

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ - гимназия №13
_____ Р.Б.Стихина

Приказ № 154-01.09 от 25.03.2026г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ - гимназия №13**

**ПРОГРАММА ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«Смарт Старт»
на базе МАОУ – гимназия №13**

Автор программы:
Белова М.Н., начальник лагеря

г. Екатеринбург,
2026г.

Информационная карта программы

| | |
|--|--|
| Наименование субъекта | Город Екатеринбург |
| Полное название программы | Программа школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Смарт Старт» на базе МАОУ - Гимназия №13 |
| Срок реализации программы | 27 мая 2026г – 17 июня 2026г. |
| Автор программы | Белова М.Н., заместитель директора МАОУ – гимназия №13, начальник лагеря |
| Полное наименование организации, реализующей программу | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение — гимназия № 13, 620026, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 33, +7(343) 254-25-37, gimnaziya13@eduekb.ru |
| Сайт организации, реализующей программу | https://xn--13-6kclvec3aj7p.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/ |
| Характеристика целевой группы | Обучающиеся 10-х классов, 16-17 лет, 75 человек |
| Краткая аннотация содержания программы | В основе Программы лежит эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на профильное обучение и профессиональное самоопределение. |
| Направления деятельности | Профориентационное, социально-значимое, физкультурно–оздоровительное, досугово – познавательное, патриотическое. |
| Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации. |
| Актуальность и новизна | Актуальность программы обусловлена необходимостью преодоления разрыва между абстрактным школьным знанием и реальной университетской средой. Учащиеся 10-х классов стоят перед выбором профильных предметов для ЕГЭ, однако часто не имеют представления о внутренней структуре университета (департаменты, лаборатории), что приводит к ошибкам в выборе специальности. Программа предлагает раннее практико-ориентированное знакомство с академической культурой. |

| | |
|--|--|
| | <p>Новизна заключается в совмещении лектория ведущих ученых с живым диалогом со студентами-практиками и доступом в закрытые лабораторные зоны, что превращает профориентацию из информирования в проживание опыта.</p> <p>Таким образом, новизна и актуальность программы позволяют 10-класснику перейти из позиции "наблюдателя" в позицию "субъекта выбора".</p> |
| Цель программы | Создание образовательно-развивающей среды в условиях летнего лагеря, способствующей формированию у обучающихся 10 классов теоретических, интеллектуальных и профессионально-ориентированных компетенций посредством погружения в университетскую среду (лекции, лаборатории, общение со студентами), а также обеспечивающей условия для активного оздоровления и социальной адаптации через коллективные экскурсии и взаимодействие. |
| Задачи программы | <p>Узнать: Познакомить 10-классников со структурой департаментов и направлениями подготовки университета.</p> <p>Услышать: Организовать посещение лекций ведущих преподавателей (не менее 4 лекций за смену).</p> <p>Увидеть: Обеспечить доступ в лаборатории и демонстрацию реальных научных экспериментов.</p> <p>Спросить: Создать площадки для живого диалога «школьник ↔ студент» (например, «студенческое кафе»).</p> <p>Попробовать: Включить элементы профпроб в ходе экскурсий (заполнение дневника наблюдений).</p> <p>Отдохнуть: Интегрировать оздоровительные прогулки и экскурсии в общую образовательную траекторию.</p> |
| Предполагаемые результаты реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. В когнитивной сфере: информированность о структуре университета и содержании работы департаментов. Использование профессиональной лексики (не менее 10 новых терминов). 2. В личностно-профориентационной сфере: не менее 80% школьников могут сформулировать 2–3 интересных направления подготовки, а 60% — фиксируют повышение мотивации к поступлению в данный вуз. 3. В социально-оздоровительной сфере: снижение уровня тревожности о выборе профессии. Выполнение суточной нормы двигательной активности через экскурсионную программу. 4. Материальные продукты: заполнение «Дневника летнего университета», подготовка групповой постерной сессии. |
| Кадровое обеспечение программы | <p>Начальник лагеря, Воспитатели, Педагог-психолог, Медик Уборщик помещений</p> |

Пояснительная записка

*Лучший способ сделать детей хорошими –
это сделать их счастливыми.*

О. Уайльд

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Лагерь – это удовольствие, которому нет цены. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь с дневным пребыванием обучающихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, реализовать свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Ежегодно для обучающихся организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МАОУ - гимназия №13 в период летних каникул. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Деятельность лагеря направлена на создание социально значимого пространства для оздоровления детей. Профориентационная работа является составляющей частью развития детей.

Актуальность вопроса профориентации обучающихся обусловлена рядом факторов:

- неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии,

- отсутствием необходимых знаний о профессиях и ясной жизненной перспективы.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Нормативные требования к разработке оздоровительно-образовательной программы

В целях обеспечения безопасного и содержательного отдыха детей, а также создания благоприятных условий для их физического, интеллектуального и творческого развития, настоящая тетрадь разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, в том числе:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629) (Далее – Порядок).

3. Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-3388 Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников. Приложение 1. Примерная структура образовательной программы, реализуемой организацией, осуществляющей отдых и оздоровление детей (для лагерей).

4. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);

5. Конституция Российской Федерации от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 05.02.2014 № 11–ФКЗ;

6. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);

7. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

8. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

9. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

12. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года (в нем подробно рассмотрены требования к среде для инклюзивной смены);

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта»

Актуальность программы

Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Летняя активно - полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка. Деятельность летнего лагеря «СмартСтарт» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на развитие творческих способностей, совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных

видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка формируются новые знания и умения, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение.

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков.

Основная идея программы - создание условий для формирования у обучающихся современных средств и способов профессиональной навигации как основы профессиональной мобильности и профессионального развития будущих кадров страны.

Сроки реализации программы – с 26 мая по 17 июня 2025 года. Длительность смены составляет 15 дней.

Цели и задачи программы

Цель:

Создание условий для формирования у подрастающего поколения гражданских и патриотических качеств, содействие в становлении их гражданской и политической зрелости, формированию их активной жизненной позиции как гражданина настоящей и будущей России, имеющего ценностное отношение к здоровому образу жизни, и способного успешно социализироваться в современном мире.

Создание образовательно-развивающей среды, способствующей формированию у обучающихся 10 классов теоретических, интеллектуальных и профессионально-ориентированных компетенций посредством погружения в университетскую среду, а также обеспечивающей условия для активного оздоровления и социальной адаптации через коллективные экскурсии и взаимодействие.

Задачи:

1. Сформировать у школьников целостное представление о структуре университета (департаменты, направления подготовки) и специфике научной работы через цикл информационных лекций и экскурсий по кампусу.

2. Развить теоретическое мышление и интерес к исследовательской деятельности посредством посещения не менее 3 лабораторий разных департаментов с выполнением простых практических заданий (наблюдение, фиксация результатов).

3. Снизить уровень тревожности и сформировать реальные ожидания от обучения в вузе через организацию неформального общения («гостиные», «круглые столы») между школьниками и действующими студентами.

4. Обеспечить «примерку» профессиональной роли через лекции ведущих преподавателей вопросы о содержании будущей профессии.

5. Создать условия для активного оздоровления и психологической разгрузки через ежедневную экскурсионную программу и коллективные прогулки, сочетающие физическую активность с неформальным общением.

6. По итогам смены не менее 80% участников должны продемонстрировать положительную динамику в уровне информированности о выбранных департаментах (по результатам итогового опроса).

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- Безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждого ребёнка;
- Возможность проявления способностей во всех областях деятельности всеми участниками лагеря;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий подростков и взрослых;
- Ежедневная рефлексия.

В основе деятельности лагеря лежат ведущие идеи гуманистической педагогики и психологии:

- личностно-ориентированный подход;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- понимание ценности каждой личности и каждого природного организма;
- обучение способности познавать себя в единстве с миром, диалоге с ним;

- воспитание способности и потребности общения с миром через освоение гуманистических ценностей, идеалов и прав свободного человека.

Направления и виды деятельности

Проориентационное:

- лекционные занятия, посещение аудиторий и лабораторий Уральского Федерального университета,

Досугово-познавательное:

Экскурсии по городу и за его пределами

Физкультурно – оздоровительное:

Ежедневные активные занятия на школьном стадионе : зарядка, футбольные и волейбольные матчи; прогулки на свежем воздухе

Патриотическое направление

Экскурсия в музей УрФУ, экскурсия по городу, участие в Днях Единых действий.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность подростков при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при пожаре»

«Правила безопасности при терактах»

«Правила безопасности по предупреждению кишечных заболеваний»

«Меры доврачебной помощи»

Условия реализации программы

Основной состав лагеря – это обучающиеся МАОУ - гимназия №13 в возрасте 16-17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в трех отрядах. Учитывая особенности, способности и заинтересованность подростков, процесс оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря будет проходить через развитие участниками смены

умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, навыков укрепления здоровья и здорового образа жизни, физическое развитие.

Материально-технические условия

1. Выбор оптимальных условий для проведения различных мероприятий.

| № | Помещение | Применение |
|---|---------------------|---|
| 1 | Кабинет | Лекционные занятия |
| 2 | Актный зал | Лекционные занятия |
| 3 | Спортивный зал | Занятия спортом, линейка (в случае плохой погоды) |
| 4 | Спортивная площадка | Линейка, проведение игр на воздухе. |
| 5 | Школьная столовая | Завтрак, обед |

2. Наличие канцелярских принадлежностей.
3. Аудиоматериалы и видеотехника.
4. Призы и награды для стимулирования.

Реализация программы.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания подростков в условиях оздоровительного лагеря.

Содержание программы реализуется через профориентационное, спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое, организационное направление (основным направлением является профориентационная деятельность, которая прослеживается и в спортивно-оздоровительной, и содержательно-досуговой работе).

| Направление | Содержание |
|--------------------------------|--|
| Профориентационный блок | <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные мероприятия, - тематические встречи со специалистами организаций и учреждений. - информационно-ознакомительные блоки «Введение в специальность» (познавательно-игровые программы, диспуты, викторины); - экскурсионная деятельность. |
| Спортивно-оздоровительный блок | <ul style="list-style-type: none"> - ежедневный контроль за состоянием здоровья детей, - утренняя гимнастика, - организация занятий спортом, - организация полноценного рационального питания, - приобщение подростков к здоровому образу жизни. |
| Содержательно-досуговой блок | <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, - развитие интеллектуальных способностей - развитие мышления, памяти, внимания, |
| Организационный блок | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение чувства защищенности, самостоятельности, - формирование групповых норм, ценностей и традиций, - сплочение коллектива (игры). |

Режим дня и план мероприятий

| | |
|-------------------------------------|---|
| 8 ¹⁵ | приход дежурных воспитателей |
| 8 ²⁰ – 8 ³⁰ | прием детей |
| 8 ³⁰ – 8 ⁵⁰ | завтрак |
| 9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ | передвижение к месту занятий |
| 9 ³⁰ – 12 ⁴⁰ | лекционные занятия, мастер-классы |
| 12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰ | передвижение в гимназию (прогулка, игры на свежем воздухе) |
| 13 ⁰⁰ – 13 ²⁰ | обед |
| 13 ²⁰ – 13 ⁴⁰ | передвижение к месту занятий (прогулка, игры на свежем воздухе) |
| 13 ⁴⁰ – 15 ⁰⁰ | практикумы, мастер-классы, подведение итогов дня. |

Календарное планирование

| | | 27 СР | 28 ЧТВ | 29 ПТН |
|--|--|--|---|---|
| | | Открытие лагеря Лекция общества "Знание" | Департамент лингвистики Лекция Лекция Мастер-класс | Экскурсионный выезд |
| 01 ПН | 02 ВТ | 03 СР | 04 ЧТВ | 05 ПТН |
| Департамент "Исторический факультет" Лекция Лекция Мастер-класс | Департамент политологии и социологии Лекция Лекция Мастер-класс | Департамент психологии Лекция Лекция Посещение лабораторий | Департамент философии Лекция Лекция Дебаты | Выходы в музей, экскурсионная программа |
| 08 ПН | 9 ВТ | 10 СР | 11 ЧТВ | |
| Департамент искусствоведения Лекция Лекция Мастер-класс | Департамент «Факультет журналистики» Лекция Лекция Мастер-класс | Департамент международных отношений Лекция Лекция Посещение лабораторий | Школа Успешного Абитуриента Экскурсии | |
| 15 ПН | 16 ВТ | 17 СР | | |
| Департамент лингвистики Лекция Лекция Мастер-класс | Департамент «Филологический факультет» Лекция Лекция Мастер-класс | Экскурсия Стрит-Арт Интерактивный квест от Союза Студентов УрФУ | | |

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ ПРОГРАММЫ

Белова М.Н. – начальник лагеря.

- заместитель директора МАОУ – гимназия N13
- учитель английского языка;
- педагогический стаж работы - 10 лет;
- стаж работы начальником лагеря – 4 года;
- образование – высшее, УрГУ, 2005 г.;
- квалификационная категория – высшая;
- рабочий адрес: ул. Карла Маркса, 33.

Приложение 1.

Опросник для участников лагеря.

Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Заранее признательны за честные ответы!

Чего ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Самое важное событие в лагере?

Что бы ты пожелал будущим десятиклассникам, которые через год будут посещать лагерь?
