

Принято  
На заседании педагогического  
совета протокол №21 от 22.12.2020

Утверждаю  
Директор МАОУ – гимназии №13  
\_\_\_\_\_ Р.Б. Стихина

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формировании фонда оценочных средств для проведения**  
**текущего и полугодового контроля успеваемости обучающихся**  
**МАОУ - гимназии №13**

Екатеринбург  
2020

## **1. Общие положения.**

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств (далее – ФОС) для проведения текущего контроля и полугодового контроля успеваемости и обучающихся МАОУ - гимназии №13 Екатеринбурга регламентируется следующими документами:

1) Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2021) ;

2) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями по состоянию от 11.12. 2020);

3) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями по состоянию от 11.12.2020);

4) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 с изменениями по состоянию от 11.12.2020);

5) Уставом МАОУ - гимназии № 13 Екатеринбурга;

6) Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ - гимназии № 13 Екатеринбурга;

7) Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ - гимназия №13;

1.2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформированности предметных знаний, умений, универсальных учебных действий, общих и метапредметных компетентностей обучающихся, по учебным предметам образовательных программ (далее — ОП), реализуемых в МАОУ - гимназии № 13 Екатеринбурга.

1.4. Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает стартовый и текущий контроль, совокупность оценок является основанием для выставления четвертной или полугодовой отметки.

## **2. Цели и задачи фонда оценочных средств, требования к ФОС.**

2.1. Целью формирования ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям образовательных программ начального, основного и среднего общего образования МАОУ - гимназии № 13 Екатеринбурга.

2.2. Задачи формирования ФОС:

- Контроль и управление достижением целей образовательных программ всеми участниками образовательного процесса.
- Оценка достижений обучающихся в процессе изучения предмета с выделением как положительных, так и отрицательных результатов, с дальнейшим планированием предупреждающих или корректирующих мероприятий.

2.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП создаются настоящие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету по индивидуальной инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основой четвертной или полугодовой отметки (рубежные отметки). Четвертные оценки выставляются по всем предметам учебного плана, кроме тех, по которым утверждено безотметочное обучение.

2.4. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление качеством освоения обучающимися необходимых планируемых результатов, практического опыта, определенных ФГОС.

2.5. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливость (разные учащиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременность (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

2.6. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями;
- интегративность;
- системно-деятельностный характер;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- индивидуализация процесса обучения.

### **3. Разработка фонда оценочных средств.**

3.1. Фонды оценочных средств составляются или разрабатываются по каждому предмету учебного плана, где предусмотрено проведение контрольных и проверочных работ, и формируются комплекты фонда оценочных средств (далее ФОС)

3.2. Общее руководство формированием фондов оценочных средств осуществляют заместители директора по учебной работе и заведующие предметных кафедр.

3.3. Непосредственным исполнителем формирования (составления или разработки) комплекта ФОС по предмету является учитель данного предмета; допускается разработка ФОС коллективом авторов по поручению председателя предметной кафедры или использование стандартных ФОС.

3.4. Создаваемые комплекты ФОС согласовываются на заседании кафедры (с указанием номера и даты протокола), принимаются решением научно-педагогической кафедры (с указанием номера и даты протокола).

3.5. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании научно-педагогической кафедры, оформляется протоколом.

### **4. Структура фонда оценочных средств.**

4.1. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- Примерный перечень оценочных средств (приложение 1).
- Реестр фонда оценочных средств (приложение 2).
- Комплект оценочных средств, разработанный по соответствующему предмету в соответствии с примерным перечнем.
- Комплект измерительных материалов для оценивания уровня сформированности метапредметных результатов на определённых этапах обучения.
- Источники, методические материалы, определяющие процедуры оценивания на всех этапах проверки.
- План – график проведения контрольно-оценочных мероприятий.
- Нормы оценивания.

4.2. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу соответствует разделу рабочей программы и включает тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу. Каждое оценочное средство по теме обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

4.3. В комплекте тестовых заданий используются разные формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

4.4. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений учащихся установленных предметных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), метапредметных результатов.

4.5. ФОС текущего контроля используется для оперативного управления учебной деятельностью обучающихся.

4.6. ФОС промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения в установленной форме.

4.7. При составлении, согласовании и утверждении комплекта ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту;
- Учебному плану МАОУ гимназии № 35 Екатеринбурга;
- Рабочей программе учебного предмета;
- Образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

4.8. Использование работ, входящих в комплект ФОС, фиксируется в рабочей программе учителя – предметника в разделе «Контроль».

4.9. Печатный (электронный) экземпляр комплекта ФОС является приложением к комплекту документов образовательной программы.

### **5. Общая организация фонда оценочных средств.**

5.1. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебной работе (в соответствии с должностными обязанностями).

5.2. Ответственность за разработку комплектов ФОС по предмету несет заведующая кафедрой.

5.3. Фонд оценочных средств, реализуемых в гимназии, является собственностью гимназии.

5.4. Авторы – разработчики несут ответственность за нераспространение ФОС среди обучающихся гимназии и других образовательных организаций.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3	Разноуровневые задачи и задания	<p><u>Различают задачи и задания:</u></p> <p>1) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы или раздела;</p> <p>2) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>3) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Темы рефератов
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно- исследовательской темы	Темы докладов, сообщений

6	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
9	Лабораторная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела	Комплект лабораторных работ
10	Диктант	Средство проверки орфографических, грамматических, лексических и фонетических навыков обучающихся	Комплект текстов
11	Сочинение	Средство контроля уровня сформированности коммуникативной, языковой компетенций	Тематика сочинений

**РЕЕСТР ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (образец)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Разработчик</b>	<b>Кем, когда согласовано</b>	<b>Дата принятия</b>
<b>Начальное общее образование. 1 класс. Математика</b>				
1	Проверочная работа по теме «Сравнение групп предметов»	«Проверочные работы» С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014. Стр. 4-5	Кафедра учителей начальной школы протокол № 1 от 28.08.2018	Методический совет Протокол № 1 от 30.08.2018
2	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10»	«Проверочные работы» С. И. Волкова, М.: «Просвещение» 2014. Стр. 8-9	Кафедра учителей начальной школы протокол № 1 от 28.08.2018	Методический совет Протокол № 1 от 30.08.2018
<b>Основное общее образование. 5 класс. Русский язык</b>				
1	Диктант с грамматическим заданием	Сборник диктантов: 5 – 9 классы / Сост. Н.В. Горшкова. М.: ВАКО. Стр. 8	Кафедра учителей русского языка и литературы, протокол № 1 от 28.08.2018	Методический совет Протокол № 1 от 30.08.2018
<b>Основное общее образование. 5 класс. Математика</b>				
1	Тест 1. Натуральные числа и шкалы	Контроль-измерительные материалы. Математика. 5 класс / Сост. Л.П. Попова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. Стр. 4 – 5	Кафедра учителей математики, протокол № 1 от 28.08.2018	Методический совет Протокол № 1 от 30.08.2018
2	Контрольная работа № 1. Натуральные числа и шкалы	Контроль-измерительные материалы. Математика. 5 класс / Сост. Л.П. Попова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. Стр. 78	Кафедра учителей математики, протокол № 1 от 28.08.2018	Методический совет Протокол № 1 от 30.08.2018