

Подпроект «Профессиональная компетентность педагога»

Современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников. Самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога.

Необходимость непрерывного повышения квалификации педагогических работников, развитие кадрового потенциала образовательных организаций обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Актуальность проекта также вытекает из основной проблематики, которую можно обозначить в отсутствии системного подхода к формированию профессиональной компетентности педагогических работников. В силу этого результаты не всегда соответствуют целевым ориентирам. По данным национального исследования в 2018 году удельный вес женщин преподавателей в России составляет 95,7% [1, с.235], а удельный вес преподавателей в возрасте до 35 лет составляет 30% при нисходящей динамике с 2012 года [1, с.279] Таким образом, основными причинами сложившейся ситуации являются: низкая мотивация педагогического коллектива, старение педагогических кадров, недостаточное использование передового педагогического опыта, накопленного педагогами гимназии, использование в учебном процессе новых педагогических технологий незначительной частью педагогов.

Мы предполагаем, что управление кадровым потенциалом гимназии будет более эффективным, если будет

- во-первых, ориентирован на системно-деятельностный подход к формированию профессиональной компетентности;
- во-вторых, базироваться на современных технологиях обучения взрослых, включая групповое проектирование образовательного процесса, группы поддержки и т.п.;
- в-третьих, будет обеспечен сетевым взаимодействием с партнерами вузовской системы и международными стажировками;
- в-четвертых, будет обеспечен разработкой организационных форм повышения квалификации педагогических работников.

Стратегические цели проекта:

Организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации и мастерства как основное условие повышения качества образования.

Исходя из этой цели, поставлены следующие задачи:

- разработка и реализация проекта развития кадрового потенциала, предусматривающей привлечение к преподавательской деятельности наиболее одаренных, компетентных выпускников педагогических ВУЗов;
- освоение новых информационных технологий и методов организации образовательного процесса;
- организация подготовки участия педагогических работников в конкурсном движении;
- организация взаимодействия педагогов гимназии и преподавателей ВУЗов в рамках проблемно-творческих лабораторий;
- организация участия педагогических работников в международных стажировках;
- организация системы педагогических тренингов;
- организация стажировочной модели повышения квалификации;
- привлечение к работе молодых специалистов и преподавателей-мужчин.

Содержание проекта

1. Организация внутришкольной системы повышения квалификации

В гимназии разработана система повышения квалификации, которая состоит из комплекса педагогических мероприятий. Программа методического лектория включает несколько актуальных блоков:

- 1.1. Реализация технологии проблемно-диалогического обучения;
- 1.2. Реализация системно-деятельностного подхода;
- 1.3. Реализация формирующего оценивания обучающихся;
- 1.4. Использование электронных средств обучения.

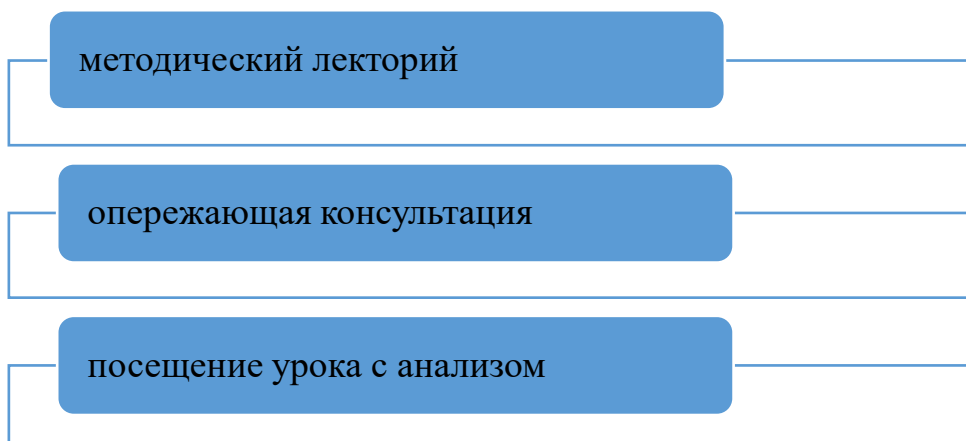
Программа реализуется в рамках годовой циклограммы и включает направления деятельности:



Педагогический коллектив гимназии условно можно разделить на несколько групп: педагоги-стажисты, педагоги, пришедшие из вузовской системы, молодые специалисты. Каждая из этих групп нуждается в работе по повышению профессионального мастерства, поэтому были сформированы педагогические пары взаимодействия. Они были сформированы не только по принципу учитель-стажист и молодой специалист, но еще и по методическим интересам или по принципу необходимого обмена опытом. Совместная подготовка урока и его проведение позволяет наиболее полно и быстро освоить и применить педагогические технологии и методы.

Эффективность методического лектория подкрепляется опережающими консультациями по предмету.

Работа строится в иерархии:



2. Внутришкольный конкурс профессионального мастерства «Педагогический олимп»

С целью мотивации профессионального роста педагогических кадров в гимназии ежегодно проходят конкурсы.

Конкурс профессионального мастерства включает три этапа:

1. Представление опыта «Методическая копилка»;
2. Видеоурок или открытые уроки;
3. Решение методического кейса.

Также примером взаимообучения может стать традиционный ежегодный Фестиваль открытых уроков, который отличается следующими отличительными чертами:

- каждый учитель принимает в нем участие;
- открытыми становятся не только уроки, но и внеурочные мероприятия;
- даются интегрированные уроки (физика и математика, математика и биология, химия и иностранный язык, английский и немецкий языки). Такая работа настраивает педагогов на работу на межпредметном уровне, повышает мотивацию не только педагогов, но и обучающихся.

Фестиваль и конкурс является очными конкурсными мероприятиями, что дает возможность педагогам пополнить свое портфолио грамотой за победу в одной из номинаций: «Мастерство диалога», «Блестящая идея», «Здоровьесбережение», «Воспитание во всем», «Оригинальный и современный урок», «Эмоциональный комфорт», «Современный урок», «Профессионализм будней». По результатам фестивалей оформляются методические пособия с технологическими картами уроков, методическими

копилками, которые активно используются молодыми специалистами.

Создание проблемно-творческих педагогических лабораторий.

- лаборатория «цифровая школа»;
- лаборатория технологии интеллект-карт;
- лаборатория функционального чтения;
- лаборатория технологии проектного обучения;
- лаборатория технологии формирующего оценивания;

Проблемно-творческая лаборатория - это добровольное надпредметное объединение учителей для повышения профессионального уровня. Кроме системы взаимных консультаций, занятий по освоению педагогических технологий или технологий работы с электронными образовательными ресурсами, лаборатории принимают активное участие в фестивалях открытых уроков и издании пособий для коллег.

На педагогических советах в начале каждого года руководители лабораторий знакомят со своей деятельностью молодых специалистов, вновь пришедших в гимназию коллег и тех, кто закончил работу в одной из объединений и заинтересовался другой технологией.

3. Сотрудничество с ВУЗами.

Подпроект подразумевает раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей. Реализация принципов максимального разнообразия представленных возможностей, индивидуализации и дифференциации обучения, создания условий совместной работы учащихся при минимальном участии учителя, возможны при совместной работе с профильными кафедрами ВУЗов. Сотрудничество позволяет повышать профессиональный уровень педагогических работников, ориентироваться на перспективные результаты. В рамках реализации подпроекта существуют направления работы: совместная подготовка с преподавателями ВУЗов научно-исследовательских проектов обучающихся, подготовка к олимпиадам, создание системы поощрения педагогам, подготовившим победителей и участников городских, областных, российских конкурсов, олимпиад, конференций.

4. Международные проекты сотрудничества

Участие в проектах обмена мотивирует педагогических работников к изучению иностранного языка. Возможность общения с носителями языка повышает квалификацию педагогов, создает условия для профессионального и личностного роста.

Основная цель данного проекта - знакомство с зарубежным опытом в области образования, развитие форм международного сотрудничества с различными

международными представительствами, формирование основ толерантных взаимоотношений.

Задачи:

- повышение квалификации руководящих и педагогических кадров;
- вовлечение педагогов в международные проекты, активизация их культурно – образовательного потенциала.

Формы международного сотрудничества

- проведение совместных семинаров, конференций,
- работа над совместными проектами,
- образовательный туризм,
- работа над совместными образовательными программами и новыми технологиями в образовании,
- участие детей, педагогов, коллективов в международных конкурсах,
- обмен информацией с международными общественными организациями и движениями,
- совместная издательская деятельность

Циклограмма мероприятий и ожидаемые результаты по развитию и обновлению кадрового потенциала

<i>Направления деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результаты</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов и членов административной команды	Повышение квалификации педагогов не менее 1 раза в 3 года	Ежегодно , сентябрь	Зам. директор по УВР, ответственный за информационный обмен
	Представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными	Поощрение труда педагогов-новаторов, стимулирование педагогов для вовлечения их	Ежегодно	Директор школы, заместители директора, педагогический совет школы

	ми и отраслевыми наградами	В инновационную деятельность		
Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы.	Организация постоянного мониторинга профессиональных компетенций (Приложение 2)	Формирование заказа на подготовку педагогических кадров	Ежегодно, май Вновь принятые специалисты-сентябрь	Директор школы, Специалист по кадрам, Ответственный за аттестацию
	Тематические педагогические советы, семинары	Участие педагогов в тематических педагогических советах	Весь период по графику	Директор школы, заместители директора
	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.	Участие ПР в конкурсах	Ноябрь, Февраль, Март. апрель	Зам. директора
	Организация участия педагогов в Фестивале открытых уроков	Участие ПР в Фестивале открытых уроков	Октябрь, апрель	Кл. руководитель, зам. директора
	Реализация международных проектов	Стажировка, доклады на пленарных заседаниях, обмен опытом	Ноябрь, май	Директор, педагоги
	Организация	Выпуск	Ежемесяч	Директор,

	работы проблемно-творческих лабораторий	методического альманаха по итогам работы, Представление опыта на совещаниях и семинарах различного уровня	но по графику	зам. директора по УД, зав кафедрами
	Организация взаимодействия с ВУЗами.	Реализация проектов	Октябрь, Ноябрь, Февраль, март, апрель.	Директор, Зам директора по УД
Совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров	Организация методического сопровождения развития кадрового потенциала, Лекторий	Повышение мастерства учителя. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования	Ежемесячно	Зам. директора.
	Организация дистанционного обучения педагогов	Обучение учителей по межпредметным технологиям по графику 100% охват в течение 3-х лет	Весь период	Зам директора
	Совершенствовании форм		Весь период	Зам. директора ,

	методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов Шефские пары			Зав кафедрами, методисты
	Развитие конкурсного движения педагогов	Организация участия педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства	Весь период	Зам. директора по НМР и ВР
Обновление структуры и содержания методической работы	Совершенствование системы внутришкольного контроля	Совершенствование системы ВШК. Привлечение педагогов школы к участию во ВШК	Весь период	Зам. директора
	Овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией гимназии	1.Формирование методической копилки с материалами различной тематики 2. создание тематических буклетов и альманахов по итогам мероприятий 3. создание электронных	Весь период	Управленческая команда

		файлообменников для всех учителей.		
Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников	Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы	Рациональное расписание в соответствии с нагрузкой педагогов. Использование кабинета психологии.	Весь период	Управленческая команда, психолог
	Организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий	Релаксация и сохранение профессионального долголетия	Весь период	Педагог-психолог
Привлечение молодых кадров и совместителей из других ОУ.	Организация педагогической практики для студентов педагогических учебных заведений.	Увеличение количества молодых специалистов.	Весь период	Директор, Зав кафедрами