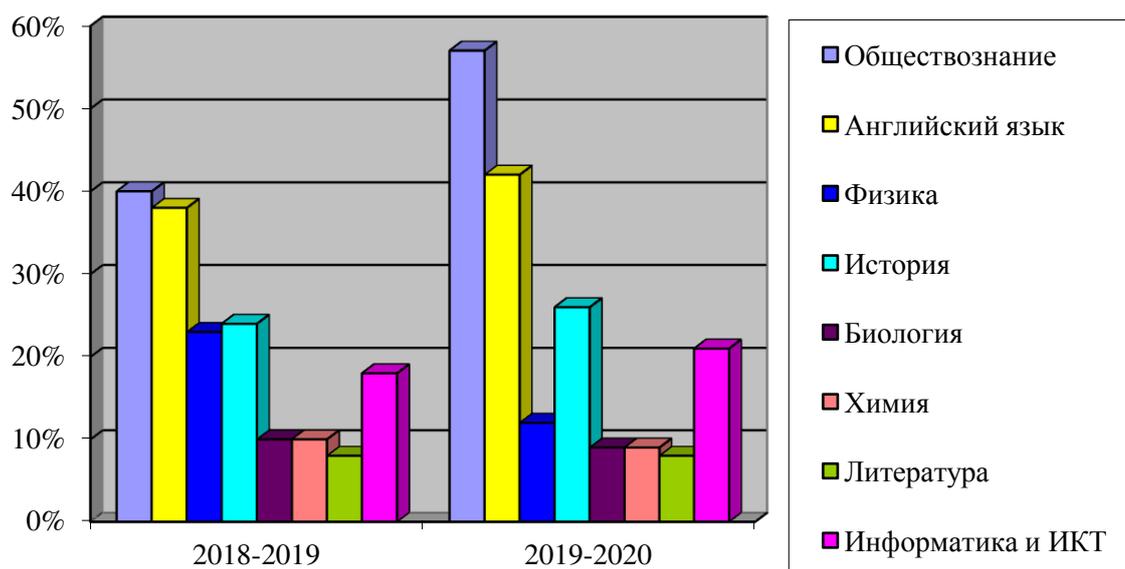
ЕГЭ по русскому языку сдавали 69 выпускников, по математике (профильный уровень) – 38. Кроме того, по выбору 29 выпускников сдавали ЕГЭ по английскому языку,

39 – по обществознанию, 8 – по физике, 18 – по истории, 6 – по биологии, 6 – по химии, 5 – по литературе, 15 – по информатике и ИКТ. (Приложение 4).

Приложение 4

Распределение по учебным предметам государственной итоговой аттестации выпускников. 11 класс

Учебные предметы	Количество учащихся	
	2018-2019 78 выпускников	2019-2020 69 выпускников
Обществознание	31/40%	39/57%
Английский язык	30/38%	29/42%
Физика	18/23%	8/12%
История	19/24%	18/26%
Биология	8/10%	6/9%
Химия	8/10%	6/9%
Литература	6/8%	5/8%
Информатика и ИКТ	14/18%	15/21%
Испанский язык	0/0%	1/1%



Выпускники успешно сдали экзамены. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне исследовательской, коммуникативной культуры выпускников, интересе к материалу, расширяющему рамки учебных программ. Данная форма работы предполагает наличие у выпускников развитых коммуникативных навыков, умений работать с информацией, классифицировать её, обобщать, умение выявлять закономерности, причинно-следственные связи. Результаты независимых экзаменов свидетельствуют о качестве образования, соответствующем требованиям стандартов базового и углублённого уровней.

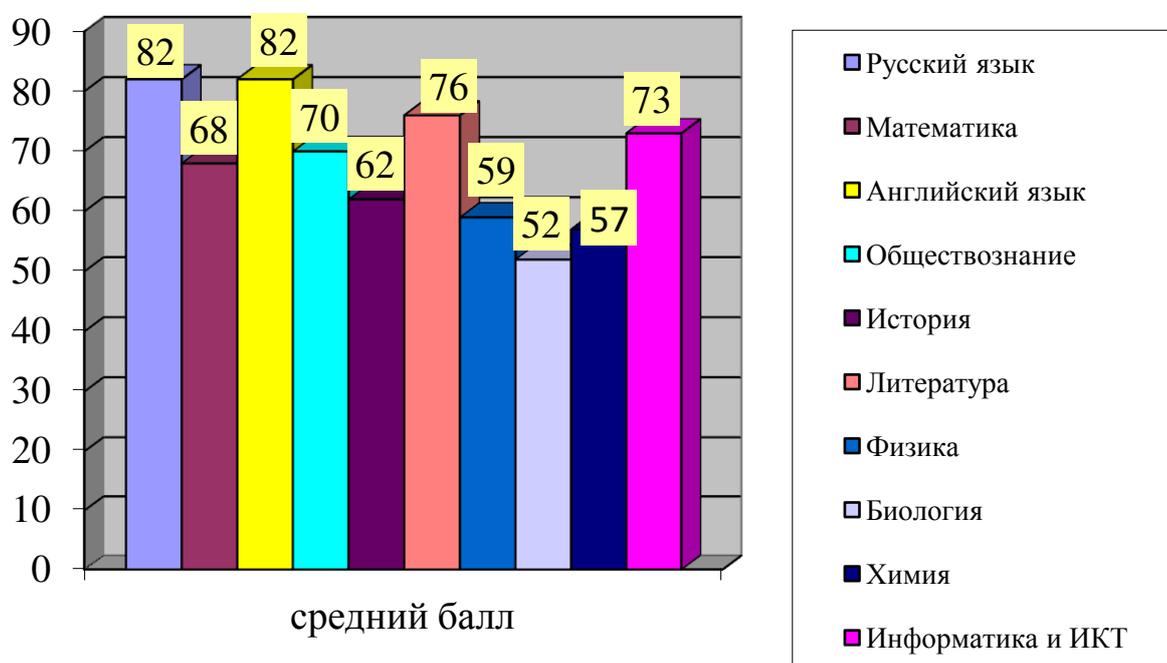
Средний балл в стобалльной системе оценивания по русскому языку в **11 классе** – 82; математике (профильный уровень) – 68; английскому языку – 82; литературе – 76; обществознанию – 70; истории – 62; биологии – 52; физике – 59; химии – 57; информатике и ИКТ – 73. Выпускники 11 классов стабильно показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации. (Приложение 5)

Приложение 5

Качество образования выпускников 11 классов

Учебные предметы	средний балл/средний тестовый балл по Свердловской области		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	83/70,9	76/69,5	82/
Математика (профильная)	56/49,8	68,7/56,5	68/
Английский язык	71/69,2	80,8/73,8	82/
Обществознание	64/55,7	66,4/54,9	70/
История	66/56,9	57,7/55,3	62/
Литература	78/62,7	77,1/63,4	76/
Физика	63/53,2	60,8/54,4	59/
Биология	61/51,7	55,3/52,2	52/
Химия	63/60	50,6/56,7	57/
Информатика и ИКТ	66/58,5	77,4/62,4	73/

Результаты ГИА 11 классов. 2020 год



По всем предметам ЕГЭ, кроме биологии, есть высокобалльные результаты, что говорит об универсальности образования в гимназии, конкурентноспособности и возможности поступать в вузы разной направленности выпускников. Высокий процент высокобалльников по английскому и русскому языкам, литературе, информатике и ИКТ, математике. (Приложение 6)

Приложение 6

Учебный предмет	Максимальный балл/ ФИ обучающегося	Минимальный балл / ФИ обучающегося	ФИО учителя, категория
Русский язык	98 (Сиринова Мария, Вертьянова Анастасия)	50	Симакова А.В., высшая категория
Математика (профильный уровень)	98 (Герасимов Никита)	27	Скибицкая С.В., высшая категория
Английский язык	95 (Петрова Ева)	57	Рахлина Е.И., высшая категория
Обществознание	93 (Усманова София)	39 (ниже минимального порога)	Буякова Л.С., высшая категория
Литература	94 (Махнева Алина)	61	Симакова А.В., высшая категория
Биология	60	40	Туркина С.Ю., первая категория
История	92 (Бушмелёва Мария)	36	Ракульцева З.В., высшая категория
Физика	80 (Коломеец Илья)	44	Коломеец У.Ю., высшая категория
Химия	90 (Якушев Юрий)	36	Заварницина В.Н., высшая категория
Информатика и ИКТ	100 (Герасимов Никита)	50	Шелегова И.А., высшая категория; Кулакова М. А., высшая категория

Высокий и повышенный уровни результатов проявился на ЕГЭ

- **по русскому языку:** высокий (44 выпускника (66%) - 80-100 баллов, из них 18 выпускников (27%) - 90-100 баллов; и повышенный уровни (22 выпускника (33%) - 62-78 баллов); учитель Симакова А.В., высшая категория;
- **английскому языку:** высокий (21 выпускник (72%) учащихся набрали 80-95 баллов, Рахлина Е.И. – 4 выпускника, Харитонов Л.Г. – 11 выпускников, Кременевская Н.М. – 6 выпускников), повышенный (6 выпускников (21%) - 61-79 баллов); базовый уровни (2 выпускника (7%) – 53-58 баллов); учителя: Харитонов Л.Г., высшая категория, Кременевская Н.М., высшая категория, Рахлина Е.И.;

- **литературе:** высокий (2 выпускника (40%) набрали от 84 до 94 баллов), повышенный (3 выпускника (60% - 61-73 баллов), учитель Симакова А.В., высшая категория;
- **обществознанию:** высокий (12 выпускников (32%) – 81-93 баллов); повышенный (13 выпускников (34%) - 61-79 баллов), базовый (12 выпускников (31%) - 48-59 баллов) уровни; низкий (1 выпускник (3%)- 39 баллов); учитель – Бужкова Л.С., высшая категория);
- **математике (профильный уровень):** высокий (9 выпускников (24%) – 80-98 баллов; повышенный (19 выпускников (50%) - 62-78 баллов); базовый (8 выпускников (21%) - 45-56 баллов); учитель – Скибицкая С.В., высшая категория;
- **информатике:** высокий уровень (5 выпускников (33%) – 81-100 баллов; 4 выпускника – Кулакова М.А.), 1 выпускник – Шелегова И.А.); повышенный уровень (8 выпускников (54%) – 61-79 баллов), базовый (2 выпускника (13%) – 50-51 балл), учителя: Шелегова И.А., высшая категория, Кулакова М.А., высшая категория);

Повышенный и базовый уровни образованности проявились на экзаменах

- **истории:** высокий (2 выпускника (11%) – 83-92 балла, повышенный (8 выпускников (45%) - 68-79 баллов) и базовый (7 выпускников (39%) - 40-58 баллов); пониженный (1 выпускник (5%) – 36 баллов; учитель – Ракульцева З.В., высшая категория;
- **химии:** высокий (2 выпускника (33%) – 82-90 баллов), повышенный (0%) – 60-71 балл; базовый (3 выпускника (50%) – 42-48 баллов) и пониженный (1 выпускник (17%) – 36 баллов) уровни; учитель – Заварницина В.Н., высшая категория);
- **биологии:** повышенный (1 выпускник (17%) - 60 баллов) и базовый уровни (5 выпускников (83%) – 40-56 баллов); учитель – Туркина С.Ю., первая категория.
- **физике:** высокий (1 выпускник (13%) – 80 баллов); повышенный (3 выпускника (38%) – 61-68 баллов); базовый (4 выпускника (49%) - 44-59 баллов); учитель – Коломеец У.Ю., высшая категория. (Приложение 7).

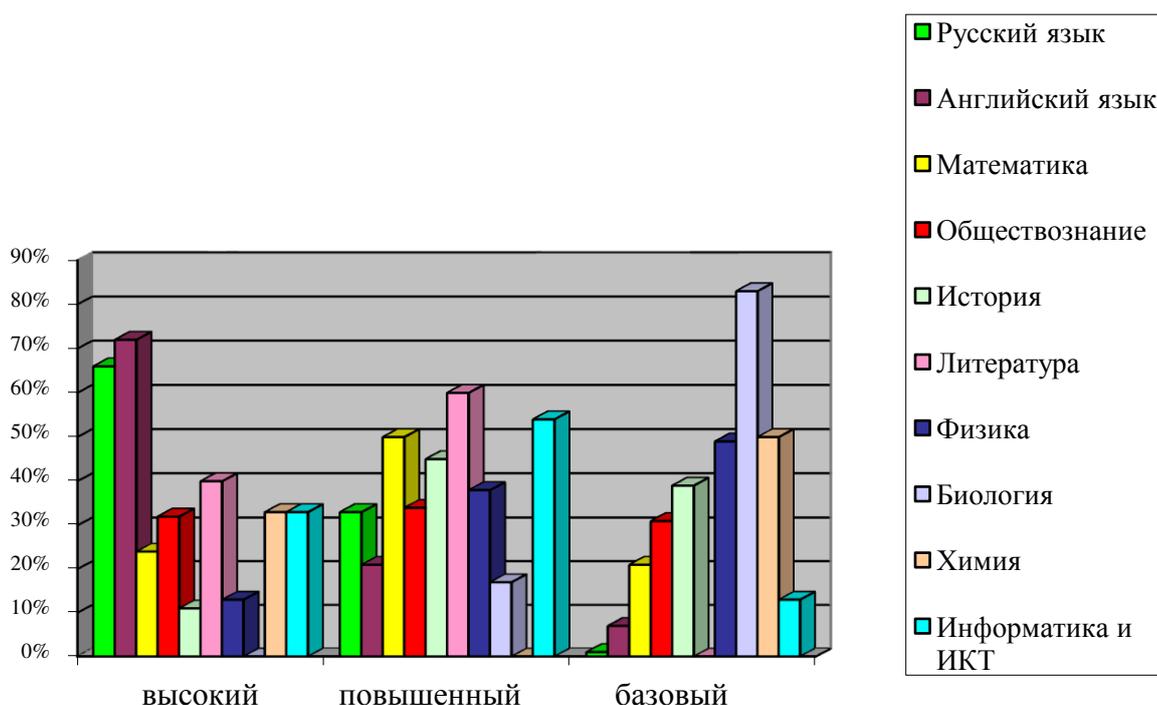
Приложение 7

Качество образования выпускников. 11 класс

Наиболее высокий результат ЕГЭ	
Наиболее низкий результат ЕГЭ	
Высокий результат ЕГЭ	

Уровни образованности	высокий (80-100 баллов)	повышенный (60-79 баллов)	базовый (40-59 баллов)	пониженный (близко к минимальному кол-ву баллов)	низкий (ниже минимального кол-ва баллов)
Русский язык	66%	33%	1%	0%	0%
Английский язык	72%	21%	7%	0%	0%
Математика (профильный уровень)	24%	50%	21%	5%	0%

Обществознание	32%	34%	31%	0%	3%
История	11%	45%	39%	5%	0%
Литература	40%	60%	0%	0%	0%
Физика	13%	38%	49%	0%	0%
Биология	0%	17%	83%	0%	0%
Химия	33%	0%	50%	3%	0%
Информатика и ИКТ	33%	54%	13%	0%	0%



Выпускники показали достаточно высокий уровень образованности. В течение нескольких лет научно-педагогические кафедры гимназии заполняют информационные карты, которые позволяют анализировать результаты экзаменов. В картах отражена информация об уровне образованности, соответствии экзаменационной оценки годовой. Выпускники продемонстрировали на экзаменах разнообразные умения, владение такими операциями, как анализ и синтез, установление причинно-следственных связей и оценка явлений. В целом учащиеся показали достаточную компетентность в области выбранных предметов, сформированность специальных и общеучебных умений и навыков, мотивацию к продолжению образования и осознанное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру.

При анализе сводных ведомостей отметок выпускников обращает на себя внимание факт подтверждения высоких результатов по английскому, русскому языкам, литературе, математике, информатике и ИКТ. Результаты экзаменов по физике, биологии, обществознанию, истории соответствуют промежуточным результатам. 1 выпускник (3%) не преодолел минимальный порог по обществознанию, за год по предмету имеет отметку «3». Неуспешный результат обнажает проблему обеспечения индивидуального сопровождения выпускников по предмету, выстраивания индивидуальной траектории.

Кроме того, педагогам необходимо продолжить работу в направлении осознанного выбора выпускниками сдачи предмета ЕГЭ.

На процессы государственной итоговой аттестации серьёзное влияние оказывает и простраивание выпускниками собственной жизненной траектории. Среди факторов, заметно повлиявших на осознанный выбор выпускниками дальнейшего жизненного пути, нужно отметить:

- Работу по изучению дальнейших жизненных планов учащихся;
- Информирование учащихся и их родителей о спектре образовательных возможностей; об особенностях образовательной деятельности в старшей школе;
- Планомерную реализацию ФК ГОС и ФГОС ООО;
- Осуществление системно-деятельностного подхода в обучении.

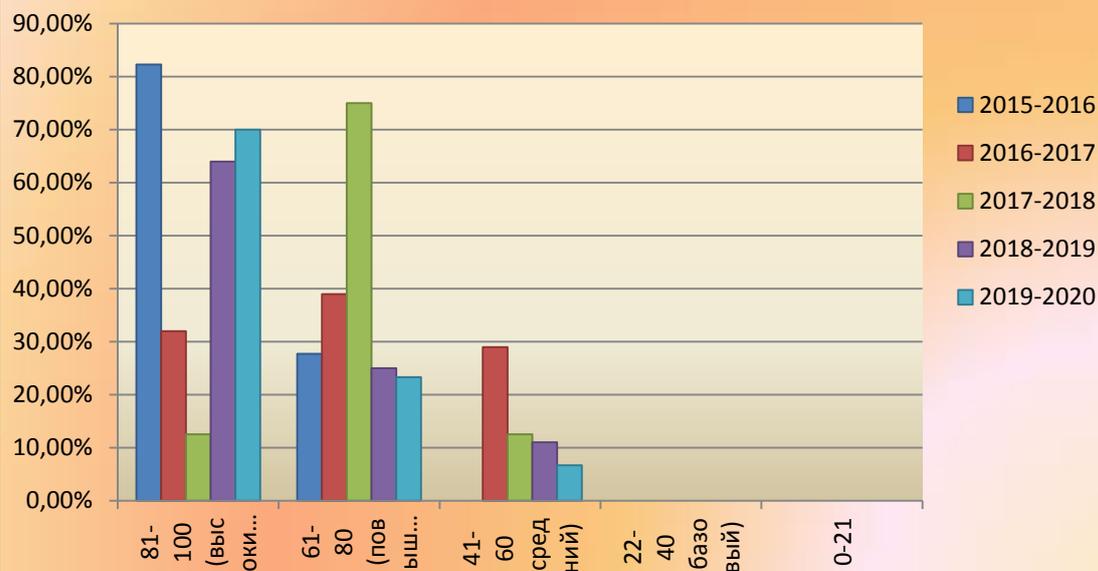
4. Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Обеспечить условия проведения государственной итоговой аттестации;
2. Обеспечить контроль качества образовательной деятельности;
3. Обеспечить педагогическое прогнозирование результатов образования в отношении каждого ученика, индивидуальное сопровождение учащихся (особенно потенциальных неуспевающих и высокобалльников);
4. Обеспечить мониторинг качества освоения ФК ГОС, ФГОС ООО в ходе административных срезов, ДКР, ГКР, РТ и своевременно принять управленческие решения по результатам их выполнения;
5. Курировать работу педагогов-предметников по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам по выбору (ответственность за результат).

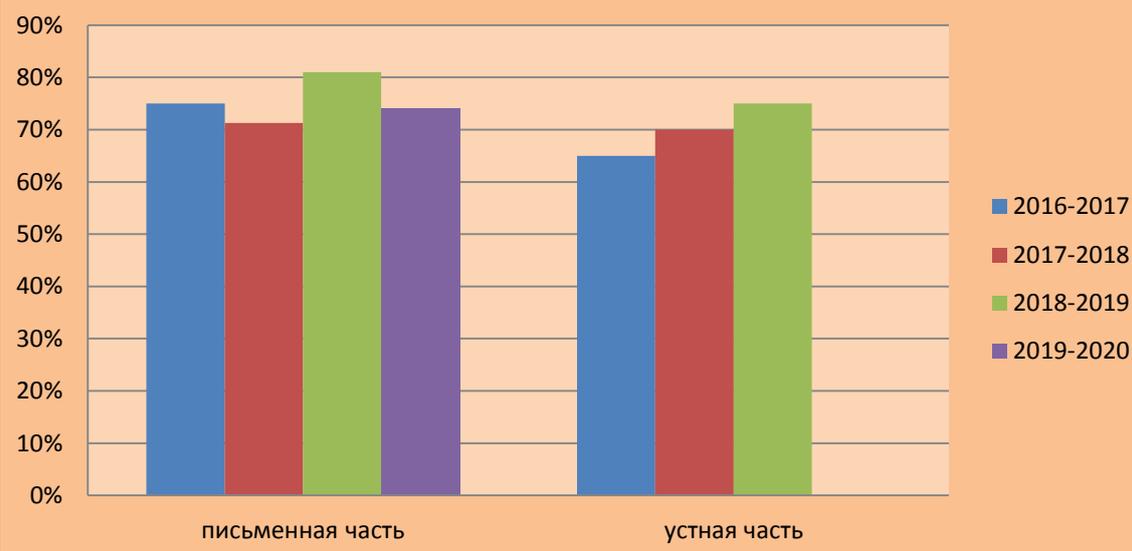
Результаты обучения по английскому языку

- **ЕГЭ по английскому языку** в 2019-2020 уч.г. сдавало 30 обучающихся 11 классов. 21 обучающихся (70%) сдали экзамен на высокий уровень (81-100 баллов): Среди них 4 обучающихся получили 93-95 баллов (Богданова Ульяна 11Б, Петрова Ева 11Б, Федорова Нина 11А, Вертьянова Анастасия 11В). 7 обучающихся (23,3%) – сдали экзамен на повышенный уровень (61-80 баллов). Средний балл – 82 (82%). Учителя Рахлина Е.И., Кременевская Н.М., Харитоновна Л.Г.

Оценка результатов ЕГЭ по английскому языку



Коэффициент качества выполнения письменной и устной части



Результаты обучения английскому языку Динамика успеваемости учащихся за 2015 – 2020 г.г.

классы	2015 – 2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год

	Всего уч-ся	Успевает на «4» и «5» (кол-во и %)			Не успевает (кол-во и %)	Всего уч-ся	Успевает на «4» и «5» (кол-во и %)			Не успевает (кол-во и %)	Всего уч-ся	Успевает на «4» и «5» (кол-во и %)			Не успевает (кол-во и %)	Всего уч-ся	Успевает на «4» и «5» (кол-во и %)			Не успевает (кол-во и %)
		Успевает на «4»	и «5»	(кол-во и %)			Успевает на «4» и «5»	(кол-во и %)	Успевает на «4» и «5»			(кол-во и %)	Успевает на «4» и «5»	(кол-во и %)			Успевает на «4» и «5»	(кол-во и %)		
2-е	105	96	91,4	0	114	101	88,6	0	131	117	89,3	0	108	96	88,9	0	107	105	98,1	0
3-и	116	111	95,7	0	105	96	90,5	0	115	97	84,3	0	131	115	87,8	0	108	102	94,4	0
4-е	115	104	90,4	0	114	101	88,6	0	106	90	84,9	0	115	89	77,4	0	129	116	89,9	0
5-е	77	64	83,1	0	109	93	85,3	0	112	91	81,3	0	107	87	83,2	0	118	93	78,8	0
6-е	73	62	84,9	0	81	70	86,4	0	108	87	80,6	0	110	89	80,9	0	110	93	84,5	0
7-е	85	71	83,5	0	72	60	83,3	0	83	75	90,4	0	105	83	79,0	0	109	89	81,7	2/ 1,8
8-е	81	73	90,1	0	81	70	86,4	0	73	67	91,8	0	79	71	89,9	0	99	79	79,8	0
9-е	73	68	93,2	0	78	70	89,7	0	76	67	88,2	0	75	63	84,0	0	74	67	90,5	0
10-е	54	49	90,7	0	65	59	90,8	0	77	73	94,8	0	69	66	95,7	0	75	65	86,7	0
11-е	68	62	91,2	0	53	51	96,2	0	64	63	98,4	0	78	77	98,7	0	72	69	95,8	0
Всего	847	760	89,7	0	872	717	88,3	0	945	827	87,5	0	977	838	85,8	0	1001	878	87,7	2/ 1,8

Динамика успеваемости обучающихся по спец. предметам на английском языке

Предметы и	2015 – 2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	Всего уч-ся		Успевае т на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевае т (кол-во и %)		Всего уч-ся		Успевае т на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевае т (кол-во и %)		Всего уч-ся		Успевае т на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевае т на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевае т (кол-во и %)	
Англо-американская литература																				
10-е	54	54	100%	0	64	64	100%	0	77	76	98,7%	0	31	31	100%	0	27	23	85,2%	0
11-е	67	66	97,1%	0	53	53	100%	0	61	61	100%	0	17	17	100%	0	34	32	94,1%	0
Всего	121	120	98,4%	0	117	117	100%	0	138	137	99,3%	0	48	48	100%	0	61	55	90,2%	0
Основы перевода																				
10-е	54	53	98,1%	0	65	64	98,5%	0	77	77	100%	0	55	55	100%	0	52	52	100%	0
11-е	67	63	92,6%	0	53	53	100%	0	61	61	100%	0	49	49	100%	0	55	53	98,1%	0
Всего	121	116	95,1%	0	118	227	99,2%	0	138	138	100%	0	104	104	100%	0	107	105	99,1%	0

Динамика успеваемости обучающихся по французскому языку (второй язык)

и	2019-2020 учебный год				
	Предметы классы	Всего уч-ся	Успевае т на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевае т (кол-во и %)	
	5-е	118	113	95,8%	0
	9-е	74	74	100%	0
	Всего	192	187	97,4%	0

Из приведенных данных видно, что уровень обучения иностранным языкам остается очень высоким и уже в течение ряда лет остается на качественном уровне 93,6%. В 2019-2020 учебном году количество «отличных» отметок составляет 46% от общего количества отметок «высокого и повышенного» уровня, что также является стабильным результатом в течение ряда лет.

Этому способствовали следующие факторы:

- Итоговый контроль в течение ряда лет проводится по всем навыкам и умениям, что способствует более качественной работе учителей.
- Преподавание английского и французского языков ведется по отечественным УМК углубленного уровня, созданных ведущими мировыми методистами.

- Учителя привлекают обширный дополнительный материал, в том числе, аутентичные учебные пособия, для развития всех навыков и умений. В гимназии создана богатая методическая библиотека по всем направлениям. Гимназия является ресурсным центром Macmillan Education.

- Учителя гимназии постоянно пользуются разнообразными электронными ресурсами, предоставляемыми ведущими издательствами и российскими образовательными порталами, широко используют в работе дистанционные технологии.

- В течение ряда лет в гимназии предоставляется возможность учащимся на платных образовательных услугах готовиться к международным экзаменам Кембриджского университета всех уровней и сдавать их, что также способствует повышению уровня коммуникативной компетенции обучающихся. Гимназия является центром подготовки к кембриджским экзаменам, что подтверждается Сертификатом из Кембриджа.

- Обучающимся 2-3 классов предложен курс внеурочной деятельности для «Читаем по-английски», который посещают 100% обучающихся. Курс внеурочной деятельности «Домашнее чтение на английском языке» в 2019-2020 уч.г. выбрали для изучения 100% обучающихся 6-8 классов. Обучающиеся 9 классов имели возможность посещать курс внеурочной деятельности «Страноведение» (32,4% обучающихся посещали занятия этого курса). Введение в рамках внеурочной деятельности курсов «Читаем по-английски» для обучающихся 2-3 классов, «Домашнее чтение на английском языке» для обучающихся 6-8 классов и «Страноведения» для обучающихся 9 классов параллельно с формированием личностных и метапредметных результатов, развитием УУД, языковой компетенции, и речевых навыков и умений, формирует стойкий интерес к английской и американской истории, литературе и культуре на начальном и среднем этапе обучения.

- Педагогический состав кафедр высокого уровня – 58% учителей имеют высшую категорию, 42% первую категорию.

- Педагоги кафедры работают над развитием как своего творческого потенциала (освоение новых форм и приемов работы, широкое использование компьютерных технологий на уроках и внеурочное время, постоянная работа по повышению своего профессионального уровня), так и творческого потенциала учащихся.

- Коррекция системы контроля качества образования, комплекса показателей для оценки результатов позволяют более качественно, расширенно и объективно оценить результаты образования, обеспечив тем самым эффективное информационное отображение состояния образования по иностранным языкам

Результаты 2019-2020 уч. года подтверждают, что качество образования по специальным предметам на английском языке, а также качество образования по французскому языку (второй иностранный язык) также находится на очень высоком уровне (а/а литература – 90,2 %, основы перевода – 97,4%, французский язык – 99,1%), что объясняется высокой мотивацией учащихся в их изучении, профессионализмом учителей, ведущих эти уроки, привлекающих современные инновационные средства и технологии в преподавании предметов.

Достижения обучающихся МАОУ – гимназии №13 в интеллектуальных соревнованиях и конкурсах по итогам 2020 года

В 2020 году на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающимися МАОУ – гимназии №13 завоевано 265 призовых и победных мест. (Приложение 1)

Предмет	Кол-во победителей и призеров
Литература	26
Русский язык	31
Английский язык	72

Биология	11
География	5
Физика	3
ОБЖ	8
Обществознание	43
Право	-
Физическая культура	7
МХК	14
Астрономия	7
Технология	3
Экономика	3
История	8
Испанский язык	1
Французский язык	1
Математика	5
Экология	4
Химия	3
Китайский язык	1

В рамках **регионального этапа ВСОШ** в 2020 году трое гимназистов стали победителями:

Ефименко Мария (8 класс) – французский язык,
Богданова Ульяна (11 класс) – английский язык,
Другомилова Полина (9 класс) – обществознание.

Призерами этапа стали 12 гимназистов.

Кроме этого, двое гимназистов (Герман Кристина (7 класс) и Родионова Арина (9 класс)) стали призерами региональной олимпиады по финансовой грамотности и основам предпринимательской деятельности.

Традиционно успешны учащиеся и в конкурсах городского подпроекта «Одаренные дети»:

- в лингвистическом марафоне команда победила 7 класса,
- в фестивале Арт-объектов призерами стала команда 8 классов,
- в космоведческом конкурсе «Тайны галактики» победила команда 7-9 классов.

Традиционно гимназисты занимают высокие места на районном, городском и региональном этапах всероссийского конкурса сочинений.

Успешны наши гимназисты во многих районных и городских интеллектуальных конкурсах: «Живое слово», математический фестиваль, интеллектуальный марафон "Восхождение на гору Святой Екатерины", конкурсы «Альтернатива», «ГЮМка», географические чтения, «Моя любимая книга», олимпиада «Лингвослалом» и мн. др.

Одним из успешных направлений деятельности гимназии является развитие исследовательских навыков и исследовательской культуры наших обучающихся. В гимназии созданы условия для развития индивидуальной траектории развития ребят через участие в различных интеллектуальных мероприятиях, занятия исследовательской деятельностью, а также через систему дополнительного образования.

Работы гимназистов являются результатом исследовательской деятельности в процессе подготовки к научно-практической конференции и в рамках работы научного общества учащихся «Инсайт».

На районный этап НПК в проводимый в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбург», было заявлено более сорока исследовательских работ и проектов.

По итогам **районного этапа НПК 2020 года победителями стали:**
Шеховцева Алена (9 класс),

Кабанова Екатерина (10 класс),
Кочева Александра (9 класс),
Служеникина Елена (11 класс),
Ералева Мария (11 класс),
Лабузина Ольга (11 класс),
Банникова Дана (7 класс),
Кононов Максим (9 класс),
Клюшина Людмила (10 класс).

Призовых мест удостоены:

Другомилова Полина (9 класс),
Мазин Макар (9 класс),
Андреев Кирилл (10 класс),
Лоскутова Ольга (10 класс),
Петросян Давид (10 класс),
Ожиганова Ангелина (8 класс),
Половнев Егор (6 класс),
Плюснина Александра (11 класс),
Старков Илья (9 класс),
Тухватшина Камила (9 класс),
Лисовская Дарья (10 класс),
Павлова Софья (10 класс),
Герман Кристина (7 класс),
Накарякова Евгения (7 класс)

Номинантами конференции стали семеро гимназистов.

Победителями, призерами и номинантами городского этапа НПК стали ученики:

Кабанова Екатерина (10 класс),
Кочева Александра (9 класс),
Андреев Кирилл (10 класс),
Петросян Давид (10 класс),
Ожиганова Ангелина (8 класс),
Банникова Дана (7 класс),
Шеховцева Алена (9 класс).

Петросян Давид стал **номинантом областного этапа НПК**.

В **региональном конкурсе «Моя законотворческая инициатива»**, проводимом Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и Законодательным собранием Свердловской области в 2020 году призового места удостоена десятиклассница Лимонова Арина.

В ноябре 2020 года Кочевой Александре покорилась вершина всероссийского конкурса «Большая перемена».

Банникову Дана (8 класс) стала победителем всероссийской акции «Сделаем вместе!».

Общественного признания добились наши гимназисты и на всероссийских и международных научно-практических конференциях и конкурсах. Вот только некоторые из них:

- XVII всероссийский конкурс детских исследовательских работ и проектов «Ступени науки»;
- Всероссийское движение «Сделаем вместе!»;
- Конференции НС «Интеграция»;
- Международный конкурс исследовательских, практико-ориентированных и творческих проектов на английском языке среди школ и ВУЗов;

- Международный географический фестиваль «Моя Земля», научно-практическая конференция «Планета Земля: природа, история, культура».

Достижения гимназистов в изучении английского языка

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают активное участие в олимпиадах по английскому языку разных уровней.

В октябре 2020 года Деянов Владимир (9 Б) под руководством Рахлиной Е.И. стал призером городской конференции «Малахитовая шкатулка»

В ноябре 2020 г. в школьно-районном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 225 обучающихся 5-11 классов. Из них 63 победителя и 55 призеров.

В декабре 2020 в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников по английскому языку приняло участие 122 человека, из них 16 победителей и 56 призера (учителя Боброва Н.Ч., Кордзая А.Е., Кременевская Н.М., Харитонов Л.Г., Рахлина Е.И., Воронина Е.В.Ю, Клецкина Р.Г., Купреева Е.С.).

В 2020 уч.г. учащиеся гимназии участвовали в РАЙОННЫХ И ГОРОДСКИХ КОНКУРСАХ на английском языке.

В феврале 2020 г 43 обучающихся 4 классов приняли участие в Городском конкурсе по английскому языку для учеников 4-х классов школ города Екатеринбурга, организованном центром английского языка English Lab. Михаил Шестаков стал призером конкурса (учителя Белова М.Н., Калашникова М.В.)

В январе-феврале 2020 г. участники старшей группы школьного английского театра «Алые Паруса» под руководством Кордзая А.Е. и Платоновой М.О. приняли участие в городском конкурсе спектаклей на иностранном языке ФАНТ для обучающихся 1-11 классов, организованном на базе МАОУ-СОШ № 113. Конкурс состоял из 1 этапа – заочного. Спектакль по пьесам Уильяма Шекспира «Shakespeare Forever – Шекспир Навсегда» принес участникам 2 место. Отдельной грамотой был отмечен Морозов Егор за роль У.Шекспира. Ссылка на видео: <https://youtu.be/LGSIYJvaaUE>
Полная версия спектакля доступна по ссылке: https://vk.com/video35639307_456239470

В феврале 2020 г. на базе УрГПУ прошел традиционный международный конкурс исследовательских, практико-ориентированных и творческих проектов на англ.яз среди школ и ВУЗов, в котором обучающиеся 6 класса Кортенко Ксения и Клевакин Дмитрий стали победителями с проектами «Центробежная Сила» и «Невидимые послания», учитель – Харитонов Л.Г.

В феврале 2020 в заочном районном конкурсе презентаций на англ. языке "Моя любимая книга" (МАОУ-гимназия № 94) принимали участие обучающиеся 3-8 классов. Результаты конкурса: Микрюков Семен (5 класс) – 1 место, Микрюков Артем (5 класс) - 3 место, Артемасова Анна (6 класс) – 3 место (учитель Ярина Е.С.), Чистякова Вероника (5 класс) – 2 место, Гороховский Глеб (5 класс) – 2 место (учитель Малина Л.П.), Маслова Татьяна (7 класс) – 2 место (учитель Клецкина Р.Г.), Шеварков Юрий (7 класс) – 3 место (учитель Боброва Н.Ч.)

29 февраля 2020 на базе МАОУ-гимназии №13 совместно с представительством Macmillan Education была проведена первая независимая олимпиада по английскому языку Лингвослалом. В олимпиаде участвовало 32 обучающихся 5-11 классов. Из них 4 победителя и 11 призеров (учителя Рахлина Е.И., Малина Л.П, Медведева Е.О., Харитонов Л.Г., Боброва Н.Ч., Кременевская Н.М., Купреева Е.С., Кордзая А.Е., Белова М.Н., Клецкина Р.Г.)

В феврале - марте 2020 Образовательный центр Pearson совместно с Language Просвещение провели первую городскую олимпиаду на базе УрФУ, участниками которой

стали обучающиеся 6-8 классов (человек). Попцов Егор (7Б) прошел во второй тур (учитель: Клецкина Р.Г.)

13 марта 2020 на базе МАОУ гимназии № 210 «Корифей» состоялась традиционная районная олимпиада для учащихся 2-4 классов. Результаты олимпиады: Михаил Шестаков (4 класс) – 3 место, Ералев Алексей (3 класс) – 3 место. (учителя Ярина Е.С., Калашникова

В марте 2020г. обучающаяся 8 В класса Ефименко Мария второй год подряд стала победителем регионального тура Всероссийской Олимпиады по испанскому языку, а Якушев Юрий (11В) – призером регионального тура Всероссийской Олимпиады по французскому языку.

Обучающиеся старших классов активно участвуют в олимпиадах всероссийского уровня. Табалаева Валерия (9В класс) получила диплом 3 степени Межрегиональной олимпиады школьников «Высшая Проба» (учитель Боброва Н.Ч.). Богданова Ульяна (11Б) стала победителем Всероссийской олимпиады РАНХиГС и всероссийской олимпиады Третье Тысячелетие, а также призером всероссийских олимпиад СПбГУ и ВШЭ.

В марте 2020 г. команда обучающихся 2-4 классов приняла участие в Городской интеллектуальной игре Whiz Kids. (МАОУ - гимназия № 99). Учителя Белова М.Н., Калашникова М.В., Медведева Е.О., Ярина Е.С., Набоких Ю.С., Кордзая А.Е.

13 марта 2020 г две команды старшеклассников (12 обучающихся 9-10 классов) приняли участие в Лингвистической игре «Мозгобойня» и получили дипломы (учителя Боброва Н.Ч., Воронина Е.В., Кордзая А.Е.)

В декабре 2020 года Ефименко Мария (9 В) стала победителем городского этапа ВсОШ по испанскому и призером по французскому языку (Будкина АВ), Батанов Павел (10) стал призером городского этапа ВсОШ по китайскому языку.

Большую роль в развитии языковой компетенции учащихся играет работа по выполнению исследовательских проектов на английском языке. Данный вид деятельности позволяет использовать современные информационно-коммуникационных технологии для развития исследовательской и поисковой работы учащихся. Кроме того, обеспечиваются условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся, их интересов и способностей. В **2019-2020** учебном году для НПК школьного и районного уровней было подготовлено 13 проектов. 4 обучающихся представили свои проекты на районной НПК. Накарякова Евгения (7 класс) стала призером районной НПК (учитель Боброва Н.Ч.), а проект Матвеевой Ульяны «Использование английского языка как один из способов, влияющих на самоидентификацию подростков» (7 класс) получил номинацию (учитель Малина Л.П.) Бердичевский Артём (9 класс) со статьей «Сравнительная типология и этимология английских и русских фамилий» принял участие в 5 международном конкурсе научно- исследовательских работ PTSCIENCE, статья опубликована в интернет сборнике (учитель Кордзая А.Е.)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

В течение **2019-2020 уч.года** для обучающихся гимназии были организованы встречи с представителями учебных заведений, спортсменами и носителями языка из Великобритании, Ирландии, Новой Зеландии, США, что стало отличной возможностью языковой практики для обучающихся гимназии.

В **2019-2020 уч.г.** в гимназии обучались 7 студентов Ротари клуба (куратор Ярина Е.С.)

В январе 2020 г. учителями МАОУ-гимназии № 13 был проведен третий районный фестиваль песен на иностранных языках Songchick. В фестивале участвовали коллективы и сольные исполнители 8 учебных заведений района. Все участники получили призовые номинации. 3 коллектива представляли гимназию № 13 на этом фестивале. Руководители – учителя англ. яз. Белова М.Н., Ярина Е.С., Воронина Е.В., Кордзая А.Е.

В ноябре 2020 г в гимназии прошел фестиваль английской поэзии «The best reciter» (Лучший чтец) для обучающихся 2-8 классов.

Традиционно в **декабре 2020** кафедрой лингвистической культуры был проведен 47-ой Фестиваль песен на английском языке для учащихся 2-5 классов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Численность и состав обучающихся МАОУ - гимназии №13

Классы/параллель	Количество обучающихся
1 классы	146
2 классы	150
3 классы	113
4 классы	109
5 классы	124
6 классы	118
7 классы	114
8 классы	108
9 классы	99
10 классы	75
11 классы	74
Итого	1230
Число 1-11 классов	44

Контингент гимназии (1 классы) в 2019-2020 учебном году формировался в соответствии с Положением о порядке и условиях приёма граждан в гимназию (по закрепленной территории за гимназией).

На начало учебного было сформировано 5 первых классов.

Обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, а также проведение третьего часа физической культуры пятым уроком один раз в неделю; в январе

- мае - по 4 урока по 40 минут каждый, а также проведение третьего часа физической культуры пятым уроком один раз в неделю;

- в сентябре, октябре -4-ые уроки проводятся не в классно-урочной форме, а в иных формах на основании дополнения к письму Минобразования России от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» («О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»). Поэтому последние уроки проходят в форме уроков - игр, уроков - театрализаций, уроков

- экскурсий, уроков - импровизаций и т.п. Эти уроки также являются обучающими. Фактически в иной нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. В классном журнале указывается форма проведения урока;

- в середине учебного дня предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Во 1-4 классах – пятидневная рабочая неделя, в 5-11 классах - шестидневная рабочая неделя.

Окончание 1 смены в 13-50.

С марта по май 2020 года обучение осуществлялось с применением дистанционных образовательных технологий: уроки были организованы в онлайн-формате и с помощью электронных средств обучения.

В гимназии изучаются иностранные языки: английский язык (изучается углубленно со 2 класса).

Гимназия имеет следующий режим работы:

Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора гимназии.

В 9-х и 11-х классах продолжительность четвертой четверти и летних каникул определяется с учетом прохождения обучающимися итоговой аттестации.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 20 минут.

Для обучающихся 1-4 классов устанавливается пятидневная учебная неделя, для 5-11 классов - шестидневная.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.

Для обучающихся 1-х классов устанавливается «ступенчатый» режим занятий:

- в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре и декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- с января по май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Продолжительность перемен - 20 минут.

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Организация образовательной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

В сентябре 2020 года Гимназия осуществляла особый режим работы в соответствии с рекомендациями СанПин и с распространением коронавирусной инфекции. (Изменения в режим работы были внесены приказом директора)

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Устав МАОУ - гимназии № 13 предусматривает оказание платных образовательных услуг (пункт 3.66.). В 2020 уч. году гимназия оказывала платные услуги по **34** программам. Правоустанавливающие документы на оказание платных образовательных услуг:

- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в гимназии №13, утвержденное приказом от 30.09.2017 г. № 42;

- Положение о расходовании средств, полученных от предоставления платных образовательных услуг, утвержденное приказом № 44 от 01.10.2016 г.;

- Положение об основании и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг МАОУ – гимназии №13, утвержденное приказом от 30.09.2017 г. № 42;

- Приказы на оказание платных образовательных услуг;

- План финансово-хозяйственной деятельности МАОУ – гимназии №13;

- Расписание занятий;

- Договоры с родителями на оказание платных образовательных услуг и трудовые договоры с учителями и сотрудниками, оказывающими платные образовательные услуги.

Для проведения занятий по платным образовательным услугам обучающихся используются кабинеты, актовый зал, лекционная аудитория, тренажёрный зал, зал ритмики.

Платные дополнительные образовательные услуги Платные дополнительные образовательные услуги

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	Количество часов		Срок исполнения	Стоимость услуги (рублей)			кол-во учащихся в группе
		в неделю	В год		1 час	в месяц	в год	
1	«Школа развития»	8	244	08.09.2020г-31.05.2021г	140	- по полугодиям 17080	34160	8-25
2	«Учимся с увлечением»	2	44	01.11.2020г-31.05.2021г	200	1600	8800	8-16
3	«Мягкая игрушка»	1	32	01.09.2020г-31.05.2021г	120	480	3840	8-25
4	«Робототехника»	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	340	2720	21760	8-18
5	«Скорочтение»	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	200	1600	12800	8-15
6	«Ментальная арифметика»	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	200	1600	12800	8-15
7	«Информационная деятельность-1» (2кл.)	1	13	01.09.2020г-31.12.2020г и 13.01.2021г-31.05.2021г полугодие	200	800	2600 за полугодие	8-15
8	«Информационная деятельность-1» (3кл.)	1	13	1.09.2020г-31.12.2020г и 13.01.2021г-31.05.2021г полугодие	200	800	2600 за полугодие	8-15
9	«Информационная деятельность-1» (4кл.)	1	13	01.09.2020г-31.12.2020г и 13.01.2021г-31.05.2021г полугодие	200	800	2600 за полугодие	8-15
10	«Информационная деятельность-2» (5кл.)	1	26	01.09.2020г-31.05.2021г	200	800	5200	8-15
11	«Информационная деятельность-2» (6кл.)	1	26	01.09.2020г-31.05.2021г	200	800	5200	8-15
12	«Траектория роста»	25	800	01.09.2020г-31.05.2021г	40	4000	32000	8-20

13	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета YLE Starters» (3 кл)	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	250	2000	16000	8-18
14	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета Movers» (4 кл)	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	250	2000	16000	8-18
15	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета YLE Flyers» (5 кл)	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	250	2000	16000	8-18
16	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета KET» (6 кл)	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	250	2000	16000	8-18
17	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета PET» (7 кл)	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	250	2000	16000	8-18
19	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета FCE» (8-11 кл.)	2	64	01.09.2020г-31.05.2022г	250	2000	16000	8-18
20	«Говорим по-французски» (2й год обучения)	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	250	2000	16000	8-18
21	«Бальные танцы» (1й год обучения)	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	150	1200	9600	8-20
23	«Бальные танцы» (2й год обучения)	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	150	1200	9600	8-20
24	«Бальные танцы» (3й год обучения)	3	96	01.09.2020г-31.05.2021г	150	1800	14400	8-15
25	«Прикладная химия» (9,10 кл)	1	32	01.09.2020г-31.05.2021г	200	800	6400	8-25
26	«Прикладная физика» (9кл)	1	32	01.09.2020г-31.05.2021г	200	800	6400	8-25
27	«Прикладная биология» (9,11 кл.)	1	32	01.09.2020г-31.05.2021г	200	800	6400	8-15
28	«Условия успешной коммуникации» (9 кл)	2	64	01.10.2020г-31.05.2021г	200	1600	12800	8-25
29	«Условия успешной коммуникации» (10 кл)	2	64	01.10.2020г-31.05.2021г	200	1600	12800	8-25
30	«Условия успешной коммуникации. Культура речевого общения» (11 кл)	2	64	01.10.2020г-31.05.2021г	200	1600	12800	8-25
31	«Особенности современной литературы» (9-11 кл.)	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	200	1600	12800	8-15
32	Театр « Улыбка»	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	200	1600	12800	8-25
34	«Знакомые и незнакомые математические модели» (9 кл)	1	32	01.10.2020г-31.05.2021г	200	800	6400	8-25

На бесплатной основе в гимназии ведутся кружки: «Научное общество учащихся «Инсайт», футбол, настольный теннис, вокальная группа «Феличе», шахматы.

Условия для занятий физкультурой и спортом. Укрепление здоровья обучающихся

В гимназии созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

- спортзал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам программы «Физическая культура» и оборудован в соответствии с СанПиН;
- имеются малый спортивный зал, зал ритмики, спортивный корт; новая спортивная площадка с полями для игры в футбол, волейбол и тренажерами, а также разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся.

Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В гимназии на первом месте стоит возможность оптимизации двигательного режима школьников.

С раннего возраста детям необходимо привить желание творчески работать над своим физическим развитием, воспитывать в них бережное отношение к самому себе. Это дело не только родителей и учителей, но и полной отдачей выполнять свои обязательства, достижение общей цели - сохранение здоровья детей.

В гимназии имеется материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья обучающихся и работников школы: 1 спортивный зал, новая оборудованная спортивная площадка, игровая площадка для детей, медицинский кабинет, кабинет психолога, малый спортивный зал, зал ритмики.

В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат.

Гимназия №13 имеет возможности для необходимой очистки питьевой воды.

Коридоры гимназии предназначены для отдыха детей. Их украшают картины, живые цветы, что создает положительный психоэмоциональный фон у обучающихся и сотрудников гимназии.

Музыкальные звонки оказывают позитивное воздействие на нервную систему ребёнка.

Учебно-воспитательный процесс гимназии представлен двумя блоками:

- учебно-педагогический,
- оздоровительно-воспитательный.

Учебно-педагогический блок ставит перед собой цели:

- создать условия для комфортного ощущения ребенка в школе, для его полноценного развития, для сохранения его здоровья (1-4 кл.);
- создать условия для познания своих психических, физиологических и психологических, нравственных, умственных способностей, понимания сущности здоровья, здорового образа жизни и использования этих знаний, для решения проблем своего здоровья и развития (5-9 кл.);
- помочь выработать способ здорового образа жизни и научиться управлять своим развитием, состоянием своего психического, физического и нравственного здоровья (10-11 кл.).

Оздоровительно-воспитательный блок:

- привлекать обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- создать условия для нормального физического развития обучающихся;
- вооружить обучающихся знаниями в области гигиены и медицины, необходимыми по физической культуре;
- сохранить и нормализовать физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создать нормальные отношения обучающихся с другими людьми;

- помочь обучающимся развить широкий круг способностей и знаний;
- развивать органы ученического самоуправления.

Первое направление предусматривает организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с условиями, способствующими всестороннему развитию ребенка, получению им высокого уровня знаний при сохранении его здоровья. На уроках и во внеурочной деятельности применяются здоровьесберегающие технологии, в том числе дистанционные, в основе которых общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа.

Второе направление включает в себя комплекс оздоровительно-воспитательной работы со всеми учащимися. С целью повышения двигательной активности обучающихся предусмотрены динамические паузы, физкультминутки на уроках во всех классах, прогулки на свежем воздухе после окончания уроков, спортивные часы, занятия физической культурой. Дети посещают спортивные секции школы, района, города (67% обучающихся).

В гимназии работают объединения дополнительного образования – «Футбол», «Шахматы», «Настольный теннис», «Ритмика для первых классов». Во внеурочной деятельности обучающиеся активно посещают занятия по ОФП и волейболу. В школе проводятся общеоздоровительные мероприятия, нацеленные на повышение резистентности организма детей и подростков.

В индивидуальных беседах с родителями проводится разъяснение возрастных особенностей учеников младшего школьного возраста, особенностей поведения ребёнка в период адаптации к школе, а также индивидуальных и поведенческих особенностей. Даются методические рекомендации для облегчения, организации учебной деятельности школьников, повышения учебной мотивации, снижения школьной тревожности для более успешного обучения.

Ведется строгий контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм в условиях школы. Большое внимание уделяется обеспечению рационального и полноценного питания обучающихся.

Оздоровление обучающихся осуществляется на уроках физкультуры, проводятся спортивные праздники, осенний и весенний кроссы, Кросс наций, День Защиты Детей, Зимняя спартакиада, а также ряд районных и городских спортивных соревнований.

Естественно, что ни один учитель-предметник не забывает о физкультминутках на уроках.

В 2020 году в гимназии выполнялись основные положения программы «Здоровье»:

1. Грамотная организация учебного процесса: вход обучающихся в разное время через 4 входа, расписание уроков, перемен, режимные моменты группы продлённого дня.
2. Методика преподавания учебных дисциплин строилась на и здоровьесберегающих технологиях, в том числе дистанционных.
3. В коллективе поддерживался благоприятный психологический микроклимат в педагогическом коллективе.
4. Усилена санитарно-просветительская работа с педагогами, обучающимися и родителями по профилактике ковида, вакцинопрофилактике и здоровому образу жизни.

На оперативных совещаниях педагогического коллектива, классных часах, родительских собраниях в 2020 году во всех классах особое внимание уделялось правилам поведения в условиях профилактики ковида и других инфекций (ношение масок, мытье и обработка рук, нахождение обучающихся в кабинетах и т.д.).

На протяжении всего 2020 года в гимназии активно велась работа по формированию здорового образа жизни. Обучающиеся гимназии приняли участие в общегородских и всероссийских акциях направленных на формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам:

- «Я выбираю жизнь» – 270 обучающихся;
- «Всемирный день здоровья» – 367 человек;
- Урок безопасности в сети Internet – 337 человек;

- Всероссийский спортивный праздник «Лыжня России» - 40 участников.

Обучающиеся осведомлены о проблеме наркомании. Большинство анкетированных старшеклассников (96%) считают, что употребление наркотиков может привести к заболеванию ВИЧ/СПИД, а не к удовольствию и 98% знают, что ВИЧ-инфекция передаётся через кровь, что говорит о высоком уровне информированности обучающихся по теме ВИЧ/СПИД.

В течение года с обучающимися гимназии были организованы встречи с представителями межведомственных организаций: ГИБДД, МВД, военкомат, МЧС и др. Ежегодно в рамках школы здорового образа жизни в гимназии проходят тренинги, образовательные занятия, профилактические беседы с врачом-наркологом со старшеклассниками.

Ежегодно 100% обучающихся гимназии проходят на базе детской поликлиники № 13 профилактические осмотры врачами специалистами разных категорий и направлений, основная нагрузка в этом вопросе ложится не только на медиков, но и на классных руководителей.

Здоровье обучающихся зависит от организации школьного питания. Обучающимся предоставляется одноразовое горячее питание и дополнительное питание для группы продлённого дня. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся, из них 100% обучающихся 1-4 классов за счет бюджета и 93% 5-11 классов за родительскую плату, 11% обучающихся находятся на дотационном питании. В столовой имеется 200 посадочных мест, что позволяет кормить обучающихся в течение 5 перемен.

Приготовление пищи производится поварами ООО «Славянка» с соблюдением правил технологии приготовления пищи. Ассортимент блюд и подбор продуктов осуществляется в соответствии с двухнедельным меню, сбалансированным по содержанию и калорийности.

Все учителя имеют возможность получить платное горячее питание вместе с обучающимися во время перемен и после уроков. Родители также частые гости в школьной столовой.

Вся работа по укреплению здоровья обучающихся отражена на сайте гимназии.

Обеспечение безопасности. Режим охраны гимназии

Режим охраны гимназии:

а) Выезд группы немедленного реагирования ОП № 7 УМВД России по г. Екатеринбург;

б) группы задержания УВО по городу Екатеринбург – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области»;

в) ООО «Частное охранное предприятие «Майор», договор на оказание охранных услуг №01/21 от «29» января 2021 г.; Адрес места нахождения: 620026, Россия, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Карла Маркса, дом 66, офис 13, Лицензия № ЧО 040339 от 11.06.2009г; выдана Главным Управлением Министерства внутренних дел России по Свердловской области. Охрана круглосуточная.

- Осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Майор».

- Установлена кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт вневедомственной охраны ОВД Октябрьского района г. Екатеринбург.

- Допуск в гимназию детей и сотрудников осуществляется по персональным карточкам, которые фиксируются в системе СКУД, родителей и посетителей - по предъявлению документа с внесением записи в журнал посещений.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: антитеррористическую, пожарную,

электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Направления деятельности по обеспечению безопасности в гимназии:

- 1) защита здоровья и сохранение жизни;
- 2) соблюдение ТБ обучающимися и работниками гимназии;
- 3) обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;
- 4) обеспечения пожарной безопасности;
- 5) обеспечение электробезопасности;
- 6) обеспечение жизнедеятельности общеобразовательного учреждения;
- 7) организация профилактической работы в гимназии;
- 8) обеспечение соблюдения обучающимися правил безопасного поведения;
- 9) изучение вопросов охраны труда;
- 10) профилактика травматизма в гимназии.

Проводится осмотр технического состояния здания на предмет выявления опасных мест для обучающихся и сотрудников гимназии. Выявление нарушения безопасности немедленно устраняются. Предметом особой заботы администрации и педагогического коллектива является недопущение травматизма в гимназии и поддержание на должностном уровне дисциплины. С этой целью действует поэтажный график дежурств учителей на переменах, каждый случай нарушения дисциплины становится предметом серьезного педагогического исследования.

Таким образом, в гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей гимназии от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

5.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГИМНАЗИИ

Цель воспитательной работы на данный учебный год определена из анализа воспитательной работы в 2019 учебного года и программой воспитания и социализации обучающихся гимназии: **Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей. Развитие культурно-образовательной среды в гимназии, открытой всем субъектам образовательной деятельности, осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся, развитие условий для создания деловой, компетентной, творческой личности, ориентированной на созидательную деятельность.**

Для достижения данной цели решался комплекс задач, определенный программой воспитания и социализации обучающихся гимназии, программой духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников и программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через:

- организацию общегимназических мероприятий (традиционных, профилактических, общественно- полезного труда, социально-значимой, досуговой и спортивной деятельности);
- участие в районных, городских, областных и Всероссийских мероприятиях;
- осуществление связи с социумом;
- работу с родителями;
- деятельность школьного самоуправления;
- дополнительное образование и внеурочную деятельность.

Основными элементами контроля решения поставленных задач были:

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть общегимназических мероприятий, ДО гимназии, групповых занятий, классных часов и других внеурочных мероприятий;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- сохранение здоровья обучающихся; - создание благоприятных условий пребывания в гимназии всех участников образовательного процесса;
- выполнение решений педагогических советов, методических советов, административных совещаний.

Используемые в работе формы контроля:

- тематический (за деятельностью классных руководителей, учителей)
- фронтальный (состояние школьной документации, состояние кабинетов, контроль планов работы классного руководителя, организация работы доп. образования, посещаемость занятий, работа со сложными обучающимися, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность питанием обучающихся и т.д.);
- обобщающий - контроль за состоянием работы органов детского самоуправления.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение занятий, праздников, заседаний органов ШС, классных часов, родительских собраний и т.д.);
- изучение документации;
- собеседования;
- анкетирование;
- анализ.

Контроль осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля по темам:

1. Анализ планов воспитательной и профилактической работы
2. Изучение и проверка планов воспитательной и профилактической работы классных руководителей

Изучение воспитательной работы кл. руководителей в направлении экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

3. Мониторинг изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью
4. Изучение работы органов ученического самоуправления
5. Анализ взаимодействия с социальными партнерами
6. Анализ реализации программы воспитательной работы.

Результатами внутришкольного контроля стали:

1. Аналитические справки для производственного совещания при директоре
2. Информационные справки и презентации для педагогического совета

Воспитание детей – одна из главных задач деятельности гимназии. Весь процесс воспитания в нашей гимназии направлен на целостное формирование и развитие личности обучающегося, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому, при планировании воспитательной деятельности в начале учебного года были отобраны те формы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего педагоги гимназии совершенствуют свое педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее. Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Создаются условия для самореализации учащихся. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть

успешным в том или ином направлении. Организация воспитания обучающихся и профилактическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. «Я – гражданин»
2. «Я – человек»
3. «Я и труд»
4. «Я и здоровье»
5. «Я и природа»
6. «Я и культура»

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга, обеспечивая развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Для реализации этих направлений использовались следующие формы работы:

- уроки образовательного цикла;
- внеклассная деятельность;
- внешкольная деятельность;
- организация проектной работы;
- организация работы с родителями;
- организация работы с социальными партнерами;
- организация работы с учреждениями системы дополнительного образования.

Направление	Формы реализации в гимназии	Результат
<p>«Я – гражданин»</p> <p>Проектирование педагогических условий для формирования гражданской идентичности обучающихся, воспитания их как граждан и патриотов России.</p> <p>Основные направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории РФ. 2. Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите. 3. Формирование гражданского отношения к Отечеству. 4. Воспитание верности духовным 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фестиваль патриотической песни «Ради жизни не Земле» 2. Тематические линейки, уроки мужества, посвящённые дням воинской славы. 3. Акции «Подарок ветерану», «Памятник». 4. «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы). 5. Экскурсии в школьный музей. 6. Активное участие в районных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. 7. Школьная и районная игра «Зарница». 8. Классные часы тематической направленности. 9. Информационные стенды и книжные выставки. 10. Предметные недели по истории. 11. Конкурсы эссе, сочинений, рисунков. 	<p>В гимназии ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.</p> <p>В Фестиваль патриотической песни «Ради жизни не Земле» принимают участие все классные коллективы (36 классов), все обучающиеся и большинство родителей гимназии.</p> <p><i>Личное участие в видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе; • в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края; • в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном

<p>традициям России. 5. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 6. Сохранение школьных традиций.</p>	<p>12. Выборы органов классного и школьного самоуправления</p>	<p>материале таких феноменов, как «органы власти и управления».</p>
<p>«Я – человек» Проектирование педагогических условий для воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания школьников. Основные направления: 1. Формирование духовно-нравственных ориентиров. 2. Формирование гражданского отношения к себе. 3. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности. 4. Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. 5. Развитие самосовершенствования личности.</p>	<p>1. День Знаний. 2. День пожилого человека. 3. День Учителя. 4. День матери. 5. День посвящения в Гимназисты. 6. День рождения Гимназии. 7. Благотворительные акции «Острова милосердия», «Дети – детям» (сбор книг и игрушек для дома ребенка и детского дома в г. Реж), «Вторая жизнь дерева» (сбор макулатуры, полученные средства идут на подарки ветеранам). 9. КТД «Рождественский бал». 10. Фестиваль сценического воплощения произведений классической и современной литературы имени В.С.Рутминского. 11. День науки. 12. День памяти А.С.Пушкина. 13. Фестиваль песен на английском языке. 14. Мероприятия ко Дню защитника Отечества. 15. Мероприятия, посвященные 8 марта. 16. Неделя детской книги. 17. Фестиваль творческих коллективов «Весна гимназии 13».. 18. Фестиваль творческих и исследовательских работ «Филологический</p>	<p>Формируются следующие ценности, понятия, компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • занимать социально ответственную позицию ; • быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций; • публично выражать свое мнение; • критически воспринимать информацию, <p><i>Личное участие в видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие и поддержка уклада школьной жизни, традиций гимназии, системы школьного самоуправления; • участие в поддержании школьного сайта; • участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;

	<p>калейдоскоп».</p> <p>19. День Самоуправления обучающихся.</p> <p>20. Минута Славы гимназии №13.</p> <p>21. Система Единых классных часов.</p> <p>22..Вовлечение обучающихся в Объединения дополнительного образования.</p> <p>23. Экскурсии, походы, выходы в театры и кинотеатры города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в общешкольной поисковой, волонтерской и т.д. деятельности; • участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.); • в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе; • участие в исследовательских проектах.
<p>«Я и труд»</p> <p>Проектирование педагогических условий для воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовки к сознательному выбору профессии.</p> <p>Основные направления:</p> <p>1. Формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу.</p> <p>2. Формирование стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.</p> <p>3. Воспитание сознательного отношения к учебе, труду.</p> <p>4. Развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5. Формирование</p>	<p>1. Школьная научно-практическая конференция. Работа школьного научного общества «Инсайт».</p> <p>2. Конкурс «Класс года».</p> <p>3. Предметные олимпиады. Фестиваль «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» .</p> <p>4.Школьные, районные, городские, областные конкурсы.</p> <p>5. Предметные Дни наук.</p> <p>6. День Науки.</p> <p>7. Юный Академик</p> <p>8. Акции «Мастерская Деда Мороза», «Красота своими руками».</p> <p>9. Экскурсии на предприятия, колледжи, ВУЗы города..</p> <p>10. Классные часы «Моя профессия», «Встреча поколений».</p> <p>11. Встречи с представителями учебных заведений.</p> <p>12. Выставки детского декоративно – прикладного творчества.</p> <p>13. Субботники.</p> <p>14.Фестиваль профессий «Всё в твоих руках»</p> <p>15. Линейки «Успеха» каждую четверть и по итогам учебного года.</p>	<p>Формируются следующие ценности, понятия, компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • знания о различных профессиях; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. <p><i>Личное участие в видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем гимназии (олимпиады, конференции, конкурсы и т.д.); • сознательное и ответственное участие в научно-практической деятельности; • активное участие в профориентационных программах, • поддержание благоустройства

<p>готовности школьников к сознательному выбору профессии.</p>		<p>школьного и пришкольного пространства.</p>
<p>«Я и здоровье» Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. Основные направления: 1. Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся. 2. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. 3. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<p>1. День Здоровья. 2. Всемирный день отказа от курения. 3. Беседы врача с обучающимися и родителями «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; 4. Спортивные мероприятия. 5. Просмотр фильмов о здоровом образе жизни. «День защиты детей». акция «Внимание – дети!» по профилактике ДТП. 6. «Безопасное колесо». 7. Вовлечение детей в кружки и спортивные секции. 8. Активное участие в городском Фестивале «Екатеринбург – территория здоровья» 9. Игра «Зарница». 10. Тематические классные часы на тему здоровья. 11. Акция «Брось сигаретку, получи конфетку». 12. Конкурсы рисунков, эссе. 13. Работа ЮИД и ДЮП.</p>	<p>В гимназии создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе. <i>Личное участие в видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в массовых спортивных мероприятиях; • в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных вопросам здоровья • в исследовательских проектах, посвященных изучению влияния вредных привычек на организм человека и их профилактике; • участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой здорового образа жизни и пропагандисткой деятельности; • участие в акциях и фестивалях; активная работа в дружине юных пожарных и юных инспекторов дорожного движения.
<p>«Я и природа» Проектирование педагогических условий для формирования экологической культуры. Основные направления: 1. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. 2. Воспитание</p>	<p>1. Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии. 2. Организация экскурсий на природу. 3. Экологические субботники. 4. Походы выходного дня. 6. Экологические конкурсы. 7. Участие в районных, областных конкурсах, олимпиадах проектно-исследовательских работ по экологии.</p>	<p>Формируются следующие ценности, понятия, компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; • знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, • опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. <p><i>Личное участие в видах деятельности:</i></p>

<p>гуманистического отношения к людям.</p> <p>3. Формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.</p> <p>4. Воспитание экологической грамотности.</p>	<p>8. Акции по экологической очистке территорий.</p> <p>9. Акция «Вторая жизнь дерева».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в массовых экологических мероприятиях; • в выставках изобразительного и фотоискусства, посвященных вопросам экологии; • участие в исследовательских проектах, связанных с проблемой экологии города и области, пропагандисткой деятельности; • участие в экологических акциях и фестивалях; • активная работа в волонтерском отряде «Тринадчик».
<p>«Я и культура»</p> <p>Проектирование педагогических условий для воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.</p> <p>Основные направления:</p> <p>1. Раскрытие духовных основ отечественной культуры.</p> <p>2. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей.</p> <p>3. Формирование эстетических вкусов, идеалов.</p> <p>4. Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.</p> <p>5. Формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний. 2. Концерты ко Дню учителя, к Дню Матери, 8 марта и т.д. 3. Творческие задания по разным предметам. 4. Посещение мероприятий в ДДТ Октябрьского района. 5. Рождественский бал старшеклассников. 6. Фестиваль сценического воплощения произведений классической и современной литературы имени В.С.Рутминского. 7. День памяти А.С.Пушкина. 8. Фестиваль песен на английском языке. 9. Конкурс Минута Славы гимназии №13. 10. Экскурсии. 11. Участие в творческих конкурсах, проектах района, города, области, всероссийских и международных. 12. Выставки декоративно-прикладного творчества. 11. Встречи в библиотеках города. 12. Творческие кружки, спектакли театра «Улыбка». 13. Проведение тематических классных часов. 	<p>Формируются следующие ценности, понятия, компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; • знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; <p><i>Личное участие в видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие каждого обучающегося в массовых культурных мероприятиях гимназии; • в выставках изобразительного, фотоискусства и декоративно – прикладного творчества; • в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе; • участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ; • участие в творческих конкурсах, проектах района, города, области, всероссийских и международных; • участие в постановках школьного театра «Улыбка» и танцевального коллектива спортивного бального танца «Элегия».

Важным условием нормального психического развития является доброжелательная обстановка, поэтому главная цель воспитательного процесса - это обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ее участников, формирование у них положительного отношения к этой деятельности, к коллективу, его членам и себе.

Учебно-воспитательная работа во всех классах в прошедшем году строилась в соответствии с целью и задачами гимназии. У всех классных руководителей основной целью работы было моделирование и построение воспитательной системы класса, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности личности, ведущей здоровый образ жизни, умеющей жить в классном коллективе. Одноклассники должны уметь строить отношения дружбы и взаимопомощи.

Воспитательное воздействие было направлено на формирование таких важных аспектов, характеризующих коллектив, как традиции, взаимопомощь, самокритика, взаимная требовательность, создание хорошего социально-психологического климата, творческое взаимодействие.

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Главным условием успешной работы с детским коллективом можно назвать включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность. Каждый ученик ощущал свою причастность к делам класса и гимназии.

Воспитательные воздействия были направлены на реализацию поставленной в начале учебного года воспитательной цели: формирование личности, способной самостоятельно строить свою жизнь на принципах добра, истины и красоты. Воспитание высокой мотивации к получению знаний, развитие способностей.

Положительные результаты воспитательной работы в гимназии достигаются при помощи методов стимулирования обучающихся: вручение дипломов, грамот с символикой гимназии, объявление благодарности, предоставление ответственной роли в общественном поручении, вручение подарков и похвальных грамот особо отличившимся обучающимся гимназии по итогам I полугодия и по итогам года на «Линейках Успеха».

На совещаниях классных руководителей рассматривались вопросы: занятости обучающихся во внеурочное время; организации профилактической и профориентационной работы; занятости детей в каникулы; организация самоуправления; результаты мониторинговых исследований обучающихся и их родителей; результаты воспитательной работы и планирование деятельности в области воспитания, развития и социализации учащихся на следующий учебный год.

Эффективность воспитательной системы гимназии в первую очередь зависит от творческой работы классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители серьезно анализируют результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Эти педагоги имеют четкую воспитательную систему классного коллектива, в полной мере используют воспитательные возможности классных часов и внеурочных мероприятий.

В течение года осуществлялся контроль за воспитательной работой, анализировались проводимые мероприятия, оказывалась методическая помощь классным руководителям в подготовке воспитательных, профилактических мероприятий, а также изучалась документация классных руководителей и педагогов доп. образования, анализировались участие классов в общешкольных, районных и городских мероприятиях.

На протяжении всего учебного года в гимназии активно велась работа по формированию здорового образа жизни у обучающихся гимназии. Обучающиеся гимназии приняли участие в общегородских и всероссийских акциях направленных на формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам:

- «Я выбираю жизнь» - 270 обучающихся;
- «Всемирный день здоровья» -367 человек;

- Урок безопасности в сети Internet -337 человек;
- Всероссийский День бега: «Кросс Наций» - 100 участников;
- социальная акция РСС Октябрьского района «Октябрьская зарядка» - 270 участников,
- Всероссийский спортивный праздник «Лыжня России» - 40 участников.

В течении года с обучающимися гимназии были организованы встречи с представителями межведомственных организаций: ГИБДД, МВД, военкомат и др. Ежегодно в рамках школы здорового образа жизни в гимназии проходят тренинги, образовательные занятия, а также профилактические беседы с врачом – наркологом со старшеклассниками. Было проведено: социально-психологическое тестирование подростков, приняло участие – 99% обучающихся этой категории.

Ежегодно 100 % обучающихся гимназии проходят на базе детской поликлиники № 13 профилактические осмотры врачами специалистами разных категорий и направлений, основная нагрузка в этом вопросе ложится не только на медиков, но и на классных руководителей.

В начале учебного года был согласован и утвержден план совместной работы с ОП №7 УМВД Октябрьского района г. Екатеринбурга. Согласно плану проводились совместные мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Совместно с инспектором ОП №7 и прокуратуры Октябрьского района было проведено 9 классных часов в 4-10 классах по профилактике правонарушений общественного порядка и разъяснении обучающимся последствиям противоправных поступков.

Несмотря на активную систематическую социально - профилактическую работу в гимназии с обучающимися и родителями, вопрос правонарушений совершаемых несовершеннолетними остается актуальным. Это объясняется большим перечнем тех социальных проблем, которые имеет место в нашей реальной действительности, часто пагубным действием средств массовой информации.

В 2020 году продолжена работа органа ученического самоуправления. В гимназии создан и активно работает Совет обучающихся.

Совет обучающихся – ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие школьников в работе самоуправления помогает сформировать такие качества личности, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и многое другое.

С 2000 года в гимназии работают органы ученического самоуправления. В них участвуют учащиеся 5 – 11 классов и учителя.

Ежегодные акции ученического самоуправления:

Название акции/ Цель	Участники
Благотворительная ярмарка «Твори добро»	Учащиеся 1 -11 классов, учителя, сотрудники гимназии, родители.
Акция «Подарки – своими руками»	Участники самоуправления гимназии с 7 по 11 класс.
Малый проект. «Волонтер гимназии 13 – это звучит гордо!» Главная цель волонтерского движения - оказать помощь и поддержку тем, кто действительно в ней нуждается. В нашей школе стали традиционными благотворительные ярмарки, благотворительные	Учащиеся 1 -11 классов, учителя, сотрудники гимназии, родители

концерты акции, праздники для малышей.	
Акция «Октябрьская зарядка» Мероприятие по профилактике здорового образа жизни	Учащиеся 1 -11 классов, учителя, родители
Акция «Новое поколение – новые традиции!»	Учащиеся 1 -11 классов, учителя, сотрудники гимназии, родители.
Акция «Георгиевская ленточка», показать свою сопричастность к истории страны «Я помню, я горжусь!»	Учащиеся 1 -11 классов, учителя, сотрудники гимназии.
Акция "Бессмертный полк"	Учащиеся 1 -11 классов, учителя, родители.
Акция «ЕКБ – не курит». Мероприятие по профилактике табакокурения.	Учащиеся 1 -11 классов, учителя, родители.

В гимназии многолетние традиции шефской работы. Ежегодно в рамках декад Дня Защитника Отечества и Дня Победы в гимназии проходят встречи, уроки мужества и поздравления ветеранов ВОВ и тыла.

Ежегодно накануне Дня учителя организованы встречи с ветеранами педагогического труда. У каждого класса свой подшефный учитель-ветеран, которого курируют учащиеся. Старшеклассники готовят тематический концерт, чествуют ветеранов, дарят подарки, сделанные своими руками - так в гимназии сохраняется преемственность поколений.

Советом обучающихся осуществляется активная связь с другими структурными подразделениями. Представители Совета Старшеклассников участвуют не только в жизни школы, но и района и даже города, они неоднократно были гостями Правительства Свердловской области, посещали в качестве экскурсантов Екатеринбургскую городскую Думу. Активисты Совета Старшеклассников плотно работают с Советом Старшеклассников Октябрьского района возглавляя его в течение трех последних лет.

Конечный результат заключается в решении обучающимися конкретных задач, в реализации многих малых проектов, акций, в оказании адресной помощи. Успешно решаются проблемы социализации и развития гражданской инициативы и ответственности, что приводит к гуманизации и стабильности отношений в школьной среде. Растет год от года число коллективов обучающихся, число родителей и педагогов гимназии, принимающих участие в профилактических и социально-значимых общественно-полезных инициативах.

Профориентационная работа в гимназии является неотъемлемой частью всего учебно- воспитательного процесса, формирует у учащихся способность выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Целью профориентационной работы являлись: Организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья. потребностей региона в кадрах. Задачи профориентационной работы:

- развитие представлений об особенностях рынка труда и наиболее востребованных на рынке труда профессиях;
- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии;
- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;
- проведение встреч учащихся с представителями различных профессий;
- формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности;

Основное внимание в работе по профориентации уделяется ученикам 8-х, 9-х, 10-х классов.

Психологом гимназии проводится диагностика с целью определения сферы профессиональной деятельности. Проводятся индивидуальные консультации для учеников и родителей по определению профиля обучения, выбора профессии и учебного заведения. Для учеников 11 классов ежемесячно проводился «Университетский час»: встречи, беседы (с показом электронных информационных материалов) с представителями ВУЗов города.

Обучающиеся 9-11-х классов приняли участие в «Ярмарке учебных мест», где познакомились с условиями приема в выбранные учебные заведения.

В течение 2020 года для учеников 5-8 классов были организованы и проведены различные мероприятия по формированию осознания своих интересов и способностей: Дни науки и искусства, участие в интеллектуальных конкурсах. На уроках Технологии, Экономики ученики выполняли проектные задания, актуальные для жизни, развивающие творческое мышление, исследовательские навыки.

Сложностью 2020 года было переход на дистанционное обучение всех обучающихся гимназии.

Классные часы и профилактические беседы проводились по расписанию на платформе ZOOM во всех классах, их посещаемость детьми контролировалось.

Классные часы и профилактические беседы были посвящены профилактике коронавирусной инфекции, темам здорового образа жизни, правильному распорядку дня на дистанте.

Также были темы: «Великие писатели на карантине», «Как организовать учебный день на дистанте», «Моя любимая книга».

На классных часах уделяется необходимое время для общения и вопросов.

Встречи с родителями

Онлайн встречи с родителями были организованы во всех классах!

В начальной школе на встрече с родителями присутствовали и дети, а на уроках обычно присутствуют родители. То есть общение с родителями у учителей ежедневное.

Отзывы только положительные, огромная благодарность за организацию учебного процесса.

С 6 апреля 2020 года дополнительное образование детей также осуществлялось с применением дистанционных технологий.

Исходя из анализа работы за прошедший учебный год и опираясь на программу воспитания и социализации обучающихся, можно определить **цель воспитательной и профилактической работы в гимназии на 2021 год:**

Идеальная цель (идеал, к которому стремится гимназия): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

Результативная цель (прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени): развитие личности выпускника с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи на новый учебный год:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.

2. Формирование гуманистического мировоззрения обучающихся, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.
3. Формирование отношения к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
4. Приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
5. Формирование у обучающихся образа будущей профессиональной деятельности через систему профессионально-ориентированных мероприятий.
6. Физическое развитие, гигиеническая культура, общие понятия о здоровье, как основной ценности человека, соблюдение правил человеческого общения - естественных и приемлемых норм культурного человека. Реализация этих задач предполагает: создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей; создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в социально-значимой деятельности.
7. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
8. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
9. Развитие различных форм ученического самоуправления.
10. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в гимназии.
11. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; гимназии и социума; гимназии и семьи.
12. Формирование антикоррупционного сознания среди обучающихся и их родителей.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020	
	Количество	% от общего числа	Количество	% от общего числа	Количество	% от общего числа
Получили основное общее образование (всего) из них	76	100%	75	100%	74	100%
Продолжили обучение в 10 классе	67	88%	66	88%	66	90%
Продолжили обучение в 10 классе других образовательных организациях	5	7%	2	3%	4	5%
Продолжили обучение в СПО	4	5%	7	9%	4	5%
Не получают образования (армия, трудоустроились и др)	0	0%	0	0%	0	0%
Получили среднее общее образование (всего), из них	64	100%	78	100%	72	100%
Продолжили обучение в ВУЗе	63	100%	77	99%	71	99%
Продолжили обучение в СПО	0	0%	0	0%	0	0%
Не получают образования (армия, трудоустроились и др)	1	1%	1	1%	1	1%

	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Количество	% от общего числа	Количество	% от общего числа	Количество	% от общего числа
УрГЮУ	2	3%	4	5%	2	3%
УрГПУ	1	1%	3	4%	1	1%
УрФУ	23	36%	39	50%	33	46%
УрГАХУ	3	5%	3	4%	0	0%
УрГЭУ	3	5%	2	3%	2	3%
УГМУ	0	0%	2	3%	2	3%
Москва, Петербург	6	9%	7	9%	12	17%

Данные мониторинга по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники школы успешны и смогли самоопределились. 99% выпускников поступило в высшие учебные заведения, из них более 50% выпускников обучаются на бюджетной основе. Выпускники гимназии ежегодно поступают в престижные вузы Екатеринбурга, Москвы и Санкт-Петербурга. Около 45% выпускников поступают на специальности гуманитарной направленности, 23% – на специальности экономического профиля, 19% – на специальности политехнического профиля, 9% – на специальности естественнонаучного профиля.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Квалификация	Всего 2019 год	% к общему числу педагогов 2019 год	Всего 2020год	% к общему числу педагогов 2020 год
Общее количество педагогических работников (учителя, педагог-психолог, ст. вожатый)	60		74	
Количество педагогических работников, имеющих кв. категорию	49	81,7	61	83,5
в т.ч. - высшую	28	46	33	56,5
- первую	21	35	28	38
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	11	18,3	13	17,5
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	-	-	-	-

Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога предполагает развитие мотивации к профессиональному росту, обучение в системе дополнительного профессионального образования, повышение квалификации через активизирующие творческую деятельность виды работы:

- 1) научная и экспериментальная работа;
- 2) конференции, лекции, педагогические чтения, круглые столы, семинарские занятия, консультации;
- 3) обмен опытом через посещение уроков, анализ педагогических ситуаций,
- 4) участие в работе научно-педагогических кафедр гимназии.

В течение всего межаттестационного периода педагогам гимназии были созданы условия для подготовки к аттестации и повышения квалификации.

Деятельность по сопровождению аттестационных процессов в 2020 году была выстроена в соответствии с Программой управленческой деятельности по аттестации педагогических работников

– Педагоги ознакомлены с основными нормативными документами по аттестации педагогических кадров, а также с основными сайтами (www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки РФ; <https://minobraz.egov66.ru> - сайт МОПОСО; www.irro.ru – сайт ГБОУ ДПО СО «ИРО»; <https://ekaterinburg.rf/jiteljam/obrazovanie/departament> - сайт Департамента образования г. Екатеринбурга; www.it-n.ru – сеть творческих педагогов), где можно найти информацию по возникающим вопросам, связанным с аттестационными процессами.

– Действует информационный стенд, где педагоги могут познакомиться с основными требованиями к квалификационным категориям, нормативно-правовой базой, а также всеми необходимыми составляющими аттестационных процессов в гимназии.

– Разработана тематика консультаций и составлен график консультаций по основным вопросам аттестационных процессов, а также по написанию аналитического отчета педагогами. Педагоги консультируются по целеполаганию, задачам, тематике отчетов. При этом заведующими кафедрами отслеживаются все этапы работы над аналитическим отчетом.

– На кафедрах разработана система сопровождения педагогов в межаттестационный период, заполняются информационные карты, отслеживается деятельность педагогов, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, проводятся мониторинговые исследования уровня развития УУД (ФГОС), компетентностей (ФК ГОС) и др. Это позволяет иметь объективную информацию о качестве образования с позиции всех участников образовательных отношений.

– Была проведена экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов: посещение и анализ уроков, мониторинг профессиональной деятельности, систематизация, обобщение результатов деятельности аттестуемых педагогов.

В ходе аттестации экспертными комиссиями были даны рекомендации аттестуемым педагогам, которые нашли отражение в аттестационных документах (паспортах) и внесены в электронную систему КАИС.

Ежегодно, на каждом аттестационном мероприятии педагогические работники МАОУ – гимназии №13 подтверждают или повышают квалификационную категорию.

Основные направления и содержание деятельности:

- повышение профессионального мастерства в формах курсовой подготовки, самообразования;
- совершенствование профессионального уровня через посещение и анализ уроков коллег,
- распространение педагогического опыта (печатные работы, выступления на кафедрах, семинары).

На кафедрах определялись качественные приращения в деятельности аттестуемого педагога за период, прошедший после последней аттестации, а также на основе самооценки аттестуемого.

В 2020 году девять педагогов гимназии проходили аттестацию согласно Графику прохождения аттестации педагогических работников МАОУ – гимназии №13 в 2020 году, утвержденному директором гимназии (Приказ от 15.01.2020г № 13-01.09.).

Четыре педагога проходили аттестацию на 1КК, пять педагогов – на ВКК. Все педагоги успешно прошли процедуру аттестации. Формой защиты было выбрано представление аналитического отчета. Процедура аттестации проходила с использованием экспертного инструментария. Педагогам было предложено содержание ряда критериев для самооценки отдельных компонентов педагогической деятельности. Проведя самооценку и выставив себе баллы, педагоги в балльной системе оценили уровень своей

профессиональной квалификации. Экспертная оценка проводилась по этим же критериям, что дало возможность сравнить результаты с целью дальнейшего решения основных функциональных задач педагогами в следующем межаттестационном периоде.

Таким образом, сочетание результата профессиональной деятельности, оценок роста профессионального мастерства и внешних оценок может обеспечить более справедливые процедуры оценки деятельности учителя, предоставить более достоверные данные об этих процессах, создать хорошие условия и новые стимулы для деятельности учителей.

№п/п	Показатели	Кол-во человек			
		2017	2018	2019	2020
1.	Количество обучающихся	1054	1094	1168	1230
2.	Численность педагогов	57	60	64	74
3. Распределение педагогов по стажу работы					
	- до 2 лет	4	7	5	3
	- от 2 до 5 лет	2	6	8	12
	- от 5 до 10 лет	5	2	5	6
	- от 10 до 20 лет	9	10	10	14
	- более 20 лет	37	35	36	41
4. Уровень образования педагогических работников (чел.)					
	Высшее	54	57	57	71
	Среднее профессиональное	3	3	3	3
	Наличие ученой степени	2	2	2	2

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2020 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа 100%		Количество (чел.)		% от общего числа	
59				46		62%	
Из них:				Из них:			
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
7	60	12%	88%	5	41	11%	89%

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В гимназии сложилась и эффективно действует система внутрикорпоративного повышения квалификации, включающая следующие направления:

- методические семинары, педагогические советы;
- посещение открытых уроков;
- руководство исследовательскими работами обучающихся;
- работа по темам самообразования;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- дистанционное образование;
- сопровождение молодого учителя, наставничество;
- аттестация педагогических кадров;
- обучение в ВУЗах.

Педагоги участвуют в педагогических чтениях, научно-практических конференциях, в гимназии проводятся тематические педсоветы, учебные семинары, организована деятельность рабочих групп по отдельным направлениям.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания научно- методического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

В гимназии в рамках Программы развития «Формирование в гимназии открытой образовательной социокультурной среды, обеспечивающей самоорганизацию и саморазвитие всех субъектов образовательной деятельности» разрабатывается направление, связанное с сопровождением непрерывного профессионального развития педагога «Совершенствование качества профессиональной компетентности педагогов». В данном вопросе упор сделан на имеющийся профессиональный уровень и особенности возрастного состава педагогического коллектива гимназии. Основным результатом педагогической деятельности в гимназии - создание условий, при которых ребенок имеет возможность развить способность к самостоятельному мышлению и действию. Гимназист становится способным видеть в себе причину собственных побед и поражений. Только так растущий человек может осознать нераздельность свободы и ответственности.

В этой связи важной задачей педагога гимназии является создание условий для поиска гимназистами адекватных способов решения конкретных ситуаций, причем педагогическая поддержка в гимназии организовывается по пяти основным сферам деятельности педагога: учение, здоровье, общение, досуг, семья (по О.С. Газману).

Таким образом, педагогическая поддержка, осуществляемая в системе образовательной деятельности гимназии по всем сферам жизнедеятельности ребенка, становится главным фактором реализации личностно-ориентированного подхода в образовании.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд МАОУ – гимназия №13 составляет 52293 экземпляра. Фонд представлен справочно-энциклопедической, научно - популярной, художественной и учебно-методической литературой, наглядными пособиями, периодическими изданиями, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный и воспитательный процессы.

Фонд художественной литературы – 21113 экземпляров. Фонд учебной литературы - 29362 экземпляров. Методические издания - 462 экземпляров. Наглядные пособия - 25 экземпляров. Периодические издания (журналы для учителей и обучающихся) - 1185 экземпляров. Электронные ресурсы - 146 экземпляров. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступна всем учащимся и педагогическому коллективу гимназии.

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками. Учебники, используемые в МАОУ – гимназия №13 соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ. Приказ от 25.09.2020 №254, Приказ от 28.12.2018 № 345, от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632. Приказ от 31.03.2014 № 253. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 09.06.2016 № 699, от 18.07.2016 №870, от 15.08.2016 № 1039, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581; Список учебников на 2019-2020 уч. год размещен на сайте гимназии http://гимназия13.екатеринбург.рф/files/scg13_new/a50de1a637703b3f852fa088955f217c.pdf.

Гимназия располагает необходимыми информационными, учебно-методическими ресурсами. Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями. Фонд представлен учебной и учебно-методической, научной, художественной литературой, периодической литературой, что позволяет

обеспечить в необходимом объеме информации учебный, научный и воспитательный процессы. Для обеспечения информационной поддержки всех категорий пользователей библиотека активно формирует фонд научной литературы. В первую очередь приобретаются фундаментальные издания: энциклопедии, энциклопедические словари, справочники, монографии, информационные сборники. Фонд библиотеки формируется за счет бумажных и электронных носителей. Для читателей оборудованы читательские места для работы с электронными ресурсами, имеется доступ в Интернет.

Библиотекарем проводится планомерная работа по привлечению учащихся к чтению: проводятся индивидуальные занятия с обучающимися начальных классов, (для стимулирования чтения в первых классах в конце четверти подводится итог читательской активности с награждением победителей закладками), книжные выставки к знаменательным и памятным датам, мероприятия по сохранности книжного фонда, оказывается помощь в подборе материалов для классных часов, школьных мероприятий , рефератов и творческих работ. В 2020 году в библиотеке зарегистрировано читателей по категориям: Педагогические работники - 71 человек; Учащиеся: начальная школа - 518 человек; среднее звено - 563 человек; старшее звено - 150 человек; МБА – 20 человек. Всего читателей - 1322 человека

МАОУ – гимназия №13 тесно сотрудничает со Свердловской областной научной библиотекой им. В.Г. Белинского (за год было оформлено 43 выставки из них 19 совместных выставок, представлены периодические материалы для учителей с последними новинками по предметам), Свердловской областной библиотекой для детей и молодежи им. В.П. Крапивина, Библиотекой «Дома учителя», Библиотекой №24 им П.П.Бажова. Дети являются активными читателями библиотеки, совместно с классными руководителями и учителями предметниками проходят викторины, игры, конкурсы, направленные на привитие любви к книге.

В связи с переводом работы школы на дистанционное преподавание для возможности использовать учебную и художественную литературу многие издательства, библиотеки, музеи, театры и интернет порталы открыли свои базы и сделали их бесплатными. Вся информация об электронных учебниках, художественной литературе, проводимых в городе и стране конкурсах, выставках, встречах с писателями, афиши мероприятий размещались в сетевом городе для информирования учителей, родителей и обучающихся – 24 мероприятия. Обучающиеся участвуют в районных, городских, региональных мероприятиях, развивающих читательскую культуру и грамотность.

Наши ребята участвовали в конкурсах, встречах, акциях: «Семейная библиотека», «Книжный Полоз», «Лермонтовское наследие», «День словаря», «ЯКласс», «Бажовская неделя», «Читаем Цветаеву», «Суперчитатель - 2020» проводился в онлайн режиме, «Все кошки любят Придворова», «Поговорим стихами о любви», «Путешествие в мире сказок», конкурс юных поэтов «Щегол», участие во Всероссийской патриотической акции «Женское лицо Победы». конкурс «Читаем Гоголя», Букслэм «Поговорим о книгах про войну»- 2 место, Библионочь-2020, Ночь музеев, Общегородской праздник «Читай , Екатеринбург!».

В самообразовании и работе использовалась информация из профессиональных изданий, а также опыт лучших школьных библиотекарей. Работа в период самоизоляции: Повышение квалификации (посещение семинаров, вебинаров, конференций, лекций) – 38

мероприятий. Обучение на мастер-классах - 5 мероприятий. Посещение городских, региональных мероприятий, онлайн выставок, концертов, и т.д.

Режим работы библиотеки: пн.-пт. с 08.00 до 16.00

Обслуживание читателей: пн.-пт. с 09.00 до 14.00

Работа с фондом: пн.-пт. с 14.00 до 16.00

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В гимназии большое внимание уделяется развитию материальной базы.

- обновлены интерьеры холла гимназии, коридоров и кабинетов
- в коридорах цокольного, первого, второго, третьего этажей, в спортивном и актовом залах, в кабинетах, санузлах и других помещениях гимназии установлены пластиковые стеклопакеты
- оборудован новый спортивный зал и игровая комната для обучающихся начальных классов
- отремонтирован спортивный зал
- оборудованы детские игровые площадки
- полностью реконструирован и оснащен стадион
- все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, проектором или смарт-доской
- установлены интерактивные доски и интерактивные комплексы, в том числе мультимедийные экраны в 15 кабинетах гимназии
- успешно функционируют два компьютерных класса, два мобильных класса, мультимедийный лингафонный кабинет, кабинет физики, химии, биологии, комплекс для лабораторных исследовательских работ для начальной школы
- ведется активная работа по модернизации компьютерного фонда
- все кабинеты подключены к сети интернет
- административные компьютеры объединены в локальную сеть, что позволяет оперативно осуществлять документооборот
- для контроля доступа в здание гимназии установлена система контроля и учета доступа (СКУД)
- внедрена система организации автоматизированного питания АИС-питание; программа АГАТ, установленная на СКУД, позволяет передавать информацию для составления заказа и отчета питания детей на каждый день
- функционирует электронный журнал в системе «Сетевой город. Образование», все участники образовательных отношений успешно используют возможности данной системы: оценки и пропуски для родителей, средний балл и динамика развития обучающегося, управленческие отчеты для администрации
- широко внедряются в образовательную деятельность цифровые и электронные образовательные ресурсы
- обновлен официальный сайт гимназии, расширены направления деятельности сайта.

В 2020 году осуществлены следующие работы:

- ремонт лестничных маршей
- ремонт коридоров
- частичный ремонт спортивного зала
- ремонт учебных кабинетов (8 кабинетов)
- ремонт помещений пищеблока
- ремонт туалетных комнат (7 санузлов)
- установка дополнительных видеокамер
- установка автоматики ворот

- вновь создан учебный кабинет из тех. помещения
- оборудование детской игровой площадки
- приобретено 12 комплектов школьной мебели.

Технические средства обеспечения образовательной деятельности, оборудование

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	154
из них:	
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	134
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (ед.)	4
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	75
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок	9
Количество мультимедийных проекторов	49
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	ADSL
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	138
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	138 (две локальные сети)
Количество ПК в свободном доступе	45
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	mou-gs13@mail.ru
Наличие собственного сайта в сети Интернет	Да (обновляется ежедневно)
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка	Лингафонный 1 Биологии 1 Химии 1 Физики 1

Ресурсное обеспечение МАОУ – гимназии №13 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

ИТ-инфраструктура

Единое информационное пространство образовательного учреждения представляет собой систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники образовательных отношений.

Участниками, непосредственно вовлекаемыми в процесс создания и функционирования единого информационного пространства образовательного учреждения, являются следующие устойчивые группы:

- администрация;

- обучающиеся;
- учителя;
- родители.

В 2 локальные сети включены 2 кабинета информатики, а также автоматизированные рабочие места администрации, секретаря, библиотекаря, учебные кабинеты учителей с выходом в сеть Internet.

В гимназии расширена сеть Интернет. Все административные кабинеты, школьная библиотека, два учебных кабинета информатики и лингафонный кабинет английского языка соединены в 2 локальные сети через 2 сервера, серверы соединены в одну сеть. Компьютеры подключены к локальной сети, имеют выход в Интернет, а в кабинетах информатики и лингафонном кабинете выход в глобальную сеть осуществляется со всех ПК.

Компьютерная база гимназии составляет 154 ПК. На всех компьютерах установлено и эксплуатируется лицензионное программное обеспечение. Индикативный показатель по количеству обучающихся на 1 компьютер составил 8 человек.

С целью осуществления контроля и исключения доступа обучающихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на серверах установлено программное обеспечение Traffic Inspector.

На сегодняшний день компьютерами и мультимедийной техникой обеспечены все учебные кабинеты. Оборудован лингафонный кабинет для обучения иностранным языкам, позволяющий проводить индивидуальную и групповую работу обучающихся. В рамках ПНПО, с целью обеспечения введения ФГОС НОО гимназией получены и успешно эксплуатируются мобильные классы, состоящий из 14 нетбуков с комплексом лабораторного оборудования и 30 ноутбуков.

Количество ПК свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам – 45 (по руководством учителя). Активность учителей в использовании компьютерной техники по сравнению с прошлым периодом значительно повысилась. В гимназии идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Через Интернет учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами предлагаемыми коллегами, институтами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие.

В гимназии реализуется Комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город», в которую входят электронный журнал, электронный дневник, почтовый сервер, для обучающихся и их родителей в режиме on-line находятся учебные планы и рабочие программы учителей по всем предметам, а также имеется возможность отслеживать успеваемость и посещение уроков.

В гимназии продолжает функционировать школьный сайт, отвечающий требованиям к официальному школьному сайту. Для всех участников образовательных отношений доступна для чтения лента новостей, располагающаяся на главной странице сайта. С целью возможности диалога участников образовательных отношений и педагогов и администрации гимназии функционирует раздел: «Вопрос – ответ».

8. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИГИМНАЗИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Система оценки качества образования в МАОУ - гимназии №13 направлена на обеспечение каждому гимназисту стандарта качества образования и соответствует Общероссийской системе оценки качества образования (ОСОКО). Построение комплексной системы управления и оценки качества образования в гимназии включает:

- формирование эталона качества образования (на основе учета нормативной базы Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов, при соблюдении преемственности в образовательной политике российской системы образования с учетом международной практики оценки качества образования);
- создание инструментария оценки качества образования;
- организацию широкого обсуждения в педагогическом сообществе содержания, процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований;
- создание механизма общественной экспертизы качества гимназического образования;
- сравнение достигнутого уровня с эталоном и на этой основе оценку качества образования в гимназии;
- выработку управляющих воздействий с целью минимизации выявленных отклонений от эталона.

Главной идеей современного развития теории и практики управления качеством образования является создание всеобщей системы управления качеством образования, предусматривающей регулирование процесса на основании оценивания его состояния по специально выделенным критериям качества для всех компонентов самого процесса, а также факторов, оказывающих влияние на конечный результат.

Мы поддерживаем мнение многих авторов о том, что оценка качества образования подразумевает как оценку качества образовательных достижений обучающихся, так и оценку качества образовательного процесса в целом.

Основная цель построения системы оценки качества гимназии – обеспечение ее высокой конкурентоспособности на рынке образовательных услуг за счет высокого качества образовательного процесса и подготовки выпускников с высоким уровнем знаний, умений, навыков и компетенций, принципиальной гражданской позиции.

Система качества образования в гимназии рассматривается через призму процессного подхода, который базируется на следующих положениях:

деятельность гимназии представляется в виде сети взаимодействующих между собой процессов (проектирование основных образовательных программ, разработка педагогических тестовых материалов, мониторинговых исследований уровня сформированности УУД и т.д.);

управление деятельностью гимназии основывается на управлении сетью процессов, которые «формируют» качество конечной продукции.

И на современном этапе развития гимназии мы можем говорить о таком понятии, как система менеджмента качества образования, которая включает три подсистемы:

- систему управления качеством;
- систему обеспечения качества;
- систему улучшения качества.

При этом управление качеством определяется как методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству.

Таким образом, происходит становление новой философии образовательной политики гимназии: потребитель определяет качество образовательных услуг, следовательно, качество образования - это постоянная ориентация на удовлетворенность потребителя образовательными результатами. Управление качеством образования в гимназии ориентируется на удовлетворение всех осознанных и потенциальных потребностей потребителя образовательных услуг. Данная философия тем более актуальна, поскольку образование (в том числе и школьное) в рамках инновационной экономики ощущает на себе давление требований со стороны общества (требование высокой социальной и нравственной эффективности), экономики (требование экономической результативности), личности (требование такого образования, которое обеспечивает самореализацию личности), вузовских сообществ (требование качественных абитуриентов с заданными ценностными ориентирами).

Говорить о прогрессивном развитии гимназии можно в том случае, если:
не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся (по самым различным показателям);

имеется рост удовлетворенности всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, администрации, партнеров гимназии, родителей учащихся);

гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательной деятельности (включая и образовательный потенциал педагогов);

имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);

не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение;

идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы в гимназии.

В гимназии № 13 созданы необходимые организационно - содержательные условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга, нацеленной на сопровождение процессов развития образовательного учреждения:

1. Научно-методические:

концептуальные основы организации и проведения мониторинговых исследований;

программа мониторинговых исследований на год;

макет программ по технологии проведения и обработке результатов мониторинговых исследований по ведущим направлениям деятельности;

макет заключений по результатам мониторинговых исследований.

2. Нормативно-правовые:

руководство по организации мониторинговых исследований;

формы аналитических справок по результатам мониторинговых исследований.

3. Организационно-содержательные:

создание группы из специалистов по экспертизе качества образования (заведующих кафедрами, владеющих технологией ведения мониторинговых исследований, оценки и анализа);

4. Информационные:

организация системы сбора, хранения, обработки, распространения информации с использованием традиционных и новых технологий;

система аналитических справок «О состоянии и развитии содержания образования в гимназии».

Гимназическая система оценки качества образования состоит из:

- **концептуального блока (блок целеполагания)**, в состав которого входят **нормативно-документационный блок** (Федеральный государственный образовательный стандарт, Основные образовательные программы, Программа развития, Устав, локальные акты) и **организационный блок** (администрация, педагогический коллектив, рабочие группы по качеству, научно-методический совет);

- **процессного блока**, который включает **объекты оценки** (качество участников образовательной деятельности, качество содержания, качество основных видов деятельности, качество управления, качество социально-педагогических результатов образовательной деятельности, реализация Программы развития, качество текущего функционирования, качество реализации образовательных программ), **процедуры внутренней оценки** (государственная итоговая аттестация, промежуточные аттестации гимназистов, административные работы, аттестация педагогических кадров, психологическая и социологическая диагностики, экспертные оценки качества урочной и внеурочной деятельности и т.д.), **процедуры внешней оценки** (ГИА, муниципальные и региональные мониторинговые исследования, статистические наблюдения, учебные и профессиональные конкурсы разного уровня, предметные олимпиады, аттестация педагогических кадров, аккредитация гимназии, социологические опросы, рейтинги ОУ разного уровня);

- **параметрического блока**, состоящего из отдельных оценочно-критериальных комплексов;

- **информационно-презентационного блока** (сайт гимназии, школьная газета «Форточка», научно-методические сборники, публикации в профессиональных изданиях разного уровня, базы данных, отчеты о результатах самообследования);

- **ресурсного блока.**

В гимназии осуществляются следующие процедуры объективного оценивания:
мониторинг качества образования на основе Государственной итоговой аттестации выпускников;

единое гимназическое рубежное тестирование с целью оценки динамики качества образования, а также определение уровня способностей и интересов обучающихся к различным образовательным областям;

создание стандартизованных средств оценки учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом различных уровней образования (базовый, выше базового, ниже базового);

мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);

формирование независимой объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации образовательной деятельности в гимназии;

мониторинг качества условий, которые предоставляются образовательным учреждением для получения образования;

мониторинг качества образовательной деятельности в гимназии.

В качестве основного продукта (результата) деятельности гимназической системы оценки качества выступают:

1. Аналитические справки по итогам мониторинговых исследований.
2. Аналитические отчеты по результатам итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.
3. Аналитические отчеты по результатам ГИА.
4. Аналитические справки по результатам аттестации педагогических работников.
5. Статистические отчеты по кадрам и эффективности реализации кадровой политики.
6. Отчет о результатах самообследования.

Учитывая современные требования и изменения, в гимназии созданы условия для развития комплексной модели внутригимназического мониторинга качества образования для формирования целостного представления о динамике уровня и состояния качества образования, аналитического обобщения результатов, прогнозирования развития и принятия эффективных управленческих решений с целью достижения оптимальных результатов управления развитием качества образования.

Общественная экспертиза качества образования в гимназии проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через участие в системе конкурсов разного уровня. Она направлена на обеспечение соответствия требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении (МАОУ - гимназии №13), социальным ожиданиям и интересам общества, формирования действенного инструментария для реализации общественно-государственных принципов управления.

Профессиональная экспертиза качества образования организуется профессиональным образовательным сообществом – педагогами гимназии и независимыми экспертами. Данные составляющие системы оценки качества образования обеспечивают оценку качества образовательной деятельности субъектов сферы

образования - учащегося, гимназии и педагогических кадров - относительно системы целевых ориентиров и управленческих механизмов.

**Показатели деятельности МАОУ – гимназии №13,
подлежащей самообследованию по итогам 2020 года
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ
14.06.2013 № 462 (с изменениями))**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1230
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	518
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	563
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	149
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	809/ 66%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0/0%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	22/29%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1008/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	596/48%
1.19.1	Регионального уровня	28/4,6%
1.19.2	Федерального уровня	7/1%
1.19.3	Международного уровня	4/0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1084/88%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	149/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1230/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	27/2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	61/83%

1.29.1	Высшая	35/47%
1.29.2	Первая	26/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	15/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1230/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

Отчет о самообследовании был представлен педагогическому коллективу 19 марта 2021

Директор МАОУ- гимназии №13

Р.Б. Стихина

Приложение 1

Достижения педагогов и учащихся МАОУ-гимназии № 13 в 2019-2020 уч. году

1. Мероприятия, проводимые в рамках Фестиваля "Юные интеллектуалы Екатеринбурга"

Название мероприятия	Предмет	Уровень	ФИ участника	класс	результат	ФИО руководителя	категория
олимпиада	литература	город	Маслова Татьяна Дмитриевна	7	победитель	Вялых Светлана Анатольевна	высшая
олимпиада		город	Рожкова Виктория Сергеевна	7	победитель		высшая
олимпиада		город	Павлова Екатерина Вячеславовна	7	победитель		высшая
олимпиада		город	Рожкова Дарья Сергеевна	7	призер		высшая
олимпиада	литература	город	Киселёва Алина Сергеевна	8	победитель	Думан Ольга Ивановна	высшая
олимпиада		город	Ефименко Мария Константиновна	8	победитель		высшая
олимпиада		город	Внукова Мария Алексеевна	8	призер		высшая
олимпиада		город	Кудрявцева Анна Олеговна	8	призер		высшая
олимпиада		город	Бирюкова Софья Ильинична	8	призер		высшая
олимпиада		город	Ожиганова Ангелина Сергеевна	8	призер		высшая
олимпиада	литература	город	Болихова Арина Денисовна	8	призер	Брагина Светлана Александровна	высшая

олимпиада	литература	город	Вейде Кира Константиновна	9	победитель	Молчанова Юлия Владимировна	
олимпиада		город	Другомилова Полина Максимовна	9	победитель		
олимпиада		город	Батанов Павел Вячеславович	9	победитель		
олимпиада		город	Неугодникова Екатерина Сергеевна	9	победитель		
олимпиада		город	Паличева Анастасия Валерьевна	9	призер		
олимпиада		город	Гомзин Дмитрий Игоревич	9	призер		
олимпиада		город	Табалаева Валерия Алексеевна	9	призер		
олимпиада		город	Постникова Мария	9	призер		
олимпиада	литература	город	Нифанова Дарья Евгеньевна	10	призер	Смолякова Светлана Вячеславовна	высшая
олимпиада		город	Чикина Анастасия Александровна	10	призер		высшая
олимпиада	литература	город	Доманова Наталья Андреевна	10	призер	Брагина Светлана Александровна	высшая
олимпиада	литература	город	Шароватова Татьяна Вячеславовна	11	победитель	Симакова Алена Викторовна	высшая
олимпиада		город	Махнева Алина Глебовна	11	призер		высшая

олимпиада		город	Ералева Марина Евгеньевна	11	призер		высшая
олимпиада		город	Петрова Ева Алексеевна	11	призер		высшая
олимпиада		город	Внуков Артем Алексеевич	11	призер		высшая
олимпиада	география	город	Павлова Екатерина Вячеславовна	7	призер	Стихина Римма Борисовна	высшая
олимпиада		город	Басова Полина Павловна	7	призер		высшая
олимпиада	география	город	Ашуев Никита Алексеевич	7	призер	Казанцева Олеся Юрьевна	первая
олимпиада		город	Ефименко Мария Константиновна	8	победитель		первая
олимпиада		город	Жирнов Алексей Александрович	7	победитель		первая
олимпиада		город	Неугодникова Екатерина Сергеевна	9	призер		первая
олимпиада	физика	город	Попов Николай Игоревич	7	победитель	Сафонова Наталия Валерьевна	высшая
олимпиада		город	Ляпустин Максим Ильич	7	призер		высшая
олимпиада		город	Михайлов Иван Владимирович	7	призер		высшая
олимпиада	физика	город	Герасимов Никита Алексеевич	11	призер	Коломеец Ульяна Юрьевна	высшая

олимпиада	ОБЖ	город	Павлова Екатерина Вячеславовна	7	призер	Григорьева Татьяна Михайловна	первая
олимпиада		город	Даутова Марина Игоревна	8	призер		первая
олимпиада		город	Макеева Ярослава Александровна	8	призер		первая
олимпиада		город	Паличева Анастасия Валерьевна	8	призер		первая
олимпиада		город	Неугодникова Екатерина Сергеевна	8	победитель		первая
олимпиада		город	Юрьева Мария Ильинична	8	призер		первая
олимпиада	обществознание	город	Ефимова Анна Дмитриевна	7	победитель	Токарева Екатерина Владимировна	высшая
олимпиада		город	Никулина Диана Денисовна	7	победитель		высшая
олимпиада		город	Баженова Дарина Романовна	7	призер		высшая
олимпиада		город	Маслова Татьяна Дмитриевна	7	призер		высшая
олимпиада		город	Рожкова Виктория Сергеевна	7	призер		высшая

олимпиада		город	Жилина Евдокия Сергеевна	7	призер		высшая
олимпиада		город	Рожкова Дарья Сергеевна	7	призер		высшая
олимпиада		город	Павлова Екатерина Вячеславовна	7	призер		высшая
олимпиада		город	Басова Полина Павловна	7	призер		высшая
олимпиада		город	Матвеева Ульяна Георгиевна	7	призер		высшая
олимпиада		город	Киселева Алина Сергеевна	8	призер		высшая
олимпиада		город	Морозов Егор Владимирович	8	призер		высшая
олимпиада		город	Болихова Арина Денисовна	8	призер		высшая
олимпиада		город	Ефименко Мария Константиновна	8	призер		высшая
олимпиада		город	Визнер Герман Всеволодович	8	призер		первая
олимпиада		город	Нагорная Алиса Юрьевна	8	призер		первая
олимпиада		город	Бирюкова Софья Ильинична	8	призер		первая
олимпиада		город	Суворова Анна Александровна	8	призер		первая
олимпиада	обществознание	город	Родионова Арина	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна	первая

			Владимировна			
олимпиада		город	Другомилова Полина Максимовна	9	призер	первая
олимпиада		город	Кожевникова Полина Андреевна	9	призер	первая
олимпиада		город	Батанов Павел Вячеславович	9	призер	первая
олимпиада		город	Гомзин Дмитрий Игоревич	9	призер	первая
олимпиада		город	Паличева Анастасия Валерьевна	9	призер	первая
олимпиада		город	Мотовилов Данил Вячеславович	9	призер	первая
олимпиада		город	Сычкин Игорь Александрович	9	призер	первая
олимпиада		город	Юрьева Мария Ильинична	9	призер	первая
олимпиада		город	Нифанова Дарья Евгеньевна	10	призер	первая
олимпиада		город	Медунина Мария Александровна	10	призер	первая
олимпиада		город	Плюснина Александра Дмитриевна	10	призер	первая

олимпиада		город	Ералева Марина Евгеньевна	11	призер		первая
олимпиада		город	Сененко Мария Сергеевна	11	призер		первая
олимпиада		город	Хает Марк Ильич	11	призер		первая
олимпиада		город	Мурманская Полина Борисовна	11	призер		первая
олимпиада		город	Лабузина Ольга Юрьевна	11	призер		первая
олимпиада		город	Усманова София Юрьевна	11	призер		первая
олимпиада		город	Суворова Мария Александровна	11	призер		первая
олимпиада	право	город	Родионова Арина Владимировна	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна	высшая
олимпиада		город	Паличева Анастасия Валерьевна	9	призер		высшая
олимпиада		город	Суворова Мария Александровна	11	призер		высшая
олимпиада	биология	город	Павлова Екатерина Вячеславовна	7	призер	Туркина Светлана Юрьевна	высшая
олимпиада		город	Ожиганова Ангелина Сергеевна	8	призер		высшая

олимпиада		город	Неугодникова Екатерина Сергеевна	9	призер		высшая
олимпиада		город	Трубникова Полина Владимировна	9	призер		высшая
олимпиада		город	Григорьев Максим Сергеевич	9	призер		высшая
олимпиада		город	Вершинина Ольга Артемовна	9	призер		высшая
олимпиада		город	Сотникова Ирина Олеговна	10	призер		высшая
олимпиада	русский язык	город	Маслова Татьяна Дмитриевна	7	призер	Вялых Светлана Анатольевна	высшая
олимпиада		город	Павлова Екатерина Вячеславовна	7	призер		высшая
олимпиада		город	Рожкова Дарья Сергеевна	7	призер		высшая
олимпиада		город	Рожкова Виктория Сергеевна	7	призер		высшая
олимпиада		город	Басова Полина Павловна	7	призер		высшая
олимпиада		город	Никулина Диана Денисовна	7	призер		высшая
олимпиада		город	Попцов Егор Валерьевич	7	призер		высшая

олимпиада	русский язык	город	Кискина Арина Евгеньевна	7	призер	Брагина Светлана Александровна	высшая
олимпиада		город	Рудакова Анна Александровна	7	призер		высшая
олимпиада		город	Притчина Юкка Максимовна	7	призер		высшая
олимпиада		город	Жирнова Алексей Александрович	7	призер	Симакова Алена Викторовна	высшая
олимпиада	русский язык	город	Ефименко Мария Константиновна	8	победитель	Думан Ольга Ивановна	высшая
олимпиада		город	Киселева Алина Сергеевна	8	призер		высшая
олимпиада		город	Ожиганова Ангелина Сергеевна	8	призер		высшая
олимпиада		город	Бирюкова Софья Ильинична	8	призер		высшая
олимпиада	русский язык	город	Болихова Арина Денисовна	8	призер	Брагина Светлана Александровна	высшая
олимпиада		город	Морозов Егор Владимирович	8	призер		высшая
олимпиада	русский язык	город	Табалаева Валерия Алексеевна	9	победитель	Молчанова Юлия Владимировна	
олимпиада		город	Паличева Анастасия Валерьевна	9	призер		
олимпиада		город	Родионова Арина	9	призер		

			Владимировна				
олимпиада	русский язык	город	Нифанова Дарья Евгеньевна	10	призер	Смолякова Светлана Вячеславовна	высшая
олимпиада	русский язык	город	Кабанова Екатерина	10	призер	Брагина Светлана Александровна	высшая
олимпиада		город	Клюшина Людмила	10	призер		высшая
олимпиада		город	Савелкова Анастасия	10	призер		высшая
олимпиада		город	Доманова Наталья Андреевна	10	призер		высшая
олимпиада		город	Сотникова Ирина Олеговна	10	призер		высшая
олимпиада		город	Пегушина Дарья Михайловна	10	призер		высшая
олимпиада		город	Лимонова Арина Павловна	10	призер		высшая
олимпиада		город	Плюснина Александра Дмитриевна	10	призер		высшая
олимпиада		русский язык	город	Суворова Мария Александровна	11		призер
олимпиада	город		Петрова Ева Алексеевна	11	призер	высшая	
олимпиада	город		Ералева Марина Евгеньевна	11	призер	высшая	
олимпиада	город		Лабузина Ольга Юрьевна	11	призер	высшая	

олимпиада		город	Колясникова Елизавета	11	призер		высшая
олимпиада	физическая культура	город	Киселева Алина Сергеевна	8	призер	Соловьев Андрей Михайлович	первая
олимпиада		город	Коломеец Илья Дмитриевич	11	призер	Аверина Екатерина Борисовна	первая
олимпиада		город	Кондратьев Эдуард Дмитриевич	11	призер	Аверина Екатерина Борисовна	первая
олимпиада		город	Риасс Евгений Александрович	9	призер	Соловьев Андрей Михайлович	первая
олимпиада		город	Кабирова Марина Владимировна	7	призер	Геллер Наталья Викторовна, Дудулина Наталья Григорьевна	первая
олимпиада	МХК	город	Маслова Татьяна Дмитриевна	7	призер	Геллер Наталья Викторовна, Дудулина Наталья Григорьевна	первая
олимпиада		город	Павлова Екатерина Вячеславовна	7	призер	Геллер Наталья Викторовна, Дудулина Наталья Григорьевна	первая
олимпиада		город	Неугодникова Екатерина Сергеевна	9	призер	Геллер Наталья Викторовна, Дудулина Наталья Григорьевна	первая
олимпиада		город	Кожевникова Полина Андреевна	9	призер	Геллер Наталья Викторовна, Дудулина Наталья Григорьевна	первая
олимпиада		астрономия	город	Павлова Екатерина Вячеславовна	7	призер	Сафонова Наталия Валерьевна
олимпиада	город		Родионова Арина Владимировна	9	призер	Коломеец Ульяна Юрьевна	высшая

олимпиада	английский язык	город	Жирнов Алексей Александрович	7	победитель	Малина Любовь Павловна	
олимпиада	английский язык	город	Матвеева Ульяна Георгиевна	7	призер	Малина Любовь Павловна	
олимпиада	английский язык	город	Кондратенко Леонид Дмитриевич	7	призер	Боброва Наталья Ченгезовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Ляпустин Максим Ильич	7	призер	Боброва Наталья Ченгезовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Змеев Глеб Сергеевич	7	призер	Белова Марина Николаевна	
олимпиада	английский язык	город	Мороков Андрей Олегович	7	призер	Малина Любовь Павловна	
олимпиада	английский язык	город	Красноголовко Владислав Константинович	7	призер	Малина Любовь Павловна	
олимпиада	английский язык	город	Попцов Егор Валерьевич	7	призер	Клецкина Рената Геннадьевна	
олимпиада	английский язык	город	Накарякова Евгения	7	призер	Боброва Наталья Ченгезовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Попов Николай Игоревич	7	призер	Клецкина Рената Геннадьевна	
олимпиада	английский язык	город	Белоногова Мария Ильинична	7	призер	Белова Марина Николаевна	
олимпиада	английский язык	город	Качев Егор Сергеевич	7	призер	Боброва Наталья Ченгезовна	высшая

олимпиада	английский язык	город	Ефименко Мария Константиновна	8	победитель	Купреева Елена Станиславовна	
олимпиада	английский язык	город	Морозов Егор Владимирович	8	победитель	Клецкина Рената Геннадьевна	
олимпиада	английский язык	город	Болихова Арина Денисовна	8	призер	Клецкина Рената Геннадьевна	
олимпиада	английский язык	город	Владимиров Михаил Сергеевич	8	призер	Рахлина Елена Иосифовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Полозников Юрий Александрович	8	призер	Рахлина Елена Иосифовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Бирюкова Софья Ильинична	8	призер	Рахлина Елена Иосифовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Деянов Владимир Александрович	8	призер	Рахлина Елена Иосифовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Киселёва Алина Сергеевна	8	призер	Рахлина Елена Иосифовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Васянина Полина Антоновна	8	призер	Рахлина Елена Иосифовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Смоленская Дарья Викторовна	9	победитель	Боброва Наталья Ченгезовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Вендланд Анастасия Владимировна	9	призер	Боброва Наталья Ченгезовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Марышева Станислава Ивановна	9	призер	Боброва Наталья Ченгезовна	высшая

олимпиада	английский язык	город	Батанов Павел Вячеславович	9	призер	Кордзая Анастасия Евгеньевна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Другомилова Полина Максимовна	9	призер	Боброва Наталья Ченгезовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Табалаева Валерия Алексеевна	9	призер	Боброва Наталья Ченгезовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Гимадеева Софья Ринатовна	9	призер	Кордзая Анастасия Евгеньевна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Павлов Тимур Сергеевич	9	призер	Боброва Наталья Ченгезовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Кожевникова Полина Андреевна	9	призер	Боброва Наталья Ченгезовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Паличева Анастасия Валерьевна	9	призер	Кордзая Анастасия Евгеньевна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Трубникова Полина Владимировна	9	призер	Боброва Наталья Ченгезовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Риасс Евгений Александрович	9	призер	Боброва Наталья Ченгезовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Неугодникова Екатерина Сергеевна	9	призер	Боброва Наталья Ченгезовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Бердичевский Артем Игоревич	9	призер	Кордзая Анастасия Евгеньевна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Змитрович Анастасия Владиславовна	9	призер	Кордзая Анастасия Евгеньевна	высшая

олимпиада	английский язык	город	Плюснина Александра Дмитриевна	10	победитель	Воронина Екатерина Викторовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Шлаен Мартын	10	победитель	Кременевская Наталья Михайловна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Кабанова Екатерина Алексеевна	10	победитель	Кременевская Наталья Михайловна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Сотникова Ирина Олеговна	10	призер	Воронина Екатерина Викторовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Яковлева Мария Дмитриевна	10	призер	Кременевская Наталья Михайловна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Клюшина Людмила Александровна	10	призер	Воронина Екатерина Викторовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Нифанова Дарья Евгеньевна	10	призер	Воронина Екатерина Викторовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Шигорина Яна Петровна	10	призер	Кременевская Наталья Михайловна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Дедов Сергей Сергеевич	10	призер	Воронина Екатерина Викторовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Коркин Денис Владимирович	10	призер	Кременевская Наталья Михайловна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Доманова Наталья Андреевна	10	призер	Кременевская Наталья Михайловна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Лимонова Арина Павловна	10	призер	Кременевская Наталья Михайловна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Савелкова Анастасия Андреевна	10	призер	Воронина Екатерина Викторовна	высшая

олимпиада	английский язык	город	Вертьянова Анастасия Сергеевна	11	победитель	Кременевская Наталья Михайловна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Богданова Ульяна Андреевна	11	победитель	Харитоновна Лидия Гелиевна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Колясникова Елизавета Юрьевна	11	победитель	Харитоновна Лидия Гелиевна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Петрова Ева Алексеевна	11	победитель	Рахлина Елена Иосифовна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Ералева Марина Евгеньевна	11	победитель	Харитоновна Лидия Гелиевна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Сененко Мария Сергеевна	11	призер	Кременевская Наталья Михайловна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Чумак Алиса Дмитриевна	11	призер	Харитоновна Лидия Гелиевна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Герасимов Никита Алексеевич	11	призер	Кременевская Наталья Михайловна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Иванова Наталья Павловна	11	призер	Кременевская Наталья Михайловна	высшая
олимпиада	английский язык	город	Усманова София Юрьевна	11	призер	Харитоновна Лидия Гелиевна	высшая
олимпиада	технология	город	Гладких Леонид Сергеевич	7	призер	Григорьев Александр Маркович	первая
олимпиада	технология	город	Нигаева Любовь Олеговна	7	призер	Лазарева Мария Сергеевна	первая

олимпиада	технология	город	Павлова Екатерина Вячеславовна	7	призер		первая
олимпиада	технология	город	Кетов Лев Львович	11	призер	Сафонова Наталия Валерьевна	высшая
олимпиада	экономика	город	Ашуев Никита Алексеевич	7	призер	Сафонова Наталия Валерьевна	высшая
олимпиада	экономика	город	Рожкова Виктория Сергеевна	7	призер		высшая
олимпиада	экономика	город	Родионова Арина Владимировна	9	победитель		высшая
олимпиада	экономика	город	Батанов Павел Вячеславович	9	победитель		высшая
олимпиада	экономика	город	Гомзин Дмитрий Игоревич	9	призер		высшая
олимпиада	экономика	город	Хаев Марк Игоревич	11	призер		высшая
олимпиада	экономика	город	Герасимов Никита Алексеевич	11	призер		высшая
олимпиада	история	город	Маслова Татьяна Дмитриевна	7	призер		Юрченко Людмила Евгеньевна
олимпиада	история	город	Ефименко Мария Константиновна	8	призер	Ракульцева Зоя Васильевна	высшая
олимпиада	история	город	Батанов Павел Вячеславович	9	призер	Юрченко Людмила Евгеньевна	высшая
олимпиада	история	город	Гомзин Дмитрий	9	призер		высшая

			Игоревич				
олимпиада	история	город	Вендланд Анастасия Владимировна	9	призер		высшая
олимпиада	история	город	Табалаева Валерия Алексеевна	9	призер		высшая
олимпиада	история	город	Доманова Наталья Андреевна	10	призер	Буякова Лилия Сергеевна	высшая
олимпиада	история	город	Хагт Марк Игоревич	11	призер	Ракульцева Зоя Васильевна	высшая
олимпиада	история	город	Чумак Алиса Дмитриевна	11	призер		высшая
олимпиада	испанский язык	город	Ефименко Мария Константиновна	8	победитель		
олимпиада	испанский язык	город	Чумак Алиса Дмитриевна	11	призер		
олимпиада	французский язык	город	Сорокина София Михайловна	8	призер		первая
олимпиада	обществознание	регион	Другомилова Полина Максимовна	9	победитель	Буякова Лилия Сергеевна	высшая
олимпиада	обществознание	регион	Плюснина Александра Дмитриевна	10	призер	Буякова Лилия Сергеевна	высшая

олимпиада	русский язык	регион	Паличева Анастасия Валерьевна	9	призер	Молчанова Юлия Владимировна	
олимпиада	французский язык	регион	Якушев Юрий Александрович	11	призер		
олимпиада	экология	регион	Ералева Марина Евгеньевна	11	призер	Сафонова Наталия Валерьевна	высшая
олимпиада	литература	регион	Ералева Марина Евгеньевна	11	призер	Симакова Алена Викторовна	высшая
олимпиада	литература	регион	Лабузина Ольга Юрьевна	11	призер	Симакова Алена Викторовна	высшая
олимпиада	история	регион	Батанов Павел Вячеславович	9	призер	Юрченко Людмила Евгеньевна	высшая
олимпиада	история	регион	Гомзин Дмитрий Игоревич	9	призер	Юрченко Людмила Евгеньевна	высшая
олимпиада	английский язык	регион	Богданова Ульяна Андреевна	11	победитель	Харитоновна Лидия Гелиевна	высшая
олимпиада	английский язык	регион	Плюснина Александра Дмитриевна	10	призер	Воронина Екатерина Викторовна	высшая
олимпиада	экономика	регион	Батанов Павел Вячеславович	9	призер	Сафонова Наталия Валерьевна	высшая
олимпиада	экономика	регион	Родионова Арина Владимировна	9	призер	Сафонова Наталия Валерьевна	высшая
олимпиада	испанский язык	регион	Ефименко Мария Константиновна	8	победитель	самостоятельно	
олимпиада	испанский язык	регион	Чумак Алиса Дмитриевна	11	призер	самостоятельно	

олимпиада	олимпиада по финансовой грамотности и основам предпринимательской деятельности	регион	Герман Кристина Евгеньевна	7	призер	Сафонова Наталия Валерьевна	высшая
олимпиада	олимпиада по финансовой грамотности и основам предпринимательской деятельности	регион	Родионова Арина Владимировна	9	призер	Сафонова Наталия Валерьевна	высшая
НПК	краеведение	район	Шеховцева Алена Евгеньевна	9	победитель	Сафонова Наталия Валерьевна	высшая
НПК	физика	район	Кабанова Екатерина Алексеевна	10	победитель	Сафонова Наталия Валерьевна	высшая
НПК	право	район	Кочева Александра Алексеевна	9	победитель	Сафонова Наталия Валерьевна	высшая
НПК	астрономия, технология	район	Служеникина Елена Юрьевна Ералева Мария Евгеньевна Лабузина Ольга юрьевна	11	победитель	Коломеец Ульяна юрьевна, Сафонова Наталия Валерьевна	высшая
НПК	литература	район	Банникова Дана Витальевна	7	победитель	Вялых Светлана Анатольевна	высшая

НПК	физика	район	Кононов Максим Алексеевич		победитель	Коломеец Ульяна Юрьевна	высшая
НПК	история	район	Клюшина Людмила Александровна	10	победитель	Буякова Лилия Сергеевна	высшая
НПК	право	район	Другомилова Полина Максимовна		призер	Сафонова Наталия Валерьевна	высшая
НПК	экономика	район	Мазин Макар Львович	9	призер	Сафонова Наталия Валерьевна	высшая
НПК	экономика	район	Андреев Кирилл Денисович	10	призер	Казанцева Олеся Юрьевна	
НПК	география	район	Лоскутова Ольга Евгеньевна	10	призер	Казанцева Олеся Юрьевна	
НПК	краеведение	район	Петросян Давид Артурович	10	призер	Казанцева Олеся Юрьевна	
НПК	литература	район	Ожиганова Ангелина Сергеевна	8	призер	Думан Ольга Ивановна	высшая
НПК	математика	район	Половнёв Егор Константинович	6	призер	Говорова Ирина Дмитриевна	высшая
НПК	обществознание	район	Плюснина Александра Дмитриевна	10	призер	Буякова Лилия Сергеевна	высшая
НПК	физика, химия	район	Старков Илья Андреевич Тухватшина Камила Ильшатовна	10	призер	Заварницина Валентина Николаевна Коломеец Ульяна Юрьевна	высшая

НПК	биология	район	Лисовская Дарья Дмитриевна, Павлова Софья Андреевна	10	призер	Туркина Светлана Юрьевна	высшая
НПК	экономика	район	Герман Кристина Евгеньевна, накарякова Евгения Андреевна	7	призер	Горова Ирина Дмитриевна	высшая
НПК	история	район	Табалаева Валерия Алексеевна	9	призер	Юрченко Людмила Евгеньевна	высшая
НПК	англ. язык	район	Накарякова Евгения Андреевна	7	призер	Боброва Наталья Ченгезовна	высшая
НПК	физика	город	Кабанова Екатерина Алексеевна	10	3 место	Сафонова Наталия Валерьевна	высшая
НПК	право	город	Кочева Александра Алексеевна	9	3 место	Сафонова Наталия Валерьевна	высшая
	экономика	город	Андреев Кирилл Денисович	10	3 место	Казанцева Олеся Юрьевна	
НПК	краеведение	город	Петросян Давид Артурович	10	2 место	Казанцева Олеся Юрьевна	
НПК	литература	город	Банникова Дана Витальевна	7	номинант	Вялых Светлана Анатольевна	высшая
НПК	краеведение	город	Шеховцева Алена Евгеньевна	9	номинант	Сафонова Наталия Валерьевна	высшая
	литература	город	Ожиганова Ангелина Сергеевна	8	номинант	Думан Ольга Ивановна	высшая

2.1 Районные мероприятия							
Всероссийский конкурс сочинений	литература	район	Рожкова Дарья Сергеевна	7	призер	Вялых Светлана Анатольевна	высшая
Живое слово	литература	район	команда 8 классов	8	лауреат I степени	Брагина Светлана Александровна	высшая
Живое слово	литература	район	команда 8 классов	8	лауреат I степени		высшая
Живое слово	литература	район	Шароватова Татьяна Вячеславовна	11	лауреат I степени	Симакова Алена Викторовна	высшая
Путешествие по стране "Матемитика"	математика	район	команда 6-х классов	6	1 место	Николаева Екатерина Олеговна	первая
Интеллектуальный марафон "Восхождение на гору Святой Екатерины"	история	район	команда 6-х классов	7	1 место	Ракульцева Зоя Васильевна Юрченко Людмила Евгеньевна	высшая
Интеллектуальный марафон "Восхождение на гору Святой Екатерины"	история	район	команда 6-х классов	8	1 место	Ракульцева Зоя Васильевна	высшая
Интеллектуальный марафон "Восхождение на гору Святой Екатерины"	история	район	команда 6-х классов	9	2 место	Юрченко Людмила Евгеньевна	высшая
Районный этап конкурса "Альтернатива"	информатика	район	Табалаева Валерия Алексеевна	9	2 место	Шелегова Марина Александровна	высшая

Районный этап конкурса "Альтернатива"	информатика	район	Плотников Никита Максимович	9	3 место	Шелегова Марина Александровна	высшая
Игра «Путешествие по стране «Математика» для 6 классов»	математика	район МАОУ гимназия №13	Блинов Михаил Половнев Егор Ярославцева Анастасия Дубских Николай Клевакин Дмитрий	6	1 место	Николаева Екатерина Олеговна	первая
Турнир юных математиков "ТЮМка" 7-8 классы, командный зачет	математика	район	Павлова Екатерина Маслова Татьяна Попов Николай Михайлов Иван	7	1 место	Говорова Ирина Дмитриевна	высшая
Турнир юных математиков "ТЮМка" 7-8 классы, командный зачет	математика	район	Павлова Екатерина Маслова Татьяна Попов Николай Михайлов Иван	7	1 место	Говорова Ирина Дмитриевна	высшая
Турнир юных математиков "ТЮМка" 7-8 классы, олимпиада "Математический дебют"	математика	район	Маслова Татьяна Дмитриевна	7	1 место	Говорова Ирина Дмитриевна	высшая

Турнир юных математиков "ТЮМка" 7-8 классы, олимпиада "Матемматический дебют"	математика	район	Попов Николай	7	3 место	Говорова Ирина Дмитриевна	высшая
Открытая лицейская олимпиада по математике	математика	район	Микрюков Артём	5		Синельникова Алёна Алексеевна	первая
Олимпиада "Матемматический дебют"	математика	район	Крысантьева Екатерина	5	призер	Плеханова Ольга Валентиновна	первая
X Географические чтения	география	районный	Андреев Кирилл Денисович	10	номинация "Креативное исследовательское решение"	Казанцева Олеся Юрьевна	нет
X Географические чтения	география	районный	Лоскутова Ольга Евгеньевна	10	номинация "Краеведение"	Казанцева Олеся Юрьевна	нет
X Географические чтения	география	районный	Петросян Давид Артурович	10	номинация "Творческая реализация идеи"	Казанцева Олеся Юрьевна	нет

2.2 Городские мероприятия							
"Лингвистический марафон" (Одаренность и технологии)	русский язык	город, МАОУ СОШ 85	Шеварков Юрий Максимович, Маслова Татьяна Дмитриевна, Рожкова Дарья Сергеевна, Павлова Екатерина Вячеславовна, Попов Николай	7	1 место	Вялых Светлана Анатольевна	высшая
Городской фестиваль Арт-объектов	ИЗО	город	команда 8 классов (Киселева А.С., Бирюкова С.И., Хазова В..)	8	призеры	Геллер Наталья Викторовна	первая

Лингвистический марафон (Одаренность и технологии)	русский язык	город, MAOY COШ 85	Киселева Алина Сергеевна, Деянов ладимир Александрович, Ожиганова Ангелина Сергеевна, Бирюкова Софья Ильинична, Ефименко Мария Константиновна	8	3 место	Думан Ольга Ивановна	первая
Конкурс экологических эссе, УрГПУ	химия	город	Римская Мария Андреевна	10	3 место	Заварницина Валентина Николаевна	высшая
Всероссийский кубок Чистоты. Екатеринбург. Патрушихинский пруд	география	город	команда 11-х классов	11	1 место	Казанцева Олеся Юрьевна	первая

Общегородской математический фестиваль	математика	город	команда 5-х классов	5	2 место в конкурсе "Строительство", 3-е место в конкурсе "Сосчитай"	Синельникова Алена Алексеевна, Плеханова Ольга Валентиновна	первая
Общегородской математический фестиваль	математика	город	команда 6-х классов	6	2 место в конкурсе "Строительство", 1-е место в конкурсе "Сосчитай", 2 место в общем зачете	Николаева Екатерина Олеговна	первая
Космоведческий конкурс "Тайны галактики"	физика, астрономия	город	Попов Николай Игоревич, Павлова Екаерина Вячеславовна, Ефименко Мария Константиновна, Патрушев Сергей Алексеевич, Родионова Арина Владимировна, Павлов Тимур Сергеевич	7.8,9	1 место	Сафонова Наталия Валерьевна, Коломеец Ульяна Юрьевна	высшая

Общероссийский математический фестиваль для 5-6 классов	математика	город	Блинов Михаил Думан Агния Ярославцева Анастасия Дубских Николай Клевакин Дмитрий	6	2 место		Николаева Екатерина Олеговна	первая
Общероссийский математический фестиваль для 5-6 классов номинации "Знайка", "Строительство"	математика	город	Костина Галана Крысантьева Екатерина Корнева Таисия Ефименко Анна Лавелин Владимир	5	2 место место	3	Плеханова Ольга Валентиновна	первая
Общероссийский математический фестиваль для 5-6 классов (номинация "Руки вниз", "Сосчитай")	математика	город	Блинов Михаил Думан Агния Ярославцева Анастасия Дубских Николай Клевакин Дмитрий	6	2 место место	2	Николаева Екатерина Олеговна	первая
Общероссийский математический фестиваль для 7-8 классов (номинация "Переливание", "Математическая карусель, "Римские цифры")	математика	город	Павлова Екатерина Маслова Татьяна Попов Николай Баженова Дарина Ляпустин Максим	7	1 место место место	3 1	Говорова Ирина Дмитриевна	Высшая

Общегородской математический фестиваль для 7-8 классов , командный зачет.	математика	город	Павлова Екатерина Маслова Татьяна Попов Николай Баженова Дарина Ляпустин Максим	7	1 место	Говорова Ирина Дмитриевна	Высшая
Общегородской математический фестиваль для 5-6 классов (номинации)	математика	город		5	1 место 2 место	Синельникова Алёна Алексеевна	первая
2.3 Региональные мероприятия							
Всероссийский конкурс сочинений, региональный этап	литература	регион, ИРО	Рожкова Дарья Сергеевна	7	призёр регионального этапа	Вялых Светлана Анатольевна	высшая

Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	физика	Американское Консульство в г.Екатеринбурге	Богданова Софья Михайловна	7	призёр регионального этапа	Сафонова Наталия валерьевна	высшая
XV областной конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	право	регион, Законодательное собрание Свердловской области	Кочева Александра Алексеевна	9	призёр	Сафонова Наталия Валерьевна	высшая
Фестиваль рефератов по математике для школьников г.Екатеринбурга и Свердловской области	математика	область	Половнев Егор Константинович	7	1 место	Говорова Ирина Дмитриевна	высшая
Фестиваль рефератов по математике для школьников г.Екатеринбурга и Свердловской области	математика	область	Ащув Никита Алексеевич	7	2 место	Говорова Ирина Дмитриевна	высшая

Фестиваль рефератов по математике для школьников г.Екатеринбурга и Свердловской области	математика	область	Накарякова Евгения Андреевна, Герман Кристина Евгеньевна	7	3 место	Говорова Ирина Дмитриевна	Высшая
2.4. Всероссийский уровень							
МЕТАШКОЛА	математика	всероссийский , офлайн	Ларионова Юлия	5	диплом II степени	Плеханова Ольга Валентиновна	первая
МЕТАШКОЛА	математика	всероссийский , офлайн	Макарова Полина	5	диплом II степени	Плеханова Ольга Валентиновна	первая
МЕТАШКОЛА	математика	всероссийский , офлайн	Пожаров Никита	5	диплом III степени	Плеханова Ольга Валентиновна	первая
МЕТАШКОЛА	математика	всероссийский , офлайн	Сасин Илья	5	диплом III степени	Синельникова Алена Алексеевна	первая

МЕТАШКОЛА	математика	всероссийский , офлайн	Трифонов Георгий	5	диплом III степени	Синельникова Алена алексеевна	первая
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов	математика	всероссийский , офлайн	Чистякова Вероника	5	похвальная грамота	Плеханова Ольга Валентиновна	первая
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов	математика	всероссийский , офлайн	Карпова Анна	5	победитель	Плеханова Ольга Валентиновна	первая
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов	математика	всероссийский , офлайн	Садалиев Леонид	5	победитель	Плеханова Ольга Валентиновна	первая
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов	математика	всероссийский , офлайн	Капустина Ярослава	5	победитель	Плеханова Ольга Валентиновна	первая
Открытая математическая олимпиада «Математический этюд»	математика	всероссийский , офлайн	Крысantьева Екатерина	5		Плеханова Ольга Валентиновна	первая
МЕТАШКОЛА	математика	всероссийский , офлайн	Макарова Полина	5		Плеханова Ольга Валентиновна	первая

МЕТАШКОЛА		всероссийский , офлайн	Федорович Арсений	5		Плеханова Ольга Валентиновна	первая
МЕТАШКОЛА		всероссийский , офлайн	Федорович Егор	5		Плеханова Ольга Валентиновна	первая
Международная олимпиада "Инфоурок" зимний сезон 2020 (базовый уровень)	математика	всероссийский , офлайн	Березина Екатерина	6	3 место	Пинаев Сергей Викторович	нет
Международная олимпиада "Инфоурок" зимний сезон 2020 (базовый уровень)	математика	всероссийский , офлайн	Кудря Мария	6	3 место	Пинаев Сергей Викторович	нет
Международная олимпиада "Инфоурок" зимний сезон 2020 (базовый уровень)	математика	всероссийский , офлайн	Кортенко Ксения	6	2 место	Пинаев Сергей Викторович	нет

Международная олимпиада "Инфоурок" зимний сезон 2020 (углубленный уровень)	математика	всероссийский , офлайн	Кудря Мария	6	1 место	Пинаев Сергей Викторович	нет
Международная олимпиада "Инфоурок" зимний сезон 2020 (углубленный уровень)	математика	всероссийский , офлайн	Кузнецова Екатерина	6	3 место	Пинаев Сергей Викторович	нет
Международная олимпиада "Инфоурок" зимний сезон 2020 (углубленный уровень)	математика	всероссийский , офлайн	Березина Екатерина	6	3 место	Пинаев Сергей Викторович	нет
Образовательный марафон "Зимнее приключение" Учи.ру	математика	всероссийский , офлайн	Кудря Мария	6	1 место	Пинаев Сергей Викторович	нет
Образовательный марафон "Зимнее приключение" Учи.ру	математика	всероссийский , офлайн	Кузнецова Екатерина	6	1 место	Пинаев Сергей Викторович	нет

Образовательный марафон "Зимнее приключение" Учи.ру	математика	всероссийский , офлайн	Головенко Софья	6	1 место	Пинаев Сергей Викторович	нет
Образовательный марафон "Зимнее приключение" Учи.ру	математика	всероссийский , офлайн	Нагорный Владимир	6	1 место	Пинаев Сергей Викторович	нет
МетаШкола	математика	всероссийский , офлайн	Крысантиева Екатерина Макарова Полина Молочков Максим	5	3 место 2 место 1 место	Плеханова Ольга Валентиновна	первая
МетаШкола	математика	всероссийский , офлайн	Макарова Полина Федорович Арсений Федорович Егор	5	1 место 2 место 1 место	Плеханова Ольга Валентиновна	первая
Учи.ру	математика	всероссийский , офлайн	Чистякова Вероника Карпова Ання Капустина Ярослава Сайдалиев Леонид	5	победитель	Плеханова Ольга Валентиновна	первая

Учи.ру	математика	всероссийский , офлайн	Яковлева Мария Диких Савелий Толочко Дмитрий Влох Юлия Пегушина Дарья Римская Мария Савелкова Анастасия Маренин Владимир	10	всем дали участие		Плеханова Ольга Валентиновна	первая
МетаШкола	математика	всероссийский , офлайн	Васянина Полина Ефименко Мария Патрушев Сергей Беляев Максим	8	1 место место место	2 1	Скибицкая Светлана Валентиновна	первая
МетаШкола	математика	всероссийский , офлайн	Васянина Полина Ефименко Мария Патрушев Сергей Беляев Максим	5	1 место место место	2 1	Скибицкая Светлана Валентиновна	первая
2.5 Международные мероприятия								
I международная конференция учащихся "НАУЧНО-ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ"	краеведение	международный	Шеховцева Алена Евгеньевна	9	лауреат		Сафонова Наталия Валерьевна	высшая

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Стихина Римма Борисовна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022