

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ИТОГАМ 2019 ГОДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ -
ГИМНАЗИИ №13**

ОКТАБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
(принято на заседании Педагогического совета МАОУ - гимназии №13
19 марта 2019 года, протокол № 6)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – гимназия №13
Тип	Общеобразовательная организация
Наименование Учреждения «Гимназия» отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных программ.	
Организационно правовая форма	Автономное учреждение
Адрес	620026, г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д.33
Телефоны /факс	(343)254-25-37/(343)254-25-37, 254-27-29
Адрес сайта в Интернете	http://гимназия13.екатеринбург.рф
Адрес электронной почты	mou-gs13@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбург
Устав	Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – гимназия № 13 утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 05.08.2015 № 1361/46/36 (с изменениями от 09.02.2017 №405/46/36; от 27.02.2017 №958/46/36)
Лицензия на право образовательной деятельности	регистрационный № 15574 от 22 февраля 2012г., серия 66 № 003285. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство об аккредитации	регистрационный № 8420 от 09 июня 2015г., серия 66 № 0002233.
Год основания	1921
Общее количество педагогических работников	65
Из них совместителей	-
Общее количество обучающихся	1168 человека (42 класса)
Из них обучающихся начальной школы	502 человек (17 классов)
Из них обучающихся основной школы	518 человека (19 классов)
Из них обучающихся средней школы	148 человека (6 классов)
Учебная неделя	1-3 классы – 5-ти дневная учебная неделя 4 – 11 классы – 6-ти дневная учебная неделя
Наличие второй смены	нет
Девиз ОУ	Let's be united

Директор (ФИО), категория	Стихина Римма Борисовна
Заместители директора (ФИО), категория	Кузнецова Марина Викторовна - заместитель директора по УВР (1-6 классы) Вялых Светлана Анатольевна - заместитель директора по УВР (7-11 классы) Григорьева Татьяна Михайловна - заместитель директора по ВР Нифанова Марина Васильевна – заместитель директора по НМР Левина Алена Владимировна - заместитель директора по АХЧ Павлова Вера Владимировна - заместитель директора по обеспечению безопасности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – гимназия №13. Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

регистрационный № 15574 от 22 февраля 2012г., серия 66 № 003285. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

регистрационный № 8420 от 09 июня 2015г., серия 66 № 0002233.

Школа была открыта 1 декабря 1921г. как губернская опытно – показательная 1 ступени и является одним из старейших образовательных учреждений города. С 1954 г., по постановлению правительства, школа стала первой в городе Свердловске с углубленным изучением английского языка.

МАОУ - гимназия №13 реализует образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); начального общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (нормативный срок освоения 4 года); основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 5 лет); среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 2 года); а также дополнительного образования детей по социально-педагогической, художественной и физкультурно-спортивной направленностям.

Доминантой гимназического образования является углублённое изучение предметов гуманитарного цикла: английский язык, ряд предметов на английском языке (английская и американская литература, основы перевода), русский язык.

Гимназия №13 является дважды победителем Приоритетного Национального Проекта «Образование» (2007, 2008 гг.). Информация о гимназии внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Гимназия является членом Федеральной научно-образовательной сети инновационно-активных образовательных организаций, федеральной экспериментальной площадкой НЦ РАО по теме «Инновационные модели развития образовательных систем в условиях преемственности непрерывного образования».

В 2013, 2014 гг. МАОУ - гимназия №13 вошла в топ 500 лучших школ России, в 2015, 2016 гг. - в топ 200 лучших школ России, в 2017 году - в топ 300 лучших школ России.

Ежегодно в гимназии в рамках внутригимназической системы оценки качества образования проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности качеством образования.

Мониторинг качества образовательных услуг в гимназии, проведенный в 2019 году показал следующие результаты:

92,3% респондентов родителей (законных представителей) дали положительную оценку атмосфере и уровню квалификации педагогов. При этом 89,4% обучающихся также отметили, что им интересно учиться в школе;

89,2% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, а 90,2% обучающихся удовлетворены качеством преподавания в гимназии;

84,6% родителей (законных представителей) и 78,7% гимназистов оценили положительно осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

83% обучающихся удовлетворены отношениями с одноклассниками;

83% родителей отметили, что их ребенок идет в школу с радостью.

Основными причинами, обеспечивающими востребованность гимназии №13, являются:

- стабильно высокое качество образования;
- углубленное изучение английского языка, позволяющее не только расширить коммуникационные возможности ребёнка, но и значительно обогатить его интеллектуальный, духовный и социальный опыт за счёт освоения культур других народов;
- организации образовательной деятельности, позволяющая ребёнку быть успешным, а его родителям ощущать свою причастность к жизнедеятельности гимназии;
- обучение в одну смену;
- комфортность и безопасность образовательной среды.

На протяжении последних 20 лет наблюдается положительная динамика обучающихся, чьи родители были выпускниками гимназии. Такая ситуация свидетельствует об удовлетворенности качеством образования, об эффективности взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Опыт работы гимназии показывает, что главным в диалоге с социумом является информирование общественности о происходящих изменениях в образовании на разных уровнях. Одним из самых эффективных средств диалога является открытый отчёт гимназии перед родителями и общественностью.

Комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, «Положением о порядке и условиях приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназию №13». В гимназию, в соответствии с Уставом, принимаются дети, проживающие на закрепленной за ОУ территории, по заявлению родителей.

Особенности организации образовательной деятельности

Учреждение реализует основные и дополнительные образовательные программы.

Основные общеобразовательные программы:

- 1) образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года);
- 2) образовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);
- 3) образовательные программы среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года).

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываются Учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых по следующим направленностям:

- 1) физкультурно-спортивная;
- 2) художественная;
- 3) социально-педагогическая.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

На уровне начального общего образования реализуются общеобразовательные программы начального общего образования и общеобразовательные программы начального общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку со 2-го класса.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

На уровне основного общего образования реализуются общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования продолжается освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Основные положения образовательных программ гимназии

Доминантой гимназического образования является углублённое изучение *английского и русского языков*. Кроме того, гимназия предоставляет обучающимся возможность изучать некоторые *предметы на английском языке*; знакомиться с русской и иноязычной литературой и культурой.

Деятельность гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- реализация идеи общекультурного физического, психического и социального развития личности на основе гуманизации и гуманитаризации содержания и технологий образования;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- достижение обучающимися оптимального образовательного уровня, развития общей детской одарённости;
- адаптация обучающихся к следующему уровню образования, к жизни в обществе.

Гимназия обеспечивает благоприятные условия для развития личности, поддержки детской одарённости, воспитания человека, интегрированного в культуру. Гимназия осуществляет поиск, разработку и внедрение нового содержания образования и воспитания, педагогических технологий его реализации.

Образовательные программы гимназии представляют собой нормативно-управленческие документы, которые определяют уровни и направленность образования, специфику содержания и особенности организации образовательной деятельности.

Образовательная программа гимназии направлена на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; воспитание у обучающихся качеств, необходимых для адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основ профессиональных образовательных программ в рамках профильного обучения; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Основными задачами Образовательной программы (ФК ГОС) гимназии являются:

- обеспечение поддержки и сопровождения личности каждого ребёнка в его развитии в соответствии с возрастными возможностями самоактуализации и самореализации в ситуации успеха, приобретении способности жить в гармонии с собой и окружающим миром;

- обеспечение соответствия государственным требованиям к реализации образовательных программ для всех обучаемых;
- реализация идеи общекультурного физического, психического и социального развития личности на основе гуманизации и гуманитаризации содержания и технологий образования (физически, психически и социально здоровая личность с высоким уровнем культуры, развитым интеллектом, умениями исследовательской деятельности, готовой к осознанному выбору дальнейшего жизненного пути);
- содействие развитию рефлексивной культуры гимназистов в процессе личностного и социального становления, осознания себя как члена семьи, представителя гимназического сообщества, гражданина Отечества и мира;
- интеграция всех циклов учебных предметов и построение содержания образования на основе государственного стандарта, национально-регионального и гимназического компонентов для достижения ключевых компетентностей обучающегося (познавательной, коммуникативной, информационной, технологической, рефлексивной) и поведенческих позиций (бытовой, гражданско-правовой, социальной, трудовой).

Реализация цели и задач происходит путем овладения учебной деятельностью, включающей способы интеллектуальной деятельности, в основе которых лежат языки как символы культуры. Гимназическое образование создает условия для овладения естественными и искусственными языками как универсальным средством трансляции и приобретения знаний для освоения содержания и технологий образования.

Образовательная программа гимназии направлена на формирование **гуманитарно-лингвистической культуры** обучающихся. В гимназии углублённо изучаются предметы гуманитарного цикла, уделяется особое внимание языковым дисциплинам как универсальному средству добывания разнообразной информации и общения. Учебный план гимназии нацелен на обеспечение и защиту конституционного права детей на образование, создания правовых гарантий для развития гимназического образования как системного, определение прав и обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в образовании и правовое регулирование отношений участников образовательных отношений.

Специфика гимназии как общеобразовательного учебного заведения состоит в создании единого образовательного пространства, соответствующего Концепции и Уставу гимназии, интересам обучающихся и родителей, возможностям педагогического коллектива. Это выражено в **модели учебного плана**, для которой характерно углубленное изучение английского языка в составе гимназического компонента. Целенаправленная, систематическая работа психологической службы гимназии помогает обучающимся ориентироваться в выборе элективных курсов. Результаты психологической диагностики позволяют решать пропедевтические и адаптационные задачи.

Основное назначение **иностранный язык и второго иностранного языка** на всех уровнях изучения состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В течение нескольких лет в гимназии складывалась система преподавания **русского языка и литературы**. Содержание обучения **русскому языку** отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции. **Углублённый курс русского языка (5-11 классы)** направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

"Миссия гимназии - создание творческой образовательной среды для наших обучающихся и педагогов, в которой все субъекты образовательных отношений имеют общую цель и задачи. Гимназия создает максимум возможностей для обучающихся проявить себя в творческом, интеллектуальном, лингвистическом, технологическом планах. Команда педагогов учитывает все современные тенденции образования, использует самые современные технологии преподавания, которые позволяют нашим выпускникам быть конкурентно-способными как в России, так и за рубежом. Углубленное изучение английского и русского языков является доминантой преподавания

Концептуальная основа развития гимназии – культурологическая парадигма, связанная с приоритетностью личности растущего человека, его субъектностью как участника образовательной деятельности, его правовой и психолого-педагогической защитой.

Цель культурологического подхода в образовании:

- **интегративность, поликультурность**, обуславливающие творческое восприятие жизни в свободе и индивидуальной ответственности за свои поступки и судьбы цивилизации;

- **защита прав, свободы и достоинства ребенка**, его психолого-педагогической поддержки сопровождения;

- **ценность здоровьесберегающей образовательной деятельности**;

- **самоценность человеческой личности** и необходимость личностно-ориентированной модели образования;

- **развитие культуры сотворчества учителя и ученика**, их взаимодействия в диалоге.

Концептуальные основы культурологического подхода в образовании позволяют нам четко выделить направления модернизации гимназического образования в современной культуре, связанные с приоритетностью личности растущего человека, его субъектностью как участника образовательных отношений, его правовой и психолого-педагогической защитой. Это:

1. Универсальность содержания образования в универсальной образовательной среде Гимназии, позволяющая выработать ценностные установки, определять **уровень культуры** человека, который, начиная с раннего детства, учится ориентироваться в жизни, искать истинноценное,

вырабатывать его самому, однако в сотрудничестве с учителями, сверстниками, родителями.

2. Интегративность как преодоление недостатков предметного подхода к содержанию образования и пассивным методам обучения. Владение в процессе десятилетнего обучения культурологическими, философскими, сциентистскими (научными, естественнонаучными) и гуманитарными, теоретическими и прикладными понятиями позволит развивать базовую культуру личности, мировоззренческий стержень для выработки нравственно-этических норм поведения.

3. Поликультурность как понятие современной культуры должно найти адекватное отражение в культурном пространстве Гимназии. **«Я в Культуре»**- это педагогическая система целей, содержания и технологий, которые мы стремимся реализовать в Образовательной программе. С ее решением появляется надежда на успех воспитания в духе уважения к иным культурам, традициям, образу жизни других, не противопоставления «мы - они», а достижения на путях толерантности и сотрудничества **общечеловеческого единства - «мы»**.

4. Гуманность, гуманное отношение к ребенку могут осуществить только те педагоги и педагогический коллектив в целом, которые **реализуют этико-гуманистические принципы**. К ним мы относим:

- а) принятие каждого ребенка таким, какой он есть;
- б) эмпатическое его понимание;
- в) конструктивное взаимодействие с ним;
- г) введение лично значимого для обучаемых содержания знаний о мире и о себе;
- д) диалогичность воспитания по содержанию и по форме;
- е) свобода и творчество воспитуемых и воспитывающих.

5. Коммуникативность связана с культурой толерантности, и достигается в педагогике сотрудничества, сотворчества как культурном процессе. В отличие от традиционной «знаниевой» модели, нацеленной на организацию субъектно-объектных отношений в общении, где собственное «Я» ученика востребуется как заведомо подчиненного, управляемого, манипулируемого учителем (этим, на наш взгляд, обусловлен постоянный поиск педагогикой средств наказания и поощрения, в том числе, с помощью отметочной системы оценивания обучающихся), культурологическая парадигма ориентирует в свободе выбора культуры жизнедеятельности. Убеждающая, а не запугивающая коммуникация необходима для развития личностной самодостаточности и самоактуализации в творческом познании, открытии знаний и их ценности, личной и социальной ответственности за то, что знаешь, умеешь и можешь творить.

Организация внеурочной деятельности обучающихся.

Для организации внеурочной деятельности гимназия выбрала оптимизационную модель. Эта модель строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации и предполагается, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники гимназии (учителя, педагог-психолог, классные руководители и др.). В этом случае координирующую роль, как правило, выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с другими педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Особую роль в выборе модели внеурочной деятельности играют особенности и традиции гимназии. В систему внеурочной деятельности входят как составная часть:

- система воспитательной работы;
- эффективные формы внеурочных мероприятий;

- опыт проектной и исследовательской деятельности;
- система физкультурно-оздоровительной работы; - практика волонтерства и проведения социальных акций;
- опыт организованной творческой деятельности;
- система дополнительного образования и др.

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется по следующим направлениям развития личности.

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Данное направление реализуется программами: «Общая физическая подготовка», «Наш выбор – здоровье», «Дружина юных пожарных», «Юные инспекторы движения». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление нацелено на обеспечение духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной деятельности. Данное направление реализуется программами: «Калейдоскоп творческих дел», «Дорогами добра», «Я-гражданин России», «Фестиваль патриотической песни». По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, фестивали.

Общекультурное направление нацелено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Данное направление реализуется курсами: «Хоровое пение», «Домашнее чтение на английском языке», «Страноведение», Фестиваль имени В.С.Рутминского, Фестиваль «Филологический калейдоскоп». По итогам работы в данном направлении проводятся фестивали, конкурсы, выставки.

Общеинтеллектуальное направление нацелено на обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данное направление реализуется через курсы: «Развитие познавательных способностей», «Математические модели в экономике», «Я-исследователь», «Юные интеллектуалы», проектно-исследовательскую деятельность. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, олимпиады, защита проектов.

Социальное направление нацелено на формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данное направление реализуется через курсы «Учимся решать проблемы», «Мое портфолио», «Школьное самоуправление». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Организация изучения иностранных языков

В гимназии преподавание английского языка начинается со 2-го класса. По окончании школы выпускники владеют английским языком на высоком разговорном уровне и используют его для общения с представителями других национальностей, а также для получения информации, как в печатных изданиях, так и через сеть Интернет.

В учебном плане на изучение английского языка отводится 2 часа во 2-3 классах, В 4-х классах – 4 часа (2 часа обязательной части учебного плана и 2 часа части, формируемой участниками образовательных отношений), 5 часов в 5 - 9 классах и 6 часов в 10-11 классах, 1 час второй иностранный язык (французский) для обучающихся 5 классов. В 6 - 8 классах в рамках внеурочной деятельности ведется 1 час «Домашнего чтения на английском языке». На уровне среднего общего образования на изучение учебного предмета на углубленном уровне отводится 6 часов. Кроме них предметами по выбору обучающихся являются «Английская и американская литература», «Основы перевода», в 10 и 11 классах отводится 1 час на каждый предмет.

В системе платных образовательных услуг обучающимся и их родителям в 2018-2019 уч.г. предлагались следующие курсы на английском языке: «Английский для малышей» (для детей, посещающих Школу Развития и обучающихся 1-х классов) и курс «Подготовка к экзаменам Кембриджского университета»).

В настоящее время об уровне владения иностранным языком можно судить не только по результатам экзамена, проводимого в гимназии, но и по тому, насколько достигнутый уровень соответствует международным стандартам. Одним из международных экзаменов на знание английского языка как иностранного является экзамен Кембриджского университета FCE, признанного во всем мире. Обучающиеся гимназии успешно сдают экзамены Young Learners (Flyers), PET, FCE.

Важную роль в развитии языковой компетенции обучающихся играет работа по выполнению исследовательских проектов на английском языке. Данный вид деятельности позволяет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для развития исследовательской и поисковой работы обучающихся. Кроме того, обеспечиваются условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, их интересов и способностей.

На кафедре лингвистической культуры ведется активная работа в рамках международных проектов. Обучающиеся участвовали в совместном проекте с американскими школьниками и в группах создали очень интересные презентации и фильмы о своих друзьях по переписке, которые с большим удовольствием посмотрели не только американские школьники но и педагоги и обучающиеся гимназии.

В течение **2019 г.** для обучающихся гимназии были организованы встречи с представителями учебных заведений, спортсменами и носителями языка из Великобритании, Ирландии, Новой Зеландии, США, что стало отличной возможностью языковой практики для обучающихся гимназии.

Также в течение **2019 г.** учителями английского языка Бобровой Н.Ч., Кременевской Н.М., Малиной Л.П., Купреевой Е.С. были организованы выезды групп обучающихся в англоязычные страны: Великобританию, Ирландию, и др. В **2019 уч.г.** в гимназии обучались 12 иностранных студентов Ротари-клуба (куратор Ярина Е.С.)

22 октября 2019 в гимназии прошел второй фестиваль английской поэзии «Poetry in Our Souls» (Поэзия в нашей душе) для обучающихся 2 классов. (учителя Медведева Е.О., Кордзая А.Е.) Традиционно в **декабре 2019** кафедрой лингвистической культуры был проведен 46-ой Фестиваль песен на английском языке для учащихся 2-6 классов. В **январе 2019 г.** учителями МАОУ-гимназии № 13 был проведен второй районный фестиваль песен на иностранных языках Songchick. В фестивале участвовали коллективы и сольные исполнители 5 учебных заведений района. Все участники получили призовые номинации. 3 коллектива представляли гимназию № 13 на этом фестивале. Руководители – учителя

англ. яз. Малина Л.П., Калашникова М.В., Харитоновна Л.Г., Воронина Е.В., Кордзая А.Е. В **апреле 2019** ученики гимназии 6 и 4 классов стали участниками Поэтического кабаре на английском языке для учащихся школ города, организованного клубом EverJazz. Учителя Белова М.Н., Малина Л.П. Английский театр «Алые Паруса» представил вниманию зрителей **20 мая 2019 г** премьерные спектакли «Дом, который построил Джек» и «Шекспир навсегда»

В **2019 г.** музыкальный коллектив “BoysBand”, организованный учителями кафедры Ворониной Е.В. и Кордзая А.Е. стал дипломантом районного конкурса хоров «Разноцветные Голоса», получил диплом участника районного Фестиваля Патриотической песни, а также получил Благодарственное письмо от

Управления по культуре и спорту Администрации Нелидовского городского округа Тверской области Молодежного совета Нелидовского городского округа за активное участие в 1-м кавер- конкурсе «В Пульсации Вен» и популяризацию творчества Виктора Цоя.

Основные направления деятельности гимназии в рамках Программы развития

Целью деятельности гимназии в 2013-2019 гг. является **формирование в гимназии открытой образовательной социокультурной среды, обеспечивающей самоорганизацию и саморазвитие всех субъектов образовательных отношений.**

Задачи:

- Совершенствование содержания образования в соответствии с ФГОС
- Эффективное развитие исследовательской культуры у педагогов и обучающихся
- Обеспечение организационно-содержательных условий для развития профессиональной компетенции педагогов
- Развитие языковых и межкультурных компетенций личности
- Обеспечение соответствия результатов образовательной деятельности гимназии социальному заказу
- Обеспечение развития школьной инфраструктуры.

Под социокультурной средой понимается сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность человека. Именно среда оказывается существенным условием развития личности; в то же время под влиянием деятельности человека среда изменяется сама.

Образовательная среда рассматривается как подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть специально организованные педагогические условия развития личности. В этой связи под образовательной социокультурной средой понимают систему ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека: люди, которые влияют на образовательные процессы; общественно-политический строй страны; природная и социокультурная среда (включая культуру педагогической среды); средства массовой информации; случайные события.

Сформированная в условиях гимназии открытая образовательная социокультурная среда:

- учит школьников учиться не в начале жизни на всю жизнь, а через всю жизнь;
- способствует формированию ключевых компетенций;
- развивает нравственную, эмоциональную сферу личности;
- учит творчески подходить к решению любой проблемы, в любом виде деятельности.

Среди основных направлений деятельности гимназии по формированию открытой образовательной социокультурной среды следует в первую очередь выделить:

I. Совершенствование содержания образования в гимназии в интересах формирования опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, личностного, социального и профессионального самоопределения субъектов образовательного процесса

- Обеспечение актуальности содержания образования для личностного развития обучающихся.
- Внедрение новых механизмов реализации личностно-ориентированной модели обучения, обеспечивающей формирование ценностно-смысловой системы личности в рамках ФГОС НОО и ООО.
- Совершенствование урочной и внеурочной деятельности, способствующей формированию ключевых компетенций, создающих необходимые предпосылки для саморазвития, самопознания и творческой самореализации субъектов образовательных отношений.
- Обеспечение свободы выбора образовательного маршрута в рамках гимназии.
- Развитие коммуникативной среды, способствующей укреплению позитивного настроения педагогов и учащихся, обеспечивающей взаимопонимание и удовлетворенность взаимодействием, участие в конструировании и оптимизации образовательного процесса гимназии.
- Развитие и воспитание духовно-нравственной личности, способной к нравственной саморегуляции, деятельностному созиданию, успешной социальной адаптации.

II. Эффективное развитие исследовательской культуры у педагогов и учащихся, способной влиять на качество гимназического образования и его социально-культурный результат

- Формирование методологической и методической культуры исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

- Содействие профессионально-личностному саморазвитию педагогов и формированию гуманитарной культуры в контексте профессиональной информационно–насыщенной, научно-творческой среды .

- Развитие творческой инициативы в условиях создания в гимназии творческих проектных команд.

- Развитие активной исследовательской позиции учителя и гимназистов в условиях научного общества «Инсайт».

- Создание условий для выхода педагога за рамки предметной парадигмы в решении широких педагогических проблем и совершенствования собственной деятельности с ориентацией на становление целостности личности учащихся.

- Формирование диалогичности и профессиональной самоидентификации учителя через участие в различных конкурсах и конференциях.

- Популяризация среди городской общественности результатов научно- исследовательской деятельности педагогов и учащихся гимназии.

III. Развитие языковых и межкультурных компетенций личности

- Создание условий для личностного саморазвития учащихся и повышения качества лингвистического образования посредством повышения мотивации учащихся, их заинтересованности в интеллектуальной и социальной деятельности.

- Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся на основе системного и функционального подходов.

- Практическая реализация проектов в рамках концепции лингвистического образования в гимназии.

IV. Обеспечение соответствия результатов образовательной деятельности гимназии социальному заказу.

(Удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования).

- Совершенствование внутригимназической системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС.

- Введение новых показателей, повышающих объективность результатов аттестации педагогов: переход от формальных показателей к предъявлению практических образцов собственной инновационной педагогической деятельности.

- Реализация преобразований к образовательной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС на основе принципов убеждения, подкрепленных объективными показателями (широкое использование данных диагностики и контроля качества образовательного процесса, в том числе внутренней системы промежуточной аттестации гимназистов, независимой экспертной оценки метапредметных результатов образования, государственной итоговой аттестации).

V. Ресурсное обеспечение организации открытой образовательной социокультурной среды

- Актуализация архитектурно-эстетической организации жизненного пространства гимназии (совершенствование дизайна интерьеров, пространственной структуры учебных и рекреационных помещений).

- Развитие символического пространства гимназии (сохранение имеющихся и зарождение новых традиций, оформление деятельности гимназических сообществ).

VI. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в системе ценностей ФГОС

- Организация целенаправленной методической работы с педагогами, направленной на развитие их профессиональных компетентностей в части реализации образовательной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС.

- Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС.

- Развитие внутренней системы оценки качества образования.

- Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений по реализации ФГОС .

- Продолжение работы по созданию материально-технических условий, соответствующих требованиям ФГОС, включая обеспеченность компьютерной техникой, учебной литературой.

- Информирование общественности о внедрении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, школьный сайт.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры

Реализуемые социальные проекты:

• муниципального уровня

- Городской фестиваль «Мы за здоровый город»
- Районный и городской фестивали детского творчества «Город друзей»
- Районный и городской фестивали профессий «Все в твоих руках»
- Всероссийский забег «Кросс наций» (осень), «Лыжня России» (зима)
- Городской праздник «День спорта и здоровья»
- Интернет-проект «Волонтер Екатеринбурга»
- Городская экологическая акция «Вторая жизнь дерева»
- Ученик года

• гимназического уровня

- Фестиваль сценического воплощения произведений классической и современной литературы имени В.С. Рутминского
- День науки
- Фестиваль песен-шоу на иностранных языках
- Фестиваль патриотической песни «Ради жизни на Земле»
- Совместная конференция педагогов и родителей «Содружество»
- День здоровья: «Командообразующая игра».
- Концерт без границ «Минута славы в гимназии 13».
- Праздник «День учителя» (вручение медалей учителям).
- Фестиваль новогодней песни
- Профилактическая работа волонтерского отряда «Волонтер Екатеринбурга» Акции «Новогодняя игра», «Расскажу, что знаю сам», «Волонтер гимназии 13 – это звучит гордо!»
- Благотворительные акции в помощь дому ребенка №4 и детскому дому «Антошка» в городе Реж. Акция «Милосердие», Благотворительная ярмарка. Акция «Подарок от Деда Мороза»
- Благотворительная ярмарка «Твори добро»
- Акция «Подарки – своими руками»
- Акция «Новое поколение – новые традиции!»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Бессмертный полк»
- Конкурс «Класс года»
- «Вторая жизнь дерева» (сбор макулатуры)
- «Внимание, поиск» (работа поисковой группы с бывшими выпускниками школы, выходы актива музея в младшие классы)
- Сайт МАОУ-гимназии № 13: <http://гимназия13.екатеринбург.рф>
- «День самоуправления»
- Рождественский бал
- Совместная работа «Совета обучающихся» гимназии и «Совета старшеклассников Октябрьского района», организация КВН, участие в конкурсе социальных проектов района
- Сбор кормов в помощь Благотворительному фонду помощи бездомным животным г.Екатеринбурга-Help Animals
- Конкурсы фотографий
- «Территория творчества» (спектакли театральных студий гимназии для обучающихся школы)
- «Пути и дороги в мир здоровья»
- «В гостях у Мойдодыра»

- «Мистер и мисс «Тринадчик»

Связи с общественными организациями города:

- Дом детского творчества Октябрьского района города Екатеринбурга
- Детский подростковый клуб Октябрьского района «Ракета»
- Свердловский Областной краеведческий музей
- Музей истории Екатеринбурга
- Уральский центр народных промыслов и ремесел
- Детское бюро путешествий и экскурсий
- Методический центр профилактических программ «Диалог»
- Центр развития «Тинейджер лидер класс»
- Библиотека главы города
- МОУ доп. образования детей специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Интеллект»
- ООО «Студия Черкасова»
- Муниципальная библиотека №16 МОБ г. Екатеринбурга
- Фотоцентр «Светопись»
- Государственное учреждение здравоохранения Свердловской области «Специализированный дом ребенка №4»
 - Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Режевской детский дом»
 - Екатеринбургская детская филармония
 - МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Спектр»
 - Кинотеатр «Кинодом»
 - Комитет по экологии и природопользованию администрации г. Екатеринбурга.
 - Фонд «Добрые дела».
 - Свердловский областной краеведческий музей.
 - Детское бюро путешествий и экскурсий
 - Благотворительный фонд «Общество Малышева - 73».
 - АНО «Центр социального мониторинга проблем молодежи».
 - РОТАРИ-клуб "Екатеринбург-Европа-Азия".

Отношения с образовательными учреждениями

- дополнительного образования детей
 - Дом детского творчества Октябрьского района города Екатеринбурга; Детский подростковый клуб Октябрьского района «Ракета», Уральский центр народных промыслов и ремесел Методический центр профилактических программ «Диалог», Ассоциация «Клуб настольного тенниса «УГМК».

- высшего профессионального образования

Гимназия успешно сотрудничает с ведущими ВУЗами города Екатеринбурга: УРФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина, УрГЭУ, Лесотехническая академия, Институт физики металлов Уральской академии наук, «Уральская инженерная школа».

Между гимназией и НС «Интеграция» подписан Договор о сотрудничестве в подготовке и проведении Всероссийских организационно-массовых и организационно-методических мероприятий для детей и молодёжи.

С 2017 года МАОУ – гимназии №13 является экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», членом Федеральной сети научно-образовательной сети инновационно-активных образовательных организаций НЦ РАО на базе ФГАОУ ВО РГППУ по направлению «Инновационные модели развития образовательных систем в условиях преемственности непрерывного образования» (рег. № 2017/019).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом гимназии, на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами коллегиального управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения; Наблюдательный совет; Педагогический совет; Совет родителей; Совет обучающихся; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, направления деятельности которых определены Уставом гимназии и локальными актами. Для реализации отдельных проектов создаются экспертные группы и творческие объединения для создания в первую очередь благоприятного морально-психологического климата в коллективе, предоставление возможностей для реализации личных планов.

Общее собрание работников Учреждения

Общее собрание работников Учреждения:

- 1) принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию Устава;
- 2) принимает локальные нормативные акты;
- 3) согласует правила внутреннего трудового распорядка;
- 4) принимает решение о заключении Коллективного договора;
- 5) выдвигает коллективные требования работников Учреждения.

В соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» в Гимназии создан Наблюдательный совет Гимназии.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- 2) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;
- 5) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- 8) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;
- 10) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Состав: все педагогические работники Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

1) принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы, программы развития, планов работы Учреждения, внутренних структурных подразделений;

2) осуществление текущего контроля за успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся;

3) принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся;

4) выбор, разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, обсуждение и утверждение авторских программ;

5) разработка и принятие локальных актов Учреждения;

6) рассмотрение представлений на награждение педагогических работников; рекомендации по присуждению учителям Учреждения премий, наград, грантов;

7) принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора;

8) иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

При Педагогическом совете создаются научно-методический совет, кафедры и методические объединения, малые педагогические советы, решающие вопросы организации и координации научно-методического обеспечения образовательной деятельности в Учреждении; в своей работе они подотчетны Педагогическому совету. Деятельность научно-методического совета, кафедр, методических объединений регламентируется соответствующими локальными актами Учреждения.

Совет обучающихся

Совет обучающихся создается для решения вопросов участия обучающихся в управлении Учреждением.

В состав Совета обучающихся могут войти все желающие обучающиеся 1 – 11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Учреждении для развития способностей каждого обучающегося.

Компетенция:

1) организация досуговой деятельности обучающихся;

2) приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры;

3) участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;

4) подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы;

5) рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.

Совет родителей

Совет родителей создается для содействия учреждению в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся.

В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.

Членство в Совете родителей является добровольным.

Компетенция Совета родителей:

1) получает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и расходовании внебюджетных средств;

2) выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения;

3) координирует деятельность классных родительских комитетов;

4) проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Совета;

5) оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;

6) совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию горячего питания обучающихся;

7) оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний;

8) взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся;

9) взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета;

10) содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Гимназии, совершенствованию материально-технической базы Гимназии, благоустройству её помещений и территории;

11) контролирует расходование целевых взносов и добровольных пожертвований родителей и других физических и юридических лиц на нужды Гимназии;

12) осуществляет иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создается **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения.

Решение Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в Учреждении и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

Советом родителей гимназии создан общественный «Фонд развития Гимназии №13» для содействия внебюджетному финансированию гимназии и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ результатов качества образования на уровне начального общего образования

В начальных классах в 2018 – 2019 уч. году обучалось: на начало года – 463, на конец года 463 обучающихся, из них в первых классах – 109 учеников, и 354 обучающихся во 2 – 4-х классах. По итогам года были получены следующие результаты:

Сравнительные характеристики результатов качества образования по начальной школе 2017 – 2020 уч. гг.

классы	2017 – 2018 учебный год				2018 – 2019 учебный год				1 полугодие 2019-2020			
	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)
2 – е	131	106	81%	0	109	92	85%	0	107	87	81%	0
3 – и	115	87	76%	0	131	104	78%	0	108	86	80%	0
4 - е	106	80	75%	0	115	84	73%	0	130	92	71%	0
Всего	352	273	77%	0	354	280	79%	0	345	265	77%	0

Выводы :

Первые классы не аттестуются по итогам года. Из 354 учеников, обучающихся во 2 – 4-х классах, окончили год на «5» - 60 обучающихся, что составило 13 %, на «4» и «5» - 220 обучающихся, что составило 63%, перешли в следующий класс 354, что составило 100 %. Из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

- качество образования (средний показатель по начальной школе **79 %**) остаётся стабильно на высоком уровне, соответствует гимназическому, что говорит о выполнении поставленных задач на 2018-19 г.г.

Общие сведения о выпускниках начальной школы (4-е кл.)

	2016-17 г.	2017-18г.	2018-19 г.
Всего окончили нач. школу	114	106	354
на «отлично»	25 -22 %	22 – 21 %	16-17%
на «4» и «5»	69 – 60%	58 – 55%	62-63%
Козф. качества (%)	82%	75 %	79%

Выводы: качество образования остаётся стабильно высоким – выше 70 %.

Сравнительная характеристика результатов внешнего мониторинга в 2018-19 уч.г.

Важным показателем для анализа результатов ГКР является процентный показатель количества обучающихся, выполнивших задания на повышенном и высоком уровне, составляющий коэффициент качества и демонстрирующий достижение повышенного уровня в освоении образовательной программы НОО.

Сравнительный анализ результатов ГКР по русскому языку за 2018-2019 г.

ГКР по русскому языку писало 112 обучающихся четвертых классов.

Анализ результатов ГКР показывает, что 97,32% обучающихся гимназии по итогам выполнения работы продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, что выше районного значения на 10,9%. Средняя отметка по гимназии – 4,0, что выше районного показателя на 0,5%. Однако 2,68% четвероклассников гимназии выполнили работу на низком уровне, что свидетельствует о необходимости организации индивидуальной поддержки в дальнейшем обучении. Повышенного и высокого уровней при выполнении работы достигли 75% учеников, что на 11% больше, чем в предыдущем году.

	Среднее значение баллов	Процентное соотношение от макс. балла (18 баллов)	Уровень
МАОУ – гимназия №13	13,63	76%	повышенный
В среднем по Октябрьскому району	11,41	63,3%	базовый
В среднем по городу	11,38	63,2	базовый

100 баллов (18 первичных баллов) набрали 19 учащихся. 16-18 баллов - 35 ученика (31%); 12-15 баллов - 49 учеников (44%); 7-11 баллов - 25 учеников (22%) и менее 7 баллов – 3 ученика (3%) Средний балл – 15,5 (4,0). Средний балл по городу – 13,3 (3,5).

Количество учащихся набравших			
ниже 7 баллов «неудовлетворительно»	7 – 11 баллов «удовлетворительно»	12 – 15 баллов «хорошо»	16-18 баллов «отлично»
3/ 3%	25/22%	49/44%	35/31%

Процентное соотношение отметок и средний балл по итогам ГКР

	Работы с положительной отметкой	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка
МАОУ – гимназия №13	97,32%	31,25%	43,75%	22,32%	2,68%	4,0
Октябрьский район	86,41%	20,04%	30,71	35,67%	13,59	3,5

По итогам выполнения Городских контрольных работ **75 %** обучающихся 4-х классов гимназии продемонстрировали достижение повышенного уровня в освоении образовательной программы и выполнении стандарта, что на 24% выше районного показателя.

Сравнительный анализ результатов ГКР по математике за 2018-2019 год.

ГКР по математике писало 108 обучающихся четвертых классов.

Анализ результатов ГКР показывает, что 99,07% обучающихся гимназии по итогам выполнения работы продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Результат работ с положительной отметкой в МАОУ – гимназии №13 составили 99,07%, что выше районного значения на 10,14%. Средняя отметка по гимназии – 4,3, что выше районной на 0,64%. Однако 0,93% четвероклассников гимназии выполнили работу на низком уровне, что свидетельствует о необходимости организации индивидуальной поддержки в дальнейшем обучении. Повышенного и высокого уровней при выполнении работы достигли 85,19% учеников.

	Среднее значение баллов	Процентное соотношение от макс. балла (18 баллов)	Уровень
МАОУ – гимназия №13	14,70	81,6%	повышенный
В среднем по Октябрьскому району	12,06	67%	базовый
В среднем по городу	12,00	66,6%	базовый

100 баллов (18 первичных баллов) набрали 23 ученика. 16-18 баллов - 55 ученика (51%); 12-15 баллов - 37 учеников (34%); 7-11 баллов - 15 учеников (14%) и менее 7 баллов – 2 ученика (1%) Средний балл – 14,9 (4,3). Средний балл по городу – 13,9 (3,7).

Количество учащихся набравших			
ниже 7 баллов «неудовлетворительно»	7 – 11 баллов «удовлетворительно»	12 – 15 баллов «хорошо»	16-18 баллов «отлично»
1/ 1%	15/14%	37/34%	55/51%

Процентное соотношение отметок и средний балл по итогам ГКР

	Работы с положительной отметкой	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка
МАОУ – гимназия №13	99,07%	50,93%	34,26%	13,89%	0,93%	4,3
Октябрьский район	88,93%	25,84%	31,34%	31,75%	11,07%	3,7

По итогам выполнения Городских контрольных работ **85%** обучающихся 4-х классов гимназии продемонстрировали достижение повышенного уровня в освоении образовательной программы и выполнении стандарта, что на 29% выше районного показателя.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2018-2019 год.

Задания **ВПР в 4 классах** разработаны в строгом соответствии с Федеральными образовательными стандартами.

ВПР по русскому языку в 4 классах выполнили 106 учеников. Максимальный балл – 38. Минимальный – 10. Средний первичный балл выполнения ВПР четвероклассниками – 31,6 (4,5), выше процента выполнения по Екатеринбургу и Свердловской области. На отлично написали 49 учеников (46%); на «хорошо» - 46 учеников (43%), на «удовлетворительно» - 5 учеников (11%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 89% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
49/46%	46/43%	5/11%	0/0%

ВПР по математике в 4 классах выполнили 109 учеников. Максимальный балл – 18. Минимальный – 8. Средний первичный балл выполнения ВПР четвероклассниками – 16,3 (4,3), выше процента выполнения по Екатеринбургу и Свердловской области. На отлично написали 69 учеников (63%); на «хорошо» - 37 учеников (34%), на «удовлетворительно» - 3 учеников (3%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 97% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
69/63%	37/34%	3/3%	0/0%

ВПР по окружающему миру в 4 классах выполнили 110 учеников. Максимальный балл – 31. Минимальный – 12. Средний первичный балл выполнения ВПР четвероклассниками – 22,3 (4,0), выше процента выполнения по Екатеринбургу и Свердловской области. На отлично написали 34 учеников (31%); на «хорошо» - 71 учеников (64%), на «удовлетворительно» - 5 учеников (5%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 96% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
69/63%	37/34%	3/3%	0/0%

Выводы: в четвертых классах ВПР по основным предметам подтвердил высокий уровень качества образования в начальной школе.

Кк по русскому языку – 89 %, что на 14 % выше городского показателя и на 18 % областного.

Кк по математике - 97 %, что на 15 % выше городского показателя и на 19 % областного.

Кк по окруж. миру - 96 %, что на 14 % выше городского показателя и на 19 % областного.

По итогам выполнения работ продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по математике и по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО 100%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах начальной школы показал, что получен высокий средний показатель качества - 94 %, что выше гимназического уровня на 19 %, выше городского уровня на 14 % и на 19 % областного уровня.

Общий анализ результатов ГКР показал, что в целом выпускники четвертых классов гимназии продемонстрировали достижение «повышенного» уровня освоения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Анализ результатов качества образования на уровне основного общего и среднего общего образования

В течение 2018-2019 уч. года в 5-х классах обучалось 108 учащихся (4 класса), в 6-х классах – 111 учащихся (4 класса), в 7-х классах – 112 учащихся (4 класса), в 8-х классах – 102 учащихся (4 класса), 9-х классах – 76 учащихся (3 класса), в 10-х классах – 76 учащихся (3 класса), в 11-х классах – 72 учащихся (3 класса). Из них в 5-х классах 20 учащихся окончили год с отличием, на «4» и «5», кроме отличников, - 57 человек, всего 72% от числа учеников; в 6-х классах – 23 учащихся с отличием и 55 - на «4» и «5» (71%), в 7-х классах - 9 с отличием, на «4» и «5» - 45 (52%), в 8-х классах – 13 с отличием, 41 на «4» и «5» (68%), в 9-х классах – 10 с отличием, 31 на «4» и «5» (54%), в 10-х классах – 20 с отличием, 36 на «4» и «5» (78%), в 11-х классах – 17 с отличием, 41 на «4» и «5» (74%).

Среди основной тенденции промежуточной аттестации учащихся 5-11-х классов можно отметить стабильно *высокие результаты качества образования*

параллель	2017-2018 учебный год Количество учащихся/%			2018-2019 учебный год Количество учащихся/%		
	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники
5	112	57/51%	24/21%	108	57/53%	20/19%
6	108	55/51%	9/ 8%	111	55/50%	23/21%
7	83	51/61%	11/13%	105	45/43%	9/9%
8	73	34/47%	6/ 8%	79	41/52%	13/16%
9	76	43/57%	9/12%	75	31/41%	10/13%
10	77	40/52%	16/ 21%	72	36/50%	20/28%
11	64	30/47%	10/16%	78	41/53%	17/22%
Итого:	593	310/52%	85/14%	626	303/48%	112/14%
Качество образования	66%			64%		

Качество образования в предвыпускных и выпускных 8-11 классах по итогам 2018-2019 учебного года – 8 классы - 68% , в 9 классах – 54%, в 10 классах – 78%, в 11 классах – 74%, во всех параллелях наблюдается положительная динамика.

Сведения о промежуточной аттестации учащихся выпускных и предвыпускных классов 2018-2019 учебного года

параллель	итоги первой четверти (1 полугодия) количество учащихся/%			итоги года количество учащихся/%		
	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники
7	106	43/41%	5/5%	105	45/43%	9/9%
8	79	41/52%	8/11%	79	41/52%	13/16%
9	75	34/45%	3/4%	75	31/41%	10/13%
10	72	44/61%	1/1%	72	36/50%	20/28%
11	78	40/51%	0/0%	78	41/53%	17/22%
Итого:	410	202/49%	17/4%	410	199/47%	55/17%
Качество образования	54%			64%		

В организационной структуре особую роль играют научно-педагогические кафедры, ориентированные на личностный рост учителя и переводящие его с инструментально-методического уровня на философский и методологический. Кафедры создают условия для деятельности педагогов, осуществляют квалифицированное научное руководство, сопровождают деятельность, выполняют системный многофакторный анализ. Научно – педагогические кафедры гимназии, основываясь на анализе положительных и отрицательных моментов прошлых лет, составили план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных и предвыпускных классов.

В практике работы гимназии - сочетание административного и общественного контроля внутри ОУ с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса. На педагогических советах гимназии по итогам четверти представляются результаты промежуточной аттестации, выявляются проблемы и вырабатываются рекомендации педагогам по их решению.

В течение учебного года прослеживается система работы педагогов по повышению качества образования: содержание теоретической и практической частей рабочих программ реализовано полностью, наблюдается стабильность количественных и качественных показателей успеваемости учащихся. С целью оценки уровня образованности учащихся, методической поддержки педагогов в решении проблем кафедрами по итогам полугодия и года были проведены контрольные работы по русскому языку и математике. Для обучающихся, попавших в так называемую «группу риска», по итогам контрольных работ преподаватели составили карты сопровождения, отражающие траекторию их работы на этапах, продумали систему работы. На кафедрах были проведены заседания с целью обсуждения типичных ошибок, допущенных учащимися, и путей их преодоления, Подготовлен сравнительный анализ результатов контрольных работ с указанием проблем и путей их решения. Всё это позволило к концу года повысить качество образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2019 году

ВПР в 11 классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс данного предмета на базовом уровне.

Содержание и уровень заданий ВПР для 11 класса учитывают то обстоятельство, что выполнять эти работы предстоит выпускникам, не планирующим сдавать ЕГЭ по соответствующему предмету. Поэтому в ВПР включены для проверки наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки выпускников элементы по каждому учебному предмету, в том числе необходимые каждому

гражданину знания по истории России, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

ВПР по географии в 11 классах выполнил 69 выпускник. Максимальный балл – 20. Минимальный – 13. Средний балл – 16, 7 (4,5), выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. 18-20 баллов набрали 39 выпускников (57%); 30 учеников (43%) выполнили работу на 13-17 баллов. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 100% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«18-20 баллов» «отлично»	«13-17 баллов» «хорошо»	«10-12 баллов» «удовлетворительно»	Ниже 10 баллов
39/57%	30/43%	0/0%	0%

ВПР по физике в 11 классах выполнили 70 выпускников. Максимальный балл – 23. Минимальный – 11. Средний балл – 16, 7 (3,8), выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. 22-26 баллов (85-100%) набрали 5 выпускников (7%); 41 ученика (47%) выполнил работу на 17-21 баллов, 26 учащихся (39%) - на 12-16 баллов, 5 выпускников (7%) набрали 11 баллов. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 66% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«22-26 баллов» «отлично»	«16-21 баллов» «хорошо»	«12-17 баллов» «удовлетворительно»	Ниже 12 баллов
5/7%	41/59%	24/39%	0/0%

ВПР по химии в 11 классах выполнили 72 выпускника. Максимальный балл – 32. Минимальный – 10. Средний балл – 20, 7 (3,7), выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. 28-33 баллов набрали 6 выпускников (8%); 36 учеников (50%) выполнили работу на 20-27 баллов, 30 учащихся (42%) - на 11-21 баллов. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 58% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«28-33 баллов» «отлично»	«20-27 баллов» «хорошо»	«11-21 баллов» «удовлетворительно»	Ниже 11 баллов
6/8%	36/50%	30/42%	0/0%

ВПР по биологии в 11 классах выполнил 73 выпускника. Максимальный балл - 30. Минимальный – 16. Средний балл – 25, 3 (4,4), выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. 25-30 баллов набрали 44 выпускников (60%); 27 ученика (37%) выполнили работу на 19-24 балла, 2 учащихся (3%) - на 16 баллов. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 97% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«25-30 баллов» «отлично»	«19-24 баллов» «хорошо»	«16-18 баллов» «удовлетворительно»	Ниже 16 баллов
44/60%	27/37%	2/3%	0/0%

ВПР по истории в 11 классах выполнили 73 выпускника. Максимальный балл – 21. Минимальный – 8. Средний балл – 17, 1 (4,5), выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. 18-21 баллов набрали 37 выпускников (51%); 33 ученика (46%) выполнили работу на 13-17 баллов, 3 учащихся (3%) - на 8-12 баллов. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 97% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«18-21 баллов» «отлично»	«13-17 баллов» «хорошо»	«8-12 баллов» «удовлетворительно»	Ниже 11 баллов

37/51%	33/46%	3/3%	0/0%
--------	--------	------	------

ВПР по английскому языку в 11 классах выполнили 68 выпускников. Максимальный балл – 32. Минимальный – 28. Средний балл – 30,9 (5), выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. 28-32 балла набрали 68 выпускников (100%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 100% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«25-32 баллов» «отлично»	«20-24 балла» «хорошо»	«15-19 баллов» «удовлетворительно»	Ниже 15 баллов
69/100%	0/0%	0/0%	0/0%

Сопоставительная характеристика выполнения ВПР выпускниками 11-х классов

учебный предмет	2017		2018		2019	
	% качества	неудовл. результат	% качества	неудовл. результат	% качества	неудовл. результат
английский язык	-	-	100%	0%	100%	0%
история	96%	0%	89%	0%	97%	0%
биология	96%	0%	93%	0%	97%	0%
химия	50%	4%	50%	2%	58%	0%
физика	65%	2%	95%	0%	66%	0%
география	85%	0%	100%	0%	100%	0%

Среди основной тенденции выполнения ВПР выпускниками 11-х классов можно отметить стабильно высокие результаты качества образования. Сравнительный анализ позволяет видеть движение результатов выпускников старшей школы по сравнению с результатом основной школы. При сопоставлении просматривается положительная тенденция качества образования выпуска - 2019. На «хорошо» и «отлично» выполняют ВПР от 58% (химия) до 100% выпускников (английский язык), отсутствуют и неуспешные результаты.

Задания ВПР в 5-6 классах разработаны в строгом соответствии с Федеральными образовательными стандартами.

ВПР по русскому языку в 5 классах выполнили 102 ученика. Максимальный балл – 44. Минимальный – 10. Средний первичный балл выполнения ВПР пятиклассниками – 33,6 (4,7), выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. На отлично написали 40 учеников (39%); на «хорошо» - 38 учеников (37%), на «удовлетворительно» - 16 учеников (16%) и на «неудовлетворительно» - 8 учеников (8%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 76% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
40/39%	38/37%	16/16%	8/8%

ВПР по математике в 5 классах выполнили 102 ученика. Максимальный балл – 20 баллов. Минимальный балл – 4. Средний первичный балл – 12,5 (4)), выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. На «отлично» написали 36 учеников (35%); на «хорошо» - 40 учеников (39%), на «удовлетворительно» - 16 (16%) и на «неудовлетворительно» - 10 учеников (10%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 75% качества образования.

Количество учащихся/ %

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
36/35%	40/39%	16/16%	10/10%

ВПР по истории в 5 классах выполнили 100 учеников. Максимальный балл – 15. Минимальный – 5. Средний балл – 10, 8 (4, 2), выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. На «отлично» написали 38 учеников (38%); на «хорошо» - 40 учеников (40%), на «удовлетворительно» - 19 (19%) и на «неудовлетворительно» - 3 (3%) Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 78% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
38/38%	40/40%	19/19%	3/3%

ВПР по биологии в 5 классах выполнили 100 учеников. Максимальный балл – 28. Минимальный – 9. Средний балл – 18, 9 (3, 6), выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. На «отлично» написали 15 учеников (15%); на «хорошо» - 57 учеников (57%), на «удовлетворительно» - 28 (28%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 72% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
15/15%	57/57%	28/28%	0/0%

ВПР по русскому языку в 6 классах выполнили 102 обучающихся. Максимальный балл – 51. Минимальный – 20. Средний первичный балл выполнения ВПР пятиклассниками – 39,9 (3,9), выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. На отлично написали 34 ученика (33%); на «хорошо» - 46 учеников (45%), на «удовлетворительно» - 18 учеников (18%) и на «неудовлетворительно» - 4 ученика (4%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 76% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
34/33%	46/45%	18/18%	4/4%

ВПР по математике в 6 классах выполнили 96 учеников. Максимальный балл – 16 баллов. Максимальное количество баллов – 16. Минимальный балл – 4. Средний первичный балл – 10,4 (3,7), выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. На отлично написали 14 учеников (15%); на «хорошо» - 49 учеников (51%), на «удовлетворительно» - 30 учеников (32%) и на «неудовлетворительно» - 3 ученика (2%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 76% качества образования. Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 66% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
14/15%	49/51%	30/32%	3/2%

ВПР по истории в 6 классах выполнил 105 учеников. Максимальный балл – 20. Минимальный – 6. Средний балл – 10, 8 (3, 6), выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. На «отлично» написали 30 учеников (29%); на «хорошо» - 47 учеников (48%), на «удовлетворительно» - 17 (16%) и на «неудовлетворительно» - 8 (7%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 75% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
30/29%	47/48%	17/16%	8/7%

ВПР по обществознанию в 6 классах выполнил 103 ученика. Максимальный балл – 23. Минимальный – 8. Средний балл – 16, 2 (4, 2), выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. На «отлично» написали 33 ученика (32%); на «хорошо» - 58 учеников (56%), на «удовлетворительно» - 12 (12%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 89% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
33/32%	58/56%	12/12%	0/0%

ВПР по биологии в 6 классах выполнили 106 учеников. Максимальный балл – 37. Минимальный – 14. Средний балл – 24, 5 (4, 0), выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. На «отлично» написали 12 учеников (12%); на «хорошо» - 80 учеников (75%), на «удовлетворительно» - 14 (13%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 87% качества образования

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
6/6%	70/70%	23/23%	0/0%

ВПР по географии в 6 классах выполнили 100 учеников. Максимальный балл – 37. Минимальный – 24. Средний балл – 28 (4, 0), выше процента выполнения по Екатеринбург и Свердловской области. На «отлично» написали 12 учеников (12%); на «хорошо» - 74 ученика (74%), на «удовлетворительно» - 14 (14%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 86% качества образования.

Количество учащихся/ %			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
12/12%	74/74%	14/14%	0/0%

Для обучающихся, попавших в «группу риска» по результатам ВПР, преподаватели составили карты сопровождения, отражающие траекторию их работы на следующий учебный год. Учителя продумали систему работы с учащимися, которые не преодолели минимальный порог выполнения ВПР. На кафедрах проведены заседания с целью обсуждения типичных ошибок, допущенных учащимися, и путей их преодоления, скорректировано поурочное планирование в 5-6 классах в соответствии с обозначившимися индивидуальными проблемами, Подготовлен анализ результатов с указанием количества учащихся группы риска, проблем и путей их решения.

Результаты независимых контрольных работ.

Цель проведения ГКР, РТ – оценка уровня и качества общеобразовательной подготовки выпускников в части сформированности предметных знаний и умений базового уровня.

Задачи проведения ГКР и РТ:

1. Обеспечение условий проведения ГКР, РТ и государственной итоговой аттестации в 2018 - 2019 учебном году.
2. Анализ результатов выполнения работ.

В соответствии с Графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2018-2019 учебном году (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №372-и от 31.10.2018) в 9 и 11-х классах были проведены Репетиционные тестирования по математике и русскому языку.

В 9 классах РТ по математике выполнили 74 выпускника. Работа была дана в полном формате, содержала 20 заданий базового уровня сложности (14 по алгебре и 6 по геометрии) и 6 заданий повышенного уровня сложности. Для успешной сдачи РТ и ОГЭ необходимо набрать не менее 8 баллов, из них не менее 3 баллов по геометрии. Средний балл выпускников на РТ – 3,64 (73%). Максимальный балл – 24. Минимальный балл – 5. В группе риска 8 выпускников с результатом от 5 до 8 баллов. (Приложение 1)

Приложение 1

Результаты репетиционного тестирования. 9 класс

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл по ОУ	Количество участников, выполнивших работу на «5»	Количество участников, выполнивших работу на «4»	Количество участников, выполнивших работу на «3»	Количество участников, выполнивших работу на «2»
Математика	74	3,64 (73%).	9 (12%)	37 (50%)	20 (27%)	8(11%)

В 11 классах РТ по математике (базовый и профильный уровни) выполнили 31 (базовый уровень) и 45 выпускников (профильный уровень). Средний балл по математике (базовый уровень) – 4 (максимальный – 5, минимальный – 3), по математике (профильный уровень) – 56,4 (максимальный – 84, минимальный – 27). В группе риска 3 выпускника (профильный уровень) с результатом 27 баллов. Среди 19 претендентов на медаль подтвердили уровень – 7 выпускников с результатом от 72 до 84 баллов, не подтвердили – 12 с результатом от 45 до 68 баллов).

РТ по русскому языку выполнили 72 выпускника. Средний балл – 69. Максимальный балл - 100 (Паняк Зинаида). Минимальный балл – 32. Группа риска отсутствует. 27 выпускников (38%) выполнили работу на 70-100 баллов, 44 учащихся (30%) набрали от 50 до 69 баллов. Среди 19 претендентов на медаль подтвердили уровень – 17 выпускников (от 71 до 100 баллов), не подтвердили 2 выпускника с результатом 64 балла (Приложение 2).

Приложение 2

Результаты репетиционного тестирования. 11 класс

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл по ОУ	Количество участников, выполнивших работу на «5» (70-100) баллов	Количество участников, выполнивших работу на «4» (50-69) баллов	Количество участников, выполнивших работу на «3» (33- 49) баллов	Количество участников, выполнивших работу на «2» (ниже 30) баллов
Математика (базовый уровень)	31	4	6 (19%)	19 (62%)	6 (19%)	0(0%)
Математика (профильный уровень)	45	56,4	6 (13%)	29 (64%)	7 (16%)	3 (7%)
Русский язык	72	69	27 (38%)	44 (30%)	1 (1%)	0 (0%)

В 2018-2019 учебном году с целью выявления и устранения учебных дефицитов в освоении образовательных программ общего образования обучающимися были проведены Городские контрольные работы по русскому языку и математике.

ГКР по русскому языку в 11 классах выполнили 74 выпускника. Средний балл – 3,6 (19,46). Средний балл по Екатеринбургу – 18,23. Среди школ Октябрьского района - 7 позиция в рейтинге. Максимальное количество баллов (25 баллов) набрала Лизунова Ольга. «23-25 баллов» - 12 выпускников (16%); «19-22 балла» - 24 выпускника (33%); «15-18 баллов» - 34 выпускника (46%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 8049% качества образования. В прошлом году результаты ГКР по русскому языку – 80% качества.

На высоком уровне выполнены задания разделов «Средства связи предложений в тексте», «Морфологические нормы», «Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления», «Правописание корней» (79-85%). На невысоком уровне (48%) выполнены задания разделов «Лексические нормы». (Приложение 3.)

Приложение 3

Результаты ГКР 11 классов по русскому языку

Количество учащихся/ %			
«23-25 баллов» «отлично»	«19-22 баллов» «хорошо»	«15-18 баллов» «удовлетворительно»	«13-14 баллов» «неудовл.»
12/16%	24/33%	34/46%	4/5%

ГКР по математике в 11 классах выполнили 73 выпускника. Средний балл – 3,7 (61, 19). Средний балл по Екатеринбургу – 58, 43. Среди школ Октябрьского района - 4 позиция в рейтинге. Максимальное количество баллов (100) набрали Бараковский Михаил и Соловьёв Роман. 70 баллов и выше - 33 выпускников (45%). 60-69 баллов - 9 выпускников (11%). 50-59 баллов - 23 выпускников (14%). Ниже 49 баллов – 8 выпускников (30%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 56% качества образования. В 2017-2018 учебном году результаты ГКР по математике 11 классов - 34,6% качества образования.

На высоком уровне выполнены задания разделов «Задачи на проценты», «Вычислительные задачи» (75%), «Решение уравнений» (78-89%). На низком уровне выполнены задания разделов «Производные», «Решение неравенств» и «Тригонометрическое уравнение» (26-42%) (Приложение 4).

Приложение 4

Результаты ГКР 11 классов по математике

ОУ	Количество учащихся набравших			
	0-49 баллов «неудовлетворительно»	50-59 баллов «удовлетворительно»	60-69 баллов «хорошо»	70-100 баллов «отлично»
13	8/30%	23/14%	9/11%	33/45%

Результаты ГКР 11 классов

Учебный предмет	Количество участников	Количество участников, выполнивших работу на «5»	Количество участников, выполнивших работу на «4»	Количество участников, выполнивших работу на «3»	Количество участников, выполнивших работу на «2»
Русский язык	74	12/16%	24/33%	34/46%	4/5%
Математика	73	33/45%	9/11%	23/14%	8/30%

ГКР по русскому языку в 9 классах выполнило 67 выпускников. Средний балл – 4,0 (10, 0). Средний балл по Екатеринбургу – 8, 0. Среди школ Октябрьского района - 1 позиция в рейтинге. 100 баллов (13 первичных баллов) набрали Ключина Людмила, Поздеева Олеся, Нифанова Дарья и Сотникова Ирина (4 учащихся). 12-13 баллов - 19 выпускников (28%); 9-11 баллов - 34 выпускника (51%); 7-8 баллов - 10 выпускников (15%). Менее 7 баллов – 4 выпускника (6%).

Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 79% качества образования. В 2017-2018 учебном году - 90% качества образования.

На высоком уровне (80-94%) выполнены задания разделов «Средства художественной выразительности» (80%), «Орфография. Правописание суффиксов» (94%); «Обособленные члены предложения» (80%); «Запятые при вводных конструкциях»; «Количество грамматических основ»; «Виды придаточных предложений» (80-88%). На невысоком уровне (55%) выполнены задания раздела «Виды связи в сложном предложении». (Приложение 5).

Приложение 5

Результаты ГКР 9 классов по русскому языку

ОУ	Количество учащихся набравших			
	0 – 6 баллов «неудовлетворительно»	7 – 8 баллов «удовлетворительно»	9 – 11 баллов «хорошо»	12-13 баллов «отлично»
13	4/ 6%	10/15%	34/51%	19/28%

ГКР по математике в 9 классах выполнили 72 выпускника. Средний балл – 3,6 (14, 89). Средний балл по Екатеринбург – 12, 94. Среди школ Октябрьского района - 5 позиция в рейтинге. 100 баллов (24 первичных балла) набрала Нифанова Дарья. «21-24 балла» - 9 учащихся (11%); «15-20 баллов» - 32 учащихся (46%); «8-14 баллов» - 26 учащихся (36%); менее 8 баллов – 5 учеников (7%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 57 % качества образования. В 2017-2018 учебном году - 68% качества образования.

На высоком уровне (72-91%) выполнены задания разделов «Свойства числовых неравенств», «Линейные уравнения», «Квадратные уравнения», «Вычисление углов в четырехугольниках», «Центральные и вписанные углы», «Треугольник и его элементы»; «Табличное представление информации», «Графики зависимостей», «Чтение диаграмм», «Расчеты по формулам». На низком уровне (11-16%) выполнены задания разделов «Неравенства», «Текстовые задачи на движение, работу» (Приложение 6).

Приложение 6

Результаты ГКР 9 классов по математике

ОУ	Количество учащихся набравших			
	менее 8 баллов «неудовлетворительно»	8-14 баллов «удовлетворительно»	15-20 баллов - «хорошо»	21-24 балла «отлично»
13	5/7%	26/36%	32/46%	9/11%

Результаты ГКР 9 классов

Учебный предмет	Количество участников	Количество участников, выполнивших работу на «5»	Количество участников, выполнивших работу на «4»	Количество участников, выполнивших работу на «3»	Количество участников, выполнивших работу на «2»
Русский язык	67	19/28%	34/51%	10/15%	4/6%
Математика	72	9/11%	32/46%	26/32%	5/7%

Для обучающихся, попавших в группу риска, и высокобалльников (особенно претендентов на получение аттестата с отличием) по результатам ГКР, РТ в выпускных 9 и 11-х классах преподаватели составили карты сопровождения, отражающие траекторию их работы на этапах: школьный – муниципальный - региональный. Учителя продумали систему работы с учащимися, которые не приступают к выполнению заданий повышенного уровня. На кафедрах проведены заседания с целью обсуждения типичных ошибок, допущенных учащимися, и путей их преодоления, скорректировано поурочное планирование в выпускных классах в соответствии с обозначившимися индивидуальными проблемами, Подготовлен сравнительный анализ результатов РТ, ГКР, контрольных работ с указанием

количества учащихся группы риска и потенциальных высокобалльников, результатов каждого претендента на медаль, проблем и путей их решения.

Впервые в 2018-2019 учебном году были проведены Городские контрольные работы для обучающихся 8-х классов.

ГКР по русскому языку в 8 классах выполнили 67 выпускников. Средний балл – 3,86 (10, 46). Средний балл по Екатеринбург – 8, 6. Среди школ Октябрьского района - 1 позиция в рейтинге. 100 баллов (14 первичных баллов) набрали Агафонов Григорий, Трубникова Полина, Неугодникова Екатерина (3 учащихся). 13-14 баллов - 14 выпускников (21%); 12-10 баллов - 31 выпускник (46%); 9-7 баллов - 21 выпускник (31%). Менее 6 баллов – 1 выпускника (2%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 67% качества образования.

На высоком уровне (73-95%) выполнены задания разделов «Работа с текстом», «Средства выразительности речи (тропы)»; «Морфология»; «Лексика». На невысоком уровне (55%) выполнены задания раздела «Виды связи в сложном предложении». (Приложение 7).

Приложение 7

Результаты ГКР 8 классов по русскому языку

ОУ	Количество учащихся набравших			
	менее 6 баллов «неудовлетворительно»	9 – 7 баллов «удовлетворительно»	12 – 10 баллов «хорошо»	13-14 баллов «отлично»
13	1/ 2%	21/31%	31/46%	14/21%

ГКР по математике в 8 классах выполнили 62 выпускника. Средний балл – 3,0 (9, 13). Средний балл по Екатеринбург – 8, 0. Среди школ Октябрьского района - 6 позиция в рейтинге. «20-26 баллов» - 1 учащийся (1%); «19-20 баллов» - 11 учащихся (18%); «6-12 баллов» - 39 учащихся (63%); менее 6 баллов – 11 учеников (18%). Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 19 % качества образования.

На высоком уровне (80%) выполнены задания разделов «Сравнение чисел». На низком уровне (6-45%) выполнены задания разделов «Линейные уравнения» (45%), «Алгебраические выражения» (29%), «Практическая задача по геометрии» (6%), «Функции и графики» (30%), «Работа с таблицами» (9%), «Работа с графиками» (33%), «Текстовые задачи на движение» (6%), «Пространственные отношения» (8%) (Приложение 8).

Приложение 8

Результаты ГКР 8 классов по математике

ОУ	Количество учащихся набравших			
	менее 6 баллов «неудовлетворительно»	6-12 баллов «удовлетворительно»	13-19 баллов - «хорошо»	20-26 балла «отлично»
13	11/18%	39/63%	11/18%	1/1%

Результаты ГКР 8 классов

Учебный предмет	Количество участников	Количество участников, выполнивших работу на «5»	Количество участников, выполнивших работу на «4»	Количество участников, выполнивших работу на «3»	Количество участников, выполнивших работу на «2»
Русский язык	67	14/21%	31/46%	21/31%	1/2%
Математика	62	1/1%	11/18%	39/63%	11/18%

Результатам ГКР в 8-х классах были проанализированы на кафедрах, преподаватели составили карты сопровождения обучающимся «группы риска» и «высокобалльников», отражающие траекторию их работы на этапах: конец 8 класса – полугодие 9 класса – год 9 класса. На кафедрах проведены

заседания с целью обсуждения типичных ошибок, допущенных учащимися, и путей их преодоления, скорректировано поурочное планирование в выпускных классах в соответствии с обозначившимися индивидуальными проблемами, даны рекомендации.

ГКР по русскому языку в 5 классах выполнило 97 учеников. 100 баллов (19 первичных баллов) набрали 15 учащихся. 17-19 баллов - 43 ученика (44%); 13-16 баллов - 34 ученика (35%); 9-12 баллов - 20 учеников (19%) и менее 8 баллов – 1 ученик (1%) Средний балл – 15,5 (4,2). Средний балл по городу – 13,3 (3,6).

Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 81% качества образования.

На высоком уровне (80-97%) выполнены задания разделов «3. Лексические нормы», «5. Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи»; «6. Синтаксис. Грамматическая основа предложения»; «7. Орфоэпические нормы»; «9. Правописание Ы, И после Ц.»; «10. Употребление Ь.»; «11. Правописание НЕ»; «12. Знаки препинания в простом осложнённом предложении». Остальные задания – на среднем уровне (62-77%) Разделы «2. Лексическое значение слова», «8. Правописание корней, приставок, буквы О / Ё после шипящих», «13. Тире в простом и сложном предложении».

Количество учащихся набравших			
ниже 8 баллов «неудовлетворительно»	9 – 12 баллов «удовлетворительно»	13 – 16 баллов «хорошо»	17-19 баллов «отлично»
1/ 1%	20/19%	34/35%	43/44%

ГКР по математике в 5 классах выполнило 100 учеников. 20-24 балла - 21 ученика (21%); 13-19 баллов - 66 учеников (66%); 7-12 баллов - 17 выпускников (17%). Средний балл – 17,0 (4,0). Средний балл по городу – 13,7 (3,6).

Данные результаты в переводе в пятибалльную шкалу соответствуют 87% качества образования.

На высоком уровне (80-97%) выполнены задания разделов «1. Арифметические действия», «3. Геометрические величины», «4. Числа и величины»; «6. Статистика. Табличное представление информации»; «8. Чтение диаграмм»; На низком уровне освоены задания разделов «5.1 Действия с функциями», «2.4 Решение текстовых задач алгебраическим методом».

Количество учащихся набравших			
менее 6 баллов «неудовлетворительно»	7-12 баллов «удовлетворительно»	13-19 баллов «хорошо»	20-24 балла «отлично»
0/ 0%	17/17%	66/66%	17/17%

Для обучающихся, попавших в группу риска, преподаватели составили карты сопровождения, отражающие траекторию их работы на этапах: школьный – муниципальный - региональный. Учителя продумали систему работы с учащимися, которые не приступают к выполнению заданий повышенного уровня. На кафедрах проведены заседания с целью обсуждения типичных ошибок, допущенных учащимися, и путей их преодоления, скорректировано поурочное планирование в выпускных классах в соответствии с обозначившимися индивидуальными проблемами, Подготовлен сравнительный анализ результатов ДКР и РТ, контрольных работ и РТ с указанием количества учащихся группы риска и потенциальных высокобалльников, результатов каждого претендента на медаль, проблем и путей их решения.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2018-2019 учебного года

1. Анализ условий.

Система управления на любом уровне сегодня невозможна без сведений, полученных в результате мониторинговых исследований. Для эффективного управления школой необходимо знать, что является критерием её успешности, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль.

Государственная итоговая аттестация – неотъемлемый элемент формирующейся общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).

Цель государственной итоговой аттестации – оценить качество образования выпускников.

В ходе организации и проведения государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года решались следующие **управленческие задачи**:

1. Обеспечить условия проведения государственной итоговой аттестации
2. Скоординировать деятельность педагогов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации
3. Проанализировать состояние и планирование процессов государственной итоговой аттестации и выработать рекомендации на период.

В гимназии № 13 созданы необходимые *условия*, обеспечивающие формирование системы мониторинга, нацеленной на сопровождение процессов развития в ОУ.

Распорядительное и инструктивное обеспечение:

- создание распорядительных документов, регламентирующих подготовку к проведению ГИА в 2018 - 2019 годах.

Методическое и кадровое обеспечение:

- создание информационной базы данных о кадровых ресурсах;
- анализ и распространение опыта методического обеспечения подготовки к ГИА на уровне школьного и районного методических объединений;
- анализ и распространение моделей мониторинга учебных достижений, обучающихся на уровне образовательного учреждения и района.

Организационное обеспечение:

- создание организационных условий для проведения ГИА в соответствии с требованиями нормативно-правовыми документами;

В установленные сроки с нормативными документами об особенностях проведения государственной итоговой аттестации были ознакомлены педагоги гимназии, учащиеся и их родители. Составлены необходимые приказы, расписание экзаменов и консультаций, проведены необходимые согласования с органами образования.

В организационной структуре особую роль играют научно-педагогические кафедры, ориентированные на личностный рост учителя и переводящие его с инструментально-методического уровня на философский и методологический. Кафедры создают условия для деятельности педагогов, осуществляют квалифицированное научное руководство, сопровождают деятельность, выполняют системный многофакторный анализ. Научно – педагогические кафедры гимназии, основываясь на анализе положительных и отрицательных моментов прошлых лет, составили план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В практике работы гимназии - сочетание административного и общественного контроля внутри ОУ с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса

2. Анализ процесса.

Педагогический коллектив гимназии в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации решал следующие **задачи по повышению качества образования:**

- Педагогическое прогнозирование результатов образования в отношении каждого ученика;
- Обеспечение эффективных условий профессиональной ориентации и самоопределения на этапе основной школы для учащихся, испытывающих трудности в освоении ФК ГОС;
- Обеспечение мониторинга качества освоения ФК ГОС, ФГОС ООО в ходе административных срезов, ДКР, ГКР, РТ и своевременное принятие управленческих решений по результатам их выполнения;
- Индивидуальное сопровождение учащихся (особенно потенциальных неуспевающих и высокобалльников);
- Курирование работы педагогов-предметников по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам по выбору (ответственность за результат);
- Контроль качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты решения управленческих задач по повышению качества образования:

- Сохранение (как минимум) и повышение (как максимум) результатов освоения ФК ГОС и результатов по предметам;
- Улучшение результатов достижения и подтверждения выпускниками 9 и 11 классов образовательных цензов за счет предупреждения неуспешности выпускников.

В соответствии с организационно-территориальными схемами организации и подготовки к ГИА

- разработан план организационных мероприятий по подготовке и проведению ГИА на 2018-2019 учебный год;
- организована работа по информированию выпускников, их родителей (законных представителей): о сроках и месте подачи заявлений об участии в ГИА, организации и проведении ГИА;
- осуществлён прием заявлений обучающихся на участие в ГИА.

В гимназии создана система работы педагогов по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ позволило актуализировать профессиональный рост учителя, такие понятия, как компетентность, творческая инициатива, аналитический подход к собственной деятельности. Осуществление рефлексивного подхода в обучении, метода проектов, расширение субъектных функций учителя позволили перейти педагогу из позиции исполнителя в позицию организатора своей деятельности и соорганизатора учебного процесса.

В гимназии *определены основные направления мониторинговых исследований:*

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ образовательной и статистической информации на уровне гимназии.
3. Предоставление информации о качестве образования в Департамент образования г. Екатеринбурга, Управление образования Октябрьского района, также потребителям в виде публичного отчета.
4. Обеспечение информационного взаимодействия между различными структурными подразделениями гимназии.
5. Систематизация системы измерителей качества образования.
6. Разработка программы мониторинга в образовательном учреждении.
7. Формирование электронных банков тестовых заданий.

8. Повышение квалификации педагогов гимназии в части организации и проведения мониторинговых исследований.

Определены *технологии и процедуры объективного оценивания*, осуществляемые в гимназии, создана *модель эффективной управленческой деятельности по обеспечению качества образования*.

В гимназии применяются не только технологии, обеспечивающие оценку качества результата образования в соответствии с региональными требованиями, но и технологии, обеспечивающие более эффективное взаимодействие педагогов, учащихся и родителей, представителей социума, приобретает опыт самооценки достижений педагогами и обучающимися.

В 2018-2019 учебном году в роли «выпускающих» учителей выступили педагоги высшей категории: Артемьева Г.А., учитель русского языка и литературы высшей категории, Говорова И.Д., учитель математики высшей категории, (11 классы), Брагина С.А., учитель русского языка и литературы высшей категории, Смолякова С.В., учитель русского языка и литературы высшей категории, Плеханова О.В., учитель математики высшей категории (9 классы).

В течение межэкзаменационного периода прослеживается система работы педагогов по подготовке к ИА: содержание теоретической и практической частей рабочих программ реализовано полностью, наблюдается стабильность количественных и качественных показателей успеваемости выпускников. С целью оценки уровня готовности выпускников к ГИА, индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» и потенциальных высокобалльников, методической поддержки педагогов в решении проблем подготовки учащихся к ГИА были проведены *диагностические контрольные работы и репетиционное тестирование*.

В 9 классах РТ по математике выполнили 74 выпускника. Работа была дана в полном формате, содержала 20 заданий базового уровня сложности (14 по алгебре и 6 по геометрии) и 6 заданий повышенного уровня сложности. Для успешной сдачи РТ и ОГЭ необходимо набрать не менее 8 баллов, из них не менее 3 баллов по геометрии. Средний балл выпускников на РТ – 3,64 (73%). Максимальный балл – 24. Минимальный балл – 5. В группе риска 8 выпускников с результатом от 5 до 8 баллов. (Приложение 1)

Приложение 1

Результаты репетиционного тестирования. 9 класс

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл по ОУ	Количество участников, выполнивших работу на «5»	Количество участников, выполнивших работу на «4»	Количество участников, выполнивших работу на «3»	Количество участников, выполнивших работу на «2»
Математика	74	3,64 (73%).	9 (12%)	37 (50%)	20 (27%)	8(11%)

В 11 классах РТ по математике (базовый и профильный уровни) выполнили 31 (базовый уровень) и 45 выпускников (профильный уровень). Средний балл по математике (базовый уровень) – 4 (максимальный – 5, минимальный – 3), по математике (профильный уровень) – 56,4 (максимальный – 84, минимальный – 27). В группе риска 3 выпускника (профильный уровень) с результатом 27 баллов. Среди 19 претендентов на медаль подтвердили уровень – 7 выпускников с результатом от 72 до 84 баллов, не подтвердили – 12 с результатом от 45 до 68 баллов.

РТ по русскому языку выполнили 72 выпускника. Средний балл – 69. Максимальный балл – 100 (Паняк Зинаида). Минимальный балл – 32. Группа риска отсутствует. 27 выпускников (38%) выполнили работу на 70-100 баллов, 44 учащихся (30%) набрали от 50 до 69 баллов. Среди 19

претендентов на медаль подтвердили уровень – 17 выпускников (от 71 до 100 баллов), не подтвердили 2 выпускника с результатом 64 балла (Приложение 2).

Приложение 2

Результаты репетиционного тестирования. 11 класс

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл по ОУ	Количество участников, выполнивших работу на «5» (70-100) баллов	Количество участников, выполнивших работу на «4» (50-69) баллов	Количество участников, выполнивших работу на «3» (33- 49) баллов	Количество участников, выполнивших работу на «2» (ниже 30) баллов
Математика (базовый уровень)	31	4	6 (19%)	19 (62%)	6 (19%)	0(0%)
Математика (профильный уровень)	45	56,4	6 (13%)	29 (64%)	7 (16%)	3 (7%)
Русский язык	72	69	27 (38%)	44 (30%)	1 (1%)	0 (0%)

Для обучающихся, попавших в группу риска, и высокобалльников (особенно претендентов на получение аттестата с отличием) по результатам ГКР, РТ в выпускных 9 и 11-х классах преподаватели составили карты сопровождения, отражающие траекторию их работы на этапах: школьный – муниципальный - региональный. Учителя продумали систему работы с учащимися, которые не приступают к выполнению заданий повышенного уровня. На кафедрах проведены заседания с целью обсуждения типичных ошибок, допущенных учащимися, и путей их преодоления, скорректировано поурочное планирование в выпускных классах в соответствии с обозначившимися индивидуальными проблемами, Подготовлен сравнительный анализ результатов РТ, ГКР, контрольных работ с указанием количества учащихся группы риска и потенциальных высокобалльников, результатов каждого претендента на медаль, проблем и путей их решения. Система работы позволила показать результаты на ОГЭ и ЕГЭ значительно выше результатов РТ.

Средний балл по математике на ОГЭ повысился на 0,5. Количество отличников увеличилось на 21%. Из 8 неудовлетворительных результатов 1 неуспешный был пересдан в основной период (Приложение 3)

Приложение 3

Сопоставительная характеристика РТ и ОГЭ в 9 классах

Учебный предмет	РТ				ОГЭ			
	Кол-во участников	Средний балл по ОУ	Кол-во участников, выполнивших работу на «5»	Кол-во участников, выполнивших работу на «2»	Кол-во участников	Средний балл по ОУ	Кол-во участников, выполнивших работу на «5»	Кол-во участников, выполнивших работу на «2»
Математика	74	3,64	9 (12%)	8(11%)	75	4,14	25 (33%)	0 (0%)

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по сравнению с РТ увеличился на 7 баллов. Количество выпускников, набравших 70 и более баллов, увеличилось на 39 %. Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень) выше на 0,7; по математике (профильный уровень) – на 12,3. Количество выпускников, набравших 70 и более баллов, увеличилось по математике (базовый уровень) на 54%, по математике (профильный уровень) – на 43%. Среди 19 претендентов на медаль подтвердили уровень –

17 выпускников (от 71 до 100 баллов), не подтвердили 2 выпускника с результатом по математике (профильный уровень) - 62 балла (Приложение 4)

Приложение 4

Сопоставительная характеристика РТ и ЕГЭ в 11 классах

Учебный предмет	РТ				ЕГЭ			
	Кол-во участников	Средний балл по ОУ	Кол-во участников, выполнивших работу на «5» (70-100) баллов	Кол-во участников, выполнивших работу на «2» (ниже 30) баллов	Кол-во участников	Средний балл по ОУ	Кол-во участников, выполнивших работу на «5» (70-100) баллов	Кол-во участников, выполнивших работу на «2» (ниже 30) баллов
Русский язык	72	69	27 (38%)	0 (0%)	78	76	60 (77%)	0 (0%)
Математика (базовый уровень)	31	4	6 (19%)	0(0%)	33	4,7	24 (73%)	0 (0%)
Математика (профильный уровень)	45	56,4	6 (13%)	3 (7%)	45	68,7	25 (56%)	0 (0%)

В гимназии осуществлены педагогическое сопровождение выбора выпускниками предметов ГИА, взаимодействие с родителями, методическая и курсовая поддержка учителей.

Система работы педагогов прослеживается также через уроки обобщающего характера, форму и количество диагностических и контрольных мероприятий (тестирование, контрольные, практические, творческие работы).

3. Анализ результата.

В течение учебного года в 9-х классах обучалось 75 учащихся (3 класса). Из них итоговую аттестацию прошли выпускников. В результате экзаменов в **9-х классах** 12 человек получили аттестаты за курс основной общей школы с отличием (Клюшина Людмила Александровна, Савелкова Анастасия Андреевна, Буюкова Елизавета Алексеевна, Кабанова Екатерина Алексеевна, Лимонова Арина Павловна, Плюснина Александра Дмитриевна, Римская Мария Андреевна, Яковлева Мария Дмитриевна, Нифанова Дарья Евгеньевна, Чикина Анастасия Александровна, Поздеева Олеся Алексеевна, Рычкова Юлия Александровна), на «4» и «5», кроме отличников, - 33 ученика, всего 65% от числа учеников. (В предшествующие годы – соответственно 73% и 73%).

В **11-х классах** в итоговой аттестации участвовали 78 выпускников (3 класса). С отличием школу окончили 17 выпускников: Анищенко Анастасия Игоревна, Бараковский Михаил Сергеевич, Денисова Анна Игоревна, Зайцева Александра Романовна, Кузнецова Мария Петровна, Кулеева Анна Григорьевна, Лизунова Ольга Федоровна, Морозова Мария Андреевна, Неймышева Виктория Алексеевна, Паняк Зинаида Григорьевна, Сайфуллина Виктория Фредовна, Соловьев Роман Григорьевич, Сысоева Ульяна Александровна, Хафизова Алина Ринатовна, Чиркова Полина Станиславовна, Чистякова Лада Валерьевна, Шарахнов Никита Юрьевич. Два претендента на аттестат с отличием не подтвердили результаты по математике (профильный уровень). На «4» и «5», кроме отличников, - 42 ученика, т.е. высокий уровень образованности показали 76% выпускников. (В предшествующие годы – соответственно 68% и 66%. В 2017-2018 учебном году в гимназии 10 учащихся окончили школу с отличием, в 2016-2017 учебном году - 6 учащихся). (Приложение 5).

Информация о количестве выпускников 11 классов

Количество выпускников	Количество не допущенных до ГИА	Количество обучающихся, успешно прошедших ГИА	Количество обучающихся, окончивших школу с отличием	Количество обучающихся, окончивших школу на «4» и «5»
78	0	78	17	42

Информация о количестве выпускников 9 классов

Количество обучающихся	Количество не допущенных до ГИА	Количество обучающихся, успешно прошедших ГИА	Количество обучающихся, окончивших школу с отличием	Количество обучающихся, окончивших школу на «4» и «5»
75	0		13	32

Среди **основной тенденции** государственной итоговой аттестации выпускников **9 и 11 классов** можно отметить стабильно *высокие результаты качества образования*. Сравнительный анализ позволяет видеть движение результатов выпускников старшей школы по сравнению с результатом основной школы. При сопоставлении (основное общее образование – среднее общее образование) просматривается положительная тенденция качества образования выпуска - 2019. На «хорошо» и «отлично» окончили среднюю общую школу 76% выпускников, что на 9% больше по сравнению с основной школой. (Приложение 6)

Приложение 6

Общие сведения о выпускниках 2019 года. Сравнительная характеристика

Всего обучающихся, окончивших основную школу 2016-20167 Количество/ процент	Число выпускников, окончивших без троек Количество/ процент		Всего обучающихся, окончивших среднюю школу 2018-2019 Количество/ процент	Число выпускников, окончивших без троек Количество/ процент	
	на отлично	на хорошо и отлично		С отличием	на хорошо и отлично
78/100%	17/22%	35/45%	78/100%	17/22%	42/54%

Одной из составляющих права выпускника на качественное образование является свободный **выбор экзамена**. Анализ статистической информации свидетельствует о широком спектре выбираемых выпускниками предметов из всех образовательных областей выпускниками 11 и 9 классов. В 2019 году в 11 классе – 8 предметов, в предыдущие годы – 9 и 8; в 9 классе – 9 предметов. Наиболее востребованными по-прежнему остаются английский язык и обществознание (в 11 классе – 40% и

38%%; в 9 классе – 40% и 41%). Выбор учащихся связан с дальнейшими жизненными планами, глубокой внутренней мотивацией, профилем гимназии.

Государственная итоговая аттестация выпускников **11 классов** в 2018-2019 году проходила в формате ЕГЭ: 78 выпускников сдавали экзамен по русскому языку и по математике (базовый уровень – 33; профильный – 45). Кроме того, по выбору 30 выпускников сдавали ЕГЭ по английскому языку, 31 – по обществознанию, 18 – по физике, 19 – по истории, 8 – по биологии, 8 – по химии, 6 – по литературе, 14 – по информатике и ИКТ.

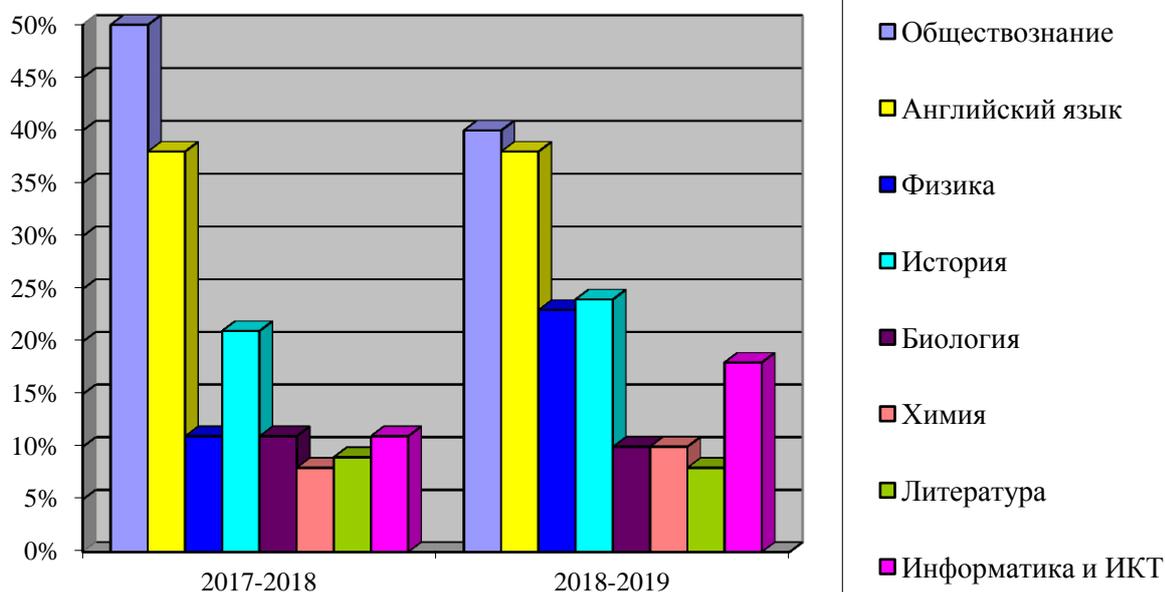
Государственная итоговая аттестация выпускников **9 классов** в 2018-2019 году проходила в формате ОГЭ. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике (75 выпускников), 42 выпускника сдавали ОГЭ по английскому языку, 14 - по химии, 6 - по физике; 28 – по информатике и ИКТ; 37 – по обществознанию, 3 – по истории, 13 - по биологии, 7 – по литературе. (Приложение 7).

Приложение 7

Распределение по учебным предметам государственной итоговой аттестации выпускников.

11 класс

Учебные предметы	Количество учащихся	
	2017-2018 64 выпускника	2018-2019 78 выпускников
Обществознание	32/50%	31/40%
Английский язык	24/38%	30/38%
Физика	7/11%	18/23%
История	12/21%	19/24%
Биология	6/11%	8/10%
Химия	5/8%	8/10%
Литература	6/9%	6/8%
Информатика и ИКТ	7/11%	14/18%
География	1/2%	0/0%



Выпускники успешно сдали экзамены. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне исследовательской, коммуникативной культуры выпускников, интересе к материалу, расширяющему рамки учебных программ. Данная форма работы предполагает наличие у выпускников развитых коммуникативных навыков, умений работать с информацией, классифицировать её, обобщать, умение выявлять закономерности, причинно-следственные связи. Результаты независимых экзаменов свидетельствуют о качестве образования, соответствующем требованиям стандартов базового и углублённого уровней.

Средний балл в пятибалльной системе оценивания по русскому языку в 9 классе – 4,7 (35,6 первичный балл); математике – 4,14 (18,9 первичный балл); английскому языку – 4,7 (63 б.); химии – 4,1 (23,9 б.); физике – 3,8 (24б); обществознанию – 3,81 (27,2 б.); информатике и ИКТ – 4,55 (17,9б.); биологии – 3,9 (29б); литературе – 4,4 (28б); истории – 4 (26, 3б). (Приложение 8).

Приложение 8

Качество образования выпускников 9 классов.

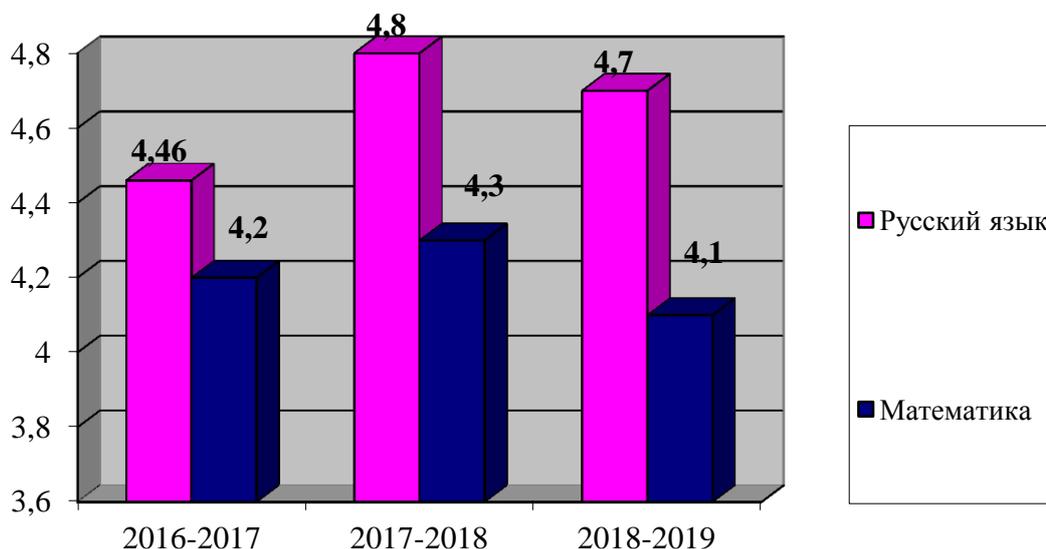
Сравнительная характеристика. Обязательные экзамены.

Учебные предметы	средний балл		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	4,51	4,8	4,7
Математика	4,2	4,3	4,14

Качество образования выпускников 9 классов.

Сопоставительная характеристика. Экзамены по выбору.

учебные предметы	средний балл	
	2017-2018	2018-2019
Английский язык	4,8	4,7
Обществознание	3,8	3,81
Литература	4,3	4,3
Химия	4,6	4,1
Физика	4,0	3,8
Информатика и ИКТ	4,78	4,55
Биология	3,8	3,9
История	3,5	4



Выпускники 9 классов стабильно показывают высокие результаты на итоговой аттестации.

10 выпускников (13%) сдали экзамен по **русскому языку** на 100 баллов (39 баллов) (учителя - Брагина С.А., высшая категория (7 выпускников), Смолякова С.В. (3 выпускника)). От 90 до 100% (36-39 баллов) набрали 45 учащихся (60%); от 80 до 89% (32-35 баллов) – 22 учащихся (29%); 60-79% (21-31 балл) – 8 учащихся (11 %), что соответствует высокому и повышенному уровням образованности выпускников (Брагина С.А. – 46 выпускников (94%), Смолякова С.В. – 23 выпускника (89%).

На экзамене по **математике** 7 выпускников набрали от 26 до 30 баллов (80-97%) (9%); 33 выпускника – от 19 до 25 баллов (60-79%) (44%); 34 - от 9 до 18 баллов (46%); один неуспешный результат был пересдан в основной период (учитель – Плеханова О.В., высшая категория). Данные результаты соответствуют базовому, повышенному и высокому уровням образованности. (Приложение 9)

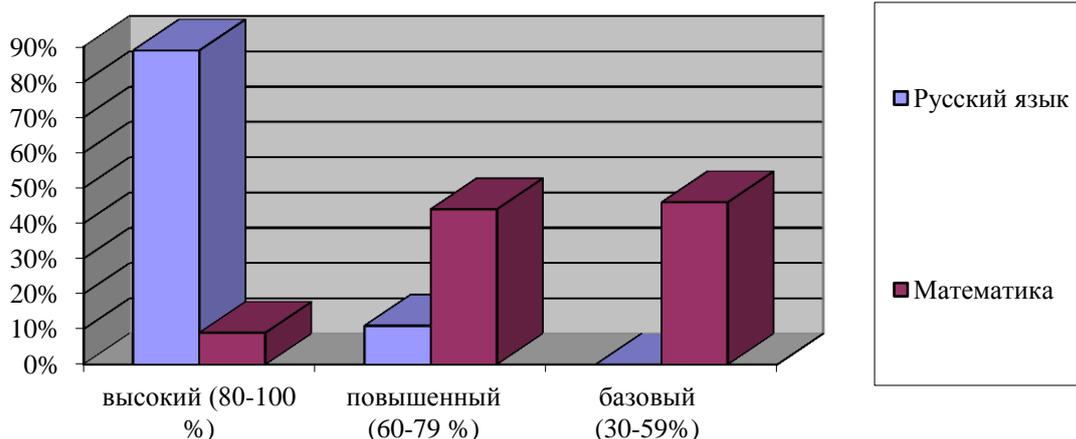
Приложение 9

Качество образования выпускников. ОГЭ по обязательным предметам. 9 класс

Наиболее высокий результат ОГЭ	
Наиболее низкий результат ОГЭ	
Высокий результат ОГЭ	

Уровни образованности	высокий (80-100 %)	повышенный (60-79 %)	базовый (30-59 %)	пониженный (близко к минимальному)	низкий (ниже минимального)

Русский язык	89%	11%	0%	0%	0%
Математика	9%	44%	46%	0%	1%



3 выпускника (6%) сдали экзамен по **английскому языку** на 100 баллов (70 баллов) (учителя: Кременевская Н.М., высшая категория (1 выпускник), Воронина Е.В. (2 выпускника)). От 90 до 100% (65-69 баллов) набрали 21 учащихся (50%); от 80 до 89% (56-64 баллов) – 8 учащихся (19%); 60-79% (45-55 балл) – 10 учащихся (25%), что соответствует высокому и повышенному уровням образованности выпускников.

2 выпускника (29%) сдали экзамен по **литературе** на 100 баллов (33 балла); 2 выпускника (29%) на 80-90% (30-31 баллов) (учителя: – Брагина С.А., высшая категория; Смолякова С.В., высшая категория). От 60-79% (25-31 балл) – 2 учащихся (28%), 59% (19 баллов) -1 учащихся (14%), что соответствует высокому и повышенному уровням образованности выпускников.

3 выпускника (11%) сдали экзамен по **информатике** на 100 баллов (22 балла); 90% и выше – 11 выпускников (41%), 80% и выше – 3 выпускника (11%) (учителя: – Кулакова М.А., высшая категория; Шелегова И.А., высшая категория). От 60-79% (12-17 баллов) – 8 учащихся (30%), 59% (9-11 баллов) -2 учащихся (7%), что соответствует высокому и повышенному уровням образованности выпускников.

9 выпускников (24%) сдали экзамен по **обществознанию** на 80-90% (32-36 баллов) (учитель – Бужкова Л.С., высшая категория). От 60-79% (25-31 балл) – 16 учащихся (43%), 46- 59% (18-24 балла) -11 учащихся (30%), что соответствует базовому и повышенному уровням образованности выпускников. 1 учащийся пересдавал предмет.

1 выпускник (33%) сдал экзамен по **истории** на 80% (35 баллов); (учитель – Бужкова Л.С., высшая категория). От 60% (26 баллов) – 1 учащийся (34%), 40% (18 баллов) - 1 учащийся (33%), что соответствует высокому, повышенному и базовому уровням образованности выпускников.

9 выпускников (24%) сдали экзамен по **физике** на 60-79% (30-31 балл) – 3 учащихся (50%), 37-59% (15-23 балла) -3 учащихся (50%), что соответствует базовому и повышенному уровням образованности выпускников.

2 выпускника (15%) сдали экзамен по **биологии** на 80% (37 баллов); (учитель – Туркина С.Ю., первая категория). От 60-79% (26-36 баллов) – 8 учащихся (62%), 39-54% (18-25 баллов) - 3 учащихся (23%), что соответствует повышенному и базовому уровням образованности выпускников.

2 выпускника (14%) сдали экзамен по **химии** на 90 % и выше (32-33 балла); 80% и выше – 3 учащихся (21%), 60-79% (15-26 баллов) - 6 учащихся (42%), 50% - 1 учащийся (7%), что соответствует базовому и повышенному уровням образованности выпускников. (Приложение 10)

Приложение 10

Качество образования выпускников. ОГЭ по предметам по выбору.
9 класс

Наиболее высокий результат ОГЭ	
Наиболее низкий результат ОГЭ	
Высокий результат ОГЭ	

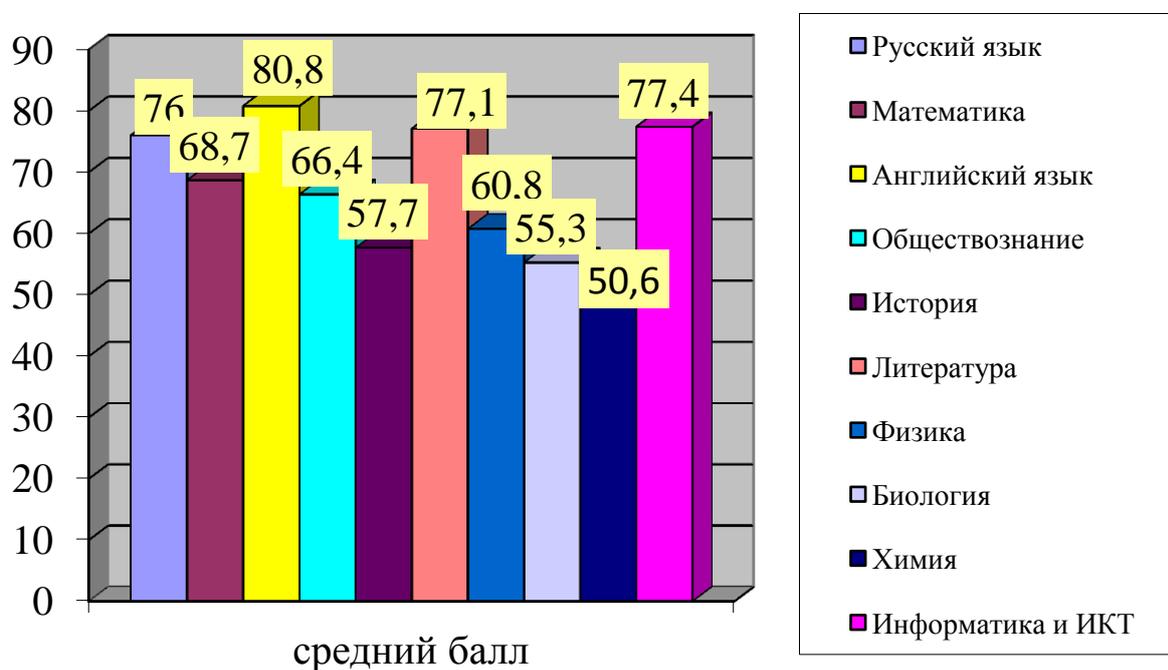
Уровни образованности	высокий (80-100 %)	повышенный (60-79 %)	базовый (30-59 %)	пониженный (близко к минимальному)	низкий (ниже минимального)
Английский язык	75%	25%	0%	0%	0%
Обществознание	24%	43%	30%	0%	3%
Литература	58%	28%	14%	0%	0%
Информатика	63%	30%	7%	0%	0%
Физика	0%	50%	50%	0%	0%
Биология	15%	62%	23%	0%	0%
История	33%	34%	33%	0%	0%
Химия	35%	43%	8%	0%	14%

Средний балл в стобалльной системе оценивания по русскому языку в **11 классе** – 76; математике (базовый уровень) – 17,56 (4,7); математике (профильный уровень) – 68,7; английскому языку – 80,8; литературе – 77,1; обществознанию – 66,4; истории – 57,7; биологии – 55,2; физике - 60,8; химии – 50,6; информатике и ИКТ – 77,4. Выпускники 11 классов стабильно показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации. Однако результаты ГИА обнажили и индивидуальные проблемы: 1 неуспешный результат по истории, 3 – по химии и 3 – по обществознанию (Приложение 11).

Качество образования выпускников 11 классов

Учебные предметы	средний балл/средний тестовый балл по Свердловской области		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	81,9/70,4	83/70,9	76/69,5
Математика (профильная)	60,6/48,6	56/49,8	68,7/56,5
Английский язык	73/66,0	71/69,2	80,8/73,8
Обществознание	64,8/55,3	64/55,7	66,4/54,9
История	61/54,1	66/56,9	57,7/55,3
Литература	68/60,4	78/62,7	77,1/63,4
Физика	66/53,9	63/53,2	60,8/54,4
Биология	73/51,9	61/51,7	55,3/52,2
Химия	75/57,8	63/60	50,6/56,7
Информатика и ИКТ	76,6/61,48	66/58,5	77,4/62,4

Результаты ГИА 11 классов. 2019 год



По всем предметам ЕГЭ, кроме биологии, есть высокобалльные результаты, что говорит об универсальности образования в гимназии, конкурентноспособности и возможности поступать в вузы разной направленности выпускников. Высокий процент высокобалльников по английскому и русскому языкам, литературе, информатике и ИКТ, математике. (Приложение 12)

Приложение 12

Высокий и повышенный уровни результатов проявился на ЕГЭ

Учебный предмет	Максимальный балл/ ФИ обучающегося	Минимальный балл / ФИ обучающегося	ФИО учителя, категория
Русский язык	100 (Паняк Зинаида)	53	Артемьева Г.А., высшая категория
Математика (базовый уровень)	20	11	Говорова И.Д., высшая категория
Математика (профильный уровень)	90 (Бараковский Михаил)	39	Говорова И.Д., высшая категория
Английский язык	95 (Морозова Мария, Соколовский Никита, Лизунова Ольга)	53	Рахлина Е.И., высшая категория (2 выпускника) Кременевская Н.М., высшая категория (1 выпускник)
Обществознание	99 (Морозова Мария)	33, 35, 31 (ниже минимального порога)	Буякова Л.С., высшая категория
Литература	94 (Лизунова Ольга)	65	Артемьева Г.А., высшая категория
Биология	79	48	Туркина С.Ю., первая категория
История	86 (Чиркова Полина)	25 (ниже минимального порога)	Юрченко Л.Е., высшая категория
Физика	84 (Лушников Ярослав)	42	Коломеец У.Ю., высшая категория
Химия	80 (Анищенко Анастасия)	25, 28, 31 (ниже минимального порога)	Заварницина В.Н., высшая категория
Информатика и ИКТ	94 (Бараковский Михаил, Шарахнов)	51	Шелегова И.А., высшая категория; Кулакова М. А.,

	Никита)		высшая категория
--	---------	--	------------------

- **по русскому языку:** высокий (29 выпускников (37%) - 80-100 баллов, из них 6 выпускников (7%) - 90-100 баллов; Паняк Зинаида Григорьевна – 100 баллов) и повышенный уровни (47 выпускников (60%) - 60-78 баллов); учитель Артемьева Г.А., высшая категория;
- **английскому языку:** высокий (19 выпускников (68%) учащихся набрали 80-95 баллов), повышенный (7 выпускников (25%) - 60-79 баллов); базовый уровни (3 выпускника (7%) – 53-58 баллов); учителя: Воронина Е.В., высшая категория, Кременевская Н.М., Рахлина Е.И., высшая категория, Малина Л.П., высшая категория;
- **литературе:** высокий (2 выпускника (33%) набрали от 80 до 90 баллов), повышенный (4 выпускника (67% - 65-77 баллов), учитель Артемьева Г.А., высшая категория.
- **математике (профильный уровень):** высокий (8 выпускников (18%) – 80-90 баллов; повышенный (29 выпускников (64%) - 62-78 баллов); базовый (8 выпускников (18%) - 39-56 баллов); учитель – Говорова И.Д., высшая категория;
- **информатике:** высокий уровень (7 выпускников (50%) – 81-94 балла; 4 выпускника – Шелегова И.А.; 3 выпускника – Кулакова М.А.); повышенный уровень (6 выпускников (43%) – 64-79 баллов), базовый (1 выпускник (7%) – 51 балл), учителя: Шелегова И.А., высшая категория, Кулакова М.А., высшая категория);

Повышенный и базовый уровни образованности проявились на экзаменах

- **истории:** высокий (1 выпускник (5%) - 86 баллов, повышенный (9 выпускников (50%) - 61-77 баллов) и базовый (8 выпускников (44%) - 41-58 баллов); низкий (1 выпускник (5%) – 25 баллов; учитель – Юрченко Л.Е., высшая категория;
- **обществознанию:** высокий (7 выпускников (23%) – 81-99 баллов); повышенный (12 выпускников (39%) - 60-77 баллов), базовый (9 выпускников (29%) - 48-59 баллов) уровни; низкий (3 выпускника (9%)- 33-41 баллов); учитель – Буякова Л.С., высшая категория);
- **химии:** повышенный (1 выпускник (13%) - 80 баллов), повышенный (2 выпускника (25%) – 60-71 балл; базовый (2 выпускника (25%) – 53-57 баллов) уровни и низкий (3 выпускника (37%) – 25-31 баллов; учитель – Заварницина В.Н., высшая категория);
- **биологии:** повышенный (1 выпускник (14%) - 79 баллов) и базовый уровни (6 выпускников (86%) – 48-57 баллов); учитель – Туркина С.Ю., первая категория.
- **физике:** высокий (2 выпускника (11%) – 80-84 балла); повышенный (6 выпускников (33%) – 61-78 баллов); базовый (10 выпускников (56%) - 49-55 баллов); учитель – Коломеец У.Ю., высшая категория.

Базовый уровень образованности проявился на экзамене

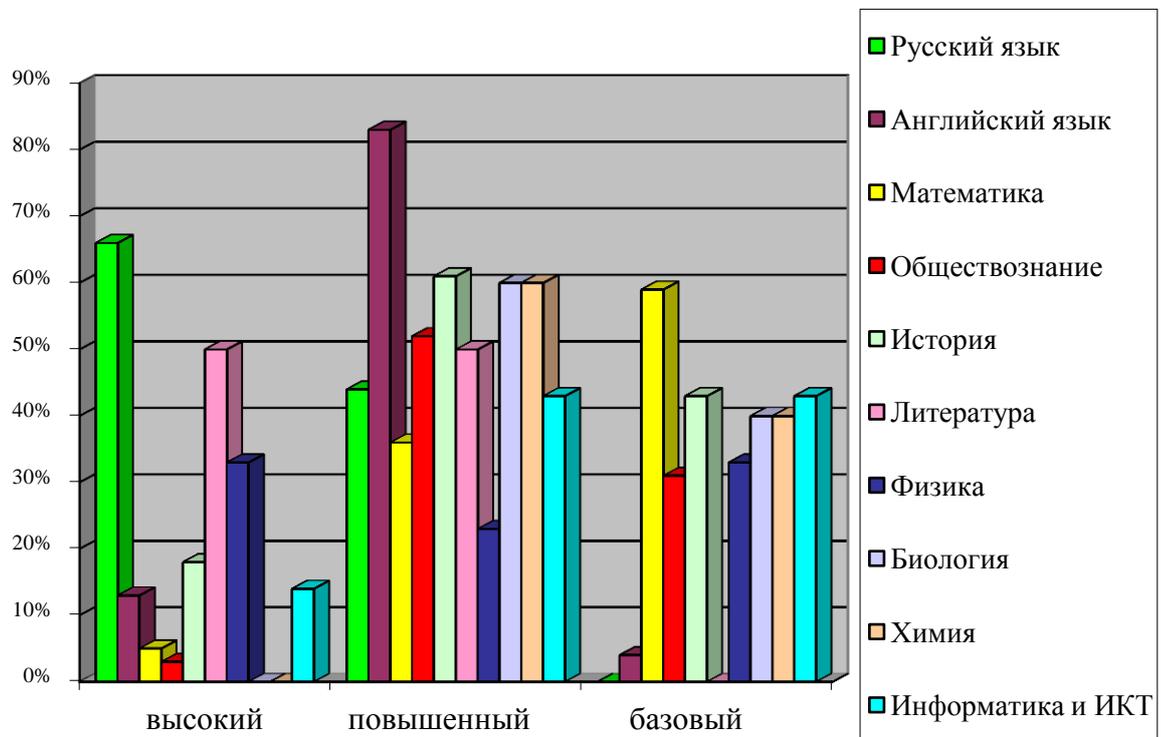
- **по математике (базовый уровень):** 5 выпускников (16%) набрали максимальное количество баллов (20 баллов); 19 выпускников (59%) от 17 до 19 баллов; 8 выпускников (25%) – от 11 до 16 баллов, что соответствует 97% качества образования. Средний балл – 4,7. (Средний тестовый балл по Свердловской области – 4,1); учитель – Говорова И.Д., высшая категория (Приложение 13).

Качество образования выпускников. 11 класс

Наиболее высокий результат ЕГЭ	
Наиболее низкий результат ЕГЭ	
Высокий результат ЕГЭ	

Уровни образованности	высокий (80-100 баллов)	повышенный (60-79 баллов)	базовый (40-59 баллов)	пониженный (близко к минимальному кол-ву баллов)	низкий (ниже минимального кол-ва баллов)
Русский язык	37%	60%	3%	0%	0%
Английский язык	68%	25%	7%	0%	0%
Математика (профильный уровень)	18%	64%	18%	0%	0%
Обществознание	23%	39%	29%	0%	9%
История	5%	50%	44%	0%	5%
Литература	33%	67%	0%	0%	0%
Физика	11%	33%	56%	0%	0%
Биология	0%	14%	86%	0%	0%
Химия	13%	25%	25%	0%	37%
Информатика и ИКТ	50%	43%	7%	0%	0%

0%



Выпускники показали достаточно высокий уровень образованности. В течение нескольких лет научно-педагогические кафедры гимназии заполняют информационные карты, которые позволяют анализировать результаты экзаменов. В картах отражена информация об уровне образованности, соответствии экзаменационной оценки годовой. Выпускники продемонстрировали на экзаменах разнообразные умения, владение такими операциями, как анализ и синтез, установление причинно-следственных связей и оценка явлений. В целом учащиеся показали достаточную компетентность в области выбранных предметов, сформированность специальных и общеучебных умений и навыков, мотивацию к продолжению образования и осознанное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру.

В 2019 году 81% учащихся 11 классов продемонстрировали «высокий» (проблемный, творческий) уровень образованности (в предыдущие годы – 78% и 81%), 19% учащихся - «средний» (процессуальный).

83% учащихся 11 классов на «высоком» уровне и 22% учащихся 11 классов на «среднем» уровне владеют знаниями, адекватными современному уровню развития науки (предметно-информационная составляющая) (в прошлом году - 78%):

- Знание правил, законов, понятий, фактов, задач – 80% и 20%;
- Знание алгоритмов разборов, приёмов учебной работы – 81% и 19%;
- Понимание основных научных закономерностей, установление связей – 80% и 20%.

85% выпускников 11 классов на «высоком» уровне и 15% - 11 классов на «среднем» - освоили частично-поисковые и коммуникативные виды деятельности, что способствует самоопределению и самореализации личности (деятельностно-коммуникативная составляющая) (в прошлом учебном году – 78% и 22%):

- Умение строить монологический ответ (коммуникативная компетентность) – 85% и 15%;
- Умение работать с различными источниками знаний (информационная компетентность) – 80% и 20%;
- Умение сравнивать, анализировать, обобщать (деятельностная компетентность) – 85% и 15%.

88% 11 классов на «высоком» уровне и 12% классов на «среднем» - обладают способностью интегрироваться в современное общество и мировую культуру (ценностно-ориентационная составляющая). (В предыдущие годы – 82% и 18%.)

- Понимание значения тех или иных явлений, событий, теорий – 80% и 20%;
- Формирование отношений к мировоззренческим идеям как результат понимания – 82% и 18%.

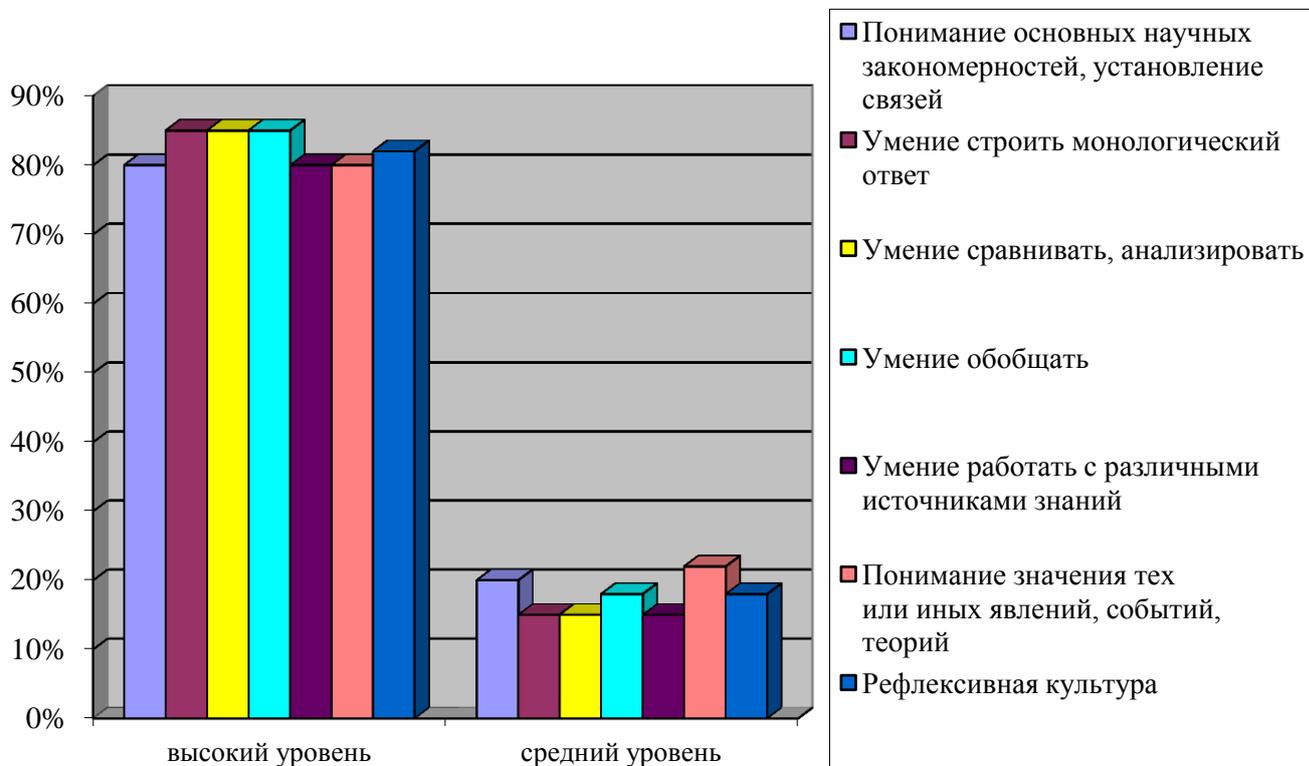
82% выпускников 11 классов обладают высоким уровнем рефлексивной культуры:

- Способность к самоцелеполаганию, самоосмыслению – 82% и 18%;
- Способность к самоорганизации и самооценке – 82% и 18%;
- Способность к самоанализу, самоопределению и самореализации 80% и 20% (Приложения 14-15).

Приложение 14

Качество образования выпускников. 11 класс.

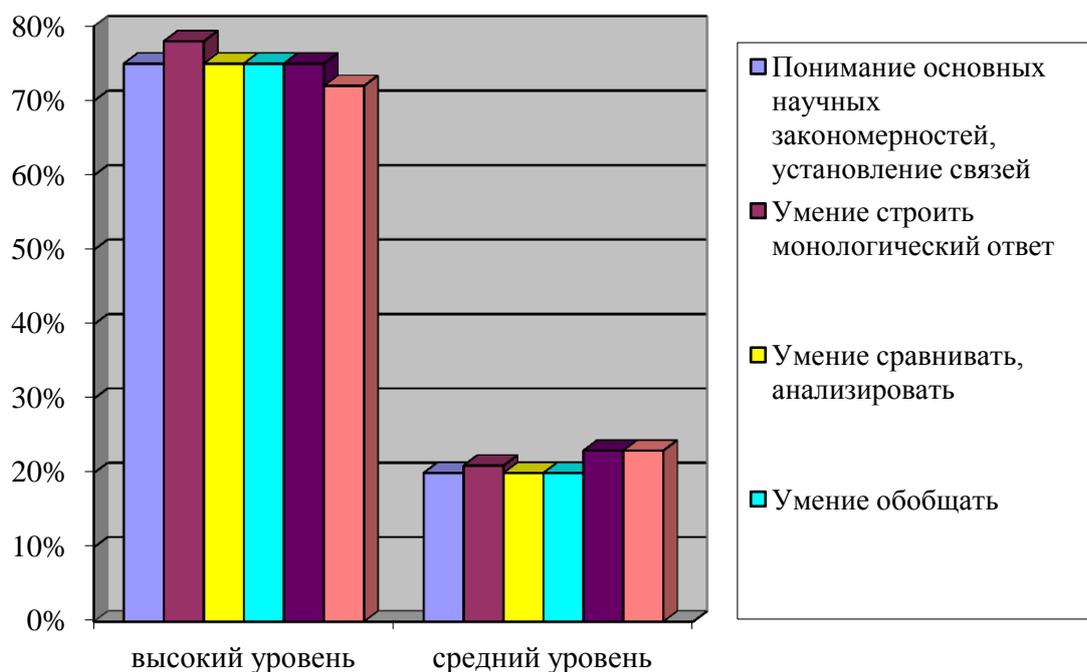
Уровни образованности	высокий	средний	низкий
Понимание основных научных закономерностей, установление связей	80%	20%	0%
Умение строить монологический ответ	85%	15%	0%
Умение сравнивать, анализировать	85%	15%	0%
Умение обобщать	85%	15%	0%
Умение работать с различными источниками знаний	80%	20%	0%
Понимание значения тех или иных явлений, событий, теорий	80%	20%	0%
Рефлексивная культура	82%	18%	0%



Приложение 15

Качество образования выпускников. 9 класс.

Уровни образованности	высокий	средний	низкий
Понимание основных научных закономерностей, установление связей	75%	20%	5%
Умение строить монологический ответ	78%	21%	1%
Умение сравнивать, анализировать	75%	20%	5%
Умение обобщать	75%	20%	5%
Умение работать с различными источниками знаний	72%	23%	5%
Понимание значения тех или иных явлений, событий, теорий	72%	23%	5%



При анализе сводных ведомостей отметок выпускников обращает на себя внимание факт подтверждения высоких результатов по английскому, русскому языкам, литературе, математике, информатике и ИКТ. Результаты экзаменов по физике, биологии, обществознанию, истории соответствуют промежуточным результатам. Тревожная картина по результатам ЕГЭ по химии и обществознанию: 3 выпускника (37%) не преодолели минимальный порог по химии, при этом у 2 из них за год по предмету отметки «4» и «5»; 3 выпускника не преодолели минимальный порог по обществознанию (9%), за год по предмету имеют отметки «4». 1 выпускник (5%) не преодолел минимальный порог по истории, за год по предмету оценка «3». Результаты по этим предметам обнажают проблему обеспечения индивидуального сопровождения выпускников по предмету, выстраивания индивидуальной траектории. Кроме того, педагогам необходимо работать в направлении осознанного выбора выпускниками сдачи предмета ЕГЭ.

На процессы государственной итоговой аттестации серьёзное влияние оказывает и прораивание выпускниками собственной жизненной траектории. Среди факторов, заметно повлиявших на осознанный выбор выпускниками дальнейшего жизненного пути, нужно отметить:

- Работу по изучению дальнейших жизненных планов учащихся (мониторинговые исследования по проблеме мотивации (9 класс), по проблеме выбора профессии (11 класс));
- Информирование учащихся и их родителей о спектре образовательных возможностей; об особенностях образовательной деятельности в старшей школе;
- Планомерную реализацию ФК ГОС и ФГОС ООО;
- Осуществление системно-деятельностного подхода в обучении.

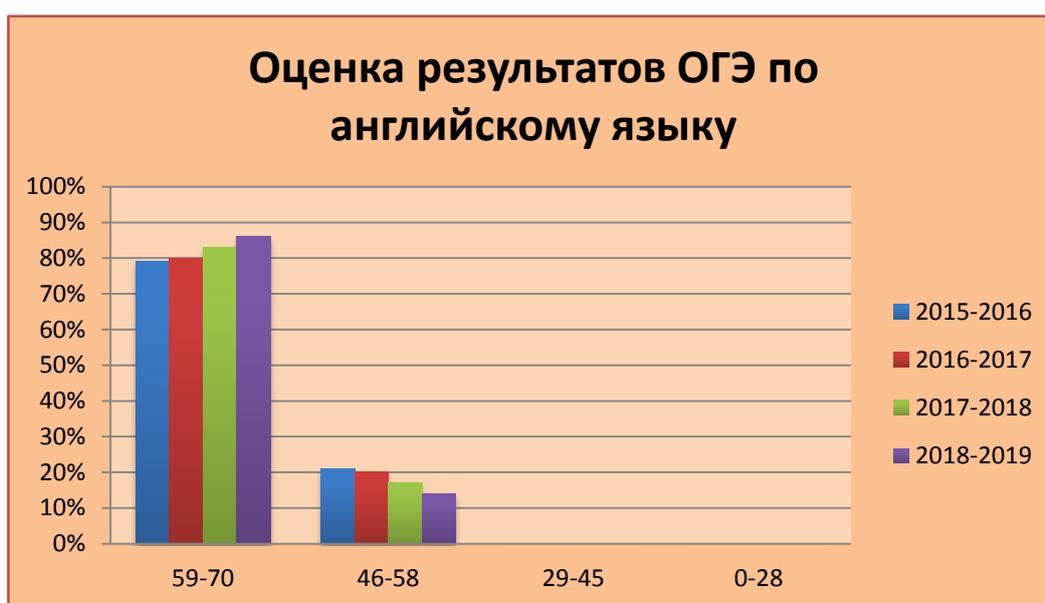
4. Задачи на 2019 – 2020 учебный год:

1. Обеспечить условия проведения государственной итоговой аттестации;
2. Обеспечить контроль качества образовательной деятельности;
3. Обеспечить педагогическое прогнозирование результатов образования в отношении каждого ученика, индивидуальное сопровождение учащихся (особенно потенциальных неуспевающих и высокобалльников);
4. Обеспечить мониторинг качества освоения ФК ГОС, ФГОС ООО в ходе административных срезов, ДКР, ГКР, РТ и своевременно принять управленческие решения по результатам их выполнения;

5. Курировать работу педагогов-предметников по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам по выбору (ответственность за результат).

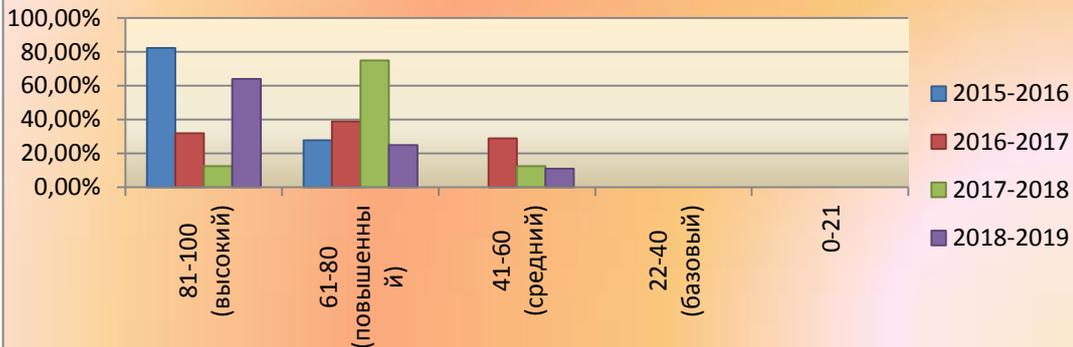
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ОГЭ по английскому языку в 2018-2019 уч.г. сдавало 42 обучающихся 9 классов. 36 обучающихся (86%) сдали экзамен на **высокий уровень**, из них 3 обучающихся (9%) выполнили тест на максимальные 70 баллов (Ключина Людмила 9А, Кабанова Екатерина 9Б, Плюснина Анастасия 9Б), 5 обучающихся (15%) – на 69 баллов (Нифанова Дарья 9В, Поздеева Олеся 9А, Рычкова Юлия 9Б, Савелкова Анастасия 9А, Шигорина Яна 9Б), 3 обучающихся (9%) – на 68 баллов (Внукова Маргарита 9В, Шлаен Мартын 9А, Юрченко Анатолий 9А) и 5 обучающихся (15%) – на 67 баллов (Дедов Сергей 9А, Лимонова Арина 9Б, Медунина Мария 9В, Чащин Глеб 9В, Шляпникова Серафима 9Б) 6 обучающихся (14%) сдали экзамен на **повышенный уровень** (46-58 баллов) Средний балл- 63 (90%) Учителя, работавшие на параллели 9-ых классов: Кременевская Н.М., Воронина Е.В.

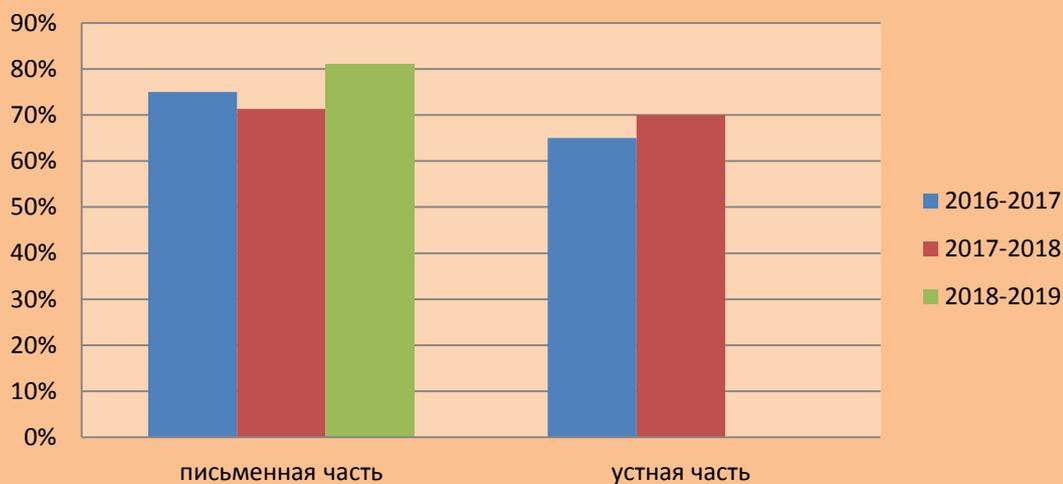


• **ЕГЭ по английскому языку** в 2018-2019 сдали 18 обучающихся (64%) сдали экзамен на высокий уровень (81-100 баллов): Среди них 3 обучающихся получили 95 баллов (Соколовский Никита 11Б, Лизунова Ольга 11Б, Морозова Мария 11Б). 7 обучающихся (25%) – сдали экзамен на повышенный уровень (61-80 баллов). Средний балл - 81(81%). Учителя Рахлина Е.И., Кременевская Н.М., Малина Л.П., Воронина Е.В.

Оценка результатов ЕГЭ по английскому языку



Коэффициент качества выполнения письменной и устной части



Результаты обучения английскому языку. Динамика успеваемости учащихся

Класс	2015 – 2016 учебный	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
-------	---------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	год															
	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)
2-е	105	96	91,4 %	0	114	101	88,6 %	0	131	117	89,3 %	0	108	96	88,9%	0
3-и	116	111	95,7 %	0	105	96	90,5 %	0	115	97	84,3 %	0	131	115	87,8%	0
4-е	115	104	90,4 %	0	114	101	88,6 %	0	106	90	84,9 %	0	115	89	77,4%	0
5-е	77	64	83,1 %	0	109	93	85,3 %	0	112	91	81,3 %	0	107	87	83,2%	0
6-е	73	62	84,9 %	0	81	70	86,4 %	0	108	87	80,6 %	0	110	89	80,9%	0
7-е	85	71	83,5 %	0	72	60	83,3 %	0	83	75	90,4 %	0	105	83	79,0%	0
8-е	81	73	90,1 %	0	81	70	86,4 %	0	73	67	91,8 %	0	79	71	89,9%	0
9-е	73	68	93,2 %	0	78	70	89,7 %	0	76	67	88,2 %	0	75	63	84,0%	0
10-е	54	49	90,7 %	0	65	59	90,8 %	0	77	73	94,8 %	0	69	66	95,7%	0
11-е	68	62	91,2 %	0	53	51	96,2 %	0	64	63	98,4 %	0	78	77	98,7%	0
Всего	847	760	89,7 %	0	872	717	88,3 %	0	945	827	87,5 %	0	977	838	85,8%	0

Динамика успеваемости обучающихся по спец предметам на английском языке

П ре дм	2015 – 2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
---------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)
Англо-американская литература																
10-е	54	54	100%	0	64	64	100%	0	77	76	98,7%	0	31	31	100%	0
11-е	67	66	97,1%	0	53	53	100%	0	61	61	100%	0	17	17	100%	0
Всего	121	120	98,4%	0	117	117	100%	0	138	137	99,3%	0	48	48	100%	0
Основы перевода																
10-е	54	53	98,1%	0	65	64	98,5%	0	77	77	100%	0	55	55	100%	0
11-е	67	63	92,6%	0	53	53	100%	0	61	61	100%	0	49	49	100%	0
Всего	121	116	95,1%	0	118	227	99,2%	0	138	138	100%	0	104	104	100%	0

Из приведенных данных видно, что уровень обучения английскому языку остается очень высоким и уже в течение ряда лет остается на качественном уровне 87,2%. В 2018-2019 учебном году количество «отличных» отметок составляет 35,3% от общего количества отметок «высокого и повышенного» уровня, что также является стабильным результатом в течение ряда лет.

Этому способствовали следующие факторы:

- Итоговый контроль в течение ряда лет проводится по всем навыкам и умениям, что способствует более качественной работе учителей.
- Преподавание английского языка ведется по отечественным УМК для школ с углубленным изучением английского языка.
- Учителя привлекают обширный дополнительный материал, в том числе, аутентичные учебные пособия, для развития всех навыков и умений. В гимназии создана богатая методическая библиотека по всем направлениям. Гимназия является ресурсным центром Macmillan Education.
- Учителя гимназии постоянно пользуются разнообразными электронными ресурсами, предоставляемыми ведущими издательствами и российскими образовательными порталами, широко используют в работе дистанционные технологии.
- В течение ряда лет в гимназии предоставляется возможность учащимся на платных образовательных услугах готовиться к международным экзаменам Кембриджского университета всех уровней и сдавать их, что также способствует повышению уровня коммуникативной компетенции обучающихся. Гимназия является центром подготовки к кембриджским экзаменам, что подтверждается Сертификатом из Кембриджа.
- Обучающимся и их родителям был предложен курс внеурочной деятельности «Домашнее чтение на английском языке», который в 2018-2019 уч.г. выбрали для изучения 98% обучающихся 6-8 классов. Введение в рамках внеурочной деятельности курса «Домашнее чтение на английском языке» для обучающихся 6-8 классов параллельно с развитием языковой компетенции, УУД и речевых навыков и умений, формируют стойкий интерес к английской и американской литературе и культуре на среднем этапе обучения.
- Педагогический состав кафедр высокого уровня – 58% учителей имеют высшую категорию, 42% первую категорию.
- Педагоги кафедры работают над развитием как своего творческого потенциала (освоение новых форм и приемов работы, широкое использование компьютерных технологий на уроках и внеурочное

время, постоянная работа по повышению своего профессионального уровня), так и творческого потенциала учащихся.

- Коррекция системы контроля качества образования, комплекса показателей для оценки результатов позволили более качественно, расширенно и объективно оценить результаты образования, обеспечив тем самым эффективное информационное отображение состояния образования по иностранным языкам

Результаты 2018-2019 уч. года подтверждают, что качество образования по специальным предметам на английском языке находится на очень высоком уровне, 100%, что объясняется высокой мотивацией учащихся в их изучении, профессионализмом учителей, ведущих эти уроки, привлекающих современные инновационные средства и технологии в преподавании предметов.

Достижения обучающихся МАОУ – гимназии №13 в интеллектуальных соревнованиях и конкурсах по итогам 2019 года

Учащиеся гимназии принимают активное участие в интеллектуальных мероприятиях районного, городского, регионального и всероссийского уровня, в конкурсах, проводимых в рамках городского подпроекта «Одаренные дети».

Учащиеся начальной школы в 2019 году успешно представили гимназию на районных предметных олимпиадах, районном конкурсе информационных и творческих, научно-исследовательских, проектов среди обучающихся 1-9 классов в рамках изучения предмета ОРКИСЭ и ОДНК НР, на интеллектуальной игре «Турнир юных математиков ТЮМка», конкурсе "Любители чтения" – 2019, конкурсе исследовательских проектов "Хочу стать академиком", конкурсе семейных слайд - и видеофильмов "Профессии моей семьи", конкурсе книжек-малышек "Инженером стать хочу - пусть меня научат",

На городском конкурсе семейных видеофильмов "Моя семья - семья добрых дел" победила Антонова Анастасия (2 класс), а на конкурсе книжек-малышек "Инженером стать хочу - пусть меня научат" диплом первой степени завоевал Пожаров Никита (4 класс), а на городской интеллектуальной игре «WhizKidz» победила команда 2-4 классов.

Необходимо отметить расширение спектра конкурсов и олимпиад различного уровня, в которых гимназисты 5 – 11 классов достигли побед и завоевали призовые места.

Достижения учащихся гимназии в интеллектуальных мероприятиях

Наименование мероприятия	Победители и призеры
Муниципальный этап ВсОШ	218
Региональный этап ВсОШ	9
Районный тур НПК	9+7 номинантов
Городской тур НПК	3+ 2 номинанта
Районный этап конкурса "Альтернатива"	4
Районный этап конкурса посвященного 25-летию принятия Конституции РФ "Конституция России: новое время. Авторы. Взгляд поколения Z "	2
Районный этап Всероссийского конкурса сочинений	1 победитель +1 победа в номинации
Конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения - ЮИД за культуру на дорогах: "Начни с себя"	команда 4-ых классов
Конкурс семейных слайд - и видеофильмов "Профессии моей семьи"	2
Конкурс книжек-малышек "Инженером стать хочу - пусть меня научат"	3

Районный конкурс «Живое слово»	3
V Городская открытая гуманитарная конференция "Малахитовая шкатулка"	5
Городской математический фестиваль	12
Городской турнир "ЭКО-СЛАЛОМ"	команда 8-х классов
Городской конкурс "Word-эстафета"	команда 9-х классов
Городской этап конкурса "Альтернатива"	2
Городской конкурс литературных переводов	4
Лингвистический марафон (городское мероприятие)	8
Городской космический конкурс "Гайны галактики"	6 (команда 7 -9-х классов)
Городские дебаты старшеклассников "Голос поколения"	4 (команда 10-х классов)
Всероссийский кубок Чистоты. Екатеринбург. Патрушихинский пруд. Городской этап.	команда 11-х классов
XV областной конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	1
Региональный этап всероссийской акции "Здоровое питание - активное долголетие"	3
Областная олимпиада по финансовой грамотности и основам предпринимательской деятельности	2
Всероссийский конкурс сочинений, региональный этап	1
Всероссийская научно-практическая конференция для школьников "На пути к познанию. Малая инженерно-технологическая академия"	2
XLIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся "Обретенное поколение"	2
XX Всероссийский конкурс детских исследовательских работ и проектов "Ступени науки"	2
Всероссийская конференция "Эволюция Российского права"	2 победителя в номинациях
Евразийский экономический Форум, конгресс школьников	1 победитель в номинации
XIV международный конкурс исследовательских, практико-ориентированных и творческих проектов на английском языке среди учащихся школ и студентов вузов	1
Международный конкурс работ учащихся "Старт в науке"	2

В 2019 году в рамках гимназии продолжил работу проект «Территория гимназии – территория НТИ», в рамках которого гимназисты посетили ведущие предприятия Свердловской области, встретились с ведущими научными сотрудниками и инженерами Екатеринбурга и Свердловской области.

Показателями высокого уровня образования обучающихся являются результаты предметных олимпиад: 218 гимназистов стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Десять обучающихся стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады. Это Кабанова Екатерина (призер по русскому языку), Ефименко Мария (победитель по испанскому языку), Чумак Алиса (призер по испанскому языку), Ермакова Софья (победитель по физике), Лабузина Ольга (призер по литературе), Богданова Ульяна (призер по английскому языку), Плюснина Александра (призер по обществознанию и английскому языку), Ералева Марина (призер по литературе и экологии). Кроме олимпиад, проводимых в рамках

всероссийской олимпиады школьников, победителем региональной олимпиады по основам предпринимательской деятельности стал Гомзин Дмитрий, а Родионова Арина - призером данной олимпиады.

Традиционно большое количество гимназистов занимаются исследовательской деятельностью и защищают свои работы и проекты на научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня. Ермакова Софья, Шеховцева Алена, Рожковы Виктория и Дарья, Савицкой Егор, Жилина Евдокия, Чертищева Елена, Сененко Мария, Вертьянова Анастасия, Мележко Марк, Шеварков Юрий, Павлова Екатерина, Родионова Арина, Деянов Владимир, Коршунова Дарья, Трубникова Полина, Марышева Станислава, Новоселов Александр, Большаков Максим и Дедов Сергей успешно защитили свои исследовательские работы и проекты на районном туре НПК. Ребята стали победителями, призерами и номинантами. Четыре работы наших гимназистов получили высокую оценку на городском этапе НПК.

На региональном этапе всероссийской акции "Здоровое питание - активное долголетие" Бердникова Марина, Талашманова Софья и Усманова София признаны лидерами региона.

На региональном конкурсе «Моя законотворческая инициатива», проводимом Законодательным собранием Свердловской области призером стала ученица 9 класса Кочева Александра.

Шеховцева Алена (диплом I степени) и Новоселов Александр (диплом II степени) представили гимназию на всероссийской конференции «Обретенное поколение» в Москве. (Приложение 1)

Достижения гимназистов в изучении английского языка

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают активное участие в олимпиадах по английскому языку разных уровней.

В 2019 году в региональном туре Всероссийской Олимпиады приняли участие 4 обучающихся. 2 обучающихся (Богданова Ульяна 10Б и Плюснина Анастасия 9Б) стали призерами. (учителя Харитонов Л.Г., Воронина Е.В.) в школьно-районном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 273 обучающихся 5-11 классов. Из них 67 победителей и 20 призеров. В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку приняло участие 103 человека, из них 19 победителей и 53 призера (учителя Боброва Н.Ч., Кордзая А.Е., Кременевская Н.М., Харитонов Л.Г., Рахлина Е.И., Воронина Е.В.Ю, Клецкина Р.Г.). Образовательный центр «Startravel» организовал в 2019 уч.г. заочную региональную олимпиаду по английскому языку для учащихся 9-10 классов. Наибольшее количество баллов набрали 75% обучающихся. В феврале - марте 2019 Образовательный центр Pearson совместно с Language Просвещение провели первую городскую олимпиаду на базе УрФУ, участниками которой стали обучающиеся 6-8 классов (6 человек). Морозов Егор (7Б) занял 3 место (учитель: Клецкина Р.Г.) 16 марта 2019 на базе МАОУ гимназии № 210 «Корифей» состоялась традиционная районная олимпиада для учащихся 2-4 классов. Результаты олимпиады: Михаил Шестаков – 1 место, Никита Юрьев – 2 место (учителя: Малина Л.П., Калашникова М.В.) Большую роль в развитии языковой компетенции учащихся играет работа по выполнению исследовательских проектов на английском языке. Данный вид деятельности позволяет использовать современные информационно-коммуникационных технологии для развития исследовательской и поисковой работы учащихся. Кроме того, обеспечиваются условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся, их интересов и способностей. В **2019** учебном году для НПК было подготовлено 6 проектов. 3 из них были защищены на школьной НПК: Бердичевский Артем (8 класс) «Сравнительная типология и этимология русских и английских фамилии»; Гвозданов Иван (10 класс) «Англицизмы в русском языке» (учитель Кордзая А.Е.); Колясникова Елизавета (10 класс) «Язык СМС» (учитель: Харитонов Л.Г.). 3 обучающихся представили свои проекты на районной НПК: Деянов Владимир (7 класс) «Есть ли будущее у уральских диалектизмов?» Номинация: Хранитель Богатств Русского Языка (учитель: Рахлина Е.И.); Трубникова Полина (8 класс) «English Portmanteau Words» - призер (учитель: Боброва Н.Ч.); Марышева Станислава (8 класс) «Как быть ответственным покупателем?» - победитель (учитель: Боброва Н.Ч.). Деянов Владимир (7

класс) с проектом «Есть ли будущее у уральских диалектизм?» принял участие в открытой гуманитарной конференции «Малахитовая Шкатулка», где стал призером (учитель: Рахлина Е.И.). Учителя кафедры совместно с обучающимися принимают активное участие в конкурсах и фестивалях разных уровней. В декабре 2018-январе 2019 две команды обучающихся восьмых классов под руководством учителей Бобровой Н.Ч. и Кордзая А.Е. приняли участие во всероссийском конкурсе видеороликов, посвященных русско-американской истории, организованном при поддержке Консульства США. Учащиеся и учителя получили личные благодарности от консула и организаторов проекта. Ссылки на видео одной из команд: <https://youtu.be/q7rJp0g7tIQ> и <https://youtu.be/tIA-cZwvIU> В январе-феврале 2019 г. команда 8-классников под руководством Бобровой Н.Ч. приняла участие в городском конкурсе спектаклей на иностранном языке ФАНТ для учащихся 1-11 классов, организованном на базе МАОУ-СОШ № 113. Конкурс состоял из 2 этапов – очного и заочного. Инсценировка «Три Поросенка» Р.Даля в исполнении восьмиклассников принесла им 1 место. Ссылка на видео: <https://youtu.be/iBbd39FpjUg> В феврале 2019 в заочном районном конкурсе презентаций на англ. языке "Моя любимая книга" (МАОУ-гимназия № 94) принимали участие обучающиеся 3-8 классов. Результаты конкурса: П.Пуць – 2 место, Я. Капустина – 2 место (учитель Малина Л.П.) В марте 2019 г. команда обучающихся 2-4 классов приняла участие в Городской интеллектуальной игре Whiz Kids. (МАОУ - гимназия № 99) и заняла 1 место. Учителя Белова М.Н., Калашникова М.В. В марте – апреле 2019 г. обучающиеся 5-11 классов приняли участие в Городском конкурсе литературных переводов на английском языке (МАОУ СОШ № 200) состоящего из заочного и очного туров. Результаты конкурса: Софья Цветкова (8 класс) - 1 место заочный тур, 3 место очный тур (перевод стихотворения) - учитель Н.Ч.Боброва; Марина Ералева (10 класс) - 1 место заочный тур, 1 место очный тур (перевод публицистики) - учитель Е.С.Купреева; Виктория Неймышева (11 класс) - 3 место заочный тур, 1 место очный тур (перевод прозаического текста) - учитель Е.С.Купреева; Елизавета Колясникова (10 класс) - 3 место заочный тур (перевод прозаического текста) - учитель Е.С.Купреева. В апреле 2019 г. во Всероссийском конкурсе проектов (УрГПУ) Кортенко Ксения (5 класс) заняла 1 место с проектом «Творчество и иностранный язык». Учитель – Харитоновна Л.Г. Обучающиеся гимназии являются постоянными участниками ежегодного районного конкурса проектных работ на английском языке "Мир Вокруг Нас", (МАОУ-гимназия № 94). 04.12. 2019 в конкурсе приняли участие 5 обучающихся гимназии. Даутова Марина (8 класс) заняла в этом конкурсе 1-ое место. Учитель Купреева Елена Станиславовна. 21.12.2019 в МАОУ лицей №130 прошел традиционный Городской конкурс «Taste to Reading», на котором Ярослав Пастухов (5г класс) занял второе место. Учитель Малина Любовь Павловна. Традиционно в 4 классах итоговое контрольное мероприятие по устной речи проходит в форме защиты проектов по выбранной теме. В **2018-2019** учебном году учителями и обучающимися 4 классов было подготовлено 109 проектных работ разной тематики (учителя Калашникова М.В., Малина Л.П., Ярина Е.С.) 91,7% подготовленных проектов показали высокий уровень языковой подготовки учащихся. Следует отметить также уровень владения обучающимися 4 классов компьютерными технологиями. Ежегодно обучающиеся гимназии успешно сдают языковые экзамены Кембриджского университета. Так летом 2019 года экзамен YLE STARTERS сдавало 13 обучающихся; из них на 100% - 6 человек; YLE MOVERS: 5 обучающихся; из них > 90% - 2 человека; YLE FLYERS: 13 обучающихся; из них > 90% - 3 человека. (учителя Малина Л.П., Боброва Н.Ч., Калашникова М.В.) Экзамен уровня PET успешно сдали 2 обучающихся (Болихова Арина 6Б, Тихонравов Артем 7А). В **2019** г. экзамен уровня FCE сдали Людмила Ключина 9 класс — В (175 баллов) (учитель Закорюкина Н.П.); Дарья Радостева 11 класс — В (176 баллов) (учитель Закорюкина Н.П.); Глеб Куванников 10 класс — В (178 баллов) (учитель Купреева Е.С.); Анастасия Вендланд (9В) - 176 баллов; Анастасия Паличева (9В) - 168 баллов; Станислава Марышева (9В) - 169 баллов. Учитель: Закорюкина Н.П.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Численность и состав обучающихся МАОУ - гимназии №13

Классы/параллель	Количество обучающихся
1 классы	153
2 классы	109
3 классы	109
4 классы	131
5 классы	119
6 классы	109
7 классы	112
8 классы	102
9 классы	76
10 классы	76
11 классы	7872
Итого	1168
Число 1-11 классов	42

Контингент гимназии (1 классы) в 2019-2020 учебном году формировался в соответствии с Положением о порядке и условиях приёма граждан в гимназию (по закрепленной территории за гимназией).

На начало учебного было сформировано 4 первых классов.

Обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, а также проведение третьего часа физической культуры пятым уроком один раз в неделю; в январе
- мае - по 4 урока по 40 минут каждый, а также проведение третьего часа физической культуры пятым уроком один раз в неделю;
- в сентябре, октябре -4-ые уроки проводятся не в классно-урочной форме, а в иных формах на основании дополнения к письму Минобразования России от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» («О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»). Поэтому последние уроки проходят в форме уроков - игр, уроков - театрализаций, уроков
- экскурсий, уроков - импровизаций и т.п. Эти уроки также являются обучающими. Фактически в иной нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. В классном журнале указывается форма проведения урока;
- в середине учебного дня предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Во 2-3 классах – пятидневная рабочая неделя, в 4-11 классах - шестидневная рабочая неделя.

Окончание 1 смены в 13-50.

В гимназии изучаются иностранные языки: английский язык (изучается углубленно со 2 класса).

Гимназия имеет следующий режим работы:

Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора гимназии.

В 9-х и 11-х классах продолжительность четвертой четверти и летних каникул определяется с учетом прохождения обучающимися итоговой аттестации.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 25 минут.

Для обучающихся 1-3 классов устанавливается пятидневная учебная неделя, для 4-11 классов - шестидневная.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.

Для обучающихся 1-х классов устанавливается «ступенчатый» режим занятий:

- в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре и декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- с января по май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Продолжительность перемены после 1 урока составляет 10 минут, больших перемен (после 2, 3 и 4 уроков) - 20 минут, после 5,6 уроков – 10 минут.

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Организация образовательной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Устав МАОУ - гимназии № 13 предусматривает оказание платных образовательных услуг (пункт 3.66.). В 2019-2020 уч. году гимназия оказывала платные услуги по **29** программам. Правоустанавливающие документы на оказание платных образовательных услуг:

- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в гимназии №13, утвержденное приказом от 30.09.2017 г. № 42;

- Положение о расходовании средств, полученных от предоставления платных образовательных услуг, утвержденное приказом № 44 от 01.10.2016 г.;

- Положение об основании и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг МАОУ – гимназии №13, утвержденное приказом от 30.09.2017 г. № 42;

- Приказы на оказание платных образовательных услуг;

- План финансово-хозяйственной деятельности МАОУ – гимназии №13;

- Расписание занятий;

- Договоры с родителями на оказание платных образовательных услуг и трудовые договоры с учителями и сотрудниками, оказывающими платные образовательные услуги.

Для проведения занятий по платным образовательным услугам обучающихся используются кабинеты, актовый зал, лекционная аудитория, тренажёрный зал, зал ритмики.

Платные образовательные услуги

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	Количество часов		Срок исполнения	Стоимость услуги (рублей)		
		в неделю	В год		1 час	в месяц	в год
1	«Школа развития»	8	244	09.09.2019г-31.05.2019г	140	4 480	34160
2	«Учимся с увлечением»	2	44	01.11.2019г-31.05.2020г	200	1600	8800
3	«Мягкая игрушка»	1	32	09.09.2019г-31.05.2020г	120	480	3840
4	«Робототехника»	2	64	09.09.2019г-31.05.2020г	340	2720	21760
5	«Информационная деятельность-1» (2кл.)	1	13	09.09.2019г-31.12.2019г и 13.01.2020г-31.05.2020г полугодие	200	800	2600 за полугодие
6	«Информационная деятельность-1» (3кл.)	1	13	09.09.2019г-31.12.2019г и 13.01.2020г-31.05.2020г полугодие	200	800	2600 за полугодие
7	«Информационная деятельность-1» (4кл.)	1	13	09.09.2019г-31.12.2019г и 13.01.2020г-31.05.2020г полугодие	200	800	2600 за полугодие
8	«Информационная деятельность-2» (5кл.)	1	26	09.09.2019г-31.05.2020г	200	800	5200
9	«Информационная деятельность-2» (6кл.)	1	26	09.09.2019г-31.05.2020г	200	800	5200
10	«Траектория роста»	25	800	09.09.2019г-31.05.2020г	40	4000	32000
11	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета YLE Starters» (3 кл)	2	64	09.09.2019г-31.05.2020г	250	2000	16000
12	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета Movers» (4 кл)	2	64	09.09.2019г-31.05.2020г	250	2000	16000
13	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета YLE Starters» (5 кл)	2	64	09.09.2019г-31.05.2020г	250	2000	16000
14	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета KET» (6 кл)	2	64	09.09.2019г-31.05.2020г	250	2000	16000

15	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета PET» (7 кл)	2	64	09.09.2019г-31.05.2020г	250	2000	16000
16	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета FCE» (8-11 кл.)	4	128	01.10.2019г-31.05.2020г	250	4000	32000
17	«Французский язык» 1й год обучения	2	64	09.09.2019г-31.05.2020г	250	2000	16000
18	«Деловой английский язык» 1й год обучения	2	64	09.09.2019г-31.05.2020г	250	2000	16000
19	«Бальные танцы» (1й год обучения)	2	64	09.09.2019г-31.05.2020г	150	1200	9600
20	«Бальные танцы» (2й год обучения)	2	64	09.09.2019г-31.05.2020г	150	1200	9600
21	«Бальные танцы» (3й год обучения)	3	96	09.09.2019г-31.05.2020г	150	1800	14400
22	«Атлетическая гимнастика»	2	64	09.09.2019г-31.05.2020г	150	1200	9600
23	«Прикладная химия»	1	32	09.09.2019г-31.05.2020г	200	800	6400
24	«Прикладная физика»	1	32	09.09.2019г-31.05.2020г	200	800	6400
25	«Условия успешной коммуникации» (8 кл)	2	64	09.09.2019г-31.05.2020г	200	1600	12800
26	Театр « Улыбка»	2	64	09.09.2019г-31.05.2020г	200	1600	12800
27	«Практическая геометрия» (8 кл)	1	32	09.09.2019г-31.05.2020г	200	800	6400
28	«Знакомые и незнакомые математические модели 1ч» (9 кл)	1	32	09.09.2019г-31.05.2020г	200	800	6400
29	«Знакомые и незнакомые математические модели 2ч» (9 кл)	2	64	09.09.2019г-31.05.2020г	200	1600	12800

На бесплатной основе в гимназии ведутся кружки: «Научное общество учащихся «Инсайт», волейбол, настольный теннис, вокальная группа «Феличе», шахматы, ритмика.

Условия для занятий физкультурой и спортом. Укрепление здоровья обучающихся

В гимназии созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

- спортзал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам программы «Физическая культура» и оборудован в соответствии с СанПиН;
- имеются тренажерный зал; спортивный корт; новая спортивная площадка, а также разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся.

Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В гимназии на первом месте стоит возможность оптимизации двигательного режима школьников.

С раннего возраста детям необходимо привить желание творчески работать над своим физическим развитием, воспитывать в них бережное отношение к самому себе. Это дело не только родителей и учителей, но и полной отдачей выполнять свои обязательства, достижение общей цели - сохранение здоровья детей.

В гимназии имеется материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья обучающихся и работников школы: 1 спортивный зал, новая оборудованная спортивная площадка, игровая комната, игровая площадка для детей, медицинский кабинет, кабинет психолога, тренажерный зал, зал ритмики.

В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат.

Гимназия №13 имеет возможности для необходимой очистки питьевой воды.

Коридоры гимназии предназначены для отдыха детей. Их украшают картины, живые цветы, что создает положительный психоэмоциональный фон у обучающихся и сотрудников гимназии.

Музыкальные звонки оказывают позитивное воздействие на нервную систему ребёнка.

Учебно-воспитательный процесс гимназии представлен двумя блоками:

- учебно-педагогический,
- оздоровительно-воспитательный.

Учебно-педагогический блок ставит перед собой цели:

- создать условия для комфортного ощущения ребенка в школе, для его полноценного развития, для сохранения его здоровья (1-4 кл.);
- создать условия для познания своих психических, физиологических и психологических, нравственных, умственных способностей, понимания сущности здоровья, здорового образа жизни и использования этих знаний, для решения проблем своего здоровья и развития (5-9 кл.);
- помочь выработать способ здорового образа жизни и научиться управлять своим развитием, состоянием своего психического, физического и нравственного здоровья (10-11 кл.).

Оздоровительно-воспитательный блок:

- привлекать обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- создать условия для нормального физического развития обучающихся;
- вооружить обучающихся знаниями в области гигиены и медицины, необходимыми по физической культуре;
- сохранить и нормализовать физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создать нормальные отношения обучающихся с другими людьми;
- помочь обучающимся развить широкий круг способностей и знаний;
- развивать органы ученического самоуправления.

Первое направление предусматривает организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с условиями, способствующими всестороннему развитию ребенка, получению им высокого уровня знаний при сохранении его здоровья. На уроках и во внеурочной деятельности применяются здоровьесберегающие технологии, в основе которых общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа.

Второе направление включает в себя комплекс оздоровительно-воспитательной работы со всеми учащимися. С целью повышения двигательной активности обучающихся предусмотрены динамические паузы, физкультминутки на уроках во всех классах, прогулки на свежем воздухе после окончания уроков, спортивные часы, занятия физической культурой. Дети посещают спортивные секции. В школе проводятся общеоздоровительные мероприятия, нацеленные на повышение резистентности организма детей и подростков.

В индивидуальных беседах с родителями проводится разъяснение возрастных особенностей учеников младшего школьного возраста, особенностей поведения ребёнка в период адаптации к школе, а также индивидуальных и поведенческих особенностей. Даются методические

рекомендации для облегчения, организации учебной деятельности школьников, повышения учебной мотивации, снижения школьной тревожности для более успешного обучения.

Ведется строгий контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм в условиях школы. Большое внимание уделяется обеспечению рационального и полноценного питания обучающихся.

Оздоровление обучающихся осуществляется на уроках физкультуры, проводятся спортивные праздники, осенний и весенний кроссы, Кросс наций, День Защиты Детей, Зимняя спартакиада, а также ряд районных и городских спортивных соревнований.

Естественно, что ни один учитель-предметник не забывает о физкультминутках на уроках.

В 2019 году в гимназии выполнялись основные положения программы «Здоровье»:

1. Грамотная организация учебного процесса: расписание уроков, перемен, режимные моменты группы продлённого дня.

2. Методика преподавания учебных дисциплин строилась на здоровьесберегающих технологиях.

3. В коллективе поддерживался благоприятный психологический микроклимат в педагогическом коллективе.

4. Велась активная просветительская работа с педагогами, обучающимися и родителями по вакцинопрофилактике и здоровому образу жизни.

На протяжении всего 2019 года в гимназии активно велась работа по формированию здорового образа жизни. Обучающиеся гимназии приняли участие в общегородских и всероссийских акциях направленных на формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам:

- «Я выбираю жизнь» – 410 обучающихся;
- «Всемирный день здоровья» – 211 человек;
- Урок безопасности в сети Internet – 152 человек;
- областная эстафета «Весна Победы» (команда 11 человек – 1 место в Октябрьском районе),
- Всероссийский День бега: «Кросс Наций» – 100 участников;
- социальная акция РСС Октябрьского района «Октябрьская зарядка» – 570 участников,
- Всероссийский спортивный праздник «Лыжня России» – 100 участников.

Обучающиеся осведомлены о проблеме наркомании. Большинство анкетированных старшеклассников (95%) считают, что употребление наркотиков может привести заболеванию ВИЧ/СПИД, а не к удовольствию и 98% знают, что ВИЧ-инфекция передаётся через кровь, что говорит о высоком уровне информированности обучающихся по теме ВИЧ/СПИД.

В течение года с обучающимися гимназии были организованы встречи с представителями межведомственных организаций: ГИБДД, МВД, военкомат, МЧС и др. Ежегодно в рамках школы здорового образа жизни в гимназии проходят тренинги, образовательные занятия, профилактические беседы с врачом-наркологом со старшеклассниками.

Ежегодно 100% обучающихся гимназии 7-х – 11-х классов проходят на базе детской поликлиники № 13 профилактические осмотры врачами специалистами разных категорий и направлений, основная нагрузка в этом вопросе ложится не только на медиков, но и на классных руководителей.

Здоровье обучающихся зависит от организации школьного питания. Обучающимся предоставляется одноразовое горячее питание и дополнительное питание для группы продлённого дня. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся, из них 100% обучающихся 1-4 классов за счет бюджета и 91% 5-11 классов за родительскую плату, 9% обучающихся находятся на дотационном питании. В столовой имеется 200 посадочных мест, что позволяет кормить обучающихся в течение 5 перемен.

Приготовление пищи производится поварами ООО «Славянка» с соблюдением правил технологии приготовления пищи. Ассортимент блюд и подбор продуктов осуществляется в соответствии с двухнедельным меню, сбалансированным по содержанию и калорийности.

Все учителя имеют возможность получить платное горячее питание вместе с обучающимися во время перемен и после уроков. Родители также частые гости в школьной столовой.

Обеспечение безопасности. Режим охраны гимназии

Режим охраны гимназии:

а). Выезд группы немедленного реагирования ОП № 7 УМВД России по г. Екатеринбург;
б). группы задержания УВО по городу Екатеринбург – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области»;

в). ООО ЧОО «Рич 4», договор на оказание охранных услуг №19/19 от 01.01.2019г.; Адрес места нахождения: 620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, д. 50, кв.20; лицензия ЧО 005902 №2083 от 30 сентября 2015г., выдана Главным Управлением Министерства внутренних дел России по Свердловской области, действительна до 30.09.2020 года. Охрана круглосуточная.

- Осуществляется сотрудниками ООО ЧОО «РИЧ 4».
- Установлена кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт вневедомственной охраны ОВД Октябрьского района г. Екатеринбурга.

- Допуск в гимназию детей и сотрудников осуществляется по персональным карточкам, которые фиксируются в системе СКУД, родителей и посетителей - по предъявлению документа с внесением записи в журнал посещений.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: антитеррористическую, пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Направления деятельности по обеспечению безопасности в гимназии:

- 1) защита здоровья и сохранение жизни;
- 2) соблюдение ТБ обучающимися и работниками гимназии;
- 3) обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;
- 4) обеспечения пожарной безопасности;
- 5) обеспечение электробезопасности;
- 6) обеспечение жизнедеятельности общеобразовательного учреждения;
- 7) организация профилактической работы в гимназии;
- 8) обеспечение соблюдение обучающимися правил безопасного поведения;
- 9) изучение вопросов охраны труда;
- 10) профилактика травматизма в гимназии.

Проводится осмотр технического состояния здания на предмет выявления опасных мест для обучающихся и сотрудников гимназии. Выявление нарушения безопасности немедленно устраняются. Предметом особой заботы администрации и педагогического коллектива является недопущение травматизма в гимназии и поддержание на должностном уровне дисциплины. С этой целью действует поэтажный график дежурств учителей на переменах, каждый случай нарушения дисциплины становится предметом серьезного педагогического исследования.

Таким образом, в гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей гимназии от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

5. Анализ воспитательной работы гимназии

В 2019 году воспитательную работу осуществляли 42 классных руководителя с 1 по 11 классы, 2 педагога-организатора, а также учителя-предметники, администрация гимназии, школьный библиотекарь, педагог-психолог, медработник, родители и представители общественных организаций.

Воспитание детей – одна из главных задач деятельности гимназии. Весь процесс воспитания в гимназии направлен на целостное формирование и развитие личности обучающегося, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому, при планировании воспитательной деятельности в начале учебного года

отбираются те формы работы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего педагоги гимназии совершенствуют свое педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее. Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Создаются условия для самореализации учащихся. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении. Организация воспитания обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

1. «Я – гражданин»
2. «Я – человек»
3. «Я и труд»
4. «Я и здоровье»
5. «Я и природа»
6. «Я и культура»

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга, обеспечивая развитие личности на основе духовно-нравственных и культурных традиций. Для реализации этих направлений использовались следующие формы работы:

- уроки образовательного цикла;
- внеурочная деятельность;
- внеклассная деятельность;
- внешкольная деятельность;
- организация проектной работы;
- организация работы с родителями;
- организация работы с социальными партнерами;
- организация работы с учреждениями системы дополнительного образования.

Учебно-воспитательная работа во всех классах в 2019 году строилась в соответствии с целью и задачами гимназии. Совершенствование воспитательной работы было направлено на:

- ✓ обеспечение функционирования воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс;
- ✓ развитие внеурочной деятельности;
- ✓ укрепление здоровья ребенка средствами физической культуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- ✓ создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений;
- ✓ воспитание обучающихся в духе личного достоинства, предоставление им реальных возможностей участия в управлении школой;
- ✓ ориентацию учащихся на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной;
- ✓ формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- ✓ адаптацию и социализацию к внешней среде и развитие коммуникативных способностей учащихся.

Воспитательные воздействия были направлены на реализацию поставленной в начале учебного года воспитательной цели: формирование личности, способной самостоятельно строить свою жизнь на принципах добра, истины и красоты. Воспитание высокой мотивации к получению знаний, развитие способностей; на формирование таких важных аспектов, характеризующих коллектив, как традиции, взаимопомощь, самокритика, взаимная требовательность, создание хорошего социально-психологического климата, творческое взаимодействие.

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Главным условием успешной работы с детским коллективом можно назвать включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность. Каждый ученик ощущал свою причастность к делам класса и гимназии.

Направление	Формы реализации в гимназии	Результат
<p>«Я – гражданин» Проектирование педагогических условий для формирования гражданской идентичности обучающихся, воспитания их как граждан и патриотов России. Основные направления: 1. Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории РФ. 2. Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите. 3. Формирование гражданского отношения к Отечеству. 4. Воспитание верности духовным традициям России. 5. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 6. Сохранение школьных традиций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фестиваль патриотической песни «Ради жизни не Земле» 2. Тематические линейки, уроки мужества, посвящённые дням воинской славы. 3. Акции «Подарок ветерану», «Памятник». 4. «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы). 5. Экскурсии в школьный музей. 6. Активное участие в районных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. 7. Районная игра «Зарница». 8. Классные часы тематической направленности. 9. Информационные стенды и книжные выставки. 10. Предметные недели по истории. 11. Конкурсы эссе, сочинений, рисунков. 12. Выборы органов классного и школьного самоуправления. 13. Проект молодежных выборов на базе гимназии. 	<p>В гимназии ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. В Фестиваль патриотической песни «Ради жизни не Земле» принимают участие все классные коллективы (36 классов), все обучающиеся и большинство родителей гимназии. <i>Личное участие в видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе; - в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края; - в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых); - посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как «органы власти и управления».
<p>«Я – человек» Проектирование педагогических условий для воспитания нравственных чувств, убеждений,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Знаний. 2. День пожилого человека. 3. День Учителя. 4. День Матери. 5. День посвящения в Гимназисты. 6. День рождения Гимназии. 	<p>Формируются следующие ценности, понятия, компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной

<p>этического сознания школьников.</p> <p>Основные направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование духовно-нравственных ориентиров. 2. Формирование гражданского отношения к себе. 3. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности. 4. Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. 5. Развитие самосовершенствования личности. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Благотворительные акции «Острова милосердия», «Дети – детям» (сбор книг и игрушек для дома ребенка и детского дома в г. Реж). 8. «Вторая жизнь дерева» (сбор макулатуры, полученные средства идут на подарки ветеранам). 9. КТД «Рождественский бал». 10. Фестиваль сценического воплощения произведений классической и современной литературы имени В.С.Рутминского. 11. День науки. 12. День памяти А.С.Пушкина. 13. Фестиваль песен на английском языке. 14. Мероприятия ко Дню защитника Отечества. 15. Мероприятия, посвященные 8 марта. 16. Неделя детской книги. 17. Фестиваль творческих коллективов «Весна гимназии 13».. 18. Десант добрых дел совместно с Екатеринбургской Епархией. 19. День Самоуправления обучающихся. 20. Минута Славы гимназии №13. 21. Система Единых классных часов. 22. Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования. 23. Экскурсии, походы, выходы в театры и кинотеатры города. 	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; - занимать социально ответственную позицию; - быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций; - публично выражать свое мнение; - критически воспринимать информацию, <p><i>Личное участие в видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и поддержка уклада школьной жизни, традиций гимназии, системы школьного самоуправления; - участие в поддержании школьного сайта; - участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты; - участие в общешкольной поисковой, волонтерской и т.д. деятельности; - участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.); - в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе; - участие в исследовательских проектах.
<p>«Я и труд»</p> <p>Проектирование педагогических условий для воспитания трудолюбия, сознательного, творческого</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная научно-практическая конференция. Работа школьного научного общества «Инсайт». 2. Конкурс «Класс года». 3. Предметные олимпиады. <p>Фестиваль</p>	<p>Формируются следующие ценности, понятия, компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду;

<p>отношения к образованию, труду и жизни; подготовки к сознательному выбору профессии. Основные направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу. 2. Формирование стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. 3. Воспитание сознательного отношения к учебе, труду. 4. Развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях. 5. Формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<p>«Юные интеллектуалы Екатеринбурга» .</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Школьные, районные, городские, областные конкурсы. 5. Предметные Дни наук. 6. День Науки. 7. Юный Академик 8. Акции «Мастерская Деда Мороза», «Красота своими руками». 9. Экскурсии на предприятия, колледжи, ВУЗы города.. 10. Классные часы «Моя профессия», «Встреча поколений». 11. Встречи с представителями учебных заведений. 12. Выставки детского декоративно – прикладного творчества. 13. Субботники. 14. Фестиваль профессий «Всё в твоих руках» 15. Линейки «Успеха» каждую четверть и по итогам учебного года. 	<ul style="list-style-type: none"> - знания о различных профессиях; - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. <p><i>Личное участие в видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем гимназии (олимпиады, конференции, конкурсы и т.д.); - сознательное и ответственное участие в научно-практической деятельности; - активное участие в профориентационных программах, - поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства.
<p>«Я и здоровье»</p> <p>Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p> <p>Основные направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для сохранения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Здоровья. 2. Всемирный день отказа от курения. 3. Беседы врача с обучающимися и родителями «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; 4. Спортивные мероприятия. 5. Просмотр фильмов о здоровом образе жизни. «День защиты детей». акция «Внимание – дети!» по профилактике ДТП. 6. «Безопасное колесо». 7. Вовлечение детей в кружки и спортивные 	<p>В гимназии создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.</p> <p><i>Личное участие в видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в массовых спортивных мероприятиях;

<p>физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>2. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>3. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<p>секции.</p> <p>8. Активное участие в городском Фестивале «Екатеринбург – территория здоровья»</p> <p>9. Игра «Зарница».</p> <p>10. Тематические классные часы на тему здоровья.</p> <p>11. Акция «Брось сигаретку, получи конфетку».</p> <p>12. Конкурсы рисунков, эссе.</p> <p>13. Работа ЮИД и ДЮП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных вопросам здоровья - в исследовательских проектах, - посвященных изучению влияния вредных привычек на организм человека и их профилактике; - участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой здорового образа жизни и пропагандисткой деятельности; - участие в акциях и фестивалях; - активная работа в дружине юных пожарных и юных инспекторов дорожного движения.
<p>«Я и природа»</p> <p>Проектирование педагогических условий для формирования экологической культуры.</p> <p>Основные направления:</p> <p>1. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.</p> <p>2. Воспитание гуманистического отношения к людям.</p> <p>3. Формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.</p> <p>4. Воспитание экологической грамотности.</p>	<p>1. Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии.</p> <p>2. Организация экскурсий на природу.</p> <p>3. Экологические субботники.</p> <p>4. Походы выходного дня.</p> <p>5. Экологические конкурсы.</p> <p>6. Участие в районных, областных конкурсах, олимпиадах проектно-исследовательских работ по экологии.</p> <p>7. Акции по экологической очистке территорий.</p> <p>8. Акция «Вторая жизнь дерева».</p>	<p>Формируются следующие ценности, понятия, компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе; - знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, - опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. <p><i>Личное участие в видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в массовых экологических мероприятиях; - в выставках изобразительного и фотоискусства, посвященных вопросам экологии; - участие в исследовательских проектах, связанных с проблемой экологии города и области, пропагандисткой деятельности; - участие в экологических акциях и фестивалях; - активная работа в волонтерском отряде «Тринадчик».
<p>«Я и культура»</p> <p>Проектирование педагогических условий для воспитания ценностного отношения к прекрасному,</p>	<p>1. День знаний.</p> <p>2. Концерты ко Дню учителя, к Дню Матери, 8 марта и т.д.</p> <p>3. Творческие задания по разным предметам.</p> <p>4. Посещение мероприятий в ДДТ Октябрьского района.</p> <p>5. Рождественский бал</p>	<p>Формируются следующие ценности, понятия, компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; - знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

<p>формирование основ эстетической культуры.</p> <p>Основные направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие духовных основ отечественной культуры. 2. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей. 3. Формирование эстетических вкусов, идеалов. 4. Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина. 5. Формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях 	<p>старшекласников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Фестиваль сценического воплощения произведений классической и современной литературы имени В.С.Рутминского. 7. День памяти А.С.Пушкина. 8. Фестиваль песен на английском языке. 9. Конкурс Минута Славы гимназии №13. 10. Экскурсии. 11. Участие в творческих конкурсах, проектах района, города, области, всероссийских и международных. 12. Выставки декоративно-прикладного творчества. 13. Встречи в библиотеках города. 14. Творческие кружки, спектакли театра «Улыбка». 15. Проведение тематических классных часов. 16. Новый проект: «Гимназия театральная». 17. Новый проект: «Гимназия читающая». 	<ul style="list-style-type: none"> - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - <i>Личное участие в видах деятельности:</i> - участие каждого обучающегося в массовых культурных мероприятиях гимназии; - в выставках изобразительного, фотоискусства и декоративно – прикладного творчества; - в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе; - участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ; - участие в творческих конкурсах, проектах района, города, области, всероссийских и международных; - участие в постановках школьного театра «Улыбка» и танцевального коллектива спортивного бального танца «Элегия».
--	---	--

Положительные результаты воспитательной работы в гимназии достигаются при помощи методов стимулирования обучающихся: вручение дипломов, грамот с символикой гимназии, объявление благодарности, предоставление ответственной роли в общественном поручении, вручение подарков и похвальных грамот особо отличившимся обучающимся гимназии по итогам каждой четверти и по итогам года на «Линейках Успеха».

На совещаниях классных руководителей рассматривались вопросы: занятости обучающихся во внеурочное время; организации профилактической и профориентационной работы; занятости детей в каникулы; организация самоуправления; результаты мониторинговых исследований обучающихся и их родителей; результаты воспитательной работы и планирование деятельности в области воспитания, развития и социализации обучающихся.

Эффективность воспитательной системы гимназии в первую очередь зависит от творческой работы классных руководителей, их профессионального мастерства. Классные руководители серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Эти педагоги имеют четкую воспитательную систему классного коллектива, в полной мере используют воспитательные возможности классных часов и внеурочных мероприятий.

В начале учебного года был согласован и утвержден план совместной работы с ОП №7 УМВД Октябрьского района г. Екатеринбурга. Согласно плану проводились совместные мероприятия по

профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Совместно с инспектором ОП №7 и прокуратуры Октябрьского района было проведено 11 классных часов в 5-11 классах по профилактике правонарушений общественного порядка и разъяснении обучающимся последствий противоправных поступков.

По состоянию на 01 января 2020 года никто из обучающихся не состоит на учете в ПДН.

Несмотря на активную систематическую социально-профилактическую работу в гимназии с обучающимися и родителями, вопрос правонарушений совершаемых несовершеннолетними остается актуальным. Это объясняется большим перечнем тех социальных проблем, которые имеют место в нашей реальной действительности, часто пагубным действием средств массовой информации и социальных сетей.

В 2019 году продолжена работа органа ученического самоуправления. В гимназии создан и активно работает Совет обучающихся.

Совет обучающихся – ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие школьников в работе самоуправления помогает сформировать такие качества личности, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и многое другое. С 2000 года в гимназии работают органы ученического самоуправления. В них участвуют обучающиеся с 5-7 класс («Совет Дела»), с 8-11 класс («Совет Старшекласников «Лидер»). С 2017 года к ним присоединилась и младшая школа.

Ежегодные акции ученического самоуправления:

Название акции/ Цель	Участники
Благотворительная ярмарка «Твори добро»	Учащиеся 1 - 11 классов, учителя, сотрудники гимназии, родители.
Акция «Подарки – своими руками»	Участники самоуправления гимназии с 7 по 11 класс.
Малый проект. «Волонтер гимназии 13 – это звучит гордо!» Главная цель волонтерского движения - оказать помощь и поддержку тем, кто действительно в ней нуждается. В нашей школе стали традиционными благотворительные ярмарки, благотворительные концерты акции, праздники для малышей.	Учащиеся 1 - 11 классов, учителя, сотрудники гимназии, родители
Малый проект «Десант Добрых Дел» Акция «Подарите детям праздник»! Сбор макулатуры Благоустройство территории гимназии и пришкольной территории	Учащиеся 1 - 11 классов, учителя, сотрудники гимназии, родители
Акция «Новое поколение – новые традиции!»	Учащиеся 1 - 11 классов, учителя, сотрудники гимназии, родители.
Акция «Георгиевская ленточка», показать свою сопричастность к истории страны «Я помню, я горжусь!»	Учащиеся 1 - 11 классов, учителя, сотрудники гимназии.
Акция "Бессмертный полк"	Учащиеся 1 - 11 классов, учителя, родители.

В гимназии многолетние традиции шефской работы. Ежегодно в рамках декад Дня Защитника Отечества и Дня Победы в гимназии проходят встречи, уроки мужества и поздравления ветеранов ВОВ и тыла. Учащиеся гимназии шефствуют над 7 ветеранами войны и тыла, с которыми сложились тёплые отношения, каждый год они ждут приглашения на встречу с учащимися. Это ежегодная традиция, когда накануне Дня Защитника Отечества и Дня Победы мы приглашаем в гости ветеранов.

Ежегодно накануне Дня учителя организованы встречи с ветеранами педагогического труда. У каждого класса свой подшефный учитель-ветеран, которого курируют учащиеся. Старшеклассники готовят тематический концерт, чествуют ветеранов, дарят подарки, сделанные своими руками - так в гимназии сохраняется преемственность поколений.

Советом обучающихся осуществляется активная связь с другими структурными подразделениями. Представители Совета Старшеклассников участвуют не только в жизни школы, но и района и даже города, они неоднократно были гостями Правительства Свердловской области, посещали в качестве экскурсантов Екатеринбургскую городскую Думу. Активисты Совета Старшеклассников плотно работают с Советом Старшеклассников Октябрьского района и получают от этого огромный импульс энергии и оптимизма.

Конечный результат заключается в решении обучающимися конкретных задач, в реализации многих малых проектов, акций, в оказании адресной помощи. Успешно решаются проблемы социализации и развития гражданской инициативы и ответственности, что приводит к гуманизации и стабильности отношений в школьной среде. Растет год от года число коллективов обучающихся, число родителей и педагогов гимназии, принимающих участие в социально-значимых общественно-полезных инициативах.

Профориентационная работа в гимназии является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, формирует у обучающихся способность выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Целью профориентационной работы являлись: организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в кадрах.

Основное внимание в работе по профориентации уделяется обучающимся 9-х, 10-х классов. В 2019 году гимназия приняла активное участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее».

Педагогом-психологом гимназии проведена диагностика с целью определения сферы профессиональной деятельности. Проведены индивидуальные консультации для учеников и родителей по определению профиля обучения, выбора профессии и учебного заведения. Для учеников 11 классов ежемесячно проводился «Университетский час»: встречи, беседы (с показом электронных информационных материалов) с представителями ВУЗов города. Активно развивается сотрудничество с компанией «Навигатор Поступления», ее представители встречаются с обучающимися и их родителями. На конец учебного года все выпускники определились с выбором учебного заведения, специальностью обучения в ВУЗе. С учениками, имеющими проблемы с выбором профессионального будущего, проведены индивидуальные консультации.

Обучающиеся 9-11-х классов приняли участие в «Ярмарке учебных мест», где познакомились с условиями приема в выбранные учебные заведения. В течение года для учеников 5-7 классов были организованы и проведены различные мероприятия по формированию осознания своих интересов и способностей: Дни науки и искусства, участие в интеллектуальных конкурсах. На уроках технологии, экономики ученики выполняли проектные задания, актуальные для жизни, развивающие творческое мышление, исследовательские навыки.

Эффективность воспитательной системы гимназии в первую очередь зависит от творческой работы классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители: Серебрякова Е.А., Ералева М.Ю., Марченко Г.В., Выростко И.В., Сабанова И.В., Кордзая А.Е., Боброва Н.Ч., Заварницина В.Н, Антонова С.М., Рахлина Е.И., Воронина Е.В., Смолякова С.В., Буякова Л.С., Коломеец У.Ю., Сафонова Н.В., Артемьева Г.А., Брагина С.А., Думан О.И. серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Эти педагоги имеют четкую воспитательную

систему классного коллектива, в полной мере используют воспитательные возможности классных часов и внеурочных мероприятий.

В течение года осуществлялся контроль за воспитательной работой, анализировались проводимые мероприятия, оказывалась методическая помощь классным руководителям в подготовке воспитательных мероприятий, а также изучалась документация классных руководителей и педагогов доп. образования, анализировались участие классов в общешкольных, районных и городских мероприятиях.

Достижения обучающихся МАОУ – гимназии №13 в творческих и спортивных соревнованиях и конкурсах по итогам 2019 года

Открытый конкурс авторов и бардов-исполнителей среди учащихся образовательных учреждений Октябрьского района «Песни для друзей».

Номинация «Бардовская песня». Диплом 1 степени – Стихина Дарья, Маслова Татьяна (7 класс), диплом 2 степени – Брюханов Петр (10 класс).

Номинация «Авторская песня». Лауреат 2 степени – Насобина Анастасия (9 класс).

Районный фестиваль исполнителей современной музыки «NEWWAY».

В средней возрастной группе лауреатом 2-й степени стала – Павлова Екатерина (6 класс). Дипломантом 1 степени – Нетиевский Иван (8 класс)

Открытый конкурс детско-юношеского творчества среди учащихся образовательных учреждений Октябрьского района «Разноцветные голоса»

В младшей группе блестяще исполнила песню Арина Точилова, она Лауреат 1 степени, победитель городского Фестиваля. В средней группе выступал пятиклассник Кунгурцев Александр, он также завоевал звание Лауреата 1 степени, защищал честь гимназии на городском Фестивале, где получил Диплом 1 степени. Анна Ефимова (6 класс) – дипломант конкурса 1 степени.

Хазова Дарья, ученица 11 класса, завоевала диплом третьей степени в старшей возрастной группе. Дуэт Хазовой Дарьи и Павловой Карины покорила сердца зрителей и завоевал диплом 3 степени.

Вокальный ансамбль «Паруса Надежды» под руководством Дудулиной Н.Г. получил Диплом 2 степени в старшей возрастной группе.

Арина Точилова, признанный в гимназии «Золотой голос» – победитель конкурса, обладательница диплома первой степени не только в Октябрьском районе, но и в городе Екатеринбурге.

Юнармейская военно-спортивная игра «Зарница» Октябрьского района.

Команда 9 - 11-х классов (11 человек) завоевала 3 место среди школ Октябрьского района. Михаил Пономарев - 3 место в номинации «Физическая подготовка».

Марина Бердникова – 2 место в номинации «Снаряжение магазина АК 30 патронами».

Районный конкурс «Ученик года».

Принимал участие девятиклассник Большаков Максим. По результатам 3-х туров он стал финалистом районного конкурса «Ученик года».

Районный этап конкурса семейных видео - и слайд - фильмов «Профессии моей семьи»

В номинации «Семейная династия» - победили и получили дипломы 1 степени:

- ✓ Вершинина Лукерья (2 класс)
- ✓ Пожаров Никита (4 класс)
- ✓ Дементьева Маргарита (4 класс)

Вершинина Лукерья также стала победителем на городском этапе конкурса.

Районный этап конкурса книжек-малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат!»

Победителями и призерами конкурса являются:

- ✓ Пожаров Никита (4 класс) – 1 место
- ✓ Гребенщикова Елизавета (4 класс) – 3 место
- ✓ Пация Михаил (2 класс)

Районный этап конкурса слайд и видеофильмов «Дружбой народов Россия сильна». Первое место в конкурсе в номинации «Интересные люди рядом со мной» заняли ученицы 10 класса Зайцева Злата и Мурманская Полина.

Районный этап выставки изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Единственной маме на свете». Тетяева Анастасия, ученица 5 класса завоевала диплом 1 степени.

Конкурс среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района города Екатеринбург «Живое слово».

В старшей возрастной группе лауреатами конкурса 3 и 1 степени стали: Корнев Валерий (10 класс), Шароватова Татьяна (11 класс).

Коллектив 8Б класса (руководитель Брагина С.А.) с композицией «Алые паруса» победил в конкурсе литературно-музыкальных композиций

Слёт-соревнование «Школа безопасности» Октябрьского района.

1 место - команда в составе 11 человек (руководитель Кибирова Ю.А.)

Районный этап конкурса творческих проектов среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «Здоровым быть здорово».

I место - Коломеец Арина (МАОУ – гимназия №13, руководитель Ералева Мария Юрьевна)

I место – Пазников Андрей (МАОУ – гимназия №13, руководитель Пинаева Дарья Дмитриевна)

I место –Ералёв Алексей (МАОУ – гимназия №13, руководитель Цуркан Лариса Анатольевна)

II место – Липина Кира (МАОУ – гимназия №13, руководитель Ералева Мария Юрьевна)

II место – Долгих Мария (МАОУ – гимназия №13, руководитель Пинаев Сергей Викторович)

II место – Комович Злата (МАОУ – гимназия №13, руководитель Цуркан Лариса Анатольевна)

III место – Горбунова Варвара (МАОУ – гимназия №13, руководитель Ералева Мария Юрьевна)

Фестиваль современного танца «Метелица – 2019».

Три пары школьной студии «Элегия» получили дипломы 1,2,3 степени.

В 2019 году гимназисты традиционно принимали участие в спортивных мероприятиях, таких как:

- Областная эстафета «Весна Победы»

- Командное участие (команда 11 человек) - 1 место в Октябрьском районе, 5 место в городе Екатеринбург

- Всероссийский День бега: «Кросс Наций» - 120 участников.

- Социальная акция РСС Октябрьского района «Октябрьская зарядка» - 135 участников.

- Всероссийский спортивный праздник «Лыжня России» - 98 участников.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	2016-2017 уч. год		2017-2018		2018-2019	
	Количество	% от общего числа	Количество	% от общего числа	Количество	% от общего числа
Получили основное общее образование (всего) из них	78	100%	76	100%	75	100%
Продолжили обучение в 10 классе	72	92%	67	88%	66	88%
Продолжили обучение в 10 классе других образовательных организациях	3	4%	5	7%	2	3%
Продолжили обучение в СПО	3	4%	4	5%	7	9%
Не получают образования (армия, трудоустроились и др)	0	0%	0	0%	0	0%
Получили среднее общее образование (всего), из них	53	100%	64	100%	78	100%
Продолжили обучение в ВУЗе	53	100%	63	99%	77	99%
Продолжили обучение в СПО	0	0%	0	0%	0	0%

Не получают образования (армия, трудоустроились и др)	0	0%	1	1%	1	1%
	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Количество	% от общего числа	Количество	% от общего числа	Количество	% от общего числа
УрГЮУ	3	7%	2	3%	4	5%
УрГПУ	1	2%	1	1%	3	4%
УрФУ	19	36%	23	36%	39	50%
УрГАХУ	5	17%	3	5%	3	4%
УрГЭУ	3	7%	3	5%	2	3%
УГМУ	3	7%	0	0%	2	3%
Москва, Петербург	15	28%	6	9%	7	9%

Данные мониторинга по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники школы успешны и смогли самоопределились. 99% выпускников поступило в высшие учебные заведения, из них более 50% выпускников обучаются на бюджетной основе. Выпускники гимназии ежегодно поступают в престижные вузы Екатеринбурга, Москвы и Санкт-Петербурга. 45% выпускников поступают на специальности гуманитарной направленности, 23% – на специальности экономического профиля, 19% – на специальности политехнического профиля, 9% – на специальности естественнонаучного профиля.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Квалификация	Всего 2018 год	% к общему числу педагогов (без администр.) 2017 год	Всего 2019 год	% к общему числу педагогов (без администр.) 2019 год
Общее количество педагогических работников (учителя, педагог-психолог, ст. вожатый)	60		64	
Количество педагогических работников, имеющих кв. категорию	49	81,7	53	83
в т.ч. - высшую	28	46,7	31	48,4
- первую	21	35	22	34,4
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	11	18,3	11	17
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	-	-	-	-

Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога предполагает развитие мотивации к профессиональному росту, обучение в системе дополнительного профессионального образования, повышение квалификации через активизирующие творческую деятельность виды работы:

- 1) научная и экспериментальная работа;

2) конференции, лекции, педагогические чтения, круглые столы, семинарские занятия, консультации;

3) обмен опытом через посещение уроков, анализ педагогических ситуаций,

4) участие в работе научно-педагогических кафедр гимназии.

В течение всего межаттестационного периода педагогам гимназии были созданы условия для подготовки к аттестации и повышения квалификации.

Деятельность по сопровождению аттестационных процессов в 2019 году была выстроена в соответствии с Программой управленческой деятельности по аттестации педагогических работников (Срок реализации - 2019год).

Изданы приказы «Об утверждении локальных документов по аттестации педагогических работников МАОУ – гимназии №13 на 2019 год» от 25.01.2019 № 39-01.09, «Об утверждении программы управленческой деятельности по работе с аттестующимися педагогами в 2019 году» от 25.01.2019 № 36-01.09, «О назначении лица, ответственного за информационный обмен и организационные вопросы аттестации педагогических работников МАОУ – гимназии №13» от 25.01.2019 № 37-01.09, «Об утверждении состава аттестационной комиссии МАОУ – гимназии №13» от 25.01.2019 № 38-01.09, приказ «О создании условий для проведения аттестации педагогических работников в МАОУ – гимназии №13».

Педагоги ознакомлены с основными нормативными документами по аттестации педкадров, а также с основными сайтами (www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки РФ; <https://minobraz.egov66.ru> - сайт МОПОСО; www/igro.ru – сайт ГБОУ ДПО СО «ИРО»; <https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент> - сайт Департамента образования г. Екатеринбурга), где можно найти информацию по возникающим вопросам, связанным с аттестационными процессами.

Действует информационный стенд, где педагоги могут познакомиться с основными требованиями к квалификационным категориям, нормативно-правовой базой, а также всеми необходимыми составляющими аттестационных процессов в гимназии.

Разработана тематика консультаций и составлен график консультаций по основным вопросам аттестационных процессов, а также по написанию аналитического отчета педагогами. Педагоги консультируются по целеполаганию, задачам, тематике отчетов. При этом заведующими кафедрами отслеживаются все этапы работы над аналитическим отчетом.

На кафедрах разработана система сопровождения педагогов в межаттестационный период, заполняются информационные карты, отслеживается деятельность педагогов, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, проводятся мониторинговые исследования уровня развития УУД (ФГОС), компетентностей (ФК ГОС) и др. Это позволяет иметь объективную информацию о качестве образования с позиции всех участников образовательных отношений.

Компетентностная модель оценки качества образования учащихся и качества профессиональной деятельности педагогов гимназии, процедуры внутренней оценки, осуществляемые в гимназии, прогнозируют высокий результат образования в гимназии.

Была проведена экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов: посещение и анализ уроков, мониторинг профессиональной деятельности, систематизация, обобщение результатов деятельности аттестуемых педагогов.

В ходе аттестации экспертными комиссиями были даны рекомендации аттестуемым педагогам, которые нашли отражение в аттестационных документах (паспортах) и внесены в электронную систему КАИС.

Ежегодно, на каждом аттестационном мероприятии педагогические работники МАОУ – гимназии №13 подтверждают или повышают квалификационную категорию.

В 2019 году девять педагогов гимназии проходили аттестацию согласно Графику прохождения аттестации педагогических работников МАОУ – гимназии №13 в 2019 году.

Семь педагогов проходили аттестацию на 1КК, семь педагогов – на ВКК. Все педагоги успешно прошли процедуру аттестации. Формой защиты было выбрано представление аналитического отчета. Процедура аттестации проходила с использованием экспертного инструментария. Педагогам было предложено содержание ряда критериев для самооценки отдельных компонентов педагогической деятельности. Проведя самооценку и выставив себе баллы, педагоги в балльной системе оценили

уровень своей профессиональной квалификации. Экспертная оценка проводилась по этим же критериям, что дало возможность сравнить результаты с целью дальнейшего решения основных функциональных задач педагогами в следующем межаттестационном периоде.

Таким образом, сочетание результата профессиональной деятельности, оценок роста профессионального мастерства и внешних оценок может обеспечить более справедливые процедуры оценки деятельности учителя, предоставить более достоверные данные об этих процессах, создать хорошие условия и новые стимулы для деятельности учителей.

Все аттестационные мероприятия проходили по графику в соответствии с распоряжениями и приказами различного уровня.

По состоянию на 1 января 2020 года 48,4% педагогических работников имеют ВКК.

В связи с увеличением количества начальных классов ежегодно в гимназию приходят молодые специалисты и проходят аттестацию с целью установления 1КК.

В ходе аттестационных мероприятий наблюдается комфортный психологический климат, что неоднократно отмечалось экспертами и аттестующимися.

Все педагогические работники гимназии, входящие в состав экспертов областного банка, прошли курсы повышения квалификации по экспертизе профессиональной деятельности.

№п/п	Показатели	Кол-во человек			
		2016	2017	2018	2019
1.	Количество обучающихся	1013	1054	1094	1168
2.	Численность педагогов	56	57	60	64
3. Распределение педагогов по стажу работы					
	- до 2 лет	3	4	7	5
	- от 2 до 5 лет	3	2	6	8
	- от 5 до 10 лет	7	5	2	5
	- от 10 до 20 лет	7	9	10	10
	- более 20 лет	36	37	35	36
4. Уровень образования педагогических работников (чел.)					
	Высшее	53	54	57	59
	Среднее профессиональное	3	3	3	3
	Наличие ученой степени	2	2	2	2

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2019 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа 100%		Количество (чел.)		% от общего числа	
67		100%		58		90%	
Из них:				Из них:			
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
7	64	11%	89%	5	53	71%	82%

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В гимназии сложилась и эффективно действует система внутрикорпоративного повышения квалификации, включающая следующие направления:

- методические семинары, педагогические советы;
- посещение открытых уроков;
- руководство исследовательскими работами обучающихся;
- работа по темам самообразования;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- дистанционное образование;
- сопровождение молодого учителя, наставничество;
- аттестация педагогических кадров;
- обучение в ВУЗах.

Педагоги участвуют в педагогических чтениях, научно-практических конференциях, в гимназии проводятся тематические педсоветы, учебные семинары, организована деятельность рабочих групп по отдельным направлениям.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания научно- методического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд МАОУ – гимназия №13 составляет 53382 экземпляра. Фонд представлен справочно-энциклопедической, научно - популярной, художественной и учебно-методической литературой, наглядными пособиями, периодическими изданиями, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный и воспитательный процессы.

Фонд художественной литературы - 20283 экземпляров. Фонд учебной литературы - 30470 экземпляров. (за период 2019 года было приобретено 5205 экз. учебников на сумму 2423512 руб. 62 коп за счет бюджетных и внебюджетных средств). Справочники, энциклопедии, словари - 574 экземпляров. Методические издания - 699 экземпляров. Наглядные пособия - 25 экземпляров. Периодические издания (журналы для учителей и обучающихся) - 1185 экземпляров. Электронные ресурсы - 146 экземпляров. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступна всем учащимся и педагогическому коллективу гимназии.

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками. Учебники, используемые в МАОУ – гимназия №13 соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ. Приказ от 28.12.2018 № 345, от 08.05.2019 №233, от 22.11 2019 №632. Приказ от 31.03 2014 № 253. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 09.06.2016 № 699, от 18.07.2016 №870, от 15.08. 2016 № 1039, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581; Список учебников на 2019-2020 уч. год размещен на сайте гимназии http://гимназия13.екатеринбург.рф/files/scg13_new/a50de1a637703b3f852fa088955f217c.pdf.

Гимназия располагает необходимыми информационными, учебно-методическими ресурсами. Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями. Фонд представлен учебной и учебно-методической, научной, художественной литературой, периодической литературой, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный, научный и воспитательный процессы. Для обеспечения информационной поддержки всех категорий пользователей библиотека активно формирует фонд научной литературы. В

первую очередь приобретаются фундаментальные издания: энциклопедии, энциклопедические словари, справочники, монографии, информационные сборники. Фонд библиотеки формируется за счет бумажных и электронных носителей. Для читателей оборудованы читательские места для работы с электронными ресурсами, имеется доступ в Интернет.

Библиотекарем проводится планомерная работа по привлечению учащихся к чтению: проводятся индивидуальные занятия с обучающимися начальных классов, (для стимулирования чтения в первых классах в конце четверти подводится итог читательской активности с награждением победителей закладками), книжные выставки к знаменательным и памятным датам, мероприятия по сохранности книжного фонда, оказывается помощь в подборе материалов для классных часов, школьных мероприятий, рефератов и творческих работ. МАОУ – гимназия №13 тесно сотрудничает со Свердловской областной научной библиотекой им. В.Г. Белинского (за год было оформлено 48 выставок из них 18 совместных выставок, представлены периодические материалы для учителей с последними новинками по предметам), Свердловской областной библиотекой для детей и молодежи им. В.П. Крапивина, Библиотекой «Дома учителя», Библиотекой №24 им П.П.Бажова. Дети являются активными читателями библиотеки, совместно с классными руководителями и учителями предметниками проходят викторины, игры, конкурсы, направленные на привитие любви к книге. Обучающиеся участвуют в районных, городских мероприятиях развивающих их читательскую культуру и грамотность («Суперчитатель - 2019» (разработка заданий, документации, консультации учащихся, участие в проведении мероприятия на базе ИМЦ и городского этапа, для 5-6 классов - на базе Свердловской Областной библиотеки для детей и молодежи имени В. П. Крапивина, участие в жюри). От школы принимали участие, в заочном конкурсе: 1 фанфик, 1 комикс в очном конкурсе команда 8 класса участвовала в Игре «Литературная регата» и заняла 3 место в районе)

Участие 14 февраля 2019 в акции «Дарите книги с любовью» в Свердловской Областной библиотеки для детей и молодежи имени В. П. Крапивина; Участие в мероприятии «Страница 19» в школьном этапе (апрель 2019); Посещение мероприятий «Читай, Екатеринбург!» (25 мая 2019) «Вокруг Пушкина за 90 минут» Сквер «Литературного квартала», Каллиграфия Дворик музея детской книги и кукол). Участие в мероприятиях, проводимых кафедрой филологии. (декабрь 2019 г. Конкурс имени В.С. Рутминского) Информация обо всех городских мероприятиях и программы мероприятий проводимых библиотеками города размещаются в Сетевом Городе для ознакомления учителей, учащихся и родителей.

Режим работы библиотеки: пн.-пт. с 08.00 до 16.00

Обслуживание читателей: пн.-пт. с 09.00 до 15.00

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В гимназии большое внимание уделяется развитию материальной базы.

- обновлены интерьер холла гимназии, коридоров и кабинетов
- в коридорах цокольного, первого, второго, третьего этажей, в спортивном и актовом залах, в кабинетах установлены пластиковые стеклопакеты
- оборудован новый спортивный зал и игровая комната для обучающихся начальных классов
- отремонтирован спортивный зал
- оборудована детская площадка
- построен спортивный корт
- сделан ремонт в актовом зале гимназии
- в начальных классах гимназии сделан капитальный ремонт, установлены пластиковые стеклопакеты

- кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя
- установлены интерактивные доски и один интерактивный комплекс в 9 кабинетах гимназии
- успешно функционируют два компьютерных класса и мультимедийный лингафонный кабинет, кабинет физики, кабинет химии
- в рамках ПНП «Образование» получен мобильный класс для обучающихся начальной школы, комплекс для лабораторных исследовательских работ для начальной школы
- ведется активная работа по модернизации компьютерного класса
- все предметные кабинеты подключены к сети интернет
- административные компьютеры объединены в локальную сеть, что позволяет оперативно осуществлять документооборот
- для ограничения доступа в здание гимназии установлена система СКУД
- внедрена система организации автоматизированного питания АИС-питание; программа АГАТ, действующая во взаимосвязи с системой СКУД, позволяет передавать информацию для составления заказа и отчета питания детей на каждый день
- функционирует электронный журнал в системе «Сетевой город. Образование», все участники образовательных отношений успешно используют возможности данной системы: оценки и пропуски для родителей, средний балл и динамика развития обучающегося, управленческие отчеты для администрации
- широко внедряются в образовательную деятельность цифровые и электронные образовательные ресурсы
- обновлен официальный сайт гимназии, расширены направления деятельности сайта.

В 2019 году осуществлены следующие работы:

- ремонт лестничных маршей
- ремонт коридоров
- ремонт учебных кабинетов (12 кабинетов)
- переоснащён кабинет обслуживающего труда и географии
- полностью заменены все светильники на светодиодные, которые отвечают всем современным стандартам безопасности и экологичности.
- ремонт помещений пищеблока
- заменены двери коридоров, в соответствии с нормами СанПиН, правилами ПБ и требованиями к доступной среде
- реконструкция корта
- ремонт туалетных комнат
- установлены противопожарные двери
- установка дополнительных видеокамер
- установка системы дистанционного управления воротами
- благоустройство территории гимназии
- полная реконструкция спортивной площадки
- дооборудование детской игровой площадки

Приобретено современное оборудование:

- приобретено 15 класс-комплектов школьной мебели
- приобретено 15 ноутбуков
- Интерактивная доска
- Беспроводные аудиосистемы
- комплекты робототехники
- пароконвектомат
- мягкая мебель для рекреационных зон
- оборудование для уборки территории

Технические средства обеспечения образовательной деятельности, оборудование

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	173
из них:	
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	154
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (ед.)	3
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	45
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок	6
Количество мультимедийных проекторов	49
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	ADSL
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	154
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	154 (две локальные сети)
Количество ПК в свободном доступе	33
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	mou-gs13@mail.ru
Наличие собственного сайта в сети Интернет	Да (обновляется ежедневно)
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка	Лингафонный 1 Химический 1 Физический 1

Ресурсное обеспечение МАОУ – гимназии №13 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

IT-инфраструктура

Единое информационное пространство образовательного учреждения представляет собой систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники образовательных отношений.

Участниками, непосредственно вовлекаемыми в процесс создания и функционирования единого информационного пространства образовательного учреждения, являются следующие устойчивые группы:

- администрация;
- обучающиеся;
- учителя;
- родители.

В 2 локальные сети включены 2 кабинета информатики, а также автоматизированные рабочие места администрации, секретаря, библиотекаря, учебные кабинеты с выходом в Internet.

В гимназии расширена сеть Интернет. Все административные кабинеты, школьная библиотека, два учебных кабинета информатики и лингафонный кабинет английского языка соединены в 2 локальные сети через 2 сервера, серверы соединены в одну сеть. Компьютеры подключены к локальной сети, имеют выход в Интернет, а в кабинетах информатики и лингафонном кабинете выход в глобальную сеть осуществляется со всех ПК.

Компьютерная база гимназии составляет 173 ПК. На всех компьютерах установлено и эксплуатируется лицензионное программное обеспечение. Индикативный показатель по количеству обучающихся на 1 компьютер составил 13 человек.

С целью осуществления контроля и исключения доступа обучающихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на серверах установлено программное обеспечение Traffic Inspector.

На сегодняшний день компьютерами и мультимедийной техникой обеспечено 49 учебных кабинетов. Оборудован лингафонный кабинет для обучения иностранным языкам, позволяющий проводить индивидуальную и групповую работу обучающихся. В рамках ПНПО, с целью обеспечения введения ФГОС НОО гимназией получен и успешно эксплуатируется мобильный класс, состоящий из 14 нетбуков и комплекса лабораторного оборудования. В 2018 году получена лаборатория для занятий астрономией.

Количество ПК свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам – 33 (под руководством учителя). Активность учителей в использовании компьютерной техники по сравнению с прошлым периодом значительно повысилась. В гимназии идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Через Интернет учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами предлагаемыми коллегами, институтами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие.

В гимназии реализуется Комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город», в которую входят электронный журнал, электронный дневник, почтовый сервер, для обучающихся и их родителей в режиме on-line находятся учебные планы и рабочие программы учителей по всем предметам, а также имеется возможность отслеживать успеваемость и посещение уроков.

В гимназии продолжает функционировать школьный сайт, отвечающий требованиям к официальному школьному сайту. Для всех участников образовательных отношений доступна для чтения лента новостей, располагающаяся на главной странице сайта. С целью возможности диалога участников образовательных отношений и педагогов и администрации гимназии функционирует раздел: «Вопрос – ответ».

9.ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИГИМНАЗИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Система оценки качества образования в МАОУ - гимназии №13 направлена на обеспечение каждому гимназисту стандарта качества образования и соответствует Общероссийской системе оценки качества образования (ОСОКО). Построение комплексной системы управления и оценки качества образования в гимназии включает:

- формирование эталона качества образования (на основе учета нормативной базы Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов, при соблюдении преемственности в образовательной политике российской системы образования с учетом международной практики оценки качества образования);
- создание инструментария оценки качества образования;
- организацию широкого обсуждения в педагогическом сообществе содержания, процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований;

- создание механизма общественной экспертизы качества гимназического образования;
- сравнение достигнутого уровня с эталоном и на этой основе оценку качества образования в гимназии;
- выработку управляющих воздействий с целью минимизации выявленных отклонений от эталона.

Главной идеей современного развития теории и практики управления качеством образования является создание всеобщей системы управления качеством образования, предусматривающей регулирование процесса на основании оценивания его состояния по специально выделенным критериям качества для всех компонентов самого процесса, а также факторов, оказывающих влияние на конечный результат.

Мы поддерживаем мнение многих авторов о том, что оценка качества образования подразумевает как оценку качества образовательных достижений обучающихся, так и оценку качества образовательного процесса в целом.

Основная цель построения системы оценки качества гимназии – обеспечение ее высокой конкурентоспособности на рынке образовательных услуг за счет высокого качества образовательного процесса и подготовки выпускников с высоким уровнем знаний, умений, навыков и компетенций, принципиальной гражданской позиции.

Система качества образования в гимназии рассматривается через призму процессного подхода, который базируется на следующих положениях:

деятельность гимназии представляется в виде сети взаимодействующих между собой процессов (проектирование основных образовательных программ, разработка педагогических тестовых материалов, мониторинговых исследований уровня сформированности УУД и т.д.);

управление деятельностью гимназии основывается на управлении сетью процессов, которые «формируют» качество конечной продукции.

И на современном этапе развития гимназии мы можем говорить о таком понятии, как система менеджмента качества образования, которая включает три подсистемы:

систему управления качеством;

систему обеспечения качества;

систему улучшения качества.

При этом управление качеством определяется как методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству.

Таким образом, происходит становление новой философии образовательной политики гимназии: потребитель определяет качество образовательных услуг, следовательно, качество образования - это постоянная ориентация на удовлетворенность потребителя образовательными результатами. Управление качеством образования в гимназии ориентируется на удовлетворение всех осознанных и потенциальных потребностей потребителя образовательных услуг. Данная философия тем более актуальна, поскольку образование (в том числе и школьное) в рамках инновационной экономики ощущает на себе давление требований со стороны общества (требование высокой социальной и нравственной эффективности), экономики (требование экономической результативности), личности (требование такого образования, которое обеспечивает самореализацию личности), вузовских сообществ (требование качественных абитуриентов с заданными ценностными ориентирами).

Говорить о прогрессивном развитии гимназии можно в том случае, если:

не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся (по самым различным показателям);

имеется рост удовлетворенности всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, администрации, партнеров гимназии, родителей учащихся);

гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательной деятельности (включая и образовательный потенциал педагогов);

имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);

не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение;

идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы в гимназии.

В гимназии № 13 созданы необходимые организационно - содержательные условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга, нацеленной на сопровождение процессов развития образовательного учреждения:

1. Научно-методические:

концептуальные основы организации и проведения мониторинговых исследований;
программа мониторинговых исследований на год;
макет программ по технологии проведения и обработке результатов мониторинговых исследований по ведущим направлениям деятельности;
макет заключений по результатам мониторинговых исследований.

2. Нормативно-правовые:

руководство по организации мониторинговых исследований;
формы аналитических справок по результатам мониторинговых исследований.

3. Организационно-содержательные:

создание группы из специалистов по экспертизе качества образования (заведующих кафедрами, владеющих технологией ведения мониторинговых исследований, оценки и анализа);

4. Информационные:

организация системы сбора, хранения, обработки, распространения информации с использованием традиционных и новых технологий;

система аналитических справок «О состоянии и развитии содержания образования в гимназии». Гимназическая система оценки качества образования состоит из:

- **концептуального блока (блок целеполагания)**, в состав которого входят **нормативно-документационный блок** (Федеральный государственный образовательный стандарт, Основные образовательные программы, Программа развития, Устав, локальные акты) и **организационный блок** (администрация, педагогический коллектив, рабочие группы по качеству, научно-методический совет);

- **процессного блока**, который включает **объекты оценки** (качество участников образовательной деятельности, качество содержания, качество основных видов деятельности, качество управления, качество социально-педагогических результатов образовательной деятельности, реализация Программы развития, качество текущего функционирования, качество реализации образовательных программ),

- **процедуры внутренней оценки** (государственная итоговая аттестация, промежуточные аттестации гимназистов, административные работы, аттестация педагогических кадров, психологическая и социологическая диагностики, экспертные оценки качества урочной и внеурочной деятельности и т.д.),

- **процедуры внешней оценки** (ГИА, муниципальные и региональные мониторинговые исследования, статистические наблюдения, учебные и профессиональные конкурсы разного уровня, предметные олимпиады, аттестация педагогических кадров, аккредитация гимназии, социологические опросы, рейтинги ОУ разного уровня);

- **параметрического блока**, состоящего из отдельных оценочно-критериальных комплексов;

- **информационно-презентационного блока** (сайт гимназии, школьная газета «Форточка», научно-методические сборники, публикации в профессиональных изданиях разного уровня, базы данных, отчеты о результатах самообследования);

- **ресурсного блока.**

В гимназии осуществляются следующие процедуры объективного оценивания:

мониторинг качества образования на основе Государственной итоговой аттестации выпускников;

единое гимназическое рубежное тестирование с целью оценки динамики качества образования, а также определение уровня способностей и интересов обучающихся к различным образовательным областям;

создание стандартизованных средств оценки учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом различных уровней образования (базовый, выше базового, ниже базового);

мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);

формирование независимой объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации образовательной деятельности в гимназии;

мониторинг качества условий, которые предоставляются образовательным учреждением для получения образования;

мониторинг качества образовательной деятельности в гимназии.

В качестве основного продукта (результата) деятельности гимназической системы оценки качества выступают:

1. Аналитические справки по итогам мониторинговых исследований.
2. Аналитические отчеты по результатам итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.
3. Аналитические отчеты по результатам ГИА.
4. Аналитические справки по результатам аттестации педагогических работников.
5. Статистические отчеты по кадрам и эффективности реализации кадровой политики.
6. Отчет о результатах самообследования.

Учитывая современные требования и изменения, в гимназии созданы условия для развития комплексной модели внутригимназического мониторинга качества образования для формирования целостного представления о динамике уровня и состояния качества образования, аналитического обобщения результатов, прогнозирования развития и принятия эффективных управленческих решений с целью достижения оптимальных результатов управления развитием качества образования.

Общественная экспертиза качества образования в гимназии проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через участие в системе конкурсов разного уровня. Она направлена на обеспечение соответствия требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении (МАОУ - гимназии №13), социальным ожиданиям и интересам общества, формирования действенного инструментария для реализации общественно-государственных принципов управления.

Профессиональная экспертиза качества образования организуется профессиональным образовательным сообществом – педагогами гимназии и независимыми экспертами, представителями сети инновационно - активных школ НЦ РАО на базе ФГАОУ ВО РГППУ на основе систем мониторинга и диагностики, иных процедурах оценки качества образования в рамках НОКО. Данные составляющие системы оценки качества образования обеспечивают оценку качества образовательной деятельности субъектов сферы образования - учащегося, гимназии и педагогических кадров - относительно системы целевых ориентиров и управленческих механизмов.

**Показатели деятельности МАОУ – гимназии №13,
подлежащей самообследованию по итогам 2019 года
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ
14.06.2013 № 462 (с изменениями))**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1168
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	502
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	518
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	148
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	695/ 68%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0/0%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17/22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1012/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	319/31%
1.19.1	Регионального уровня	20/6%
1.19.2	Федерального уровня	6/2%
1.19.3	Международного уровня	4/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1015/87%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	359/31%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/82%
1.29.1	Высшая	31/58%
1.29.2	Первая	22/41%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	12/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1168/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

Отчет о самообследовании был представлен педагогическому коллективу 27 марта 2020

Директор MAOY- гимназии №13



Р.Б. Стихина

Достижения обучающихся МАОУ – гимназии №13 в интеллектуальных мероприятиях в 2019 году

Название мероприятия	Предмет	Уровень	ФИ участника	класс	результат	ФИО руководителя
Всероссийская олимпиада школьников, НПК						
олимпиада	литература	город	Маслова Татьяна Дмитриевна	7	победитель	Вялых Светлана Анатольевна
олимпиада	литература	город	Рожкова Виктория Сергеевна	7	победитель	Вялых Светлана Анатольевна
олимпиада	литература	город	Павлова Екатерина Вячеславовна	7	победитель	Вялых Светлана Анатольевна
олимпиада	литература	город	Рожкова Дарья Сергеевна	7	призер	Вялых Светлана Анатольевна
олимпиада	литература	город	Киселёва Алина Сергеевна	8	победитель	Думан Ольга Ивановна
олимпиада	литература	город	Ефименко Мария Константиновна	8	победитель	Думан Ольга Ивановна
олимпиада	литература	город	Внукова Мария Алексеевна	8	призер	Думан Ольга Ивановна

олимпиада	литература	город	Кудрявцева Анна Олеговна	8	призер	Думан Ольга Ивановна
олимпиада	литература	город	Бирюкова Софья Ильинична	8	призер	Думан Ольга Ивановна
олимпиада	литература	город	Ожиганова Ангелина Сергеевна	8	призер	Думан Ольга Ивановна
олимпиада	литература	город	Болихова Арина Денисовна	8	призер	Брагина Светлана Александровна
олимпиада	литература	город	Вейде Кира Константиновна	9	победитель	Молчанова Юлия Владимировна
олимпиада	литература	город	Другомилова Полина Максимовна	9	победитель	Молчанова Юлия Владимировна
олимпиада	литература	город	Батанов Павел Вячеславович	9	победитель	Молчанова Юлия Владимировна
олимпиада	литература	город	Неугодникова Екатерина Сергеевна	9	победитель	Молчанова Юлия Владимировна
олимпиада	литература	город	Паличева Анастасия Валерьевна	9	призер	Молчанова Юлия Владимировна

олимпиада	литература	город	Гомзин Дмитрий Игоревич	9	призер	Молчанова Юлия Владимировна
олимпиада	литература	город	Табалаева Валерия Алексеевна	9	призер	Молчанова Юлия Владимировна
олимпиада	литература	город	Постникова Мария	9	призер	Молчанова Юлия Владимировна
олимпиада	литература	город	Нифанова Дарья Евгеньевна	10	призер	Смолякова Светлана Вячеславовна
олимпиада	литература	город	Чикина Анастасия Александровна	10	призер	Смолякова Светлана Вячеславовна
олимпиада	литература	город	Доманова Наталья Андреевна	10	призер	Брагина Светлана Александровна
олимпиада	литература	город	Шароватова Татьяна Вячеславовна	11	победитель	Симакова Алена Викторовна
олимпиада	литература	город	Махнева Алина Глебовна	11	призер	Симакова Алена Викторовна
олимпиада	литература	город	Ералева Марина Евгеньевна	11	призер	Симакова Алена Викторовна
олимпиада	литература	город	Петрова Ева Алексеевна	11	призер	Симакова Алена Викторовна

олимпиада	литература	город	Внуков Артем Алексеевич	11	призер	Симакова Алена Викторовна
олимпиада	география	город	Павлова Екатерина Вячеславовна	7	призер	Стихина Римма Борисовна
олимпиада	география	город	Басова Полина Павловна	7	призер	Стихина Римма Борисовна
олимпиада	география	город	Ашуев Никита Алексеевич	7	призер	Казанцева Олеся Юрьевна
олимпиада	география	город	Ефименко Мария Константиновна	8	победитель	Казанцева Олеся Юрьевна
олимпиада	география	город	Жирнов Алексей Александрович	7	победитель	Казанцева Олеся Юрьевна
олимпиада	география	город	Неугодникова Екатерина Сергеевна	9	призер	Казанцева Олеся Юрьевна
олимпиада	физика	город	Попов Николай Игоревич	7	победитель	Казанцева Олеся Юрьевна
олимпиада	физика	город	Ляпустин Максим Ильич	7	призер	Казанцева Олеся Юрьевна

олимпиада	физика	город	Михайлов Иван Владимирович	7	призер	Казанцева Олеся Юрьевна
олимпиада	физика	город	Герасимов Никита Алексеевич	11	призер	Коломеец Ульяна Юрьевна
олимпиада	ОБЖ	город	Павлова Екатерина Вячеславовна	7	призер	Григорьева Татьяна Михайловна
олимпиада	ОБЖ	город	Даутова Марина Игоревна	8	призер	Григорьева Татьяна Михайловна
олимпиада	ОБЖ	город	Макеева Ярослава Александровна	8	призер	Григорьева Татьяна Михайловна
олимпиада	ОБЖ	город	Паличева Анастасия Валерьевна	8	призер	Григорьева Татьяна Михайловна
олимпиада	ОБЖ	город	Неугодникова Екатерина Сергеевна	8	победитель	Григорьева Татьяна Михайловна
олимпиада	ОБЖ	город	Юрьева Мария Ильинична	8	призер	Григорьева Татьяна Михайловна
олимпиада	обществознание	город	Ефимова Анна Дмитриевна	7	победитель	Токарева Екатерина Владимировна
олимпиада	обществознание	город	Никулина Диана Денисовна	7	победитель	Токарева Екатерина Владимировна

олимпиада	обществознание	город	Баженова Дарина Романовна	7	призер	Токарева Екатерина Владимировна
олимпиада	обществознание	город	Маслова Татьяна Дмитриевна	7	призер	Токарева Екатерина Владимировна
олимпиада	обществознание	город	Рожкова Виктория Сергеевна	7	призер	Токарева Екатерина Владимировна
олимпиада	обществознание	город	Жилина Евдокия Сергеевна	7	призер	Токарева Екатерина Владимировна
олимпиада	обществознание	город	Рожкова Дарья Сергеевна	7	призер	Токарева Екатерина Владимировна
олимпиада	обществознание	город	Павлова Екатерина Вячеславовна	7	призер	Токарева Екатерина Владимировна
олимпиада	обществознание	город	Басова Полина Павловна	7	призер	Токарева Екатерина Владимировна
олимпиада	обществознание	город	Матвеева Ульяна Георгиевна	7	призер	Токарева Екатерина Владимировна
олимпиада	обществознание	город	Киселева Алина Сергеевна	8	призер	Токарева Екатерина Владимировна

олимпиада	обществознание	город	Морозов Егор Владимирович	8	призер	Токарева Екатерина Владимировна
олимпиада	обществознание	город	Болихова Арина Денисовна	8	призер	Токарева Екатерина Владимировна
олимпиада	обществознание	город	Ефименко Мария Константиновна	8	призер	Токарева Екатерина Владимировна
олимпиада	обществознание	город	Визнер Герман Всеволодович	8	призер	Токарева Екатерина Владимировна
олимпиада	обществознание	город	Нагорная Алиса Юрьевна	8	призер	Токарева Екатерина Владимировна
олимпиада	обществознание	город	Бирюкова Софья Ильинична	8	призер	Токарева Екатерина Владимировна
олимпиада	обществознание	город	Суворова Анна Александровна	8	призер	Токарева Екатерина Владимировна
олимпиада	обществознание	город	Родионова Арина Владимировна	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	обществознание	город	Другомилова Полина Максимовна	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	обществознание	город	Кожевникова Полина Андреевна	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна

олимпиада	обществознание	город	Батанов Павел Вячеславович	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	обществознание	город	Гомзин Дмитрий Игоревич	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	обществознание	город	Паличева Анастасия Валерьевна	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	обществознание	город	Мотовилов Данил Вячеславович	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	обществознание	город	Сычкин Игорь Александрович	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	обществознание	город	Юрьева Мария Ильинична	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	обществознание	город	Нифанова Дарья Евгеньевна	10	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	обществознание	город	Медунина Мария Александровна	10	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	обществознание	город	Плюснина Александра Дмитриевна	10	призер	Буякова Лилия Сергеевна

олимпиада	обществознание	город	Ералева Марина Евгеньевна	11	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	обществознание	город	Сененко Мария Сергеевна	11	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	обществознание	город	Хаег Марк Ильич	11	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	обществознание	город	Мурманская Полина Борисовна	11	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	обществознание	город	Лабузина Ольга Юрьевна	11	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	обществознание	город	Усманова София Юрьевна	11	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	обществознание	город	Суворова Мария Александровна	11	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	право	город	Родионова Арина Владимировна	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	право	город	Паличева Анастасия Валерьевна	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	право	город	Суворова Мария Александровна	11	призер	Буякова Лилия Сергеевна

олимпиада	биология	город	Павлова Екатерина Вячеславовна	7	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	биология	город	Ожиганова Ангелина Сергеевна	8	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	биология	город	Неугодникова Екатерина Сергеевна	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	биология	город	Трубникова Полина Владимировна	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	биология	город	Григорьев Максим Сергеевич	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	биология	город	Вершинина Ольга Артемовна	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	биология	город	Сотникова Ирина Олеговна	10	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	русский язык	город	Маслова Татьяна Дмитриевна	7	призер	Вялых Светлана Анатольевна
олимпиада	русский язык	город	Павлова Екатерина Вячеславовна	7	призер	Вялых Светлана Анатольевна

олимпиада	русский язык	город	Рожкова Дарья Сергеевна	7	призер	Вялых Светлана Анатольевна
олимпиада	русский язык	город	Рожкова Виктория Сергеевна	7	призер	Вялых Светлана Анатольевна
олимпиада	русский язык	город	Басова Полина Павловна	7	призер	Вялых Светлана Анатольевна
олимпиада	русский язык	город	Никулина Диана Денисовна	7	призер	Вялых Светлана Анатольевна
олимпиада	русский язык	город	Попцов Егор Валерьевич	7	призер	Вялых Светлана Анатольевна
олимпиада	русский язык	город	Кискина Арина Евгеньевна	7	призер	Брагина Светлана Александровна
олимпиада	русский язык	город	Рудакова Анна Александровна	7	призер	Вялых Светлана Анатольевна
олимпиада	русский язык	город	Притчина Юкка Максимовна	7	призер	Вялых Светлана Анатольевна
олимпиада	русский язык	город	Жирнова Алексей Александрович	7	призер	Симакова Алена Викторовна
олимпиада	русский язык	город	Ефименко Мария Константиновна	8	победитель	Думан Ольга Ивановна

олимпиада	русский язык	город	Киселева Алина Сергеевна	8	призер	Думан Ольга Ивановна
олимпиада	русский язык	город	Ожиганова Ангелина Сергеевна	8	призер	Думан Ольга Ивановна
олимпиада	русский язык	город	Бирюкова Софья Ильинична	8	призер	Думан Ольга Ивановна
олимпиада	русский язык	город	Болихова Арина Денисовна	8	призер	Брагина Светлана Александровна
олимпиада	русский язык	город	Морозов Егор Владимирович	8	призер	Брагина Светлана Александровна
олимпиада	русский язык	город	Табалаева Валерия Алексеевна	9	победитель	Молчанова Юлия Владимировна
олимпиада	русский язык	город	Паличева Анастасия Валерьевна	9	призер	Брагина Светлана Александровна
олимпиада	русский язык	город	Родионова Арина Владимировна	9	призер	Брагина Светлана Александровна
олимпиада	русский язык	город	Нифанова Дарья Евгеньевна	10	призер	Смолякова Светлана Вячеславовна

олимпиада	русский язык	город	Кабанова Екатерина	10	призер	Брагина Светлана Александровна
олимпиада	русский язык	город	Клюшина Людмила	10	призер	Брагина Светлана Александровна
олимпиада	русский язык	город	Савелкова Анастасия	10	призер	Брагина Светлана Александровна
олимпиада	русский язык	город	Доманова Наталья Андреевна	10	призер	Брагина Светлана Александровна
олимпиада	русский язык	город	Сотникова Ирина Олеговна	10	призер	Брагина Светлана Александровна
олимпиада	русский язык	город	Пегушина Дарья Михайловна	10	призер	Брагина Светлана Александровна
олимпиада	русский язык	город	Лимонова Арина Павловна	10	призер	Брагина Светлана Александровна
олимпиада	русский язык	город	Плюснина Александра Дмитриевна	10	призер	Брагина Светлана Александровна
олимпиада	русский язык	город	Суворова Мария Александровна	11	призер	Симакова Алена Викторовна
олимпиада	русский язык	город	Петрова Ева Алексеевна	11	призер	Симакова Алена Викторовна

олимпиада	русский язык	город	Ералева Марина Евгеньевна	11	призер	Симакова Алена Викторовна
олимпиада	русский язык	город	Лабузина Ольга Юрьевна	11	призер	Симакова Алена Викторовна
олимпиада	русский язык	город	Колясникова Елизавета	11	призер	Симакова Алена Викторовна
олимпиада	физическая культура	город	Киселева Алина Сергеевна	8	призер	Соловьев Андрей Михайлович
олимпиада	физическая культура	город	Коломеец Илья Дмитриевич	11	призер	Аверина Екатерина Борисовна
олимпиада	физическая культура	город	Кондратьев Эдуард Дмитриевич	11	призер	Аверина Екатерина Борисовна
олимпиада	физическая культура	город	Риасс Евгений Александрович	9	призер	Соловьев Андрей Михайлович
олимпиада	МХК	город	Кабилова Марина Владимировна	7	призер	Геллер Наталья Викторовна, Дудулина Наталья Григорьевна
олимпиада	МХК	город	Маслова Татьяна Дмитриевна	7	призер	Геллер Наталья Викторовна, Дудулина Наталья

						Григорьевна
олимпиада	МХК	город	Павлова Екатерина Вячеславовна	7	призер	Геллер Наталья Викторовна, Дудулина Наталья Григорьевна
олимпиада	МХК	город	Неугодникова Екатерина Сергеевна	9	призер	Геллер Наталья Викторовна, Дудулина Наталья Григорьевна
олимпиада	МХК	город	Кожевникова Полина Андреевна	9	призер	Геллер Наталья Викторовна, Дудулина Наталья Григорьевна
олимпиада	астрономия	город	Павлова Екатерина Вячеславовна	7	призер	Сафонова Наталия Валерьевна
олимпиада	астрономия	город	Родионова Арина Владимировна	9	призер	Коломеец Ульяна Юрьевна
олимпиада	английский язык	город	Жирнов Алексей Александрович	7	победитель	Малина Любовь Павловна
олимпиада	английский язык	город	Матвеева Ульяна Георгиевна	7	призер	Малина Любовь Павловна

олимпиада	английский язык	город	Кондратенко Леонид Дмитриевич	7	призер	Боброва Наталья Ченгезовна
олимпиада	английский язык	город	Ляпустин Максим Ильич	7	призер	Боброва Наталья Ченгезовна
олимпиада	английский язык	город	Змеев Глеб Сергеевич	7	призер	Белова Марина Николаевна
олимпиада	английский язык	город	Мороков Андрей Олегович	7	призер	Малина Любовь Павловна
олимпиада	английский язык	город	Красноголовко Владислав Константинович	7	призер	Малина Любовь Павловна
олимпиада	английский язык	город	Попцов Егор Валерьевич	7	призер	Клецкина Рената Геннадьевна
олимпиада	английский язык	город	Накарякова Евгения	7	призер	Боброва Наталья Ченгезовна
олимпиада	английский язык	город	Попов Николай Игоревич	7	призер	Клецкина Рената Геннадьевна
олимпиада	английский язык	город	Белоногова Мария Ильинична	7	призер	Белова Марина Николаевна

олимпиада	английский язык	город	Качев Егор Сергеевич	7	призер	Боброва Наталья Ченгезовна
олимпиада	английский язык	город	Ефименко Мария Константиновна	8	победитель	Купреева Елена Станиславовна
олимпиада	английский язык	город	Морозов Егор Владимирович	8	победитель	Клецкина Рената Геннадьевна
олимпиада	английский язык	город	Болихова Арина Денисовна	8	призер	Клецкина Рената Геннадьевна
олимпиада	английский язык	город	Владимиров Михаил Сергеевич	8	призер	Рахлина Елена Иосифовна
олимпиада	английский язык	город	Полозников Юрий Александрович	8	призер	Рахлина Елена Иосифовна
олимпиада	английский язык	город	Бирюкова Софья Ильинична	8	призер	Рахлина Елена Иосифовна
олимпиада	английский язык	город	Деянов Владимир Александрович	8	призер	Рахлина Елена Иосифовна
олимпиада	английский язык	город	Киселёва Алина Сергеевна	8	призер	Рахлина Елена Иосифовна
олимпиада	английский язык	город	Васянина Полина Антоновна	8	призер	Рахлина Елена Иосифовна

олимпиада	английский язык	город	Смоленская Дарья Викторовна	9	победитель	Боброва Наталья Ченгезовна
олимпиада	английский язык	город	Вендланд Анастасия Владимировна	9	призер	Боброва Наталья Ченгезовна
олимпиада	английский язык	город	Марышева Станислава Ивановна	9	призер	Боброва Наталья Ченгезовна
олимпиада	английский язык	город	Батанов Павел Вячеславович	9	призер	Кордзая Анастасия Евгеньевна
олимпиада	английский язык	город	Другомилова Полина Максимовна	9	призер	Боброва Наталья Ченгезовна
олимпиада	английский язык	город	Табалаева Валерия Алексеевна	9	призер	Боброва Наталья Ченгезовна
олимпиада	английский язык	город	Гимадеева Софья Ринатовна	9	призер	Кордзая Анастасия Евгеньевна
олимпиада	английский язык	город	Павлов Тимур Сергеевич	9	призер	Боброва Наталья Ченгезовна
олимпиада	английский язык	город	Кожевникова Полина Андреевна	9	призер	Боброва Наталья Ченгезовна

олимпиада	английский язык	город	Паличева Анастасия Валерьевна	9	призер	Кордзая Анастасия Евгеньевна
олимпиада	английский язык	город	Трубникова Полина Владимировна	9	призер	Боброва Наталья Ченгезовна
олимпиада	английский язык	город	Риасс Евгений Александрович	9	призер	Боброва Наталья Ченгезовна
олимпиада	английский язык	город	Неугодникова Екатерина Сергеевна	9	призер	Боброва Наталья Ченгезовна
олимпиада	английский язык	город	Бердичевский Артем Игоревич	9	призер	Кордзая Анастасия Евгеньевна
олимпиада	английский язык	город	Змитрович Анастасия Владиславовна	9	призер	Кордзая Анастасия Евгеньевна
олимпиада	английский язык	город	Плюснина Александра Дмитриевна	10	победитель	Воронина Екатерина Викторовна
олимпиада	английский язык	город	Шлаен Мартын	10	победитель	Кременевская Наталья Михайловна
олимпиада	английский язык	город	Кабанова Екатерина Алексеевна	10	победитель	Кременевская Наталья Михайловна

олимпиада	английский язык	город	Сотникова Ирина Олеговна	10	призер	Воронина Екатерина Викторовна
олимпиада	английский язык	город	Яковлева Мария Дмитриевна	10	призер	Кременевская Наталья Михайловна
олимпиада	английский язык	город	Клюшина Людмила Александровна	10	призер	Воронина Екатерина Викторовна
олимпиада	английский язык	город	Нифанова Дарья Евгеньевна	10	призер	Воронина Екатерина Викторовна
олимпиада	английский язык	город	Шигорина Яна Петровна	10	призер	Кременевская Наталья Михайловна
олимпиада	английский язык	город	Дедов Сергей Сергеевич	10	призер	Воронина Екатерина Викторовна
олимпиада	английский язык	город	Коркин Денис Владимирович	10	призер	Кременевская Наталья Михайловна
олимпиада	английский язык	город	Доманова Наталья Андреевна	10	призер	Кременевская Наталья Михайловна

олимпиада	английский язык	город	Лимонова Арина Павловна	10	призер	Кременевская Наталья Михайловна
олимпиада	английский язык	город	Савелкова Анастасия Андреевна	10	призер	Воронина Екатерина Викторовна
олимпиада	английский язык	город	Вертьянова Анастасия Сергеевна	11	победитель	Кременевская Наталья Михайловна
олимпиада	английский язык	город	Богданова Ульяна Андреевна	11	победитель	Харитоновна Лидия Гелиевна
олимпиада	английский язык	город	Колясникова Елизавета Юрьевна	11	победитель	Харитоновна Лидия Гелиевна
олимпиада	английский язык	город	Петрова Ева Алексеевна	11	победитель	Рахлина Елена Иосифовна
олимпиада	английский язык	город	Ералева Марина Евгеньевна	11	победитель	Харитоновна Лидия Гелиевна
олимпиада	английский язык	город	Сененко Мария Сергеевна	11	призер	Кременевская Наталья Михайловна
олимпиада	английский язык	город	Чумак Алиса Дмитриевна	11	призер	Харитоновна Лидия Гелиевна

олимпиада	английский язык	город	Герасимов Никита Алексеевич	11	призер	Кременевская Наталья Михайловна
олимпиада	английский язык	город	Иванова Наталья Павловна	11	призер	Кременевская Наталья Михайловна
олимпиада	английский язык	город	Усманова София Юрьевна	11	призер	Харитоновна Лидия Гелиевна
олимпиада	технология	город	Гладких Леонид Сергеевич	7	призер	Григорьев Александр Маркович
олимпиада	технология	город	Нигаева Любовь Олеговна	7	призер	Лазарева Мария Сергеевна
олимпиада	технология	город	Павлова Екатерина Вячеславовна	7	призер	
олимпиада	технология	город	Кетов Лев Львович	11	призер	Сафонова Наталия Валерьевна
олимпиада	экономика	город	Ашуев Никита Алексеевич	7	призер	Сафонова Наталия Валерьевна
олимпиада	экономика	город	Рожкова Виктория Сергеевна	7	призер	Сафонова Наталия Валерьевна

олимпиада	экономика	город	Родионова Арина Владимировна	9	победитель	Сафонова Наталия Валерьевна
олимпиада	экономика	город	Батанов Павел Вячеславович	9	победитель	Сафонова Наталия Валерьевна
олимпиада	экономика	город	Гомзин Дмитрий Игоревич	9	призер	Сафонова Наталия Валерьевна
олимпиада	экономика	город	Хаег Марк Игоревич	11	призер	Сафонова Наталия Валерьевна
олимпиада	экономика	город	Герасимов Никита Алексеевич	11	призер	Сафонова Наталия Валерьевна
олимпиада	история	город	Маслова Татьяна Дмитриевна	7	призер	Юрченко Людмила Евгеньевна
олимпиада	история	город	Ефименко Мария Константиновна	8	призер	Ракульцева Зоя Васильевна
олимпиада	история	город	Батанов Павел Вячеславович	9	призер	Юрченко Людмила Евгеньевна
олимпиада	история	город	Гомзин Дмитрий Игоревич	9	призер	Юрченко Людмила Евгеньевна
олимпиада	история	город	Вендланд Анастасия Владимировна	9	призер	Юрченко Людмила Евгеньевна

олимпиада	история	город	Табалаева Валерия Алексеевна	9	призер	Юрченко Людмила Евгеньевна
олимпиада	история	город	Доманова Наталья Андреевна	10	призер	Буюкова Лилия Сергеевна
олимпиада	история	город	Хагт Марк Игоревич	11	призер	Ракульцева Зоя Васильевна
олимпиада	история	город	Чумак Алиса Дмитриевна	11	призер	
олимпиада	испанский язык	город	Ефименко Мария Константиновна	8	победитель	
олимпиада	испанский язык	город	Чумак Алиса Дмитриевна	11	призер	
олимпиада	французский язык	город	Сорокина София Михайловна	8	призер	
олимпиада	русский язык	регион	Кабанова Екатерина Алексеевна	9	призер	Брагина Светлана Александровна
олимпиада	физика	регион	Ермакова Софья Александровна	9	призер	Коломеец Ульяна Юрьевна
олимпиада	экология	регион	Ералева Марина Евгеньевна	10	призер	Туркина Светлана Юрьевна

олимпиада	литература	регион	Ералева Марина Евгеньевна	10	призер	Симакова Алена Викторовна
олимпиада	литература	регион	Лабузина Ольга Юрьевна	10	призер	Симакова Алена Викторовна
олимпиада	обществознание	регион	Плюснина Александра Дмитриевна	9	призер	Буякова Лилия Сергеевна
олимпиада	английский язык	регион	Плюснина Александра Дмитриевна	9	призер	Воронина Екатерина Викторовна
олимпиада	английский язык	регион	Богданова Ульяна Андреевна	10	призер	Харитоновна Лидия Гелиевна
олимпиада	испанский язык	регион	Ефименко Мария Константиновна	7	победитель	
олимпиада	испанский язык	регион	Чумак Алиса Дмитриевна	10	призер	
НПК	физика	район	Ермакова Софья Александровна	9	призер	Сафонова Наталия Валерьевна, Коломеец Ульяна Юрьевна
НПК	физика	район	Рыбенко Андрей Валерьевич	11	номинант	Коломеец Ульяна Юрьевна
НПК	краеведение	район	Шеховцева Алена Евгеньевна	8	победитель	Сафонова Наталия Валерьевна
НПК	обществознание	район	Чертищева Елена Евгеньевна, Сененко Мария Сергеевна	10	призер	Буякова Лилия Сергеевна

НПК	обществознание	район	Вертьянова Анастасия Сергеевна	11	призер	Буякова Лилия Сергеевна
НПК	литература	район	Рожкова Дарья Сергеевна, Рожкова Виктория Сергеевна	6	призер	Вялых Светлана Анатольевна
НПК	литература	район	Жилина Евдокия Сегеевна, Савицкий Егор Владимирович	6	победитель	Вялых Светлана Анатольевна
НПК	литература	район	Павлова Екатерина Вячеславовна	6	номинант	Вялых Светлана Анатольевна
НПК	литература	район	Мележко Марк Олегович Шеварков Юрий Максимович	6	номинант	Вялых Светлана Анатольевна
НПК	физика, обществознание, экономика	район	Родионова Арина Владимировна	8	призер	Сафонова Наталия Валерьевна, Коломеец Ульяна Юрьевна
НПК	русский язык	район	Деянов Владимир Александрович	7	номинант	Рахлина Елена Иосифовна
НПК	биология	район	Коршунова Дарья Андреевна	9	номинант	Туркина Светлана Юрьевна
НПК	англ. яз.	район	Трубникова Полина Владимировна	8	призер	Боброва Наталья Ченгезовна

НПК	экономика	район	Марышева Станислава Ивановна	8	победитель	Боброва Наталья Ченгезовна
НПК	МХК	район	Новоселов Александр Сергеевич	8	номинант	Сафонова Наталия Валерьевна
НПК	экология	район	Большаков Максим Евгеньевич, Дедов Сергей Сергеевич	9	номинант	Сафонова Наталия Валерьевна
НПК	физика, обществознание , экономика	город	Родионова Арина Владимировна	8	2 место	Сафонова Наталия Валерьевна, Коломеец Ульяна Юрьевна
НПК	литература	город	Рожкова Дарья Сергеевна, Рожкова Виктория Сергеевна	6	3 место	Вялых Светлана Анатольевна
НПК	литература	город	Жилина Евдокия Сегеевна, Савицкий Егор Владимирович	6	3 место	Вялых Светлана Анатольевна
НПК	физика	город	Ермакова Софья Александровна	9	номинант	Сафонова Наталия Валерьевна, Коломеец Ульяна Юрьевна
НПК	обществознание	город	Вертьянова Анастасия Сергеевна	11	номинант	Буякова Лилия Сергеевна

Районные мероприятия

Всероссийский конкурс сочинений	МАОУ-гимназия 13	районный	Мощенкова Марьяна Вячеславовна	5	номинация "За основательность раскрытия темы"	Думан Ольга Ивановна
Всероссийский конкурс сочинений	МАОУ-гимназия 13	районный	Доманова Наталья Андреевна	9	победитель этапа	Брагина Светлана Александровна
Районный этап конкурса посвященного 25-летию принятия Конституции РФ "Конституция России: новое время. Авторы. Взгляд поколения Z "	право	район	Плюснина Александра Дмитриевна	9	победитель	Буякова Лилия Сергеевна
Районный этап конкурса посвященного 25-летию принятия Конституции РФ "Конституция России: новое время. Авторы. Взгляд поколения Z "	право	район	Ералева Марина Евгеньевна	10	победитель	Буякова Лилия Сергеевна

Районный этап конкурса "Альтернатива"	информатика	район	Внукова Маргарита Алексеевна	9	1 место	Шелегова Ирина Анатольевна
Районный этап конкурса "Альтернатива"	информатика	район	Нифанова Дарья Евгеньевна	9	2 место	Шелегова Ирина Анатольевна
Районный этап конкурса "Альтернатива"	информатика	район	Толочко Дмитрий Александрович	9	3 место	Шелегова Ирина Анатольевна
Районный этап конкурса "Альтернатива"	информатика	район	Бердникова Марина Сергеевна	10	2 место	Кулакова Марина Александровна
"Живая классика". Всероссийский конкурс юных чтецов	литература	районный этап, Лицей №8	Шароватова Татьяна	10	номинация	Симакова Алёна Викторовна

"Суперчитатель"	литература	районный этап, ИМЦ Октябрьского района	Табалаева Валерия, Цветкова Софья, Другомилова Полина, Батанов Павел	8	3 место	Турыгина Марина Николаевна
Конкурс информационных и творческих, научно-исследовательских, проектов среди обучающихся 1-9 классов в рамках изучения предмета ОРКИСЭ и ОДНК НР	ОРКИСЭ	район, ОУ № 92	Пожаров Никита Игоревич	4	диплом 2 степени	Серебрякова Елена Алексеевна
Конкурс информационных и творческих, научно-исследовательских, проектов среди обучающихся 1-9 классов в рамках изучения предмета ОРКИСЭ и ОДНК НР	ОРКИСЭ	район, ОУ № 92	Дубских Сергей	4	диплом 2 степени	Серебрякова Елена Алексеевна
Конкурс "Волшебство зимней сказки"	ИЗО технология окружающий мир литературное чтени	район, МАОУ СОШ № 96	Дьяконова Олеся Ивановна	4	номинация	Сабанова Ирина Викторовна

Предметная олимпиада по русскому языку	русский язык	район, ОУ № 28	Костина Галана Сергеевна	4	1 место	Серебрякова Елена Алексеевна
Предметная олимпиада по окружающему миру	окружающий мир	район, ОУ № 28	Крысантиева Екатерина Сергеевна	4	3 место	Серебрякова Елена Алексеевна
Предметная олимпиада по окружающему миру	окружающий мир	район, ОУ № 28	Микрюков Артем Всеволодович	4	2 место	Котельникова Екатерина Владимировна
Конкурс интеллектуальной игры «Турнир юных математиков ТЮМка» среди учащихся 3–4-ых классов в 2018–2019 учебном году (личная олимпиада)	математика	район, ОУ № 7	Пастухов Павел Вячеславович	3	2 место	Абакумова Ольга Михайловна
Конкурс "Любители чтения" - 2019 (командная игра)	литературное чтение	район, ОУ № 40	Ярославцева Александра Ивановна	4	3 место	Котельникова Екатерина Владимировна
Конкурс "Любители чтения" - 2019 (командная игра)	литературное чтение	район, ОУ № 40	Хуснулина София Валерьевна	4	3 место	Котельникова Екатерина Владимировна
Конкурс "Любители чтения" - 2019 (командная игра)	литературное чтение	район, ОУ № 40	Гороховский Глеб Евгеньевич	4	3 место	Кузнецова Марина Викторовна
Конкурс "Любители чтения" - 2019 (командная игра)	литературное чтение	район, ОУ № 40	Карпова Анна Евгеньевна	4	3 место	Кузнецова Марина Викторовна
Конкурс "Любители чтения" - 2019 (командная игра)	литературное чтение	район, ОУ № 40	Ефименко Анна Алексеевна	4	3 место	Кузнецова Марина Викторовна

Конкурс исследовательских проектов "Хочу стать академиком"	математика литературное чтение окружающий мир русский язык	район, ОУ № 94	Чикина Виктория Александровна	3	диплом 3 степени	Выростко Ирина Валерьевна
Конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения - ЮИД за культуру на дорогах: "Начни с себя" (командный)	КБЖ	район, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района	Гребенщикова Елизавета Вадимовна	4	2 место	Серебрякова Елена Алексеевна
Конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения - ЮИД за культуру на дорогах: "Начни с себя" (командный)	КБЖ	район, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района	Костина Галана Сергеевна	4	2 место	Серебрякова Елена Алексеевна
Конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения - ЮИД за культуру на дорогах: "Начни с себя" (командный)	КБЖ	район, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района	Шпилова Софья Альбертовна	4	2 место	Серебрякова Елена Алексеевна

<p>Конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения - ЮИД за культуру на дорогах: "Начни с себя" (командный)</p>	<p>КБЖ</p>	<p>район, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района</p>	<p>Эктов Михаил Ильич</p>	<p>4</p>	<p>2 место</p>	<p>Серебрякова Елена Алексеевна</p>
<p>Конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения - ЮИД за культуру на дорогах: "Начни с себя" (командный)</p>	<p>КБЖ</p>	<p>район, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района</p>	<p>Бердникова Ирина Сергеевна</p>	<p>4</p>	<p>2 место</p>	<p>Серебрякова Елена Алексеевна</p>
<p>Конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения - ЮИД за культуру на дорогах: "Начни с себя" (командный)</p>	<p>КБЖ</p>	<p>район, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района</p>	<p>Завьялов Данил Евгеньевич</p>	<p>4</p>	<p>2 место</p>	<p>Серебрякова Елена Алексеевна</p>

<p>Конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения - ЮИД за культуру на дорогах: "Начни с себя" (командный)</p>	<p>КБЖ</p>	<p>район, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района</p>	<p>Склярова Ульяна Дмитриевна</p>	<p>4</p>	<p>2 место</p>	<p>Серебрякова Елена Алексеевна</p>
<p>Конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения - ЮИД за культуру на дорогах: "Начни с себя" (командный)</p>	<p>КБЖ</p>	<p>район, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района</p>	<p>Макарова Полина Николаевна</p>	<p>4</p>	<p>2 место</p>	<p>Серебрякова Елена Алексеевна</p>
<p>Конкурс семейных слайд - и видеофильмов "Профессии моей семьи"</p>	<p>окружающий мир</p>	<p>район, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района</p>	<p>Пожаров Никита Игоревич</p>	<p>4</p>	<p>диплом 1 степени</p>	<p>Серебрякова Елена Алексеевна</p>

<p>Конкурс семейных слайд - и видеофильмов "Профессии моей семьи"</p>	<p>окружающий мир</p>	<p>район, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района</p>	<p>Дементьева Маргарита Александровна</p>	<p>4</p>	<p>диплом 1 степени</p>	<p>Серебрякова Елена Алексеевна</p>
<p>Конкурс семейных слайд - и видеофильмов "Профессии моей семьи"</p>	<p>окружающий мир</p>	<p>район, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района</p>	<p>Вершинина Лукерья Дмитриевна</p>	<p>2</p>	<p>диплом 1 степени</p>	<p>Цуркан Лариса Анатольевна</p>
<p>Конкурс семейных слайд - и видеофильмов "Профессии моей семьи"</p>	<p>окружающий мир</p>	<p>район, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района</p>	<p>Антонова Анастасия Ивановна</p>	<p>2</p>	<p>дипло 2 степени</p>	<p>Цуркан Лариса Анатольевна</p>
<p>Конкурс семейных слайд - и видеофильмов "Профессии моей семьи"</p>	<p>окружающий мир</p>	<p>район, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района</p>	<p>Медведева Яна Аркадьевна</p>	<p>4</p>	<p>дипло 3 степени</p>	<p>Кузнецова Марина Викторовна</p>

Конкурс книжек-малышек "Инженером стать хочу - пусть меня научат"	ИЗО технология окружающий мир литературное чтени	район, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района	Паця Михаил Александрович	2	3 место	Цуркан Лариса Анатольевна
Конкурс книжек-малышек "Инженером стать хочу - пусть меня научат"	ИЗО технология окружающий мир литературное чтени	район, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района	Гребенщикова Елизавета Вадимовна	4	3 место	Серебрякова Елена Алексеевна
Конкурс книжек-малышек "Инженером стать хочу - пусть меня научат"	ИЗО технология окружающий мир литературное чтени	район, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района	Пожаров Никита Игоревич	4	1 место	Серебрякова Елена Алексеевна
Районные географические чтения	география	район	Павлова Екатерина	6	лауреат	Стихина Римма Борисовна
олимпиада по англ.яз для учащихся 2-4 классов	англ	район, гимназия "Корифей"	Шестаков Михаил	4	1 место	Калашникова Марина Викторовна

олимпиада по англ.яз для учащихся 2-4 классов	англ	район, гимназия "Корифей"	Никита Юрьев	4	2 место	Малина Любовь Павловна
заочный конкурс презентаций "Моя любимая книга"	англ	район МАОУ-гимназия 94	Павел Пуць	6	2 место	Малина Любовь Павловна
заочный конкурс презентаций "Моя любимая книга"	англ	район МАОУ-гимназия 94	Ярослава Капустина	4	2 место	Малина Любовь Павловна
Всероссийский конкурс сочинений	МАОУ-гимназия 13	район	Рожкова Дарья Сергеевна	7	призер	Вялых Светлана Анатольевна
Живое слово	ДДТ Октябрьского р-на	район	команда 8 классов	8	лауреат I степени	Брагина Светлана Александровна
Живое слово	ДДТ Октябрьского р-на	район	команда 8 классов	8	лауреат I степени	
Живое слово	ДДТ Октябрьского р-на	район	Шароватова Татьяна Вячеславовна	11	лауреат I степени	Симакова Алена Викторовна
Путешествие по стране "Матемитика"	МАОУ - гимназия №13	район	команда 6-х классов	6	1 место	Николаева Екатерина Олеговна

Интеллектуальный марафон "Восхождение на гору Святой Екатерины"	МАО - СОШ № 92	район	команда 6-х классов	7	1 место	Ракульцева Зоя Васильевна Юрченко Людмила Евгеньевна
Городские мероприятия						
Математический фестиваль (командный зачет)	математика	город, УрФУ	Родионова Арина Владимировна, Гомзин Дмитрий Игоревич, Щербинина Наталья Сергеевна, Риасс Евгений Александрович, Паличева Анастасия Валерьевна	8	3	Синельникова Алена Алексеевна, Плеханова Ольга Валентиновна
Математический фестиваль	математика	УрФУ	Родионова Арина Владимировна, Гомзин Дмитрий Игоревич, Щербинина Наталья Сергеевна, Риасс Евгений Александрович, Паличева Анастасия Валерьевна	8	2	Синельникова Алена Алексеевна, Плеханова Ольга Валентиновна

Турнир "ЭКО-СЛАЛОМ"	экология	город, МАОУ лицей № 3	Гомзин Дмитрий Игоревич, Родионова Арина Владимировна, Батанов Павел Вячеславович, Бердичевский Артем	8	1 место	Сафонова Наталия Валерьевна
Городской командны й конкурс "Word эстафета"	информатика	город	Ермакова Софья Александровна , Нифанова Дарья Евгеньевна Попова Анастасия Олеговна	9	1 место	Шелегова Ирина Анатолевна
Городской этап конкурса "Альтернатива"	информатика	город	Толочко Дмитрий Александрович	9	1 место	Шелегова Ирина Анатолевна
Городской этап конкурса "Альтернатива"	информатика	город	Нифанова Дарья Алексеевна	9	2 место	Шелегова Ирина Анатолевна
V Городская открытая гуманитарная конференция "Малахитовая шкатулка"	краеведение	город, гимназия № 155	Шеховцева Алена Евгеньевна	8	победитель	Сафонова Наталия Валерьевна
V Городская открытая гуманитарная конференция "Малахитовая шкатулка"	МХК	город, гимназия № 155	Новоселов Александр Сергеевич	8	победитель	Сафонова Наталия Валерьевна

V Городская открытая гуманитарная конференция "Малахитовая шкатулка"	литература	город, гимназия № 155	Жилина Евдокия Сегеевна,	6	призер	Вялых Светлана Анатольевна
V Городская открытая гуманитарная конференция "Малахитовая шкатулка"	литература	город, гимназия № 155	Савицкий Егор Владимирович	6	призер	Вялых Светлана Анатольевна
V Городская открытая гуманитарная конференция "Малахитовая шкатулка"	лингвистика	город, гимназия № 155	Деянов Владимир Александрович	7	призер	Рахлина Елена Иосифовна
Городской конкурс литературных переводов (перевод публицистического текста)	английский язык	город, MAOY COШ № 200	Колясникова Елизавета Юрьевна	10	3 место (заоч.тур)	Купреева Елена Станиславовна
Городской конкурс литературных переводов (перевод публицистического текста)	английский язык	город, MAOY COШ № 200	Ералева Марина Евгеньевна	10	1 место (заоч.тур), 1 место (оч.тур)	Купреева Елена Станиславовна

Городской конкурс литературных переводов (перевод художественного текста)	английский язык	город, МАОУ СОШ № 200	Неймышева Виктория Алексеевна	11	3 место (заоч.тур), 1 место (оч.тур)	Купреева Елена Станиславовна
Городской конкурс литературных переводов	английский язык	город, МАОУ СОШ № 200	Цветкова Софья Олеговна	8	1 место (заоч.тур), 3 место (оч.тур)	Боброва Наталия Ченгезовна
"Расскажи свою рождественскую историю"(конкурс образовательного сторителлинга ИИЦ-Научная библиотека УрГПУ)	литература	городской, дистанционно	Антипина Екатерина Александровна	5	победитель	Думан Ольга Ивановна
"Дар слова"(Одаренность и технологии)	русский язык	город, МАОУ гимназия 35	Ефименко Мария Константиновна	7	победитель в номинации "Преданность театральному искусству"	Думан Ольга Ивановна
Городские дебаты старшеклассников "Голос поколения"	экономика, политика	МАОУ гимназия №2	Овакимян Артак Глинских Артур Ералева Марина Ушаков Михаил	10	3 место	Сафонова Наталия Валерьевна Коломеец Ульяна Юрьевна

Городской космический конкурс "Тайны галактики"	астрономия, физика	город, МАОУ - гимназия №13	Ермакова Софья Александровна , Толочко Дмитрий Александрович, Родионова Арина Владимировна, Павлов Тимур Сергеевич, Малина Софья Вадимовна, Гундарев Дмитрий Андреевич	7, 8, 9	победители	Коломеец Ульяна Юрьевна Сафонова Наталья Валерьевна
"Старые слова" (общегородской литературно-музыкальный фестиваль)	литература	город, Маринс Парк Отель	Цветкова Софья	8	3 место	Турыгина Марина Николаевна
Конкурс семейных слайд - и видеофильмов "Профессии моей семьи"	окружающий мир	город, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района	Пожаров Никита Игоревич	4	диплом 1 степени	Серебрякова Елена Алексеевна
Конкурс семейных слайд - и видеофильмов "Профессии моей семьи"	окружающий мир	город, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района	Вершинина Лукерья Дмитриевна	2	диплом 1 степени	Цуркан Лариса Анатольевна
Конкурс семейных видеофильмов "Моя семья - семья добрых дел"	окружающий мир	город, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района	Пожаров Никита Игоревич	4	диплом 1 степени	Серебрякова Елена Алексеевна

Конкурс семейных видеофильмов "Моя семья - семья добрых дел"	окружающий мир	город, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района	Антонова Анастасия Ивановна	2	диплом 1 степени	Цуркан Лариса Анатольевна
Конкурс книжек-малышек "Инженером стать хочу - пусть меня научат"	ИЗО технология окружающий мир литературное чтение	город, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района	Пожаров Никита Игоревич	4	1 место	Серебрякова Елена Алексеевна
Очный этап конкурса исследовательских проектов «Хочу стать академиком»	ИЗО технология окружающий мир литературное чтение	город, МАОУ гимназии №45	Чикина Виктория Александровна	3	номинация за артистизм	Выростко Ирина Валерьевна
конкурс спектаклей на англ.яз ФАНТ	англ.яз	город, МАОУ СОШ 113	Новочелов Александр, Трубникова Полина, Марышева Станислава, Гомзин Дмитрий	8	1 место	Боброва Наталия Ченгезовна
городская интеллектуальная игра WhizKidz	англ.яз	город, МАОУ гимназия 99		2-4 класс	1 место	Белова Марина Николаевна, Калашникова Марина Викторовна
первая городская олимпиада Pearson	англ.яз	город, Pearson, Просвещение	Морозов Егор Владимирович	7	3 место	Клецкина Рената Геннадьевна
"Лингвистический марафон" (Одаренность и	русский язык	город, МАОУ СОШ 85	Шеварков Юрий Максимович, Маслова Татьяна Дмитриевна, Рожкова	7	1 место	Вялых Светлана Анатольевна

технологии)			Дарья Сергеевна, Павлова Екатерина Вячеславовна, Попов Николай			
Городской фестиваль Арт-объектов	ИЗО	город	команда 8 классов (Киселева А.С., Бирюкова С.И., Хазова В.)	8	призеры	Геллер Наталья Викторовна
Лингвистический марафон (Одаренность и технологии)	русский язык	город, МАОУ СОШ 85	Киселева Алина Сергеевна, Деянов ладимир Александрович, Ожиганова Ангелина Сергеевна, Бирюкова Софья Ильинична, Ефименко Мария Константиновна	8	3 место	Думан Ольга Ивановна
Конкурс экологических эссе, УрГПУ	химия	город	Римская Мария Андреевна	10	3 место	Заварницина Валентина Николаевна
Всероссийский кубок Чистоты. Екатеринбург. Патрушихинский пруд	география	город	команда 11-х классов	11	1 место	Казанцева Олеся Юрьевна

Общегородской математический фестиваль	математика	город	команда 5-х классов	5	2 место в конкурсе "Строительс тво", 3-е место в конкурсе "Сосчитай"	Синельникова Алена Алексеевна, Плеханова Ольга Валентиновна
Общегородской математический фестиваль	математика	город	команда 6-х классов	6	2 место в общем зачете	Николаева Екатерина Олеговна
Региональные (областные) мероприятия						
Областная олимпиада по финансовой грамотности и основам предпринимательско й деятельности	экономика	Дворец молодежи на базе Гуманитарного университета	Гомзин Дмитрий Игоревич	8	победитель	Сафонова Наталия Валерьевна
Областная олимпиада по финансовой грамотности и основам предпринимательско й деятельности	экономика	Дворец молодежи на базе Гуманитарного университета	Родионова Арина Владимировна	8	призер	Сафонова Наталия Валерьевна

Региональный этап всероссийской акции "Здоровое питание - активное долголетие"	экология	региональный этап	Талашманова Софья	10	лидер	Сафонова Наталия Валерьевна, Заварницына Валентина Николаевна
Региональный этап всероссийской акции "Здоровое питание - активное долголетие"	экология	региональный этап	Бердникова Марина	10	лидер	Сафонова Наталия Валерьевна, Заварницына Валентина Николаевна
Региональный этап всероссийской акции "Здоровое питание - активное долголетие"	экология	региональный этап	Усманова София	10	лидер	Сафонова Наталия Валерьевна, Заварницына Валентина Николаевна
Всероссийский конкурс сочинений, региональный этап	литература	регион, ИРО	Рожкова Дарья Сергеевна	7	призёр регионально го этапа	Вялых Светлана Анатольевна
Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	физика	Американское Консульство в г.Екатеринбурге	Богданова Софья Михайловна	7	призёр регионально го этапа	Сафонова Наталия валерьевна

XV областной конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	право	регион, Законодательное собрание Свердловской области	Кочева Александра Алексеевна	9	призёр	Сафонова Наталия Валерьевна
--	-------	---	------------------------------	---	--------	-----------------------------

Всероссийские мероприятия

Всероссийская научно-практическая конференция для школьников "На пути к познанию. Малая инженерно-технологическая академия"	экология	Россия	Рожкова Дарья Сергеевна, Рожкова Виктория Сергеевна	6	победители	Сафонова Наталия Валерьевна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Тарануха Дмитрий Олегович	6	диплом 3 степени	Турыгина Марина Николаевна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Ефименко Злата Юрьевна	6	диплом 1 степени	Турыгина Марина Николаевна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Богданова Софья Михайловна	6	диплом 2 степени	Турыгина Марина Николаевна

"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Маслова Татьяна Дмитриевна	6	диплом 1 степени	Вялых Светлана Анатолевна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Изгагина Кира Юрьевна	6	диплом 2 степени	Турыгина Марина Николаевна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Жураховская Алина Ивановна	5	диплом 3 степени	Думан Ольга Ивановна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Кудря Мария Александровна	5	диплом 2 степени	Думан Ольга Ивановна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Баннх Ульяна Станиславовна	7	диплом 2 степени	Думан Ольга Ивановна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Здравомыслов Алексей Павлович	7	диплом 3 степени	Думан Ольга Ивановна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Хайдукова Надежда Владимировна	7	диплом 3 степени	Думан Ольга Ивановна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Кортенко Ксения Сергеевна	5	диплом 1 степени (за 5 класс)	Смолякова Светлана Вячеславовна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Кортенко Ксения Сергеевна	5	диплом 1 степени (за 6 класс)	Смолякова Светлана Вячеславовна

"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Кортенко Ксения Сергеевна	5	диплом 1 степени (за 7 класс)	Смолякова Светлана Вячеславовна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Кортенко Ксения Сергеевна	5	диплом 1 степени (за 8 класс)	Смолякова Светлана Вячеславовна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Кортенко Ксения Сергеевна	5	диплом 3 степени (за 9 класс)	Смолякова Светлана Вячеславовна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Казаков Влад Александрович	7	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Морозов Юрий Александрович	7	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Зилалова Алина Альфредовна	7	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Гончарова Мария Владимировна	7	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Васянина Полина Антоновна	7	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Гундарев Дмитрий Андреевич	7	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Суворова Анна Александровна	7	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна

"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Патрушев Сергей Алексеевич	7	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Поздеева Олеся Алексеевна	9	диплом 1 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Фахрутдинов Тимур Равильевич	9	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Алиев Аликбер Ровшан оглы	9	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Лимонова Арина Павловна	9	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Шляпникова Серафима Николаевна	9	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Яковлева Мария Дмитриевна	9	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Плюснина Александра Дмитриевна	9	диплом 1 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Савелкова Анастасия Андреевна	9	диплом 1 степени	Брагина Светлана Александровна

"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Буюкова Елизавета Алексеевна	9	диплом 1 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Доманова Наталья Андреевна	9	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Никифоров Дмитрий Андреевич	9	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Римская Мария Андреевна	9	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Рычкова Юлия Александровна	9	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Большаков Максим Евгеньевич	9	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Петров Александр Александрович	9	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Петросян Давид Артурович	9	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Тухватшина Камила Ильшатовна	9	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Клюшина Людмила Александровна	9	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна

"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Лоскутова Ольга Евгеньевна	9	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Юрченко Анатолий Сергеевич	9	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Биктимирова Василиса Ирековна	6	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Валеева Полина Радиковна	6	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Меташкола" (открытая российская интернет-олимпиада)	русский язык	Россия, дистанционно	Матвеева Ульяна Георгиевна	6	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Солнечный свет"	русский язык	Россия, дистанционно	Кушнарёва Влада Алексеевна	6	Победитель	Брагина Светлана Александровна
Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Кондратенко Леонид Дмитриевич	6	диплом 1 степени	Вялых Светлана Анатольевна
Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный	русский язык	Россия, дистанционно	Ушаков Павел Алексеевич	6	диплом 1 степени	Вялых Светлана Анатольевна

уровень)						
Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Ризванова Полина Александровна	6	диплом 1 степени	Вялых Светлана Анатольевна
Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Рожкова Виктория Сергеевна	6	диплом 1 степени	Вялых Светлана Анатольевна
Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Банникова Дана Витальевна	6	диплом 1 степени	Вялых Светлана Анатольевна
Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Вегнер Яна Вячеславовна	6	диплом 2 степени	Вялых Светлана Анатольевна

Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Маслова Татьяна Дмитриевна	6	диплом 2 степени	Вялых Светлана Анатольевна
Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Рожкова Дарья Сергеевна,	6	диплом 2 степени	Вялых Светлана Анатольевна
Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Шеварков Юрий Максимович	6	диплом 2 степени	Вялых Светлана Анатольевна
Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Басова Полина Павловна	6	диплом 3 степени	Вялых Светлана Анатольевна
Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку	русский язык	Россия, дистанционно	Бердникова Полина Сергеевна	6	диплом 3 степени	Вялых Светлана Анатольевна

(углубленный уровень)						
Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Павлова Екатерина Вячеславовна	6	диплом 3 степени	Вялых Светлана Анатольевна
"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Беляев Максим Юрьевич	7	1 место	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Васянина Полина Антоновна	7	диплом 1 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Гундарев Дмитрий Андреевич	7	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Шумков Евгений Георгиевич	7	диплом 1 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Чикирина Александра Андреевна	7	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна

"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Цебрук Егор Станиславович	7	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Сафронова Милана Михайловна	7	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Патрушев Сергей Алексеевич	7	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Малина Софья Вадимовна	7	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Лизунова Мария Федоровна	7	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Крушинин Михаиллексеевич	7	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (углублен. уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Казаков Влад Александрович	7	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Зотов Михаил Владимирович	6	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна

"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Измайлов Владислав Кириллович	6	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Мареева Анастасия Никитична	6	диплом 1 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Матвеева Ульяна Георгиевна	6	диплом 1 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Павлов Егор Евгеньевич	6	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Алимбочка Ярослав Владимирович	6	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Рудакова Анна Александровна	6	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Биктимирова Василиса Ирековна	6	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (углублен. уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Валеева Полина Радиковна	6	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Жидков Ярослав Артемович	6	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна

"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Кискина Арина Евгеньевна	6	диплом 1 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (углубленный уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Кушнарёва Влада Алексеевна	6	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Мареева Анастасия Никитична	6	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Матвеева Ульяна Георгиевна	6	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Павлов Егор Евгеньевич	6	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Пастухова Дарья Александровна	6	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Притчина Юкка Максимовна	6	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Рудакова Анна Александровна	6	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Шостак Тимофей Евгеньевич	6	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна

"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Бестужев Александр Сергеевич	6	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Биктимирова Василиса Ирековна	6	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Валеева Полина Радиковна	6	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Жидков Ярослав Артемович	6	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Гундарев Дмитрий Андреевич	7	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Чикирина Александра Андреевна	7	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Шумков Евгений Георгиевич	7	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Цебрук Егор Станиславович	7	диплом 1 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Сафронова Милана Михайловна	7	диплом 1 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Погребинский Феликс Константинович	7	диплом 1 степени	Брагина Светлана Александровна

"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Патрушев Сергей Алексеевич	7	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Малина Софья Вадимовна	7	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Лизунова Мария Федоровна	7	диплом 2 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Гончарова Мария Владимировна	7	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Беляев Максим Юрьевич	7	диплом 3 степени	Брагина Светлана Александровна
"Инфоурок" олимпиада (базовый уровень)	русский язык	Россия, дистанционно	Гамберг Амалия Владимировна	7	диплом 1 степени	Брагина Светлана Александровна
XLIII Всероссийский конкурс научно-исследователь- ских, проектных и творческих работ обучающихся "Обретенное поколение"	краеведение	Россия, Москва	Шеховцева Алена Евгеньевна	8	диплом 1 степени	Сафонова Наталия Валерьевна

XLIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся "Обретенное поколение"	МХК	Россия, Москва	Новоселов Александр Сергеевич	8	диплом 2 степени	Сафонова Наталия Валерьевна
XXV Всероссийский конкурс детских исследовательских работ и проектов "Ступени науки"	русский язык	Россия	Мележко Марк Олегович, Шеварков Юрий Максимович	6	диплом 1 степени	Вялых Светлана Анатольевна
Открытая Российская интернет-олимпиада по русскому языку "Зима, февраль 2019, русский язык, 4 класс	русский язык	Россия, МетаШкола. Информационные технологии. Санкт-Петербург	Шерстянникова Виктория Сергеевна	4	Диплом 1 степени	Серебрякова Елена Алексеевна
Открытая Российская интернет-олимпиада по русскому языку "Зима, февраль 2019, русский язык, 4 класс	русский язык	Россия, МетаШкола. Информационные технологии. Санкт-Петербург	Костина Галана Сергеевна	4	Диплом 1 степени	Серебрякова Елена Алексеевна

Открытая Российская интернет-олимпиада по русскому языку "Зима, февраль 2019, русский язык, 4 класс	русский язык	Россия, МетаШкола. Информационные технологии. Санкт-Петербург	Дементьева Маргарита Александровна	4	Диплом 1 степени	Серебрякова Елена Алексеевна
Открытая Российская интернет-олимпиада по русскому языку "Зима, февраль 2019, русский язык, 4 класс	русский язык	Россия, МетаШкола. Информационные технологии. Санкт-Петербург	Феофилактов Никита Александрович	4	Диплом 1 степени	Серебрякова Елена Алексеевна
Открытая Российская интернет-олимпиада по окружающему миру "Зима, декабрь 2019, окружающий мир, 4 класс	окружающий мир	Россия, МетаШкола. Информационные технологии. Санкт-Петербург	Пожаров Никита Игоревич	4	Диплом 1 степени	Серебрякова Елена Алексеевна

Открытая Российская интернет-олимпиада по окружающему миру "Зима, декабрь 2019, окружающий мир, 4 класс	окружающий мир	Россия, МетаШкола. Информационные технологии. Санкт-Петербург	Макарова Полина Николаевна	4	Диплом 1 степени	Серебрякова Елена Алексеевна
Открытая Российская интернет-олимпиада по окружающему миру "Зима, декабрь 2019, окружающий мир, 4 класс	окружающий мир	Россия, МетаШкола. Информационные технологии. Санкт-Петербург	Кузнецова Виктория Сергеевна	4	Диплом 1 степени	Серебрякова Елена Алексеевна
Открытая Российская интернет-олимпиада по окружающему миру "Весна, март 2019, окружающий мир, 4 класс	окружающий мир	Россия, МетаШкола. Информационные технологии. Санкт-Петербург	Феофилактов Никита Александрович	4	Диплом 1 степени	Серебрякова Елена Алексеевна

Открытая Российская интернет-олимпиада по окружающему миру "Весна, март 2019, окружающий мир, 4 класс	окружающий мир	Россия, МетаШкола. Информационные технологии. Санкт-Петербург	Макарова Полина Николаевна	4	Диплом 1 степени	Серебрякова Елена Алексеевна
Открытая Российская интернет-олимпиада по окружающему миру "Весна, март 2019, окружающий мир, 4 класс	окружающий мир	Россия, МетаШкола. Информационные технологии. Санкт-Петербург	Дементьева Маргарита Александровна	4	Диплом 1 степени	Серебрякова Елена Алексеевна
Открытая Российская интернет-олимпиада по окружающему миру "Весна, март 2019, окружающий мир, 4 класс	окружающий мир	Россия, МетаШкола. Информационные технологии. Санкт-Петербург	Шерстянникова Виктория Сергеевна	4	Диплом 1 степени	Серебрякова Елена Алексеевна

<p>Открытый Российский интернет-конкурс по окружающему миру"Новогодние традиции", окружающий мир, 4 класс</p>	<p>окружающий мир</p>	<p>Россия, МетаШкола. Информационные технологии. Санкт-Петербург</p>	<p>Пожаров Никита Игоревич</p>	<p>4</p>	<p>Диплом 1 степени</p>	<p>Серебрякова Елена Алексеевна</p>
<p>Открытый Российский интернет-конкурс по окружающему миру"Зима в природе", окружающий мир, 4 класс</p>	<p>окружающий мир</p>	<p>Россия, МетаШкола. Информационные технологии. Санкт-Петербург</p>	<p>Феофилактов Никита Александрович</p>	<p>4</p>	<p>Диплом 1 степени</p>	<p>Серебрякова Елена Алексеевна</p>
<p>Открытый Российский интернет-конкурс по окружающему миру"Зима в природе", окружающий мир, 4 класс</p>	<p>окружающий мир</p>	<p>Россия, МетаШкола. Информационные технологии. Санкт-Петербург</p>	<p>Дементьева Маргарита Александровна</p>	<p>4</p>	<p>Диплом 1 степени</p>	<p>Серебрякова Елена Алексеевна</p>

Открытый Российский интернет-конкурс по окружающему миру"На юге Европы", окружающий мир, 4 класс	окружающий мир	Россия, МетаШкола. Информационные технологии. Санкт-Петербург	Дементьева Маргарита Александровна	4	Диплом 1 степени	Серебрякова Елена Алексеевна
Открытый Российский интернет-конкурс по окружающему миру"На юге Европы", окружающий мир, 4 класс	окружающий мир	Россия, МетаШкола. Информационные технологии. Санкт-Петербург	Феофилактов Никита Александрович	4	Диплом 1 степени	Серебрякова Елена Алексеевна
Открытый Российский интернет-конкурс по окружающему миру"Поиграем в города", окружающий мир, 4 класс	окружающий мир	Россия, МетаШкола. Информационные технологии. Санкт-Петербург	Феофилактов Никита Александрович	4	Диплом 1 степени	Серебрякова Елена Алексеевна

Открытый Российский интернет-конкурс по русскому языку "В мире слов", русский язык, 4 класс	русский язык	Россия, МетаШкола. Информационные технологии. Санкт-Петербург	Феофилактов Никита Александрович	4	Диплом 1 степени	Серебрякова Елена Алексеевна
Открытый Российский интернет-конкурс по русскому языку "В мире слов", русский язык, 4 класс	русский язык	Россия, МетаШкола. Информационные технологии. Санкт-Петербург	Дементьева Маргарита Александровна	4	Диплом 1 степени	Серебрякова Елена Алексеевна
Всероссийский конкурс видеороликов, посвященный русско-американской истории	англ.яз	Консульство США	Батанов Павел, Бердичевский Артем, Постникова Мария	8	участники	Кордзая Анастасия Евгеньевна
Всероссийский конкурс видеороликов, посвященный русско-американской истории	англ.яз	Консульство США	Трубникова Полина, Щербинина Наталия, Новоселов Александр	8	участники	Боброва Наталия Ченгезовна

Международный уровень

Евразийский экономический Форум, конгресс школьников	краеведение	международный уровень	Шеховцева Алена Евгеньевна	8	победитель в номинации	Сафонова Наталия Валерьевна
Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	международный уровень	Банникова Дана Витальевна	6	диплом 2 степени	Вялых Светлана Анатольевна
Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	международный уровень	Басова Полина Павловна	6	диплом 3 степени	Вялых Светлана Анатольевна
Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	международный уровень	Бердникова Полина Сергеевна	6	диплом 3 степени	Вялых Светлана Анатольевна

Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	международный уровень	Вегнер Яна Вячеславовна	6	диплом 2 степени	Вялых Светлана Анатольевна
Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	международный уровень	Кондратенко Леонид Дмитриевич	6	диплом 1 степени	Вялых Светлана Анатольевна
Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	международный уровень	Маслова Татьяна Дмитриевна	6	диплом 2 степени	Вялых Светлана Анатольевна
Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	международный уровень	Павлова Екатерина Вячеславовна	6	диплом 3 степени	Вялых Светлана Анатольевна
Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	международный уровень	Ризванова Полина Александровна	6	диплом 1 степени	Вялых Светлана Анатольевна

Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	международный уровень	Рожкова Виктория Сергеевна	6	диплом 1 степени	Вялых Светлана Анатольевна
Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	международный уровень	Рожкова Дарья Сергеевна	6	Диплом 2 степени	Вялых Светлана Анатольевна
Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	международный уровень	Ушаков Павел Алексеевич	6	диплом 1 степени	Вялых Светлана Анатольевна
Международной олимпиады «Инфоурок» (зимний сезон 2019) - по русскому языку (углубленный уровень)	русский язык	международный уровень	Шеварков Юрий Максимович	6	диплом 2 степени	Вялых Светлана Анатольевна

XIV МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС исследовательских, практико-ориентиров анных и творческих ПРОЕКТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ среди учащихся школ и студентов вузов.	английский язык	международный уровень	Кортенко Ксения Сергеевна	5	победитель	Харитоновна Лидия Гелиевна
Международный конкурс "Талантливые детки России 2018" (интернет-конкурс http://odarennie.ru/	технология, ИЗО	международный, г. Москва http://odarennie.ru/	Сабанова Ольга Александровна	4	1 место	Сабанова Ирина Викторовна
Международный конкурс работ учащихся "Старт в науке"	краеведение	международный	Шеховцева Алена Евгеньевна	8	диплом 2 степени	Сафонова Наталия Валерьевна
Международный конкурс работ учащихся "Старт в науке"	краеведение	международный	Новоселов Александр Сергеевич	8	диплом 3 степени	Сафонова Наталия Валерьевна