



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ - гимназии №13

Р.Б. Стихина

Приказ от 28.08.2020 г. № 379-01.09

План внеурочной деятельности обучающихся на уровне НОО

План внеурочной деятельности МАОУ – гимназии №13 на 2020-2021 учебный год определяет последовательность и распределение по периодам обучения занятий внеурочной деятельности обучающихся гимназии.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы гимназии, которая разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования (далее ФГОС НОО), с учетом основной образовательной программы НОО, а также организационным механизмом реализации основной образовательной программы НОО.

Нормативно-правовая основа разработки Плана внеурочной деятельности на уровне НОО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442;

- Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816;

- приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);;

- локальными нормативными актами МАОУ – гимназии №13 (Положением о системе оценки качества общего образования, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о Портфолио обучающегося и т.д.).

План внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы, в первую очередь личностных и метапредметных, требования к которым зафиксированы в положениях ФГОС.

Основные требования к организации внеурочной деятельности, определяемые ФГОС, заключаются в следующем:

- внеурочная деятельность осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся;
- организация, осуществляющая внеурочную деятельность, самостоятельно определяет состав и структуру направлений, формы организации внеурочной деятельности обучающихся;
- программы организации внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательной организацией самостоятельно или на основе переработки ими примерных воспитательных программ;
- в определении содержания программ гимназия руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность гимназии, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Основными **принципами** внеурочной деятельности являются:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

1. Обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации.
2. Создание благоприятных условий для развития ребенка.
3. Учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить ряд задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся;
- учесть возрастные особенности обучающихся;
- максимально удовлетворить индивидуальные образовательные потребности.

Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в гимназии является:

- родительский запрос;
- наличие необходимой учебно-материальной базы;
- наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров;
- соблюдение Санитарных правил, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования гимназии в сфере внеурочной деятельности, основывается на плане

воспитательных мероприятий, программах внеурочной деятельности и деятельности ученических сообществ (классных коллективов).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 ч за 4 года обучения).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в гимназии предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатели и др.).

При выборе модели организации внеурочной деятельности учитываются образовательные потребности обучающихся и их родителей.

Для организации внеурочной деятельности гимназия выбрала оптимизационную модель. Эта модель строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии, предполагающей участие педагогических работников гимназии, родительской общественности, работы групп продлённого дня, а также взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Преимущества Оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В соответствии с нормативными документами внеурочная деятельность в гимназии организуется по **следующим направлениям:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Особую роль в выборе модели внеурочной деятельности играют особенности и традиции гимназии. В систему внеурочной деятельности входят как составная часть:

- система воспитательной работы;
- эффективные формы внеурочных мероприятий;
- опыт проектной и исследовательской деятельности;
- система физкультурно-оздоровительной работы;
- внеурочная деятельность по учебным предметам;
- практика волонтерства и проведения социальных акций;
- опыт организованной творческой деятельности;
- система дополнительного образования и др.

Сотрудничество с социальными партнёрами: театрами, музеями, позволяет расширить рамки внеурочной деятельности, осуществлять развитие обучающихся по художественно-эстетическому и социокультурному направлениям.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет гимназия. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, программы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.

План по видам внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно. Внеурочная образовательная деятельность носит интегративный характер и состоит из набора отдельных внутришкольных видов деятельности. насыщение каждого вида деятельности содержанием конкретных дел осуществляется ежегодно классным руководителем с учетом особенностей и потребностей класса.

В соответствии с интересами и запросами детей и родителей, позицией педагогов, родительской общественности в гимназии реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий.

Добровольность посещения занятий является результатом собственного выбора обучающегося.

Внеурочная деятельность относится к части образовательной программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений и не должна превышать 20% от общего объема ООП НОО.

Содержание внеурочной деятельности позволяет осуществлять его планирование с учетом личностных качеств, опыта и запросов каждого обучающегося. Кружковые, клубные формы позволяют индивидуализировать процесс, организовать разновозрастное общение обучающихся.

Достижение планируемых результатов обеспечивается использованием во внеурочной деятельности таких технологий как коллективное творческое дело, рефлексивный ситуационный классный час, игровые коммуникативные технологии, шоу-технологии и другие.

Предполагаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

Предметные результаты:

- по направлению духовно-нравственное развитие личности
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- осознание ценности человеческой жизни.
- по направлению физкультурно-спортивное и оздоровительное развитие личности
- знание основ здорового и безопасного образа жизни;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- по направлению социальное развитие личности
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- приобретение навыков самообслуживания; освоение правил техники безопасности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение обобщенных способов деятельности, умений практической деятельности;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- по направлению общеинтеллектуальное развитие личности
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения проектных художественно-конструкторских задач.
- приобретение системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии.
- по направлению общекультурное развитие личности
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год					
Направления, содержание деятельности	Количество часов в год				Всего часов
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное					
Разговор о правильном питании	17	17	-	-	34
Культура безопасности жизнедеятельности	17	17	17	17	68
Пути-дороги в мир здоровья	33	-	-	-	33
Ритмика	33				33
Акция «День здоровья»	5	5	5	5	20
Соревнования	10	10	10	10	40
Духовно-нравственное					
Музейные уроки	5	5	10	10	30
День театра	5	5	5	10	25
Акция «День памяти к 9 мая»	2	2	2	2	8
Фестиваль патриотической песни к 9 мая	-	2	2	2	6
Акция, посвящённая Дню матери	2	2	2	2	8
Благотворительные акции	4	4	4	4	16
Общеинтеллектуальное					
Юным умникам и умницам	33	34	34	34	135
Шаги к успеху	-	-	-	34	34
Путь к грамотности				68	68
Мероприятия подпроекта «Одарённые дети»	5	5	10	10	20
День науки	-	2	2	2	6
Проектно-исследовательская деятельность	10	34	34	68	169
Литературная декада	3	3	4	4	14
Читаем по-английски		34	34	34	102
Общекультурное					

Первоклассная газета	6	6	6	6	24
Праздник осени	3	3	3	3	12
Мастерская Деда Мороза	2	2	2	2	8
Народные праздники	4	4	4	4	16
Театральная программа театра «Улыбка»	3	3	3	3	12
Библиотечные уроки	4	4	4	4	16
Социальное					
Акция «Дорогами добра»	4	4	4	4	16
Акция «Спасём дерево»	4	4	4	4	16
Проект «Я-гимназист» (классное самоуправление)	13	17	17	17	64
Проект «Портфель достижений»	10	17	17	17	61
Научно-практических деятельность	5	10	10	10	35
ИТОГО	242	255	197	390	1084

**План внеурочной деятельности учащихся
на уровне основного общего образования на 2020-2021 учебный год**

Направление	Курс внеурочной деятельности/ воспитательное мероприятие	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы	
		Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка (ОФП)	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35
	Наш выбор - здоровье	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35
	Калейдоскоп творческих дел	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35
Духовно-нравственное Общекультурное	Творческие фестивали (фестиваль песни на английском языке, фестиваль им. В.С.Рутминского и т.д.)	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5
	Фестиваль «Филологический калейдоскоп»	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5
	Дорогами добра	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5
	Я - гражданин России	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5
Общеинтеллектуальное	Хоровое пение			1	35						
	Страноведение									1	35
	Домашнее чтение на английском языке			1	35	1	35	1	35		
	Курс развития творческого мышления	1	35	1	35						
	Я-исследователь. Проектно-исследовательская	1	35			1	35	1	35		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Стихина Римма Борисовна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022