



Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение – гимназия № 13

СОГЛАСОВАНА  
Директор Департамента  
образования Администрации  
г. Екатеринбурга  
\_\_\_\_\_ И.В. Гумбатова

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ – гимназии № 13  
от 25.12.2025 № 604-01.09

**Программа развития  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения – гимназии № 13  
на 2026-2030 годы  
«Гимназия будущего: интеграция, индивидуализация, успех»**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
Протокол №26 от 25.12.2025

**г. Екатеринбург, 2025 год**

## **Оглавление**

<b>1. Паспорт Программы развития .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Информационная справка .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Анализ реализации Программы развития и характеристика проблемы .....</b>	<b>12</b>
<b>4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации .....</b>	<b>16</b>
<b>5. Конкурентные преимущества программы развития .....</b>	<b>18</b>
<b>6. Проекты программы развития .....</b>	<b>19</b>
<b>Проект «Цифровая образовательная среда» .....</b>	<b>19</b>
<b>Проект «Современный учитель» .....</b>	<b>26</b>
<b>Проект работы с одаренными детьми «Инсайт» .....</b>	<b>31</b>
<b>Проект «Шаг в будущее» .....</b>	<b>36</b>
<b>Проект «Гимназия читающая» .....</b>	<b>40</b>
<b>Проект «Моё Отечество» .....</b>	<b>43</b>
<b>Проект «Техномир» .....</b>	<b>46</b>
<b>7. Финансовый план реализации программы развития .....</b>	<b>49</b>

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – гимназия № 13
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li><li>4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями);</li><li>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями);</li><li>6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями);</li><li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями);</li><li>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);</li><li>9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li><li>10. Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»;</li><li>11. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);</li><li>12. Постановление Правительства Свердловской</li></ol>

области от 18.09.2019 года №588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

13. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года»;

14. Распоряжение Правительства Свердловской области от 07.09.2022 года №516-РП «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, на территории Свердловской области на 2022-2024 годы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года на территории Свердловской области»;

15. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.11.2024 №1491-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2025-2027 годы»;

18. Решение Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 года № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года №40/6 «О Стратегическом плане развития города Екатеринбурга»;

19. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 №375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;

20. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование - стандарт «Пять звезд»;

21. Постановление Администрации города

	<p>Екатеринбурга от 01.09.2023 № 2350 «Об утверждении Стратегического проекта «ЕКБ_ПРОФ - выбор будущего»;</p> <p>22. Стратегическая инициатива «Образование - основа развития, залог успеха» до 2036 года;</p> <p>23. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.11.2022 № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 - 2027 годы».</p> <p>24. Устав МАОУ - гимназии № 13.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание интегрированной <b>индивидуализированной образовательной среды</b>, гарантирующей высокое качество, доступность и вариативность образования для каждого обучающегося, формирующей конкурентоспособную, социально ответственную личность, готовую к жизни в высокотехнологичном мире.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p><b>1. Совершенствование системы профильного и индивидуализированного обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие механизмов построения и реализации индивидуальных учебных планов (ИУП), в том числе с использованием сетевых форм.</li> <li>- Обновление материально-технической базы (лаборатории, цифровые комплексы) для углубленного изучения математики, естественных наук, технологий.</li> <li>- Формирование системы ранней профилизации и мотивации обучающихся через проектную деятельность, практики, сотрудничество с вузами и предприятиями.</li> <li>- Развитие системы подготовки к ВсОШ и перечневым олимпиадам.</li> </ul> <p><b>2. Развитие инклюзивной образовательной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение/обучение узких специалистов (логопед, дефектолог, тьютор).</li> <li>- Повышение компетенций педагогического коллектива в разработке и реализации адаптированных образовательных программ (АООП).</li> <li>- Внедрение системы контроля качества разработки и реализации АООП.</li> </ul> <p><b>3. Модернизация системы воспитания, социализации и дополнительного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и внедрение программ краеведения, школьного туризма и деятельности военно-патриотического клуба.</li> <li>- Создание и развитие школьных спортивных клубов, популяризация ГТО.</li> <li>- Разработка и запуск программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей (включая НТИ).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие системы профессиональных проб, программ профессиональной подготовки и информирования о чемпионатном движении «Профессионалы».</li> </ul> <p><b>4. Профессиональный рост и управленческая эффективность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение системы диагностики профессиональных дефицитов педагогов и формирования на их основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).</li> <li>– Стимулирование и методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Формирование банка успешных педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>– Повышение компетенций управленческой команды в области стратегического планирования, кадрового обеспечения и создания специальных условий для обучения.</li> </ul> <p><b>5. Развитие общественно-гражданского управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование и обучение Управляющего совета гимназии, повышение его роли в стратегическом планировании.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Качество образования:</b> Увеличение доли обучающихся 10-11 классов, обучающихся по ИУП, до 50%. Рост числа призеров и победителей ВсОШ (региональный и заключительный этапы) на 30%. Увеличение доли выпускников, поступивших в вузы на профильные специальности.</li> <li>– <b>Инклюзивная среда:</b> Наличие в штате/сетевом взаимодействии узких специалистов. 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, обучены технологиям инклюзии. Наличие и реализация всех необходимых АООП.</li> <li>– <b>Воспитание:</b> Функционирование военно-патриотического клуба и школьного спортивного клуба. Увеличение охвата программами технической и естественно-научной направленностей на 50%. Рост числа участников ГТО на 40%.</li> <li>– <b>Кадровый потенциал:</b> 100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов, для 80% разработаны и реализуются ИОМ. Увеличение доли педагогов – победителей и призеров конкурсов профмастерства. Формирование действующего банка лучших практик.</li> <li>– <b>Управление:</b> Сформирован и обучен Управляющий совет. Модернизация системы методической поддержки и контроля качества образования.</li> </ul>

Сведения о разработчиках	13; <ul style="list-style-type: none"> <li>– Директор МАОУ – гимназии № 13;</li> <li>– Заместители директора МАОУ – гимназии № 13;</li> <li>– Члены Педагогического совета;</li> <li>– Совета родителей;</li> <li>– Совета обучающихся.</li> </ul>
Период реализации	2026-2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный: январь 2026 – май 2026 г. Реализация: сентябрь 2026 – июль 2030 г. Обобщающий: июль 2030 – декабрь 2030 г.
I этап – подготовительный (январь 2026- май 2026 г.)	Подготовка локальных актов ОО по реализации новых проектов Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: общешкольные родительские собрания, один раз в триместр.
II этап – реализация (сентябрь 2026 – июль 2030 г.)	Реализация мероприятий в рамках проектов: «Шаг в будущее», «Научное общество Инсайт», «Цифровая образовательная среда», «Гимназия читающая», «Учитель будущего», «Техномир», «Мое Отечество».
III этап – обобщающий (июль 2030 – декабрь 2030 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Заместитель директора по научной работе и содержанию образования осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчеты предоставляются руководителями проектов 1 раз в год на педагогическом совете гимназии. Отчетная дата — июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ - гимназии № 13.

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – гимназия № 13.</li> <li>2. Дата создания: 01.12.2021.</li> <li>3. ИНН: 6662058821.</li> <li>4. Учредитель: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга.</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01277-66/00195900 дата предоставления лицензии: 22 февраля 2012.</li> <li>6. Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес): 620026 г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д.33</li> <li>7. Контакты: телефон + (343) 254-25-37, <a href="mailto:gimnaziya13@eduekb.ru">gimnaziya13@eduekb.ru</a>, адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="http://гимназия13.екатеринбург.рф">гимназия13.екатеринбург.рф</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Всего: 1347 (48 классов):</p> <p>НОО – 565</p> <p>ООО – 626</p> <p>СОО - 156</p> <p>ОВЗ – 8 обучающихся; инвалидов - 7 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Органами коллегиального управления Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание работников;</li> <li>- Наблюдательный совет;</li> <li>- Педагогический совет.</li> </ul> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Язык обучения: русский</p> <p>Школа реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;</li> <li>– основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;</li> <li>– основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;</li> <li>– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);</li> <li>– адаптированная основная общеобразовательная</li> </ul>

	<p>программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнительные общеразвивающие программы;</li> <li>– программы внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Все учебные кабинеты оборудованы специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, учебная мебель полностью соответствует требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.</p> <p>Все кабинеты оснащены персональными компьютерами, проекторами, интерактивными досками или экранами.</p> <p>Все предметные кабинеты подключены к сети интернет.</p> <p>Функционируют электронный журнал и электронный дневник. Все участники образовательных отношений успешно используют возможности данной системы: оценки и пропуски для родителей, средний балл и динамика развития обучающегося, управленческие отчеты для администрации.</p> <p>Широко внедряются в образовательную деятельность цифровые и электронные образовательные ресурсы. Официальный сайт гимназии регулярно обновляется.</p> <p>В гимназии расширена сеть Интернет. Все административные кабинеты, автоматизированные рабочие места администрации, секретаря, библиотекаря, учебные кабинеты учителей с выходом в Internet, школьная библиотека, два учебных кабинета информатики, мобильный класс соединены в 2 локальные сети через 2 сервера, серверы соединены в одну сеть. Компьютеры подключены к локальной сети, имеют выход в Интернет, а в кабинетах информатики выход в глобальную сеть осуществляется со всех ПК.</p> <p>Ресурсное обеспечение МАОУ – гимназии № 13 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>1 - 11 классы – 5-ти дневная учебная неделя  1, 3 - 11 классы учатся в 1 смену  2 классы учатся во вторую смену</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Педагогический коллектив МАОУ – гимназия № 13 работоспособен, имеет большой практический опыт, высокую квалификацию. Администрация гимназии поддерживает и развивает высокий уровень профессиональных компетенций сотрудников через систему постоянного обучения и повышения квалификации. В гимназии очень активно оказывается поддержка молодым педагогам, помогающая им адаптироваться в коллективе, создаются необходимые условия для мотивации и возможности их профессионального роста. Ветераны рассматриваются как хранители накопленного опыта, привлекаются к наставничеству и обучению молодежи.</p>

	<p>В гимназии работает 67 учителей. 3 педагога-психолога. 1 библиотекарь.</p> <p>Из общего числа педагогических работников 64 человека имеют высшее профессиональное образование, что составляет 90%, 8 человек имеет среднее профессиональное образование, что составляет 10%, трое из которых обучаются в высших учебных заведениях.</p> <p>Педагогов, имеющих стаж работы более 30 лет в коллективе – 20 человек (24%), неоценимый багаж, опыт и знания которых передаются молодым педагогам. Численность молодых педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет составляет 16 человек (19,4%).</p> <p>Высшую категорию имеют 64% педагогов, 19% - первую, не имеют категории (либо молодые специалисты) – 17% 24% учителей – выпускники гимназии</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ – гимназия №13 располагается в центре г. Екатеринбурга. В пешей доступности находятся многочисленные музеи, театры, выставки, вузы.</p> <p><b>Социальные партнеры гимназии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина</li> <li>– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет»</li> <li>– Уральский государственный юридический университет имени В. Ф. Яковлева</li> <li>– Университет Иннополис</li> <li>– АНО «Большая перемена»</li> <li>– Государственное автономное учреждение культуры Свердловской области</li> <li>– «Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского»</li> <li>– Благотворительный фонд «Общество Малышева - 73».</li> <li>– Фонд «Добрые дела».</li> <li>– Свердловский областной краеведческий музей.</li> <li>– Уральский центр народных промыслов и ремесел.</li> </ul> <p>Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПАО «Россети»;</li> <li>– Департамент Международных отношений УрФУ</li> <li>– ИЕНИМ УрФУ</li> <li>– УГИ УрФУ;</li> <li>– ИЦАЭ;</li> <li>– УрГЮУ</li> <li>– Первоуральский Новотрубный завод</li> <li>– УрГЭУ</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Согласно исследованию, проведенному рейтинговым агентством RAEX, начиная с 2017 года школа входит в рейтинги по конкурентоспособности учеников. МАОУ - гимназия № 13</p>

вошла в топ - 300 лучших школ России. Занимает 12 место в рейтинге школ РАЕХ Свердловской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России в 2025 году.

С 2021 года гимназия является районным ресурсным центром по теме «Создание условий для реализации образовательной программы на уровне СОО в сетевой форме в части выполнения обучающимися индивидуальных проектов по выбранной теме в рамках нескольких изучаемых учебных предметов».

С 2023 года гимназия является городским ресурсным центром проекта «Предпринимательские классы».

С 2024 года в гимназии открыли «Дипломатический класс» при поддержке Министерства международных отношений и внешнеэкономических связей Свердловской области, Департамента образования города Екатеринбурга, Департамента международных отношений УрФУ. Выпускники 2025 года также принимали активное участие в занятиях, проводимых преподавателями УрФУ, многие из них планируют поступать на направление международные отношения и для них эти занятия стали хорошим мотиватором.

С 2024 года МАОУ – гимназия № 13 является инновационной площадкой Российской академии образования.

В МАОУ – гимназии № 13 создана система организации работы педагогического коллектива, ориентированная на обеспечение высокого качества образования. Коллективом педагогов ведется работа по выявлению и сопровождению одаренных детей. В 2024 - 2025 учебном году 326 обучающихся гимназии стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. 13 обучающихся являются победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Формирование исследовательской культуры обучающихся подтверждается результатами защиты научно-исследовательских работ: на Евразийском экономическом форуме молодежи в УрГЭУ наши ребята стали победителями и призерами.

По итогам конкурса «Большая перемена» в гимназии 2 лауреата 1 степени и 10 лауреатов 2 степени.

Выпускники гимназии показывают стабильно высокие результаты на государственной итоговой аттестации. 36% выпускников получили на ЕГЭ по русскому языку 80 баллов и выше, два 100-балльных результат по литературе, один – русскому языку, один – по географии; в 2024-2025 учебном году средний балл ЕГЭ по английскому языку – 85; по профильной математике – 64.

Высокий профессионализм педагогического коллектива и качество образовательной деятельности гимназии признаны в городе, области и России.

### 3. Анализ реализации Программы развития и характеристика проблемы

Цель предыдущей Программы развития: **Формирование в условиях гимназии образовательного пространства, гарантирующего высокое качество, вариативность и многообразие содержания образования.**

Качество общего образования определяется результатами итоговой аттестации выпускников, участием образовательной организации в независимой оценке качества образования, развитием профессиональной компетентности педагогических работников. Повышение качества общего образования неразрывно связано с квалификацией и эффективностью работы педагогических работников, его активной вовлеченностью в профессиональную деятельность.

Данными показателями и критериями в своей деятельности руководствуется МАОУ - гимназия № 13.

В соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего и среднего общего образования все педагогические работники учреждения прошли обучение, разработаны и введены в действие обновленные образовательные программы, внесены необходимые коррективы в образовательный процесс.

Предпрофильная подготовка реализуется по четырём направлениям: гуманитарное, социально-экономическое, технологическое (физико-математическое), естественно-научное (химико-биологическое).

Укомплектованность педагогическими кадрами в гимназии составляет 100%.

В целях выявления, поддержки и развития способностей детей в гимназии проводится системная работа по вовлечению обучающихся в конкурсное движение и Всероссийскую олимпиаду школьников (далее - ВсОШ).

В 2024-2025 учебном году количество участников школьного тура ВсОШ по 20 учебным предметам составило 914 обучающихся, что составило 95% от числа возможных участников. В муниципальном туре 326 человек стали победителями и призерами, на региональном туре – 1 победитель и 12 призеров.

Наблюдается положительная динамика в количестве призеров муниципального этапа, но количество победителей уменьшается, что говорит о необходимости изменения системы подготовки обучающихся к олимпиадам.

год	Победители и призеры муниципального тура ВсОШ		
	Победители	Призеры	Всего
2022-2023	98	238	336
2023-2024	59	218	277
2024-2025	57	269	326

Развитие творческих способностей у учеников и создание условий для непрерывного обучения реализуется через внеурочную деятельность, а также путем вовлечения детей в систему дополнительного образования на базе гимназии.

Расширение направлений в системе дополнительного образования позволяет решить задачу увеличения охвата обучающихся качественными услугами дополнительного образования, формированию у обучающихся культурных и нравственных ценностей, творческой активности.

В 2020-2025 годах в гимназии были реализованы программы: духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной и спортивно-оздоровительной направленности. Занятиями в системе дополнительного образования охвачено 80% гимназистов.

На протяжении 5 лет в гимназия ведёт активное и продуктивное сотрудничество с ведущими вузами региона такими как УрФУ, УрГПУ, УрГЮУ, УГМУ. В 2024 году открыт

предпрофессиональный дипломатический класс совместно с Департаментом международных отношений УрФУ при поддержке Министерства международных и внешнеэкономических связей Свердловской области.

С 2024 года МАОУ – гимназия № 13 является инновационной площадкой Российской академии образования.

Согласно исследованию, проведенному рейтинговым агентством RAEX, начиная с 2017 года школа входит в рейтинги по конкурентоспособности учеников. МАОУ - гимназия №13 вошла в топ - 300 лучших школ России. Занимает 12 место в рейтинге школ RAEX Свердловской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России в 2025 году, вошла в ТОП-20 лучших школ Свердловской области и города Екатеринбурга

При реализации программы развития МАОУ - гимназии № 13 на 2020 - 2025 гг. были поставлены следующие задачи:

**1. Совершенствование содержания образования в гимназии в интересах формирования опыта самореализации, личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся.**

Задача успешно решена. Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», занимая призовые места. По итогам конкурса «Большая перемена» в 2024 году в гимназии 2 лауреата 1 степени и 10 лауреатов 2 степени, а в 2025 году 6 победителей, 2 абсолютных победителя и 10 финалистов стали лауреатами 2 степени.

В гимназии с 2024 года реализуется программа «Летней интеллектуальной смены» для обучающихся 10-х классов совместно с УрФУ. Обучающиеся в течение двух недель посещают предприятия, заводы, проходят мастер – классы и слушают лекции от ведущих преподавателей вуза. Это помогает определиться и с будущей профессией и с направлением обучения.

В гимназии реализуется более 30 курсов внеурочной деятельности, которой охвачены 100% обучающихся гимназии: «Общая физическая подготовка», «Функциональная грамотность», «Астрофизика», «Страноведение», «Информатика и технологии будущего», «Практическая подготовка будущих инженеров», «Знакомство с международной деятельностью», «Русская словесность», «Основы черчения», «Я – исследователь», «Военная история России», «Мой край», «Хор», «Читаем на английском языке», «Математика вокруг нас», «Ритмика», «Разговор о правильном питании», «Финансовая грамотность» и т.д. «Разговоры о важном» в 1-11 классах и «Россия - мои горизонты» в 6-11 классах реализуются классными руководителями у 100% обучающихся.

В гимназии реализуются программы дополнительного образования на бюджетной основе: Шахматы, Настольный теннис, Вокальное мастерство, Спортивный туризм, Гитара для начинающих, «Дорогами добра». (волонтерская деятельность), научное общество «Инсайт» (основы проектной деятельности), Школьное телевидение, Школьная газета, театр «Улыбка», театр «Алые паруса» на английском языке.

Охват обучающихся гимназии программами дополнительного образования составил 80%.

**2. Эффективное развитие исследовательской культуры у педагогов и обучающихся.**

Задача успешно решена. Ежегодно учащиеся гимназии становятся победителями и призерами научно-практических конкурсов разного уровня.

**В 2023 году:** 5 призеров и победителей НПК на муниципальном уровне; 5 победителей и призеров в Евразийском экономическом форуме молодежи; 3 победителя и призера НПК Малахитовая шкатулка на муниципальном уровне; 1 призер в XXIII Областных Малых Демидовских чтениях. НПК; 3 призера в III всероссийском конкурсе

(НПК) социально-значимых проектов «Изменим мир к лучшему»; 1 номинант в областном конкурсе филологических проектов. УрФУ.

**В 2024 году:** 1 призер в Евразийском экономическом форуме молодежи; 1 призер и 2 номинанта НПК Малахитовая шкатулка на муниципальном уровне; 1 победитель в Областных Малых Демидовских чтениях. НПК; 1 призер в V Всероссийском экологическом конкурсе юных исследователей окружающей среды "ЭКО - ПОИСК"; 1 победитель в конференции «Юность. Наука. Культура – Север»; 1 призер в Международном географическом фестивале "Моя Земля" (ФГБОУ ВО «УрГПУ», г. Екатеринбург).

**В 2025 году:** 1 победитель, 3 призера в Евразийском экономическом форуме молодежи; 1 победитель - региональный этап Всероссийского конкурса "Живая классика" (Медведев Андрей 5 кл.), 1 победитель и 2 призера НПК Малахитовая шкатулка, III региональный конкурс проектов "Создаем будущее вместе" - 1 победитель, 1 призер; 2 победителя в конференции «Юность. Наука. Культура – Север»; 3 победителя в Международном географическом фестивале "Моя Земля" (ФГБОУ ВО «УрГПУ», г. Екатеринбург).

Представленные результаты говорят об эффективно выстроенной работе с обучающимися и коллегами по развитию проектной деятельности.

### **3. Обеспечение организационно-содержательных условий для развития профессиональной компетентности педагогов.**

Задача выполнена успешно. В гимназии организовано непрерывное образование педагогических кадров, усовершенствована система повышения профессиональной квалификации и мастерства как основное условие повышения качества образования.

В рамках внутригимназического обучения успешно реализуются проекты «Равный обучает равного» и профессиональный конкурс «Фестиваль педагогических практик». Помимо этого работает эффективная система наставничества, когда не только опытные педагоги обучают новых коллег, но и наоборот новые коллеги делятся знаниями новых технологий с другими коллегами. Это дает хорошие результаты, как для сплочения коллектива, так и для профессионального роста. Это в свою очередь, снижает текучку кадров, создает благоприятный эмоциональный фон.

Не только учащиеся, но и педагоги принимают участие в конкурсном движении. Так в 2024 году директор гимназии стала победителем областного конкурса «Лидер в образовании», а молодой педагог начальных классов стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Первый учитель, лауреатом заключительного этапа Всероссийского конкурса «Первый учитель, победителем конкурса «Педагогический дебют», победителем конкурса на присуждение премии лучшим учителям Свердловской области.

### **4. Развитие языковых и межкультурных компетенций личности.**

Гимназия активно развивает языковые навыки обучающихся, это касается не только иностранных языков, но прежде всего русского языка. В гимназии ежегодно проводится Фестиваль сценического воплощения произведений классической и современной литературы им. В.С. Рутминского, районный конкурс «Филологический калейдоскоп», где учащиеся проявляют свои знания в литературе и русском языке. Развивается и традиционное направление по английскому языку: проводится всероссийская олимпиада по английскому языку «Lingvoslalom», фестиваль песен на иностранном языке «Songchik». У обучающихся появляется возможность проявить свои знания не только в области языка, но и страноведения.

В рамках сотрудничества с УрФУ на занятия к учащимся приходят студенты-носители языка, проводят для гимназистов тематические занятия.

## **5. Обеспечение соответствия результатов образовательной деятельности гимназии социальному заказу.**

В гимназии разработана система мониторинга, позволяющая соотносить требования ФГОС с реальными образовательными достижениями обучающихся. Это позволило своевременно выявлять учебные дефициты и организовывать системную работу по их ликвидации.

Созданная система мониторинга позволяет эффективно реагировать на изменения в образовательной системе, сохранять ориентир на высоком качестве образования и дальнейшем развитии.

По результатам внешней экспертизы, школа не входит в ШНОР, школа не входит в список школ с необъективностью оценивания, все обучающиеся гимназии ежегодно успешно проходят итоговую аттестацию и получают аттестат.

В 2025 году из 69 выпускников 25 выпускников подтвердили результатами ГИА аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени (18 – золото, 7 серебро). Выпускники гимназии показывают стабильно высокие результаты на государственной итоговой аттестации. 33 % выпускников получили на ЕГЭ по русскому языку 80 баллов и выше, один 100-балльный результат по литературе, один – химии. В 2024-2025 учебном году средний балл ЕГЭ по английскому языку – 75; по профильной математике – 72.

По итогам анализа реализации предыдущей Программы развития, результатов прохождения независимой оценки качества образования, а также результатов самодиагностики по проекту Школа Минпросвещения выявились дефициты, которые позволили определить основное направление деятельности образовательной организации, поставить новые задачи и доработать поставленные ранее.

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации**

В результате проведения проблемно-ориентированного анализа выявлены следующие дефициты:

1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
2. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
3. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
4. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
5. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
7. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
8. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
9. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
10. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
11. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
12. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
13. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
14. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
15. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
16. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
17. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

18. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

19. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

20. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

21. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

22. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

23. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

24. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

25. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

26. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

27. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

28. Недостаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

29. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

30. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

31. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

32. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.

33. Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

## **5. Конкурентные преимущества программы развития**

Деятельность в рамках программы развития позволит гимназии сохранить и прирастить следующие ключевые преимущества.

### **1. Кадровый потенциал и преемственность.**

Ядро профессионалов: сохранение и развитие команды высококвалифицированных педагогов-единомышленников, многие из которых являются победителями профессиональных конкурсов.

Эффект «alma mater»: каждый шестой учитель – выпускник гимназии, что гарантирует глубокое понимание ее ценностей и обеспечивает живую связь поколений.

Научный подход к педагогике: работа на базе гимназии научно-педагогических кафедр, что позволяет внедрять актуальные методики и вести исследовательскую деятельность в сфере образования (в рамках деятельности инновационной площадки РАО (под научным руководством УрФУ)).

### **2. Интеграция в научно-образовательную и социальную среду.**

Экосистема партнерства: стратегическое сотрудничество с ведущими вузами Урала (УрФУ, УрГЭУ, УрГЮУ, УГМУ) в формате научного консультирования, организации практик, совместных мероприятий и профильных олимпиад.

Ресурс федеральных проектов: активное участие и лидерство в значимых проектах под эгидой Министерства просвещения РФ, что подтверждает высокий статус гимназии на государственном уровне.

Уникальная профориентация: участие в программе «Летняя интеллектуальная смена» с экскурсиями на высокотехнологичные предприятия региона (Белоярская АЭС, ПНТЗ, УГМК) и интеграцией этого опыта в учебный процесс через тематические классные часы.

Широкий круг социальных партнеров: прочные связи с культурными (Краеведческий музей, Центр народных промыслов), профориентационными («Паровоз») и благотворительными организациями («Добрые дела», «Общество Малышева-73»), обогащающие образовательную среду.

### **3. Качество и традиции образования.**

Проверенная временем методика: уникальный 70-летний опыт углубленного преподавания английского языка, отточенный поколениями педагогов.

Баланс инноваций и традиций: сохранение фирменного стиля преподавания и ежегодных общегимназических событий, создающих корпоративный дух и чувство общности.

Универсальность и индивидуализация: гармоничное сочетание фундаментальной академической подготовки с вниманием к социализации детей с особыми образовательными потребностями, что формирует поддерживающую среду.

### **4. Признание и востребованность результатов.**

Достижения учеников: высокие результаты выпускников на олимпиадах и при поступлении в ведущие вузы страны, что является главным индикатором качества образования.

Стипендиальная поддержка: наличие собственных программ поощрения учащихся за академические, творческие и спортивные успехи.

Репутационный капитал: постоянное участие и высокие места в авторитетных рейтингах, а также устойчивая востребованность выпускников на рынке труда и в вузах, подтверждающие престиж гимназического бренда.

Таким образом, программа развития опирается на мощный симбиоз проверенных традиций, динамичных партнерств и инновационных практик, создавая уникальную образовательную экосистему, ориентированную на подготовку успешных и социально ответственных выпускников.

## 6. Проекты программы развития

### Проект «Цифровая образовательная среда»

Основной целью проекта «Цифровая образовательная среда» является создание к 2030 году персонализированной, безопасной и открытой цифровой образовательной экосистемы гимназии, которая обеспечит высокое качество образования через внедрение современных цифровых педагогических практик (адаптивное обучение, симуляторы, геймификация); сформирует у обучающихся целостные **цифровые компетенции**, включая навыки безопасной и критической работы с информацией, проектной деятельности и саморазвития; эффективно объединит всех участников образовательных отношений (учеников, педагогов, родителей, внешних партнеров) на основе данных и цифровых сервисов для поддержки индивидуальных траекторий развития.

#### Задачи проекта:

1. Развитие цифровых компетенций и культуры.
2. Трансформация педагогических практик и образовательного контента.
3. Построение открытой и безопасной цифровой экосистемы.
4. Оптимизация процессов и развитие ресурсов.

#### Содержание проекта:

- Сформировать систему развития цифровых педагогических компетенций (ЦПК) у педагогов, включая персонализированные траектории повышения квалификации, методическую поддержку по использованию новых технологий (АОС, VR/AR).
- Внедрить сквозную программу формирования цифровой грамотности и культуры для обучающихся, интегрированную в учебные предметы и внеурочную деятельность, с фокусом на критическом мышлении, кибербезопасности, этике и медиаграмотности.
- Реализовать программу цифрового просвещения родителей (законных представителей) для формирования общих ценностных и практических ориентиров в цифровой среде и повышения эффективности партнерства со школой.
- Внедрить в учебный процесс технологии адаптивного и смешанного обучения на базе современных цифровых платформ для персонализации образовательных траекторий и поддержки дифференциации обучения.
- Создать и систематически обновлять банк интерактивного образовательного контента (включая задания с элементами геймификации, виртуальные лаборатории, симуляторы), доступного для всех участников образовательного процесса.
- Стимулировать и поддерживать развитие сетевых педагогических практик (проектная деятельность, интеллектуальные конкурсы, онлайн-коллаборации) как внутри гимназии, так и с внешними образовательными организациями.
- Развить цифровую инфраструктуру гимназии как открытого «хаба», обеспечив интеграцию с государственными образовательными сервисами (ГИС Моя школа), сторонними платформами и организациями-партнерами (вузы, технопарки, учреждения культуры).
- Обеспечить безопасную и этичную цифровую среду через разработку и соблюдение нормативных документов по защите персональных данных, реализацию технических мер безопасности и проведение регулярного мониторинга цифрового климата.
- Создать и внедрить систему управления на основе данных для анализа образовательных результатов, мониторинга индивидуального прогресса обучающихся и оптимизации управленческих и педагогических решений.

– Завершить цифровизацию административно-управленческих процессов, максимально сократив бумажный документооборот и внедрив эффективные инструменты электронного взаимодействия.

– Обеспечить систематическое обновление материально-технической базы в соответствии с педагогическими задачами, фокусируясь на оборудовании для создания контента, технологий (VR/AR) и сетевого взаимодействия.

Содержание работы по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» строится со всеми объектами образовательных отношений по направлениям:



Интеграция цифровых технологий в образование — это не просто замена учебника планшетом. Это смена образовательной парадигмы, открывающая уникальные возможности для развития личности ученика, трансформации роли учителя и содержания учебной деятельности. Технологии становятся катализатором педагогических инноваций.

### 1. Для развития личности и ключевых компетенций ученика.

– Формирование субъектной позиции и умения учиться: цифровая среда превращает ученика из пассивного потребителя знаний в автора своей образовательной траектории. Работа с адаптивными платформами, выбор темпа и глубины изучения, управление личным цифровым портфолио развивают критическое саморегулирование, целеполагание и рефлексия — базовые метапредметные умения.

– Развитие критического и креативного мышления: доступ к неограниченным и часто противоречивым информационным потокам (новости, научпоп, блоги) формирует навык критического анализа источников, верификации данных и построения аргументации. Инструменты для создания ментальных карт, инфографики, видеоблогов, 3D-моделей и простых программ становятся новой "бумагой и ручкой" для выражения творческих идей и сложных концепций.

– Подготовка к жизни в цифровом обществе: учебная деятельность в цифровой среде — это безопасный полигон для формирования цифровой грамотности и культуры. Школьники на практике осваивают нормы сетевой этики (нетикета), учатся защищать персональные данные, распознавать киберугрозы и эффективно взаимодействовать в

цифровом пространстве, что является необходимым условием для будущей профессиональной и обычной жизни.

## **2. Для трансформации учебного процесса и педагогического дизайна.**

– Реализация персонализированного подхода на новом уровне: технологии позволяют выйти за рамки простой дифференциации по уровню сложности. Адаптивные обучающие системы на основе ИИ анализируют действия каждого ученика, выявляют пробелы и автоматически предлагают персональные задания для их устранения. Это создает ситуацию гарантированного успеха и постоянного вызова для каждого.

– Углубление и оживление предметного содержания: цифровые симуляторы и лаборатории (например, по физике, химии, биологии) позволяют проводить эксперименты, невозможные в школьных условиях: моделировать полеты в космос, химические реакции с опасными веществами или эволюцию видов за миллионы лет. Технологии VR/AR "оживляют" исторические события, позволяют "пройтись" по органам человеческого тела или изучать архитектуру в объеме, развивая пространственное мышление и эмпатию.

– Смещение акцента с трансляции знаний на организацию деятельности: учитель освобождается от рутинной функции "единственного источника истины" и становится фасилитатором, тьютором, дизайнером учебных ситуаций. Его ключевая роль — организовать проектную и исследовательскую деятельность, дискуссии в онлайн-среде, поддержать групповую работу с использованием облачных сервисов, дать содержательную обратную связь на цифровые работы учеников.

## **3. Для преодоления традиционных ограничений и формирования новой образовательной экосистемы.**

– Стирание пространственных и временных границ: дистанционные форматы и сетевое взаимодействие позволяют включать в образовательный процесс лучших учителей, ученых и экспертов из любой точки мира в режиме онлайн. Ученики из регионов могут участвовать в совместных проектах со сверстниками из других стран, что формирует глобальное мышление и кросс-культурную коммуникацию.

– Объективная оценка и развитие через обратную связь: цифровые среды предоставляют не только мгновенную проверку тестов, но и инструменты для формирующего оценивания. Анализ "цифрового следа" (логов действий, времени на задачу, последовательности решений) помогает учителю понять ход мыслей ученика и оказать точечную помощь. Электронные портфолио становятся динамичным "музеем" достижений и роста, а не просто коллекцией грамот.

– Геймификация как мотивационный и смыслообразующий механизм: внедрение игровых механик (баллы, уровни, сюжетные линии) не просто повышает вовлеченность. Оно моделирует реальные жизненные ситуации, где для достижения цели нужны настойчивость, стратегическое планирование, обучение на ошибках и сотрудничество. Это формирует проактивную жизненную позицию.

### **Для родителя:**

– Анти-«ничего-не-задают»: прозрачность домашних заданий, сроков и материалов через единую платформу исключает конфликты и недопонимание между ребенком, учителем и родителем. Появляется общая картина учебной нагрузки.

– Целевая, а не общая коммуникация: чат с учителем или платформа позволяет за 5 минут решить конкретный вопрос («Не понял условие задачи №5»), не дожидаясь родительского собрания. Это делает взаимодействие оперативным, деловым и лишенным эмоционального напряжения.

– Осознанное участие: через доступ к учебным планам, цифровым ресурсам класса и рекомендациям педагога родитель из «контролера» превращается в осознанного помощника. Можно не просто проверить уроки, а предложить ребенку качественный дополнительный ресурс (онлайн-музей, симулятор), одобренный школой.

– Безопасная цифровая социализация: родитель может ненавязчиво наблюдать за тем, как ребенок учится взаимодействовать в цифровой среде (в учебном форуме, групповом

проекте), и мягко корректировать его поведение (этика общения, аргументация), формируя базовые навыки цифровой гражданственности.

#### **4. Экономия ресурсов и рост семейной образовательной культуры.**

– Снижение прямых и косвенных издержек: экономия времени на дорогу (онлайн-собрания, консультации), возможность выбирать и часто бесплатно использовать качественные цифровые ресурсы вместо части репетиторов или кружков. Цифровая среда повышает конкуренцию на рынке образовательных услуг, делая лучшие практики доступнее.

– Снижение тревожности: прозрачность и постоянный канал связи снимают синдром «черного ящика», когда школа воспринимается как нечто закрытое и непонятное. Родитель чувствует себя соучастником, а не сторонним наблюдателем.

– Цифровая безопасность ребенка: через школьные программы и материалы родитель сам обучается основам кибербезопасности (как настроить родительский контроль, на что обращать внимание), что позволяет выстраивать единые правила цифровой гигиены дома и в школе.

Цифровая образовательная среда трансформирует роль родителя:

– От «поставщика» в школу (собрать, привезти) — к партнеру-навигатору.  
– От пассивного слушателя на собраниях — к активному со-дизайнеру индивидуальной траектории своего ребенка.

– От тотального контроля — к осознанной поддержке на основе данных и открытого диалога.

Таким образом, главное преимущество для родителя — это возможность построить с ребенком и школой осмысленные, доверительные и технологически подкованные отношения, которые готовят не только к итоговым экзаменам, но и к сложной, цифровой взрослой жизни.

#### **Для учителя:**

– Автоматизация рутинных операций: проверка типовых заданий, тестов, ведение электронного журнала, расчет статистики — всё это передается цифровым платформам. Высвобождается до 20-30% рабочего времени, которое можно направить на индивидуальную работу с учениками, разработку творческих заданий или собственное развитие.

– Цифровой архив и шаблоны: все разработки (планы, презентации, задания) систематизированы в облаке. Не нужно «изобретать велосипед» каждый год — можно быстро адаптировать готовые материалы, делиться ими с коллегами и строить на их основе новое.

– Дифференциация «на лету»: можно легко создавать несколько версий одного задания разного уровня сложности или направленности (визуалы, аудиалы, кинестетики) и распределять их автоматически. Это делает индивидуальный подход технически осуществимым в классе с 30 учениками.

– Выход за пределы учебника: доступ к виртуальным лабораториям, 3D-моделям, интерактивным картам, симуляторам позволяет объяснять сложные абстрактные понятия наглядно. Учитель становится куратором мировых образовательных ресурсов, а не единственным источником знания.

– Развитие цифровых компетенций (ЦПК): освоение новых инструментов становится частью профессиональной квалификации. Учитель, владеющий цифровой педагогикой, востребован, конкурентоспособен и чувствует себя уверенно в современной среде.

– Целевая коммуникация: легко отправить персональное сообщение группе отстающих или одаренных детей, их родителям. Экономия времени на созвоны и вызовы «в школу».

– Прозрачность и объективность: все оценки, замечания, «контрольные точки» зафиксированы в системе. Это снимает множество конфликтных ситуаций с учениками и родителями («Я не знал», «Вы не говорили»). История действий прозрачна.

Ключевой тезис: цифровая среда не заменяет учителя, а усиливает его. Автоматизируется рутинная работа, но ценностные установки, эмоциональная поддержка, сложная обратная связь, вдохновение — это и есть новая, высшая профессиональная задача педагога. Учитель становится:

- Навигатором в мире информации.
- Тьютором, сопровождающим индивидуальную траекторию.
- Фасилитатором, организующим сотрудничество и дискуссию.
- Дизайнером образовательных ситуаций.

Таким образом, главное преимущество для учителя — это возможность наконец-то в полной мере реализовать высокую педагогическую миссию, отойдя от роли контролера и транслятора к роли наставника и вдохновителя, вооруженного самыми современными инструментами понимания и поддержки ребенка.

### Циклограмма мероприятий

Направление деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
Развитие кадрового потенциала и педагогический дизайн	«Цифровой педагог 2030»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Введение системы персональных цифровых карт развития для каждого учителя.</li> <li>– Создание внутреннего обучения с микро-курсами по педагогическому дизайну, аналитике, цифровой этике.</li> <li>– Комплексная диагностика ИТ-инфраструктуры и цифровых компетенций педагогов.</li> </ul>	Карта цифровых дефицитов и потенциалов. 100% педагогов имеют индивидуальный план развития цифровых компетенций. Запущено не менее 2 внутренних микро-курсов.	2026-2027 учебный год (старт, далее – постоянно)	Зам. директора по НМР, методический совет.
	Цикл практико-ориентированных мастерских по ключевым темам: «Адаптивные платформы», «Цифровое портфолио», «Геймификация», «VR/AR в моём предмете» и т.д.	Не менее 80% педагогов применяют на уроках минимум 1 новый цифровой инструмент. Банк успешных практик (кейсов).	2026-2028 учебный год	Руководитель МО, учителя.
Внедрение новых педагогических технологий	Создание «Лаборатории цифрового творчества»: оснащение и программа для создания учебного контента (подкасты, блоги, мобильные приложения, VR-туры).	Не менее 5 реализованных междисциплинарных проектов в год. Повышение мотивации и развитие soft skills участников.	2026-2030 гг.	Зам. директора по ВР, учителя информатики, педагоги доп. образования
	Разработка и интеграция	Ежегодное участие	Ежегодно,	Зам.

Направление деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
	сквозного модуля «Цифровая грамотность и этика» в учебные предметы и внеурочную деятельность.	в «Уроке цифры», «Неделе безопасного Рунета». Нулевая терпимость к кибербуллингу.	на постоянной основе	директора по ВР, ученическое самоуправление.
Формирование цифровой экосистемы и безопасности	«Школа как цифровой хаб»: – Модернизация ИКТ-инфраструктуры: обеспечение Wi-Fi, облачных сервисов. – Открытие доступа к части цифровых ресурсов гимназии для социума (виртуальный музей, лекторий). – Реализация совместных программ с организациями-партнёрами в гибридном формате.	Гимназия представлена в городской/региональной цифровой экосистеме образования. Реализовано не менее 3 партнёрских сетевых программ в год.	2028-2030 гг.	Директор, администрация, сетевые партнеры
	Программа «Цифровая семья»: цикл ежегодных интерактивных событий (дизайн-сессии, стратегические сессии) для совместного творчества детей и родителей, направленных на решение реальных школьных или локальных задач.	Рост вовлечённости родителей в образовательный процесс до 70% (по данным опросов).	2026-2030 гг. (ежегодно)	Психолого-педагогическая служба, родительский комитет.
Управление, безопасность и устойчивость	Автоматизация формирования отчётности и аналитических справок.	Сокращение времени на подготовку отчётности на 40%.	2027-2030	Системный администратор.
Мониторинг и итоговая оценка	Ежегодный отчёт «Индекс цифровой зрелости гимназии», оценивающий не технологии, а рост компетенций, качество жизни в цифровой среде.	Публичный ежегодный отчёт о развитии ЦОС. Корректировка плана мероприятий.	IV квартал (ежегодно)	Руководитель проекта

### Ожидаемые результаты:

1. Педагогическая трансформация. Не менее 70% педагогов владеют и регулярно используют технологии персонализации и развития гибких навыков учащихся.
2. Новое качество обучения: 100% учащихся 5-11 классов имеют опыт работы в персонализированных цифровых средах и проектной деятельности с использованием технологий VR/AR или создания цифрового контента.
3. Гимназия является устойчивым элементом региональной образовательной экосистемы, обеспечивающим доступ к качественным цифровым ресурсам и программам,

родители являются активными участниками образовательного процесса через цифровые каналы.

4. Внедрена система управления на основе данных, а уровень инцидентов, связанных с цифровой безопасностью и этикой, снижен на 50% благодаря превентивной работе.

5. Культурный сдвиг: Сформирована ценностная установка на непрерывное цифровое развитие у всех участников образовательных отношений.

6. Создание банка электронных портфолио обучающихся и педагогов гимназии.

7. Снижение бумажной отчетности, перевод всей управленческой документации на электронный документооборот.

## Проект «Современный учитель»

Актуальность проекта определяется стратегическими ориентирами национальной образовательной политики, закрепленными в государственных программах и инициативах, таких как «Молодежь и дети», а также необходимостью приведения кадрового потенциала гимназии в соответствие с вызовами времени. Ключевыми из них являются: реализация обновленных ФГОС, развитие профильного и индивидуального обучения, создание инклюзивной образовательной среды, усиление воспитательной компоненты (включая патриотическое воспитание и деятельность советников директора по воспитанию), цифровая трансформация.

Проект направлен на системное преодоление выявленных профессиональных дефицитов педагогического коллектива и управленческой команды, что является основным условием для повышения качества образования, успешной реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и обеспечения глобальной конкурентоспособности гимназии.

**Цель проекта:** Формирование и развитие кадрового потенциала гимназии как сообщества высокопрофессиональных, мотивированных педагогов и управленцев, способных эффективно реализовывать государственную образовательную политику, обеспечивать качественное общее, профильное и инклюзивное образование, и воспитывать гармонично развитых граждан России.

### **Задачи проекта:**

1. Ликвидировать дефициты педагогических работников в области организации профильного обучения, проектирования и реализации индивидуальных учебных планов (ИУП).
2. Повысить качество управления методической работой, направленной на дифференциацию, индивидуализацию обучения и формирование мотивации обучающихся к осознанному выбору профиля.
3. Развить профессиональные компетенции педагогического коллектива и управленческой команды в области создания психолого-педагогических условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, а также в трансляции успешного опыта инклюзии.
4. Повысить компетентность заместителя директора по воспитанию и классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба и системной воспитательной работы.
5. Внедрить систему регулярной диагностики профессиональных дефицитов (федеральной, региональной, внутренней) и обеспечить 100% охват педагогов индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ) по их устранению.
6. Создать эффективную систему методического сопровождения и мотивации педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства для достижения высоких результатов.
7. Сформировать и вести цифровой банк успешных командных педагогических и управленческих практик гимназии с целью их тиражирования.
8. Активизировать привлечение и адаптацию молодых специалистов.

### **Содержание проекта:**

Проект реализуется через интеграцию обновленных традиционных форматов (педагогические пары, лектории, фестивали) с новыми, отвечающими на выявленные дефициты:

- Методические лаборатории: «Профиль и ИУП», «Инклюзивная практика», «Цифровой педагог», «Воспитательные технологии».
- Внутригимназическое обучение: обязательные модули по составлению ИУП, основам инклюзии, работе с федеральными цифровыми платформами («Моя школа» др.).

– Система наставничества: расширение системы наставничества от индивидуального к групповому и проектное наставничество (включая наставничество для управленцев).

– Сетевые стажировки: акцент на стажировки в школах-лидерах по профильному обучению, олимпиадному движению.

– Конкурсное движение: связь участия в конкурсах («Учитель года», «Воспитать человека» и др.) с задачами проекта, введение номинации «Лучший ИУП», «Инклюзивный урок».

С целью мотивации профессионального роста педагогических кадров в гимназии ежегодно проходят конкурсы.

Конкурс профессионального мастерства «Фестиваль педагогических практик» включает два этапа:

1. Представление опыта «Методическая копилка»;
2. Открытый урок;

Также примером взаимообучения является традиционный ежегодный конкурс «Равный обучает равного», который отличается следующими отличительными чертами:

- работа организована в «тройках»: два молодых специалиста и стажист;
- открытыми становятся не только уроки, но и внеурочные мероприятия;
- даются интегрированные уроки (физика, математика, английский язык; математика, биология, иностранный язык; начальная школа, информатика, английский язык). Такая работа настраивает педагогов на работу на межпредметном уровне, повышает мотивацию не только педагогов, но и обучающихся.

Фестиваль и конкурс является очными конкурсными мероприятиями, что дает возможность педагогам пополнить свое портфолио грамотой за победу в одной из номинаций: «Мастерство диалога», «Блестящая идея», «Здоровьесбережение», «Воспитание во всем», «Оригинальный и современный урок», «Эмоциональный комфорт», «Современный урок», «Профессионализм будней». По результатам фестивалей оформляются методические пособия с технологическими картами уроков, методическими копилками, которые активно используются молодыми специалистами.

– Психолого-педагогическое сопровождение педагогов: регулярное сопровождение педагогами – психологами педагогов гимназии по профилактике эмоционального выгорания, работе в условиях инклюзии (консультации, тренинги, семинары – практикумы, лекции).

### Циклограмма мероприятий

Направление деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов и членов административной команды.	Повышение квалификации педагогов не менее 1 раза в 3 года	Ежегодно, сентябрь	Зам. директор, ответственный за информационный обмен
	Представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами.	Поощрение труда педагогов-новаторов, стимулирование педагогов для вовлечения их в инновационную	Ежегодно	Директор, заместители директора, педагогический совет школы

Направление деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
		деятельность		
Диагностика и ИОМ	Ежегодная комплексная диагностика проф. компетенций (в т.ч. по профилю, инклюзии, цифровым навыкам).	100% охват диагностикой. Разработка ИОМ для каждого педагога по итогам диагностики.	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по НМР, внешняя экспертиза
	Создание и сопровождение цифрового портфолио педагога, интегрированного с ИОМ.	Актуальное портфолио у 100% педагогов. Отслеживание динамики по ИОМ.	Постоянно	Педагоги
Повышение квалификации	Составление и актуализация плана-заказа на ДПО с приоритетом программ из Федерального реестра ДПП ПО.	Не менее 70% педагогов прошли обучение по программам из Реестра за 3 года.	Ежегодно, май	Директор, зам. по НМР
	Внутрикорпоративные модули: «Проектирование ИУП», «Основы инклюзивного образования», «Цифровые инструменты обучения».	Повышение компетенций по целевым дефицитам. Методические разработки.	2 раза в год	Зам. директора по НМР, руководители МО
Метод. сопровождение профиля и инклюзии	Работа проблемно-творческих лабораторий: «Профиль+ИУП», «Инклюзивная среда».	Банк лучших практик и ИУП. Проведение открытых уроков и семинаров.	Ежемесячно	Руководители лабораторий
	Сетевое взаимодействие с вузами и ресурсными центрами инклюзивного образования.	Совместные проекты, стажировки, экспертные консультации для педагогов.	По плану сетевого сотрудничества	Директор, зам. по УВР
Развитие воспитательных компетенций	Цикл семинаров для зам. директора по воспитанию и кл. руководителей: «Организация работы военно-патриотического клуба», «Современные формы воспитания».	Программа деятельности школьного ВПК. Повышение активности в патриотических проектах.	Ежеквартально	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
	Тематические	Участие педагогов	Весь период	Директор,

Направление деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
	педагогические советы, семинары.	в тематических педагогических советах.	по графику	заместители директора
Конкурсное движение и тиражирование опыта	Создание системы тьюторской поддержки участников конкурсов проф. мастерства.	Увеличение числа призеров и победителей конкурсов муниципального и регионального уровня.	В соответствии с календарем конкурсов	Зам. директора по НМР, метод. совет
	Формирование и пополнение цифрового «Банка успешных практик» гимназии (управленческих, педагогических, командных).	Доступный для всех педагогов банк сценариев, ИУП, решений. Не менее 20 практик ежегодно.	Постоянно, подведение итогов – ежегодно, май	Администрация, методисты
	Организация участия педагогов в Фестивале открытых уроков.	Участие ПР в Фестивале открытых уроков	Ежегодно Октябрь, апрель	Кл. руководители, зам. директора
Работа с молодыми кадрами	Программа адаптации и ускоренного развития «Педагогический старт»: интенсив + персональный наставник.	Сокращение периода адаптации. Рост удовлетворенности и молодых специалистов.	Для вновь принятых специалистов	Зам. директора по НМР, наставники
Здоровье и мотивация педагогов	Проведение регулярных супервизий и тренингов по психологической устойчивости, профилактике выгорания.	Снижение уровня эмоционального выгорания. Программа здоровья педагогического коллектива.	Ежеквартально	Педагог-психолог, приглашенные эксперты
	Система грантовой поддержки инициатив педагогов (проектных, исследовательских, инновационных).	Реализация не менее 3-5 внутришкольных грантовых проектов ежегодно.	Ежегодный конкурс проектов	Директор, управляющий совет

#### Ожидаемые результаты:

1. Качество образования: рост качества профильного обучения и удовлетворенности обучающихся и родителей ИУП на 30%.
2. Профессионализм педагогов: 100% педагогов охвачены системой диагностики и ИОМ. Не менее 85% педагогов прошли ДПО по программам из Федерального реестра за 5 лет.

3. Инклюзивная среда: 100% педагогов обучены основам инклюзивного образования. Сформирована и транслируется модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

4. Воспитательная работа: деятельность школьного военно-патриотического клуба соответствует лучшим практикам и вовлекает не менее 15% обучающихся.

5. Конкурсные достижения: увеличение числа победителей и призеров профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровня в 2 раза.

6. Управление знаниями: создан и функционирует открытый цифровой «Банк успешных практик» гимназии, содержащий не менее 100 проверенных решений.

7. Кадровый потенциал: доля молодых специалистов (со стажем до 5 лет) составляет не менее 20%. Уровень профессиональной удовлетворенности педагогов повышается на 25%.

8. Мотивационная среда: внедрена комплексная система морального и материального стимулирования педагогических инициатив и достижений.

Данный проект обеспечит переход гимназии к модели «школы взросления» для всех участников образовательных отношений, где учитель будущего выступает ключевым агентом изменений.

## **Проект работы с одаренными детьми «Инсайт»**

В современной России, реализующей масштабные национальные проекты («Молодежь и дети», «Россия – страна возможностей»), формирование эффективной системы поддержки талантов становится ключевым приоритетом. Успешность страны в XXI веке напрямую зависит от её способности выявлять и развивать человеческий капитал, воспитывая не просто эрудированных специалистов, а творческих, инициативных и социально ответственных личностей.

Анализ текущей практики в гимназии выявил необходимость перехода от фрагментарной работы с одарёнными детьми к созданию целостной развивающей экосистемы. Требуется расширение фокуса за пределы олимпиадной подготовки, чтобы охватить весь спектр детской одарённости: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной и лидерской. Важными векторами развития становятся проектная и исследовательская деятельность, конкурсное движение («Большая перемена», «Мой первый бизнес», «Кейс чемпионат от ВШЭ»), «Высший пилотаж», конкурс «Национальной системы «Интеграция»), а также ранняя профориентация в партнёрстве с вузами, научными центрами и предприятиями реального сектора экономики.

Проект «Инсайт» призван ответить на эти вызовы, создав в гимназии среду, где каждый ребёнок с выдающимися способностями получит адресную поддержку, педагогические инструменты и социальные возможности для максимальной самореализации.

### **Цель проекта:**

Создание в гимназии целостной инновационной образовательной среды для системного выявления, сопровождения и развития одарённости в различных её проявлениях, обеспечивающей формирование у обучающихся ключевых компетенций XXI века, успешную социализацию и построение индивидуальной траектории личностного и профессионального роста на период 2026–2030 гг.

### **Задачи:**

1. Модернизация системы выявления и мониторинга: разработка и внедрение многоуровневой диагностической модели (психолого-педагогической, цифровой, экспертной) для раннего выявления различных видов одарённости и отслеживания динамики развития ребёнка.

2. Развитие олимпиадного движения и предметной одарённости: создание системы непрерывной подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и другим предметным чемпионатам, включая сетевые формы обучения и сотрудничество с ведущими региональными центрами.

3. Стимулирование проектной, исследовательской и конкурсной активности: формирование комплексной системы мотивации и поддержки участия обучающихся в проектах различной направленности, всероссийских и международных конкурсах («Большая перемена», научно-технические соревнования, творческие фестивали), включая тьюторское сопровождение.

4. Профессиональное развитие педагогов: создание внутрикорпоративной системы повышения квалификации, направленной на освоение педагогами современных технологий работы с одарёнными детьми в условиях индивидуализации, проектного обучения и цифровой трансформации.

5. Развитие социального и образовательного партнёрства: расширение сети сотрудничества с вузами, научными институтами, культурными учреждениями, предприятиями и общественными организациями для обогащения образовательной среды и предоставления обучающимся реальных практик.

6. Внедрение персонализированных образовательных маршрутов: разработка и реализация для каждого одарённого ребёнка индивидуального плана развития с

использованием ресурсов урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и дистанционных платформ.

7. Формирование поддерживающей социокультурной среды: активное вовлечение родителей в образовательный процесс, развитие системы наставничества «ученик-ученик» и «выпускник-ученик», популяризация достижений одарённых детей.

### **Содержание проекта:**

Проект «Инсайт» предусматривает осуществление системных преобразований в следующих ключевых модулях:

#### **1. Модуль диагностики и мониторинга одарённости:**

- Разработка и внедрение цифрового портфолио обучающегося как инструмента накопления и анализа образовательных результатов, достижений и динамики развития.
- Проведение ежегодного психолого-педагогического скрининга для выявления познавательной мотивации, креативности, лидерского потенциала.
- Создание банка диагностических методик для различных типов одарённости (интеллектуальная, художественная, социальная, психомоторная).
- Организация непрерывного мониторинга образовательных и личностных результатов одарённых детей.

#### **2. Модуль «Олимпиадная и предметная вертикаль»:**

- Формирование предметных команд под руководством педагогов-наставников для подготовки к этапам ВсОШ.
- Организация школьного интеллектуального клуба с системой внутренних рейтинговых турниров.
- Проведение учебно-тренировочных сборов, в том числе на базе партнёрских вузов и центров («Сириус»).
- Разработка элективных курсов и программ углублённого изучения предметов с привлечением сетевых педагогов.

#### **3. Модуль «Проектная лаборатория и конкурсное движение»:**

- Создание междисциплинарной проектной лаборатории «Инсайт» с IT-коворкинг и оборудованием для исследований.
- Внедрение ежегодного школьного конкурса проектных и исследовательских работ с последующим направлением лучших на конференции всероссийского уровня.
- Системная подготовка и сопровождение команд для участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»: от формирования идей до защиты проектов.
- Организация участия в технологических конкурсах (НТИ, Профессионалы, Чемпионат высоких технологий, национальный открытый чемпионат творческих компетенций "ArtMasters»), творческих чемпионатах и социальных проектах.

#### **4. Модуль развития профессиональной компетентности педагогов:**

- Создание «Методической мастерской» для обмена лучшими практиками работы с одарёнными детьми.
- Организация стажировок педагогов на базе инновационных площадок и ресурсных центров.
- Проведение проектных сессий и семинаров по темам: «Цифровые инструменты в индивидуализации», «Эмоциональный интеллект педагога», «Коучинг в образовании».
- Стимулирование и поддержка участия педагогов в грантовых конкурсах профессионального мастерства.

#### **5. Модуль социального партнёрства и открытой среды:**

- Заключение долгосрочных соглашений о сотрудничестве с университетами, НИИ, технопарками, музеями, театрами.
- Организация профориентационных экспедиций, мастер-классов от профессионалов, летних профильных школ.

- Развитие программ наставничества с привлечением успешных выпускников, представителей науки и бизнеса. Лаборатория наставничества «3 в 1».
- Создание на сайте гимназии виртуального «Атласа талантов» для презентации достижений обучающихся.

#### **6. Модуль работы с родительским сообществом:**

- Проведение цикла лекций и тренингов «Родительский университет: воспитываем талант» с привлечением психологов.
- Организация семейных интеллектуальных и творческих конкурсов, совместных проектов.
- Создание родительского совета проекта «Инсайт» для совместного планирования ключевых мероприятий.

### **Циклограмма мероприятий**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результаты</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностика и мониторинг	Запуск цифровой платформы «Портфолио одарённости».	Персонализированные профили для 100% обучающихся 5-11 классов.	I квартал 2026	Зам. директора по НМР, учителя информатики.
	Ежегодный психолого-педагогический скрининг обучающихся 1-4, 5-8 классов.	Банк данных с динамикой развития, выявление новых талантов.	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители.
	Организация экспертных сессий с приглашёнными специалистами для оценки проектов и творческих работ.	Внешняя оценка достижений, рекомендации по развитию	2 раза в год	Куратор проекта.
Олимпиадная подготовка	Формирование предметных команд и график подготовки к этапам ВсОШ.	Чёткий план подготовки для каждой предметной области	Сентябрь 2026, ежегодно	Зав. кафедрами, педагоги-наставники.
	Проведение школьных интеллектуальных турниров «Кубок Инсайта».	Повышение вовлечённости в олимпиадное движение, тренировка навыков	Октябрь, февраль, ежегодно	Метод. объединение учителей.
	Организация выездных учебно-тренировочных сборов на каникулах.	Углублённая подготовка кандидатов на региональном этапе, командная сплочённость	Осенние, весенние каникулы	Зам. директора по НМР.
Проектная деятельность и конкурсы	Запуск ежегодного школьного конкурса «Проект года» (научный, социальный, инженерный, творческий треки).	Не менее 30 реализованных проектов в год, публичная защита	Январь-апрель, ежегодно	Руководитель проектной лаборатории.

Направление деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
	Системная кампания по подготовке к «Большой перемене»: мозговые штурмы, менторские сессии, тренинги.	Формирование конкурсных команд, рост числа полуфиналистов и победителей	Декабрь-май, ежегодно	Педагоги-организаторы, кураторы
	Участие в всероссийских и международных конкурсах (по отдельному графику).	Расширение географии и уровня участия, портфолио достижений	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги
Работа с педагогами	Внутригимназическая программа повышения квалификации «Коуч для таланта».	Сертифицированная группа педагогов-наставников (не менее 15 чел.)	2026-2027 уч. год	Зам. директора по НМР
	Ежемесячные заседания «Методической мастерской» по обмену практиками.	Банк эффективных методик и кейсов	В течение года	Руководители МО
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Воспитать человека» и др.).	Повышение статуса и мастерства педагогов	По графику конкурсов	Администрация
Социальное партнёрство	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с 3-5 новыми партнёрами ежегодно.	Расширение ресурсной базы для реализации ИОМ, профпроб, проектов	Ежегодно	Директор, зам. директора по НМР
	Организация «Дней профессий» и экскурсий на предприятия/организации-партнёры.	Ранняя профориентация, практико-ориентированность обучения	1 раз в квартал	Классные руководители, куратор
	Проведение Лаборатории наставничества «3 в 1».	Ранняя профориентация	1 раз в триместр	Зав. кафедрами
Работа с родителями	Цикл тематических родительских собраний «Талантливый ребёнок: диалог с родителем».	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей	1 раз в полугодие	Педагог-психолог, классные руков
	Проведение Лаборатории наставничества «3 в 1».	Ранняя профориентация, практико-ориентированность обучения	1 раз в триместр	Зав. кафедрами
	Семейный фестиваль	Укрепление детско-	Апрель,	Зам.

Направление деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
	творчества и интеллекта «Инсайт-семья».	родительских отношений, популяризация ценностей проекта	ежегодно	директора по ВР
Инфраструктурное развитие	Оснащение проектной лаборатории и кабинетов современным оборудованием (цифровые лаборатории, 3D-принтер и т.д.).	Создание высокотехнологичной среды для исследований и творчества	2026-2028 гг.	Директор
	Развитие цифровой образовательной платформы гимназии с курсами для углублённого изучения.	Доступ к качественному контенту в любое время	Поэтапно, 2026-2030	IT-отдел, педагоги

#### **Ожидаемые результаты:**

Модернизирована модель работы с одарёнными детьми «Инсайт», интегрированная во все аспекты образовательного процесса гимназии. Внедрена цифровая экосистема поддержки одарённости, включающая портфолио, платформу с курсами и систему мониторинга.

#### **Качественные результаты обучающихся:**

Олимпиадный результат: увеличение числа призёров и победителей регионального этапа ВсОШ на 40%, всероссийского – на 20%.

Конкурсный результат: ежегодное участие не менее 10% обучающихся 8-11 классов в конкурсе «Большая перемена», наличие победителей и финалистов на федеральном уровне. Системное участие и призовые места в 5-7 других всероссийских конкурсах.

Проектная культура: 100% одарённых детей имеют опыт реализации и защиты индивидуального или группового проекта. Не менее 10 проектов в год получают внешнюю оценку и поддержку (гранты, патенты, внедрение).

Социализация: формирование у одарённых детей устойчивых навыков коммуникации, командной работы, лидерства и социальной ответственности.

#### **Профессиональный рост кадров:**

Сформирован корпус из 20 педагогов-наставников и тьюторов, владеющих современными технологиями работы с одарённостью.

Не менее 80% педагогического коллектива регулярно повышают квалификацию в рамках тематики проекта.

#### **Развитие инфраструктуры и партнёрств:**

Создана и оснащена современная проектно-исследовательская лаборатория.

Сформирована устойчивая сеть из не менее 10 социальных и образовательных партнёров разного профиля.

#### **Социальный и имиджевый эффект:**

Гимназия признана на муниципальном и региональном уровне как ресурсный центр по работе с одарёнными детьми.

Сформировано активное и информированное родительское сообщество – партнёр в реализации образовательных целей.

Выстроена эффективная система наставничества выпускников проекта.

## **Проект «Шаг в будущее»**

В условиях стремительных изменений на рынке труда и глобальной технологической трансформации профессиональное самоопределение школьников становится ключевым элементом подготовки конкурентоспособных специалистов. Актуальность проекта подчеркивается не только традиционными задачами профильного обучения, но и новыми вызовами, отраженными в федеральных проектах, таких как «**Профессионалитет**» и «**Всё лучшее детям**».

Проект «**Профессионалитет**» обозначил приоритет создания образовательно-производственных кластеров, ориентированных на ускоренную подготовку кадров для приоритетных отраслей экономики. Это требует от школы ранней и целенаправленной профориентации, формирования у обучающихся реалистичных представлений о современных профессиях и осознанного выбора дальнейшего образовательного пути в системе СПО. Проект «**Всё лучшее детям**» направлен на создание современной, доступной и качественной среды для развития и самореализации детей. В контексте профориентации это означает необходимость создания в школе условий для получения детьми актуальной информации, развития их талантов, формирования практических навыков и построения индивидуальных образовательных траекторий, отвечающих как личным интересам, так и стратегическим потребностям регионального и национального рынков труда. С целью ранней профориентации реализуется проект «Билет в будущее», который позволяет учащимся, начиная с 6 класса знакомиться с профессиями, изучать свои профессиональные склонности, посещать производство.

Таким образом, проект «Шаг в будущее» призван стать мостом между общим образованием, профессиональным обучением (включая кластеры «Профессионалитета») и реальным сектором экономики, обеспечивая социально-профессиональное сопровождение молодежи с учетом новых образовательных и экономических реалий.

### **Цель проекта:**

Формирование у обучающихся готовности к осознанному построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории через интеграцию возможностей школы, организаций среднего профессионального образования (включая кластеры «Профессионалитета»), вузов, предприятий-партнеров и институтов поддержки детства в соответствии с личностными возможностями, способностями и стратегическими потребностями экономики региона и страны.

### **Задачи проекта:**

1. Информирование и просвещение: создание условий для получения обучающимися актуальной и полной информации о мире современных профессий, трендах рынка труда, возможностях образовательных программ, включая программы федерального проекта «Профессионалитет», и путях профессионального развития.

2. Практико-ориентированное погружение: организация системы мероприятий, обеспечивающих непосредственный контакт учащихся с профессиональной средой: экскурсии на предприятия-партнеры, профессиональные пробы, мастер-классы от ведущих специалистов, участие в чемпионатах профессионального мастерства (Профессионалы).

3. Психолого-педагогическое сопровождение: оказание системной диагностической, консультационной и развивающей помощи учащимся в процессе профессионального самоопределения, включая выявление способностей, склонностей и формирование навыков проектирования карьеры.

4. Развитие образовательной среды: разработка и внедрение в учебный процесс элективных курсов, модулей и программ внеурочной деятельности, интегрирующих основы будущих профессий и soft-skills.

5. Сетевое взаимодействие: развитие устойчивых партнерских отношений с учреждениями СПО, вузами, центрами занятости, предприятиями и общественными организациями для создания единого профориентационного пространства.

6. Работа с родительским сообществом: повышение компетентности родителей в вопросах поддержки профессионального выбора детей в условиях новых образовательных возможностей и требований рынка труда.

7. Мониторинг и оценка эффективности: регулярный анализ результатов профориентационной деятельности, корректировка подходов на основе обратной связи и данных о дальнейших образовательных и карьерных успехах выпускников.

### Содержание проекта:

Проект реализуется через интеграцию урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в формате сетевого взаимодействия. Содержание строится на принципах преемственности (начальная - основная - старшая школа), возрастной адекватности и практической направленности. Ключевыми компонентами являются:

- Профессиональное просвещение: лекции, встречи, использование цифровых ресурсов (в т.ч. платформы «Билет в будущее»).
- Профессиональная диагностика и консультирование: тестирование, индивидуальные и групповые консультации психологов.
- Профессиональные пробы и практики: участие в проектах «Билет в будущее», организация стажировок и практик на базе предприятий-партнеров, в том числе входящих в образовательно-производственные кластеры.
- Профессиональная адаптация: развитие гибких навыков (коммуникация, работа в команде, критическое мышление), подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства.

### Циклограмма мероприятий

Направление деятельности	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
Мониторинг и анализ	Анкетирование учащихся 8-9 кл. «Выявление интересов и первичных профессиональных предпочтений».	Аналитическая справка, формирование целевых групп.	Сентябрь, ежегодно	Педагог-психолог, куратор проекта
	Диагностика готовности к профессиональному самоопределению (10-11 кл.).	Индивидуальные и групповые профили, рекомендации.	Октябрь-ноябрь, ежегодно	Педагог-психолог
Нормативно-методическое обеспечение	Разработка/актуализация Положения о профориентационной работе с учетом ФП «Профессионалитет».	Утвержденный локальный нормативный акт.	Январь 2024	Администрация
Практико-ориентированные мероприятия	Организация цикла экскурсий на предприятия-партнеры и в колледжи (включая площадки «Профессионалитета»)	Фото/видеоотчеты, рефлексивные эссе учащихся.	По графику в течение года	Куратор проекта, классные руководители

Направление деятельности	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
	Участие в Фестивалях профессий и Чемпионатах профессионального мастерства.	Сертификаты участников, расширение кругозора.	Согласно календарю мероприятий	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
	Проведение «Дней карьеры» и «Профессиональных проб» с привлечением специалистов.	Практические навыки, отзывы участников.	2 раза в год	Куратор проекта, социальные партнеры
Образовательная и просветительская деятельность	Разработка и реализация элективных курсов «Основы профессии будущего», «Мой профессиональный проект».	Учебные программы, портфолио ученических проектов.	В течение учебного года	Учителя-предметники, куратор
	Организация встреч с выпускниками – студентами колледжей и вузов, успешными молодыми профессионалами.	Мотивация, живой пример построения карьеры.	1 раз в триместр	Классные руководители, куратор
	Проведение родительских лекториев «Рынок труда 2025+: как помочь ребенку выбрать путь».	Повышение родительской компетентности, материалы для родителей.	Октябрь, февраль	Педагог-психолог, куратор проекта
Цифровизация и информирование	Создание и поддержка раздела «Шаг в будущее» на сайте школы с актуальной информацией о партнерах, мероприятиях, возможностях.	Актуальный онлайн-ресурс.	Постоянно, с ежемесячным обновлением	Куратор проекта, IT-специалист
	Использование федеральных цифровых платформ («Билет в будущее») в профориентационной работе.	Интеграция в учебный процесс, отчеты об активности.	В течение года	Учителя, классные руководители

### Ожидаемые результаты:

1. Сформированная информационная готовность: учащиеся 9-11 классов обладают системными и актуальными знаниями о современных профессиях, требованиях к специалистам, возможностях получения образования (включая программы СПО и «Профессионалитета») и ситуации на региональном рынке труда.

2. Развитая практическая ориентация: не менее 70% учащихся 8-10 классов принимают участие как минимум в одной профессиональной пробе или практико-ориентированном мероприятии с партнером проекта. Наличие отзывов, сертификатов, фотоматериалов, рост интереса к конкретным профессиональным областям.

3. Повышение уровня осознанности выбора: у старшеклассников сформирована потребность и умение самостоятельно анализировать свои сильные стороны, интересы и соотносить их с требованиями профессии. Увеличение доли учащихся, способных

аргументированно обосновать свой предварительный профессиональный выбор в ходе собеседования или защиты проекта.

4. Укрепление сетевого сотрудничества: создана и эффективно функционирует модель взаимодействия школы с не менее чем 5 социальными партнерами (колледжи, предприятия, центры), в том числе в рамках идей «Профессионалитета». Наличие совместного плана, реализация не менее 3-х значимых совместных мероприятий в год, положительные отзывы партнеров.

5. Положительная динамика образовательных траекторий выпускников: увеличение доли выпускников 9-х и 11-х классов, делающих осознанный и информированный выбор дальнейшего пути (поступление в колледжи по востребованным направлениям, выбор вуза с пониманием будущей профессии). Данные мониторинга поступления через 1 и 3 года после выпуска, снижение числа случаев отчисления на 1-2 курсе из-за разочарования в выборе.

## **Проект «Гимназия читающая»**

Формирование читательской грамотности в современной России является одной из ключевых задач государственной политики в сфере образования и культуры, что отражено в национальных проектах «Молодежь и дети», а также в инициативах «Всё лучшее – детям!». Чтение выступает основой развития личности, гражданской идентичности, духовно-нравственного воспитания и функциональной грамотности. В условиях цифровизации и изменения информационного ландшафта особую важность приобретает не только приобщение детей к чтению, но и формирование у них навыков смыслового чтения, критического мышления и работы с текстами разного формата.

Проект «Гимназия читающая» направлен на преодоление кризиса детского чтения, вызванного ослаблением читательской среды, дефицитом качественной литературы в домашних и школьных библиотеках, а также снижением роли семьи в формировании читательской культуры. Проект реализуется в логике межведомственного взаимодействия «образование – культура – семья» и соответствует целям федеральных программ поддержки чтения.

### **Цель проекта:**

Повышение статуса чтения как интеллектуальной и творческой деятельности, формирование устойчивой читательской культуры у обучающихся, развитие их читательской грамотности, духовно-нравственных и гражданских ценностей через системную интеграцию чтения в учебный, внеурочный и семейный контексты.

### **Задачи проекта:**

Повысить уровень читательской активности и культуры чтения через взаимодействие с учреждениями культуры и социальными партнёрами.

Разработать и внедрить комплекс мероприятий по поддержке чтения во всех формах образовательной деятельности.

Привлечь родителей к участию в проекте, возродить и развить традиции семейного чтения.

Создать современную инфраструктуру чтения в гимназии, включая цифровые ресурсы и интерактивные форматы.

Обеспечить методическую подготовку педагогов по развитию смыслового чтения и читательской грамотности.

Мониторинг и оценка динамики читательских компетенций обучающихся.

### **Содержание проекта:**

#### **Комплекс мероприятий по целевым группам.**

##### **Для обучающихся:**

– Обучение смысловому чтению и работе с текстом в рамках урочной и внеурочной деятельности.

– Участие в читательских клубах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

– Реализация проектов: «Книга класса», «Буккроссинг», «Живая классика».

– Сотрудничество с библиотеками, музеями, театрами г. Екатеринбурга.

– Участие в межшкольных мероприятиях («Филологический калейдоскоп»).

##### **Для педагогов:**

– Разработка программ и методик по развитию читательской грамотности.

– Участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации.

– Создание «Золотой полки учителя», методической копилки, клуба профессионального чтения.

Организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры.

**Для родителей:**

Проведение родительских собраний, мастер-классов, семинаров по семейному чтению.

Организация Клуба семейного чтения, фестивалей семейных проектов.

Консультации по выбору литературы и методам приобщения детей к чтению.

Акции: «Книга из детства в наследство», «Читаем вместе».

**Основные направления проекта:**

**Чтение через все предметы:** смысловое чтение на уроках, междисциплинарные акции, 5-минутки чтения, работа с научно-популярными текстами.

**Пространство свободного чтения:** создание web-страницы проекта, организация буккроссинга, «читающие перемены», виртуальные выставки, сотрудничество с библиотеками.

**Чтение как самореализация:** клубы по интересам, конкурсы чтецов, проектная деятельность, участие в «Живой классике».

**Семейное чтение:** дни семейного чтения, родительские мастер-классы, акция «Книга в наследство», рекомендательные буклеты.

**Методическое сопровождение:** разработка уроков, программ, методичек, проведение семинаров, педагогических советов, сетевых мероприятий.

**Циклограмма мероприятий**

Направление деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
Мониторинг и анализ	Анкетирование обучающихся и родителей, изучение читательских предпочтений.	Аналитическая справка	Сентябрь, январь	Зав. кафедрой словесности, классные руководители
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка положений о конкурсах, фестивалях, утверждение циклограммы.	Пакет документов, план мероприятий	Сентябрь–октябрь	Зам. директора по НМР, зав. кафедрой
Методическая подготовка	Семинары, вебинары, методические разработки, рекомендации для родителей.	Методические материалы, буклеты, протоколы	В течение года	Зав. кафедрой, педагоги, библиотекарь
Реализация проектных мероприятий	Фестивали, конкурсы, встречи с писателями, онлайн-конференции, выставки.	Видеозаписи, фотоотчёты, программы, дипломы	В течение учебного года	Педагоги, библиотекарь, классные руководители
Сетевое взаимодействие	Совместные мероприятия с библиотеками, музеями, театрами.	Договоры, программы, отчёты	Постоянно	Зам. директора по ВР, зав. кафедрой

Направление деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
Итоговая оценка	Анализ результатов, отчёт, презентация достижений.	Итоговый отчёт, портфолио проекта	Май	Администрация, проектная группа

**Ожидаемые результаты:**

1. Не менее 90% обучающихся продемонстрируют положительную динамику в развитии читательской грамотности.
2. 100% обучающихся будут охвачены программой формирования читательской культуры.
3. Не менее 85% семей примут участие в мероприятиях проекта.
4. Будет создана и регулярно обновляемая цифровая платформа проекта.
5. Увеличится доля активных читателей среди учащихся на 25%.
6. Будет разработан и внедрён школьный стандарт по смысловому чтению.
7. Не менее 70% педагогов повысят квалификацию в области развития чтения.
8. Усовершенствована сетевая модель взаимодействия с учреждениями культуры.
9. Увеличится количество мероприятий с использованием цифровых технологий (AR, онлайн-чтения, вебинары).
10. Поддержана традиция семейного чтения не менее чем в 60% семей.
11. В педагогическом книжном клубе еженедельно выходят публикации.
12. Проект будет представлен на региональном и федеральном уровнях как успешная практика.

Проект «Гимназия читающая» является долгосрочным и открытым для развития, интеграции новых форматов и технологий, а также для участия социальных партнёров в соответствии с актуальными государственными инициативами в сфере образования, культуры и детства.

## **Проект «Моё Отечество»**

Актуальность проекта обусловлена необходимостью формирования гармонично развитой личности, сочетающей гражданскую ответственность, патриотическое сознание, физическое здоровье и интерес к истории родного края. Выявленные дефициты свидетельствуют о потребности в системной работе, объединяющей усилия всех участников образовательных отношений.

**Цель:** создание единой воспитательной системы, направленной на формирование у обучающихся 1-11 классов патриотического сознания, мотивации к здоровому образу жизни, физическому развитию и изучению родного края через интеграцию деятельности школьного спортивного клуба, военно-патриотического клуба и программ краеведения.

### **Задачи:**

1. Сформировать устойчивую мотивацию у обучающихся и их родителей к регулярным занятиям физической культурой и спортом через деятельность школьного спортивного клуба.
2. Активизировать участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
3. Разработать и внедрить программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
4. Повысить профессиональные компетенции управленческой команды, заместителя директора по воспитанию и классных руководителей в области организации туристско-краеведческой работы и деятельности военно-патриотического клуба.
5. Создать и обеспечить деятельность школьного военно-патриотического клуба, интегрированного в общероссийское движение «Юнармия».

### **Содержание проекта:**

Проект строится на трёх взаимосвязанных модулях, деятельность которых синхронизирована в течение учебного года и каникулярного периода:

#### **Модуль «Школьный спортивный клуб»:**

Популяризация ГТО, организация внутришкольных соревнований, семейных спортивных праздников и подготовка команд для участия в муниципальных этапах игр «Зарница».

Проведение «Дней открытых дверей» ШСК с участием спортсменов-выпускников (Кубок поколений). Создание родительских спортивных секций («Семейная йога», «Родительский турнир»).

Проведение ежегодного школьного фестиваля, включающего подготовительные тренировки, семейные старты (нормы ГТО для родителей), торжественное вручение знаков отличия.

Организация ежемесячных тематических спортивных праздников («Зимние забавы», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья на туристской тропе»).

#### **Модуль «Мой край» (Краеведение и туризм):**

Разработка программы «Мой край» с теоретическими занятиями и практическими походами, организация экспедиций и экологических акций.

Создание программ внеурочной деятельности: «Юный краевед» (1-4 кл.), «Школьный туризм: от похода до экспедиции» (5-11 кл.).

Организация стажировок и обучающих семинаров для педагогов и управленцев на базе успешных площадок.

Разработка силами учеников и учителей однодневных и многодневных маршрутов по историческим и природным объектам региона.

#### **Модуль «Мы вместе» (Военно-патриотический клуб):**

Создаётся первичное отделение Всероссийского движения «Юнармия». Деятельность включает строевую, огневую, медицинскую подготовку, участие в вахтах памяти, поисковой работе и основных событиях юнармейского календаря.

Разрабатывается устав, символика, план работы. Организуется набор учащихся 8-11 классов. Основные направления: строевая и огневая подготовка (на базе тира), история российской армии, основы первой помощи, поисковая работа.

Привлечение ветеранов, сотрудников силовых структур, представителей регионального отделения «Мы вместе» для проведения мастер-классов и совместных акций (шефство над памятниками, помощь ветеранам).

Специальный курс для заместителя директора по воспитанию и классных руководителей по организации деятельности ВПК, включая работу с волонтерами.

Ежеквартальные комплексные тематические мероприятия, объединяющие все три модуля (например, «Марш Победы»: спортивная эстафета ГТО + краеведческая викторина о героях-земляках + строевой смотр юнармейцев).

### Циклограмма мероприятий

Направление деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
Организационно-кадровое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание рабочей группы проекта.</li> <li>– Повышение квалификации педагогов по программам ГТО, краеведения, основам деятельности «Юнармии».</li> <li>– Заключение соглашения с региональным штабом «Юнармии».</li> </ul>	Сформирована команда. Педагоги обучены. Заключены необходимые соглашения.	I-IV кв. 2026 г.	Директор, зам. директора по ВР, руководители модулей.
Спортивно-массовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежемесячные «Дни здоровья» и спортивные праздники с родителями.</li> <li>– Участие в муниципальном этапе «Зарница».</li> <li>– Организация групп по подготовке к сдаче норм ГТО.</li> </ul>	Функционирует ШСК. Не менее 70% обучающихся вовлечены в мероприятия. Сформированы команды для внешних мероприятий.	II кв. 2026 – IV кв. 2030 (постоянно)	Руководитель ШСК, учителя физкультуры, классные руководители.
Краеведческо-туристское	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утверждение программы внеурочной деятельности «Мой край».</li> <li>– Организация однодневных походов (1-7 кл.) и многодневных экспедиций (8-11 кл.).</li> <li>Создание школьной краеведческой</li> </ul>	Реализуется программа. Не менее 2 походов/экспедиций в год.	III кв. 2026 – IV кв. 2030 (постоянно)	Руководитель модуля, учителя истории, биологии, ОБЗР.

Направление деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
	экспозиции «Летопись родного края».			
Военно-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Торжественное открытие отделения «Юнармии».</li> <li>– Регулярные занятия по программе начальной военной подготовки.</li> <li>– Участие в патриотических акциях («Бессмертный полк», «Вахта Памяти»).</li> <li>– Организация военно-спортивной игры «Зарница».</li> </ul>	Клуб функционирует, численность – не менее 10% от учащихся 8-11 классов. Регулярное участие в мероприятиях движения «Юнармия».	IV кв. 2026 – IV кв. 2030 (постоянно)	Руководитель ВПК, зам. директора по ВР, наставник от «Юнармии».
Интеграционное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежегодный комплексный фестиваль «Моё Отечество» (спорт, краеведение, история).</li> <li>– Подготовка и проведение «Марша Победы» (май).</li> </ul>	Проведение крупного итогового события года.	Ежегодно (май, сентябрь)	Рабочая группа проекта, все руководители модулей.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Для обучающихся:**

- Рост мотивации к занятиям спортом и посещению ШСК; увеличение числа сдавших нормы ГТО на 40% к 2030 году.
- Увеличение на 60% числа участников массовых патриотических и спортивных мероприятий.
- Формирование устойчивых знаний по истории края и практических туристских навыков.
- Создание активного ядра юнармейцев (50+ человек), вовлечённых в социально значимую деятельность.

#### **Для педагогического коллектива:**

- Повышение компетенций в организации комплексной воспитательной работы.
- Наличие разработанных и апробированных программ внеурочной деятельности.
- Создание эффективной модели сетевого взаимодействия (школа – «Юнармия» – учреждения допобразования – совет ветеранов).

#### **Для родителей:**

- Увеличение вовлечённости в совместные с детьми спортивные и краеведческие события.
- Формирование понимания ценности комплексного патриотического воспитания.

#### **Для гимназии:**

- Создание целостной воспитательной системы, признанной на муниципальном/региональном уровне.

## **Проект «Техномир»**

Современное образование требует ориентации на будущее, где ключевую роль играют технологии, инженерия и естественные науки.

Проект «Техномир» призван создать единую образовательную экосистему, объединяющую учеников, учителей и родителей, и обеспечить условия для развития технического творчества в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования.

### **Цель проекта:**

Создание и внедрение комплексной системы дополнительного технического и естественно-научного образования в гимназии, направленной на формирование у обучающихся 5–11 классов устойчивого интереса, мотивации и компетенций в области естественно-научных дисциплин и инженерии.

### **Задачи проекта:**

1. Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности для 5–11 классов.
2. Формирование мотивации обучающихся и родителей через просветительские мероприятия, знакомство с перспективами технологического образования и карьерными траекториями в рамках НТИ.
3. Создание и организация работы кружка технической направленности на базе гимназии с учётом возрастных особенностей (10–18 лет) и ресурсов организации.
4. Повышение квалификации педагогов в области современных технологий и методик преподавания.
5. Развитие материально-технической базы для реализации программ и кружковой деятельности.
6. Внедрение системы участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и проектах технической направленности.

### **Содержание проекта:**

Работа в проекте строится по направлениям, затрагивающим всех участников образовательных отношений.

#### **Образовательные программы:**

- Программы по робототехнике, программированию, 3D-моделированию, биотехнологиям, экологии, физике и математике, химии, биологии, информатике.
- Деление на уровни: начальный (5–6 классы), базовый (7–9 классы), углублённый (10–11 классы).
- Интеграция с уроками технологии, информатики, физики, химии и биологии.

#### **Кружковая деятельность:**

- Создание кружков по направлениям НТИ (например, «Информационная безопасность», «Виртуальная реальность»).
- Гибкий график занятий (включая выходные и каникулы).
- Проектный подход: каждый участник реализует личный или групповой проект.

#### **Работа с родителями:**

- Родительские собрания с участием экспертов из технологической сферы.
- Мастер-классы для родителей и детей.
- Информационная рассылка о возможностях дополнительного образования (включая бесплатные кружки в центрах дополнительного образования).

#### **Повышение квалификации педагогов:**

- Курсы по современным технологиям (онлайн и офлайн).
- Стажировки на площадках партнёров (технопарки, вузы).

**Инфраструктура:**

- Создание лабораторий (робототехники, цифровых технологий, естественно-научную).
- Закупка оборудования (3D-принтеры, наборы для робототехники, микроскопы, компьютеры, VR).

**Внеучебная деятельность:**

- Участие в конкурсах («Большие вызовы», Олимпиада НТИ).
- Экскурсии на предприятия и в технопарки.
- Встречи с учёными и инженерами.

**Циклограмма мероприятий**

Направление деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
Разработка программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ потребностей обучающихся и ресурсов гимназии.</li> <li>– Разработка программ по направлениям: робототехника, программирование, 3D-моделирование, естественные науки.</li> </ul>	Утверждённые программы дополнительного образования.	2026 г.	Зам. директора по УВР, руководители МО
Кружковая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание кружков по направлениям НТИ.</li> <li>– Разработка расписания и графика проектов.</li> </ul>	Не менее 5 кружков, охват не менее 100 обучающихся.	2026–2027 гг.	Педагоги доп. образования, учителя-предметники
Мотивация родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение родительских собраний с приглашёнными экспертами.</li> <li>– Организация мастер-классов «Технологии для всех».</li> </ul>	Увеличение числа родителей, заинтересованных в технологическом образовании детей (не менее 70%).	Ежегодно	Классные руководители, психолог
Повышение квалификации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Курсы по робототехнике, программированию, проектной деятельности.</li> <li>– Стажировки в технопарках.</li> </ul>	Не менее 10 педагогов, прошедших обучение.	2026–2028 гг.	Администрация гимназии
Развитие инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закупка оборудования, создание лабораторий.</li> <li>– Ремонт помещений для кружков.</li> </ul>	Оснащённая лаборатория, доступная для всех обучающихся.	2026–2029 гг.	Директор, завхоз
Участие в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка команд для участия в</li> </ul>	Не менее 5 призовых мест на	Ежегодно	Педагоги доп. образования,

Направление деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
	олимпиадах НТИ, региональных конкурсах.	конкурсах за период реализации.		учителя
Информационное сопровождение	– Создание раздела «Техномир» на сайте гимназии. – Рассылка информации о бесплатных кружках в центрах доп. образования.	Повышение информированности и участников образовательных отношений.	Постоянно	Ответственный за сайт

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Для обучающихся:**

- Увеличение числа учащихся, занимающихся в кружках технической направленности (не менее 30% от общего количества).
- Повышение интереса к техническим и естественно-научным дисциплинам.
- Участие в конкурсах и олимпиадах с достижением призовых мест.
- Формирование навыков проектной деятельности и работы в команде.

#### **Для родителей:**

- Повышение информированности о возможностях технологического образования.

#### **Для педагогов:**

- Повышение квалификации в области современных технологий.

#### **Для гимназии:**

- Создание системы дополнительного технического образования.
- Укрепление материально-технической базы.
- Повышение статуса гимназии как центра технологического образования в регионе.
- Укрепление партнёрских связей с вузами, технопарками, предприятиями.
- Формирование сообщества заинтересованных в технологическом развитии.

Проект «Техномир» станет основой для подготовки будущих инженеров, учёных и технологических лидеров, способных решать задачи современного мира. Реализация проекта будет способствовать достижению целей национального проекта «Молодежь и дети».

## 7. Финансовый план реализации программы развития

№ п/п	Стратегические задачи	Год реализации	2026	2027	2028	2029	2030
1	Совершенствование системы профильного и индивидуализированного обучения	<b>Наименование расходов</b>	<i>Расходы за счёт субсидий и собственных средств, руб.</i>				
		Учебная литература	5 000 000,00	5 000 000,00	5 000 000,00	5 000 000,00	5 000 000,00
		Компьютерное оборудование	300 000,00	450 000,00	450 000,00	450 000,00	450 000,00
		Мебель	200 000,00	450 000,00	450 000,00	300 000,00	375 000,00
		Спортивное оборудование	100 000,00	100 000,00	100 000,00	130 000,00	120 000,00
		Обслуживание оргтехники, канцелярия, бумага	470 000,00	470 000,00	470 000,00	470 000,00	470 000,00
		Наглядные пособия	45 000,00	45 000,00	40 000,00	10 000,00	40 000,00
		Развитие механизмов построения и реализации индивидуальных учебных планов (ИУП), в том числе с использованием сетевых форм.	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат
Обновление материально-технической базы (лаборатории, цифровые комплексы) для углубленного изучения математики, естественных наук, технологий.	250 000,00	200 000,00	240 000,00	300 000,00	100 000,00		

		Формирование системы ранней профилизации и мотивации обучающихся через проектную деятельность, практики, сотрудничество с вузами и предприятиями.	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат
		Развитие системы подготовки к ВсОШ и перечневым олимпиадам.	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат
2	Развитие инклюзивной образовательной среды	Привлечение/обучение узких специалистов (логопед, дефектолог, тьютор).	100 000,00	0	0	0	30 000,00
		Повышение компетенций педагогического коллектива в разработке и реализации адаптированных образовательных программ (АООП).	80 000,00	0	0	0	80 000,00
		Внедрение системы контроля качества разработки и реализации АООП.	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат

3	Модернизация системы воспитания, социализации и дополнительного образования	Разработка и внедрение программ краеведения, школьного туризма и деятельности военно-патриотического клуба.	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат
		Создание и развитие школьных спортивных клубов, популяризация ГТО.	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат
		Разработка и запуск программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей (включая НТИ).	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат
		Развитие системы профессиональных проб, программ профессиональной подготовки и информирования о чемпионатном движении «Профессионалы».	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат
4	Профессиональный рост и управленческая эффективность	Внедрение системы диагностики профессиональных дефицитов педагогов и формирования на их основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат

		Стимулирование и методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	75 000,00	75 000,00	75 000,00	75 000,00	75 000,00
		Формирование банка успешных педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00
		Повышение компетенций управленческой команды в области стратегического планирования, кадрового обеспечения и создания специальных условий для обучения.	300 000,00	130 000,00	125 000,00	215 000,00	180 000,00
5	Развитие общественно-гражданского управления	Формирование и обучение Управляющего совета гимназии, повышение его роли в стратегическом планировании.	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат
		<b>*ИТОГО:</b>	<b>7 000 000,00 Р</b>	<b>7 000 000,00 Р</b>	<b>7 000 000,00 Р</b>	<b>7 000 000,00 Р</b>	<b>7 000 000,00 Р</b>

\* План составлен из расчета бюджетных целевых субсидий и субсидий на учебные расходы в размере 3 000 000,00 рублей ежегодно, а так же расходовании части собственных средств учреждения, полученных от оказания платных образовательных услуг, в размере 4 000 000,00 рублей ежегодно.