

## Сравнительная характеристика результатов внешнего мониторинга в 2019-2020 учебном году

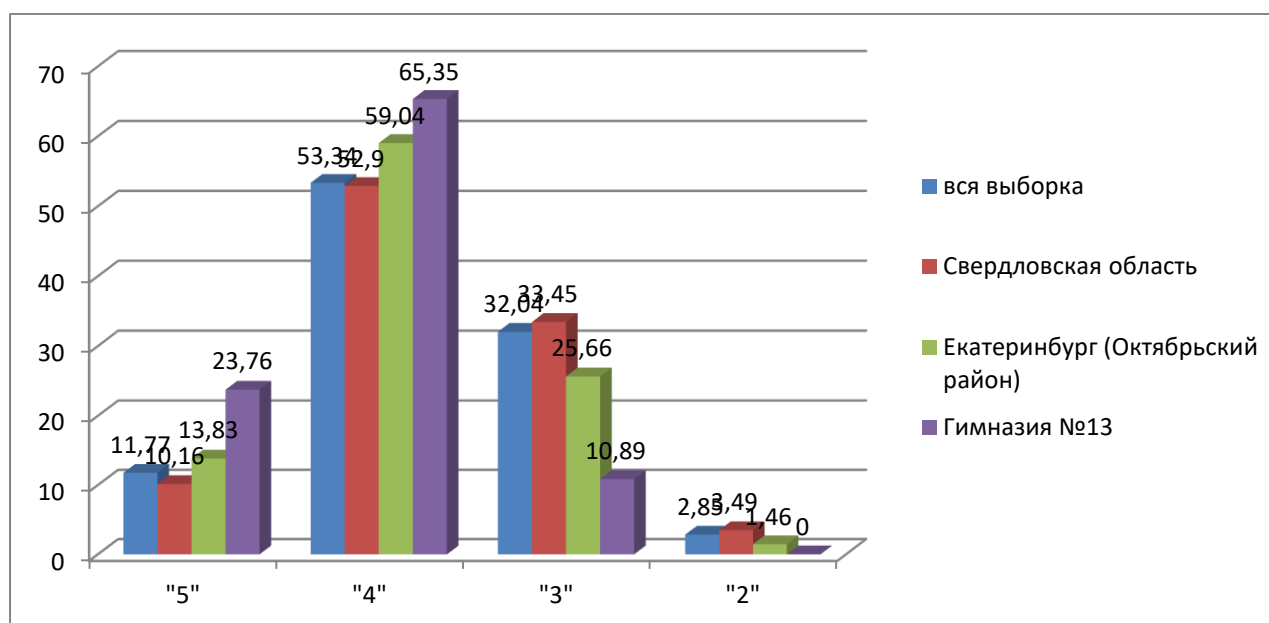
В 2019-2020 учебном году в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой проведение ВПР в 4-х классах было перенесено на начало 2020-2021 учебного года и проводилось в параллели 5-х классов (за программу 4-го класса), в параллели 6-х классов (за программу 5-го класса) соответственно.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

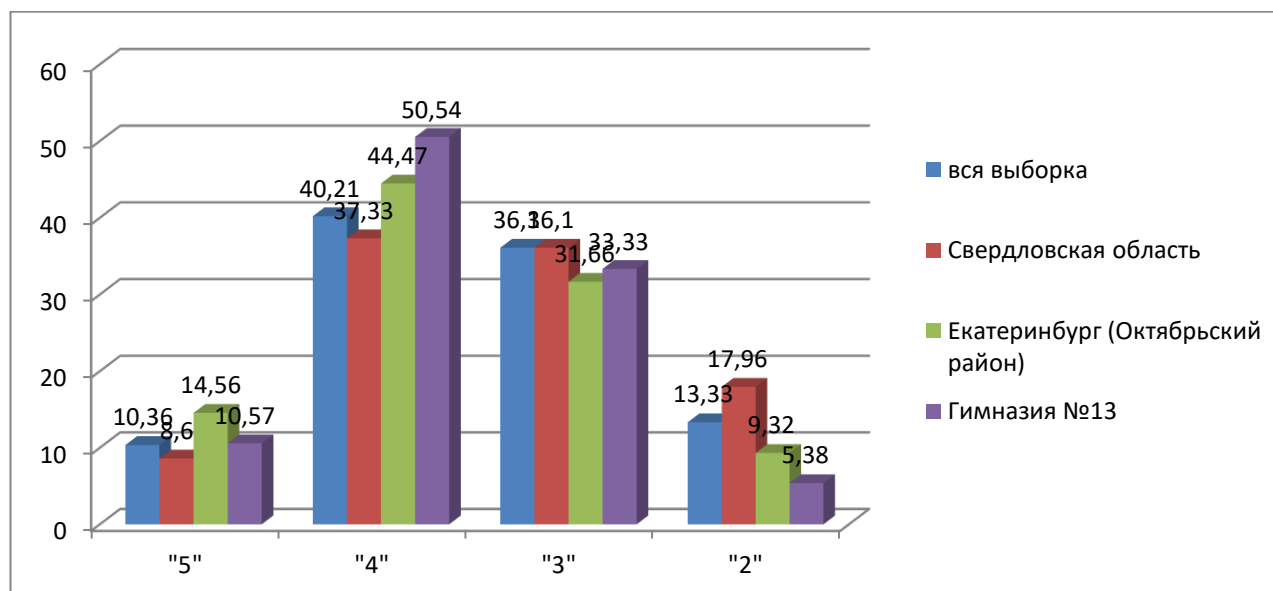
### Сравнительный анализ результатов ВПР за 2019-2020 г.г.

Доля (%) обучающихся 5-х классов, выполнивших работу в гимназии на повышенном и высоком уровне (коэффициент качества) по предметам составила:

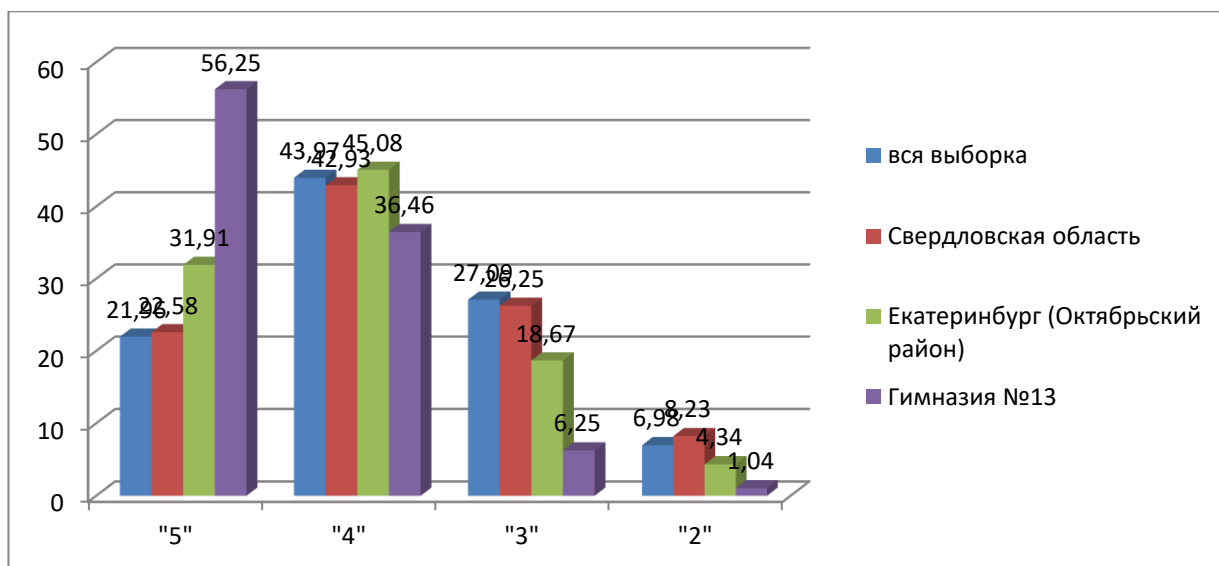
#### Статистика по отметкам (окружающий мир):



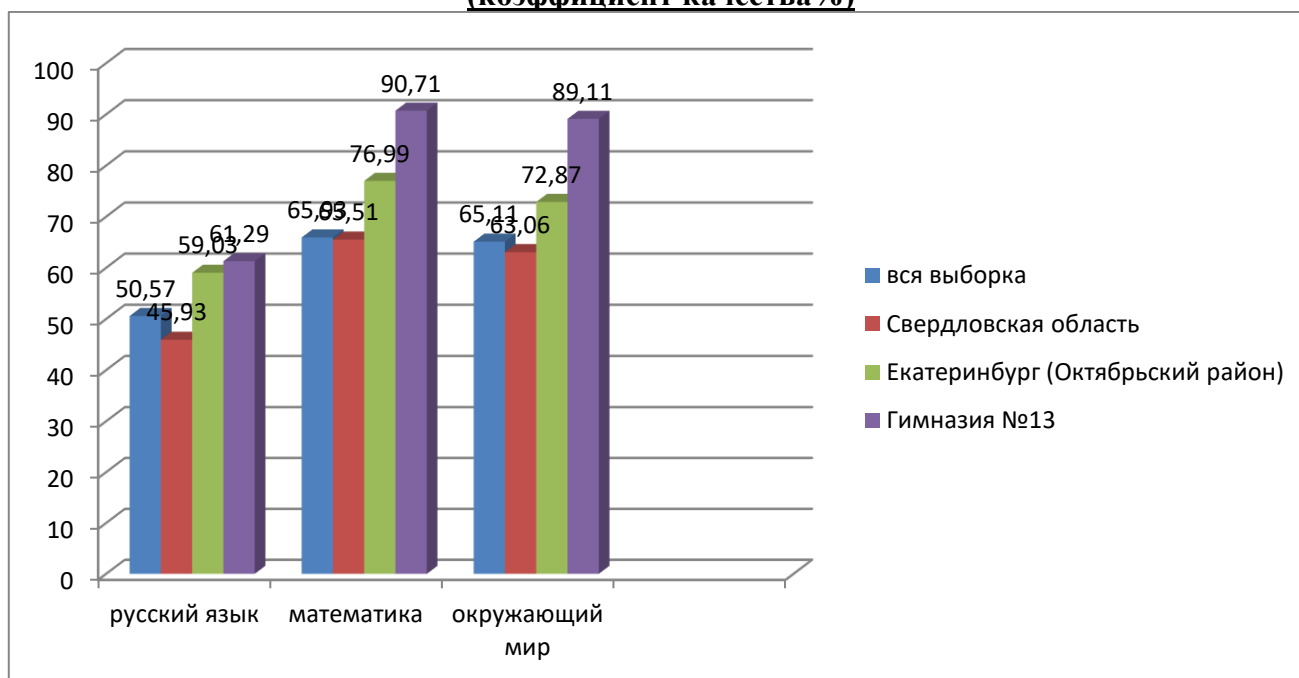
#### Статистика по отметкам (русский язык):



### Статистика по отметкам (математика):



### Результаты Всероссийских проверочных работ (коэффициент качества%)



Кк по русскому языку – 62 %, что на 3 % выше городского показателя и на 15 % областного.

Кк по математике - 91 %, что на 14 % выше городского показателя и на 25 % областного.

Кк по окружающему миру - 89 %, что на 16 % выше городского показателя и на 26 % областного.

**Выводы:** по итогам выполнения работ продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО 100%, по русскому языку 99,7 %, по математике – 95%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру за 4 класс начальной школы показал, что получен высокий средний показатель качества - 81 %, что выше гимназического уровня на 11 %, выше городского уровня на 11 % и на 22 % областного уровня.

**Достижение планируемых результатов по предметам:  
Русский язык:**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>ОУ №13</b>
		93 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	70,16
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	73,84
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	73,12
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	70,97
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	58,06
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	69,89
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	91,4
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	32,8
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58,06
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	56,45
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	48,39
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	68,82
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно	2	61,83

выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс		
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	84,95
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69,89
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	83,87
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	67,2
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	90,32
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	56,45
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	46,24

## Сравнение отметок с отметками по журналу:



**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

В результате проверки и аналитики ВПР по русскому языку обнаружены учебные дефициты по следующим умениям:

- распознавать грамматические признаки слов;
- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- составлять план прочитанного текста;
- распознавать значение слова.

Причины:

- неумение удерживать контроль над выполнением учебного задания, состоящих из нескольких частей;
- неумение письменно формулировать основную мысль текста;
- недостаточен объём активного словарного запаса.
- работы писались в адаптационный период после продолжительных каникул и дистанционного обучения, не хватило времени на повторение и систематизацию знаний;
- разница в подходе учителей - предметников и учителей начальной школы (учёт психологических особенностей ребёнка, пошаговый инструктаж в начальной школе).

## Математика:

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	город Екатеринбург - Октябрьский район	МАОУ - гимназия №13	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	90,09	96,88	88,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового	75,29	69,79	76,44

выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).			
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	85,03	93,75	79,72
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	61,58	64,58	53,78
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	59,81	54,17	55,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	45,62	41,67	41,42
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	94,23	100	90,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	87,51	91,67	81,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	57,37	71,88	53,4
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	48,47	73,96	39,66
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	47,79	61,46	48,35
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	39,1	60,42	37,11
10. Овладение основами логического и алгоритмического	62,08	80,21	51,34

мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию			
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	73,08	82,81	64,49
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	16,67	49,48	10,53

### Сравнение отметок с отметками по журналу



**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 41% обучающихся.

В результате проверки и аналитики ВПР по математике обнаружены учебные дефициты по следующим умениям:

- выполнять построение геометрических фигур по заданным измерениям;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Причины: невнимательное чтение задания.

### Окружающий мир:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Октябрьский район	гимназия №13
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	89,1	89,6
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с	2	69,9	83,17

<p>познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>			
<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	1	38,1	54,46
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	2	84,6	85,64
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	53	83,17
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	69,2	67,82
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	80,7	79,21
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,</p>	1	76,7	83,17



выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	49,7	54,46
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	34	37,62
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	71,8	71,29
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	66,1	64,85
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	89,7	98,02

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	75,6	86,14
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	48,2	52,48
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	75,3	71,29
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	60,5	44,06
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	53,3	85,15
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	60,8	80,2
10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	29,2	51,98

### Сравнение отметок по журналу:



**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

В результате проверки и аналитики ВПР по окружающему миру обнаружены учебные дефициты по следующим умениям:

- составление письменного текста научного характера.

### Предполагаемые причины «несоответствия итоговых (годовых отметок) с результатами итогов ВПР:

- специфика преподавания в начальных классах и у учителей-предметников среднего и старшего звена различна, поэтому инструктаж перед ВПР мог быть проведен так, что именно эти дети недостаточно поняли и приняли учебную задачу ВПР;

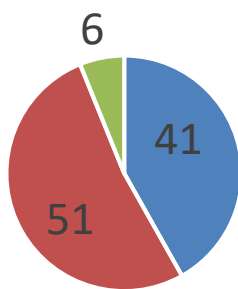
- ВПР писалась не в конце учебного года, когда дети имеют возможность в системе работать над учебным материалом, а в сентябре после продолжительных летних каникул, поэтому обучающиеся могли растеряться, не выполнить предложенное задание из-за боязни ошибиться, дать неверный ответ;

- само психо-эмоциональное состояние пятиклассников в адаптационный период не предполагает проведение контрольных работ такого уровня.

**ВПР по русскому языку в 6 классах (за программу 5-ого класса)** выполнили 97 ученика. Максимальный балл – 43. Минимальный – 12. Средний первичный балл выполнения ВПР – 32,5, выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. На отлично написали 25 учеников (26%); на «хорошо» - 33 учеников (34%), на «удовлетворительно» - 38 учеников (39%) и на «неудовлетворительно» - 4 учеников (1%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 60% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
25/26%	33/34%	38/39%	4/5%

### Сравнение отметок с отметками по журналу (%)



■ понизили ■ подтвердили ■ повысили ■

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

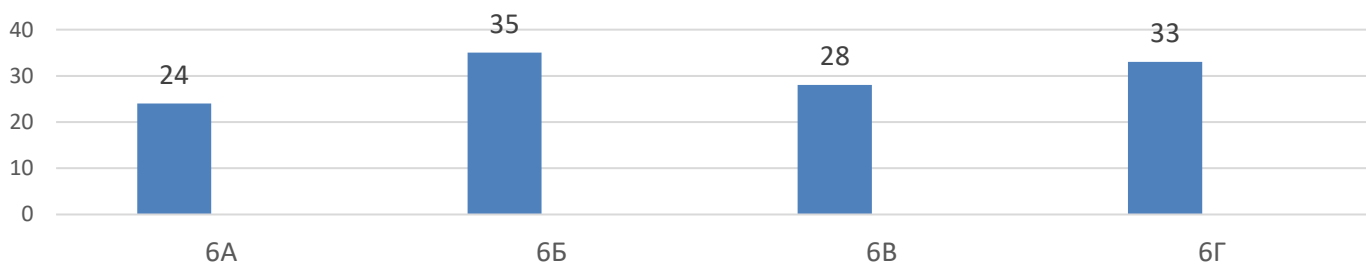
6 А класс: максимальный балл – 41, минимальный балл – 11

6 Б класс: максимальный балл – 43, минимальный балл – 20

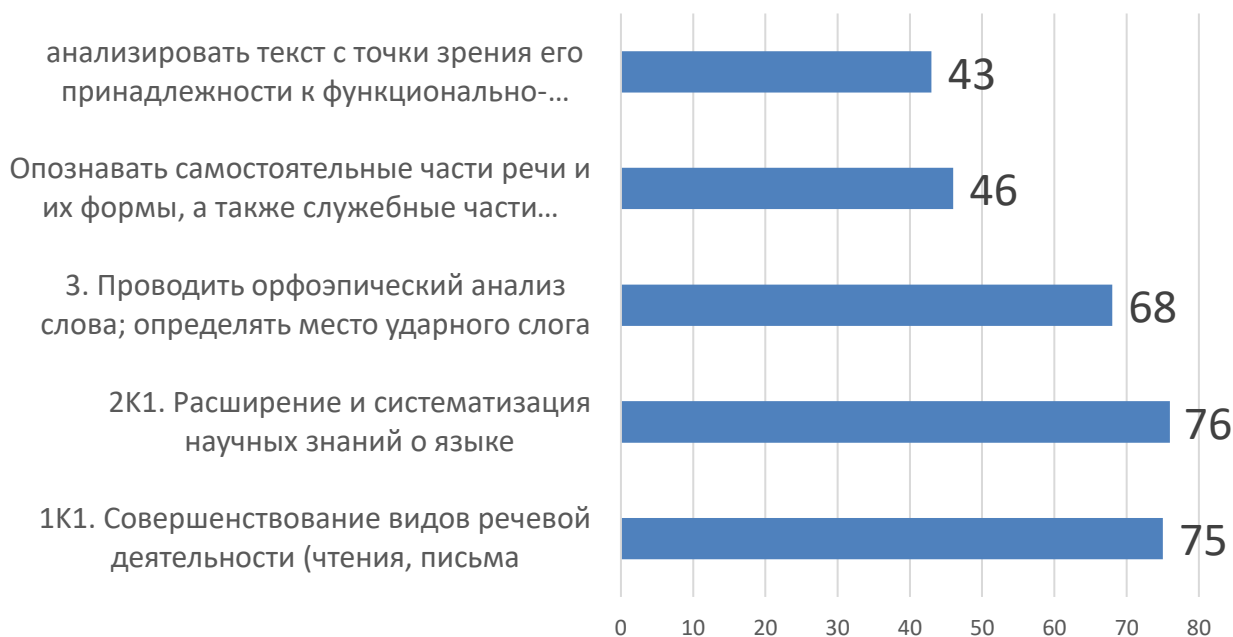
6 В класс: максимальный балл – 42, минимальный балл – 12

6 Г класс: максимальный балл – 43, минимальный балл – 18

### Средний балл по классам (максимальное количество баллов - 45)



### Достижение планируемых результатов по навыкам



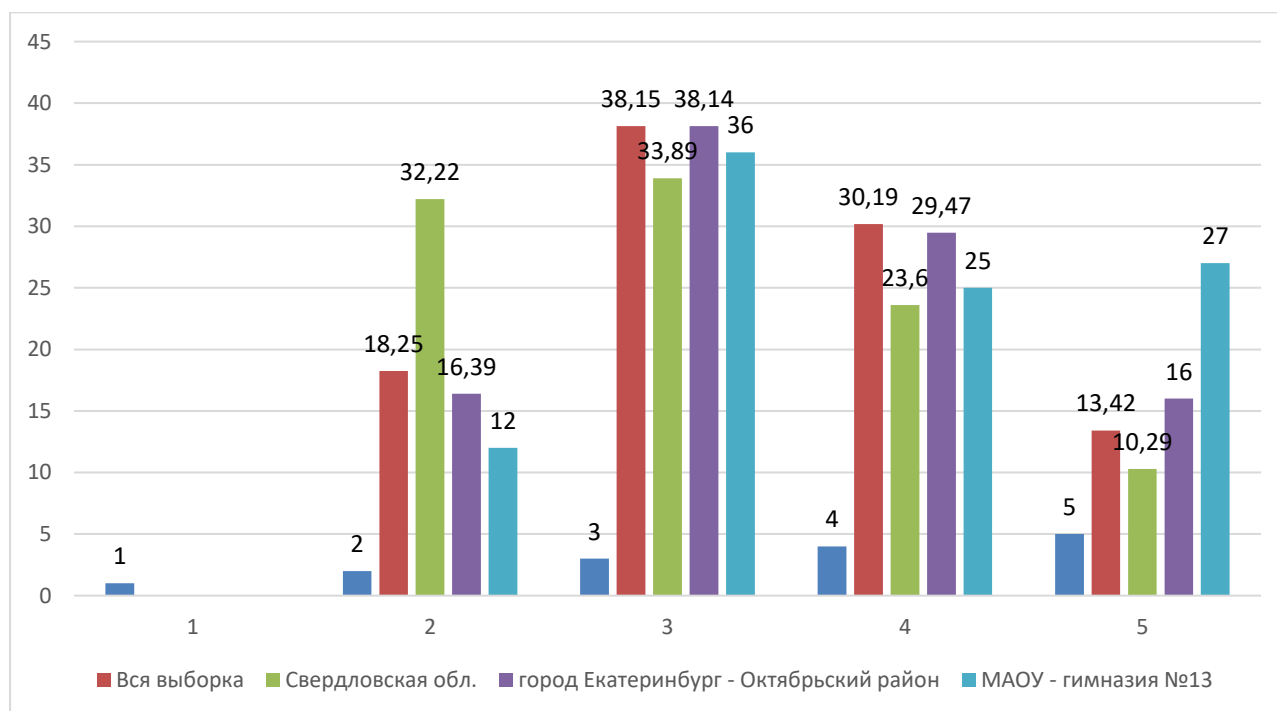
**Выводы.**  
**Рекоменда**  
**ции.**

1. Ученики 6 классов наиболее качественно выполнили 1, 2 задания (орфографический и пунктуационный анализ, грамматические разборы). Учениками 6 классов также выполнены качественно задания на определение частей речи и орфоэпические нормы.
2. Наименее качественно выполнены следующие задания: определение типа текста, формулировка основной мысли текста, составление плана текста. Не со словами. Словесникам необходимо больше внимания уделять темам по разделу «Текстология» для качественной подготовки к проверочной работе.
3. Показатели выполнения учениками работы проанализированы на заседании кафедры словесности. Особенное внимание необходимо обратить на задания по работе с текстом.
4. В начале следующего учебного года необходимо составить индивидуальные планы сопровождения для отдельных групп обучающихся для выстраивания индивидуальной траектории отработки навыков по русскому языку.

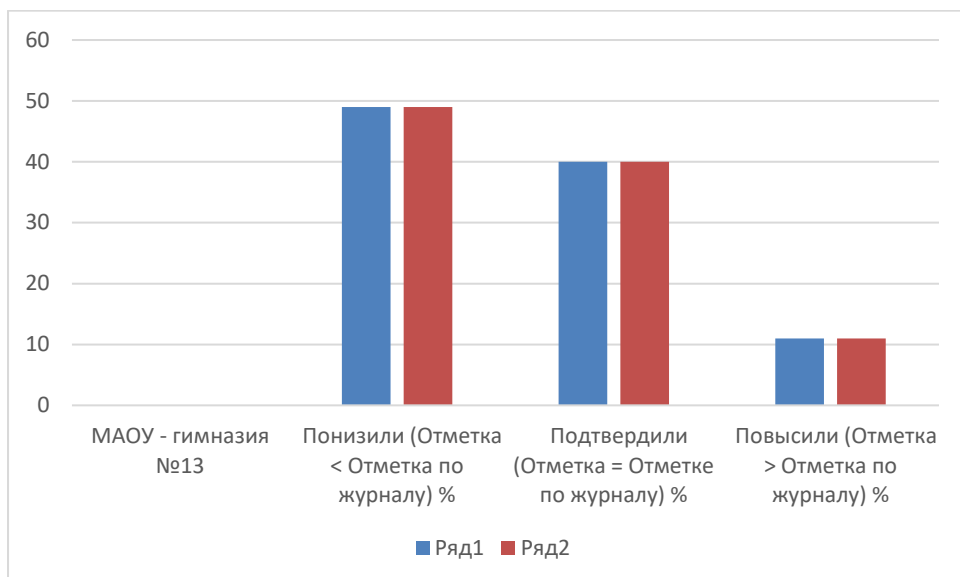
**ВПР по математике в 6 классах (за программу 5-ого класса)** выполнили 100 учеников. Максимальный балл – 20 баллов  
 Минимальный балл – 4. На «отлично» написали 27 учеников (27%); на «хорошо» - 25 учеников (25%), на «удовлетворительно» - 36 (36%) и на «неудовлетворительно» - 12 учеников (12%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 75% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
27/27%	25/25%	36/36%	12/12%

### Статистика по отметкам (%)

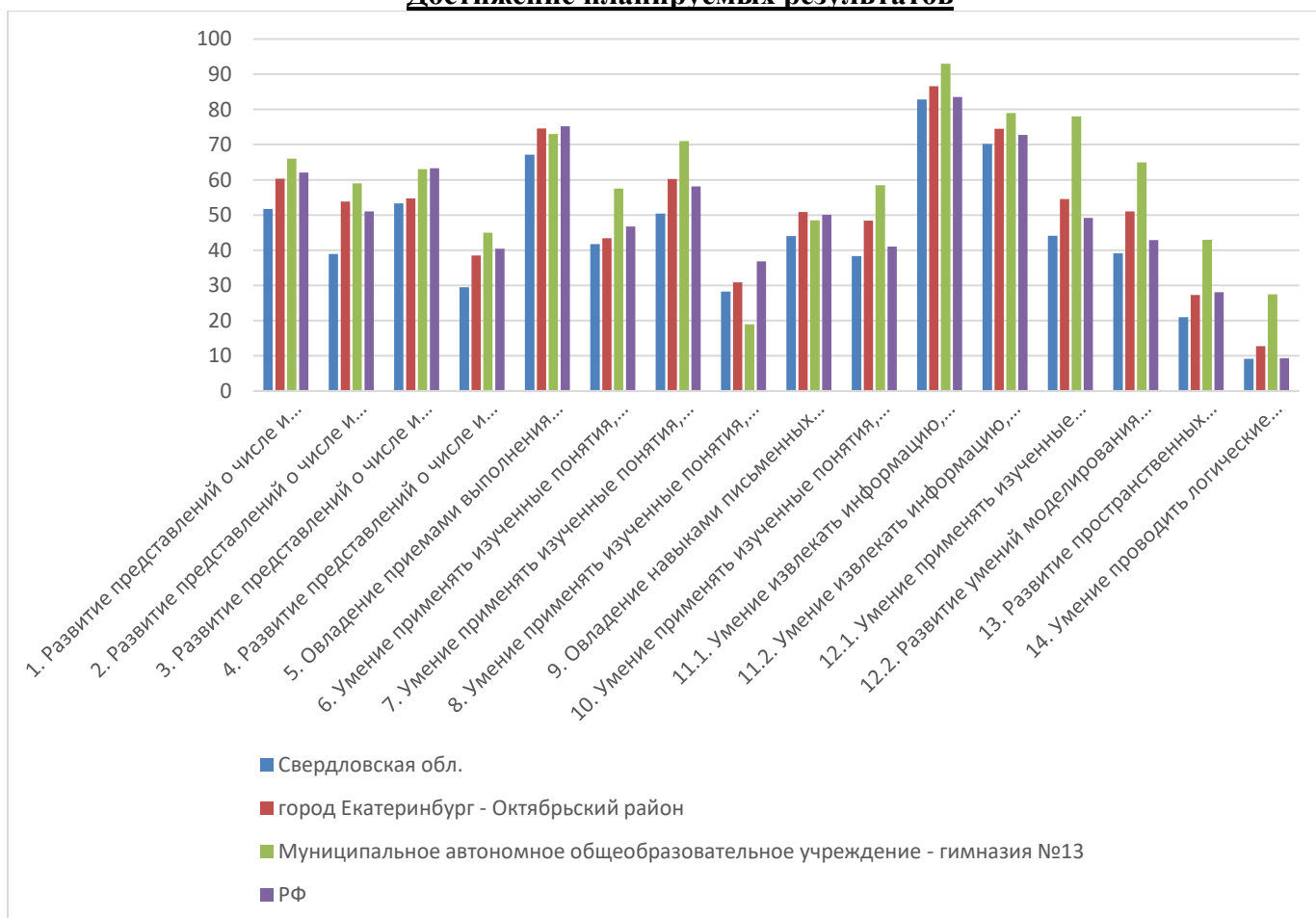


## Сравнение отметок с отметками по журналу



**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 49% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

## Выполнение заданий Достижение планируемых результатов



## Выводы и рекомендации:

Результаты, полученные на ВПР обучающимися МАОУ- гимназии №13, в целом, вновь выше результатов по Свердловской области и Октябрьскому району города Екатеринбурга. Однако, и здесь можно выделить темы, требующие доработки.

### Блоки тем для коррекции умений:

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**ВПР по биологии в 6 классах (по программе 5-ого класса)** выполнили 72 учеников. Максимальный балл – 29. Минимальный – 9. На «отлично» написали 0 учеников (0%); на «хорошо» - 33 ученика (46%), на «удовлетворительно» - 35 (49%), на «неудовлетворительно» - 4 ученика (5%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 46% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
0/0%	33/46%	35/49%	4/5%

### **Сравнение результатов ВПР с итоговыми оценками 2019-2020 учебный год**

предмет	параллель	Результат ВПР ниже итоговой отметки (количество, %)	Результат ВПР соответствует итоговой отметке (количество, %)	Результат ВПР выше итоговой отметки (количество, %)
<b>Биология</b>	6	85,9%	12,6%	1,4%

### **Успешность выполнения заданий по разделам**

Предмет	параллель	Тема(ы) раздела(ов), задания из которого(ых) выполнены наиболее успешно	Тема(ы) раздела(ов), задания из которого(ых) вызвали особое затруднение
<b>Биология</b>	6	Задание 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,	Задание 4 (устройство микроскопа) Задание 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать

		приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Задание 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Задание 10 (определить профессию по фотографии)	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Задание 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
--	--	--	---

**Выводы:** Результаты ВПР в 6 классах показали удовлетворительный результат овладения школьниками базовыми знаниями. Результаты ВПР показали стабильный результат на умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

- 1) Спланировать коррекционную работу по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.
- 2) Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, вызвавшим наибольшие затруднения;
- 3) Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- 4) Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; обратить внимание на работу с иллюстративным материалом, анализировать информацию, представленную в разных источниках (текст, таблица, схема), умения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

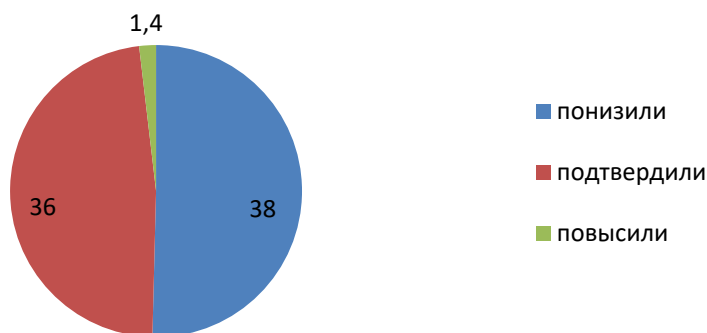
**ВПР по истории в 6 классах (за программу 5-го класса)** выполнили 76 учеников. Максимальный балл – 15. Минимальный – 3. На «отлично» написали 13 учеников (17%); на «хорошо» - 40 учеников (53%), на «удовлетворительно» - 21 (28%) и на «неудовлетворительно» - 2 (2%) Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 70% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
13/17%	40/53%	21/28%	2/2%

соответствие годовым оценкам		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	47,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,63



## Сравнение отметок (журнал/ВПР)



**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс	Свердло вская	Октябрь ский	МАОУ – гимнази	РФ
		418 64 уч.	132 5 уч.	76 уч.	129 588 5 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	63,4 1	70,1 9	80,9 2	70,7 5
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	66,4 4	72,1 5	78,9 5	75,7 3
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	44,0 8	51,6	55,7	50,9
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	38,3 3	44,1	45,1 8	42,9 3
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	38,4 7	43,2 5	52,6 3	53,4 7
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное	2	17,4 4	28,7 2	39,4 7	23,1 6

и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.					
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	56,0 7	63,7	71,0 5	61,6 9
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	32,5 9	44,8 3	64,4 7	35,1 5

По всем заданиям ВПР обучающиеся 6 классов набрали больше баллов, чем по России и всей Свердловской области. Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%) и таких, с которыми обучающиеся вообще не справились.

Самый максимальный процент выполнения набран по заданию №1 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.( 80%)

Самый низкий % выполнения- задание № 6: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.( 39%)

**Выводы:** Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;  
скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

8. Обратить внимание на выполнение заданий, связанных с установлением причинно-следственных связей.
9. Ознакомить учащихся с демонстрационным вариантом, со структурой работы;
10. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты ВПР
11. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.