

Программа принята к реализации

«УТВЕРЖДАЮ»

Педагогическим советом организации

Директор МАОУ – гимназия 13

Протокол №9 от 31 марта 2026г.

_____ Стихина Р.Б.

МП

Приказ № 154-01.09 от 25.03.2026г.

**Рабочая программа воспитания городского оздоровительного лагеря
СмартСтарт дневного пребывания
на базе МАОУ – гимназия №13**

Составитель:

Белова М.Н., заместитель директора

Екатеринбург

2026

Пояснительная записка

Краткая характеристика программы

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения. Однако существующие подходы и организационные формы профориентации не в полной мере обеспечивают раннюю профессиональную ориентацию обучающихся в общеобразовательных организациях.

Программа профориентационной смены ГОЛ на базе МАОУ – гимназия №13 разработана в соответствии с Конституцией РФ, национального проекта «Образование», составлена с учетом возрастных особенностей, обучающихся 10-х классов.

Предпосылками к разработке программы профильной стали:

- актуальность ранней профориентации в системе развития современного общества;
- поиск новых форм и методов педагогического воздействия, способных раскрыть и развить у подростков позитивные и социально значимые качества, направленные на самоопределение в профессиональной деятельности;
- возникновение проблемы «живого» общения у подрастающего поколения в условиях стремительного развития технического прогресса и информационных технологий;

Таким образом, программа нацелена на усовершенствование и внедрение форм и методов ранней профориентации, способствующих самопознанию и развитию компетенций, необходимых для успешного самоопределения обучающихся создание условий для устойчивой мотивации к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности.

Основные принципы программы

- 1) Принцип комплексности – заключается в гармоничном сочетании и разнообразии используемых методов, форм работы, технологий обучения.
- 2) Принцип личностно-деятельностного подхода – ориентирован на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей воспитанников в различных видах деятельности с опорой на реализацию личных интересов и раскрытие индивидуальных особенностей, признавая уникальность и самоценность каждого участника.
- 3) Принцип развития – ориентация воспитательного процесса на стимулирование и поддержку психофизического, эмоционально-личностного, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития учащихся.

- 4) Принцип диалогичности – равноправное взаимодействие педагога и обучающегося в реализации программы.
- 5) Принцип гуманизма – предполагает соблюдение и уважение прав ребенка, закрепленных нормативными документами, а также организация воспитательного пространства центром которого является ребенок.
- 6) Принцип коллективности – воспитание в условиях коллективного взаимодействия создает условия для приобретения опыта жизни в обществе и социализации.

Актуальность программы

Мир стремительно меняется, и выбор профессии для молодого человека становится проблемным полем для профессионального самоопределения. Часто выбор профессии и образования происходит по случайным причинам. Большая часть выбирают ВУЗ по проходным баллам, идут учиться ради получения любого диплома, за компанию, выбирают профессию, следуя советам родителей и знакомых и, как результат, 75% молодежи работают не по специальности или не удовлетворены своей профессиональной жизнью.

Современному ребенку необходимо не столько много знать о профессии, сколько последовательно и доказательно познать все ее аспекты, составляющие, проявлять умственное напряжение. Содержание и методы воздействия на детей направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам познает и составляет представление об определенном роде деятельности, он лучше и отчетливее складывает общее представление об интересующем его объекте, поэтому приоритет в работе с школьниками по профессиональной ориентации следует отдавать практическим методам воздействия.

В связи с этим необходимо осуществлять поиск новых технологий педагогического взаимодействия.

Организация детских профориентационных смен помогает в формировании и развитии компетенций профессионального самоопределения учащихся.

Педагогическая целесообразность программы

Программа составлена с учетом интересов современных школьников, направлена на развитие стремления к самосовершенствованию, приобретению ключевых компетенций: профориентационной, общекультурной, информационной, коммуникативной, ценностно-смысловой.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (Приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) СмартСтарт на базе МАОУ – гимназия 13 (далее – гимназия, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от

28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации, а также создание условий для формирования у подрастающего поколения гражданских и патриотических качеств, содействие в становлении их гражданской и политической зрелости, формированию их активной жизненной позиции как гражданина настоящей и будущей России.

2. **Задачами** Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем ранней профориентации;
- обеспечение комплекса условий, способствующих ранней профориентации, сохранению и укреплению здоровья, полноценному физическому и психическому развитию детей и подростков в летний период;
- создание условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения;
- организация сотрудничества детей и взрослых на основе самоуправления.

3. При реализации Программы учитываются **возрастная группа** ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации 15-17 лет (старшеклассники).

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

- ориентация на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив;

- развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

4. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

III. Содержательный раздел Программы

1. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены **базовые ценности**, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП СмартСтарт включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- Познавательные (лекции, экскурсии, кинопоказы)
- Дискуссионные (дебаты, научное кафе, Q&A-сессии)
- Игровые / Соревновательные (квизы, квесты, турниры)
- Проектные / Творческие (мастерские, создание подкастов, выставки)

3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются 5 комплексов мероприятий:

Комплекс мероприятий 1 связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации в день открытия смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни;
- интерактивные лектории (встречи с представителями исторического факультета УрФУ);
- историко-краеведческие квесты;
- экскурсии в музеи, архивы, мемориальные аудитории, связанные с историей вуза и его вкладом в сохранение и развитие российской идентичности;
- дискуссионные клубы (с элементами дебатов и анализа первоисточников);
- встречи в формате «открытый микрофон» с представителями студенческих клубов, организаций историко-культурной направленности.

Комплекс мероприятий 2 связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- дебаты «Историческая правда: вызовы и мифы» (анализ и опровержение искажений отечественной истории, работа с первоисточниками);
- квест «На страже Отечества» (командная игра на знание истории российской армии, флота, гражданской обороны, контртеррористических операций);

- экскурсии в университетские музеи боевой славы, мемориальные комплексы.

Комплекс мероприятий 3 направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Форматы мероприятий:

- интерактивные лектории «Многообразие единства» (цикл встреч с этнографами, культурологами, лингвистами, представителями национальных диаспор и конфессий);

- дебаты и круглые столы («Гражданская идентичность: что нас объединяет?», «Традиционные ценности в современном мире» и пр.);

- лингвистический клуб «Русский язык — мост дружбы» (игры, квизы, мастер-классы по культуре речи);

- интеллектуальный квиз «Единство в многообразии» (история, география, культура, традиционные религии народов России);

- ролевая игра «Гражданский форум» (моделирование работы общественных советов, молодёжных парламентов, обсуждение социально значимых инициатив);

- встречи с представителями студенческих землячеств, молодёжных крыльев национально-культурных автономий (формат Q&A, «открытый микрофон»).

Комплекс мероприятий 4 мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации. Форматы мероприятий:

- лингвистический лекторий «Великий и могучий: русский язык в прошлом, настоящем, будущем» (лекции преподавателей филологических факультетов, учёных-лингвистов, специалистов в области русского языка как иностранного);

- творческая лаборатория «Слово как оружие и как ценность» (мастер-классы по ораторскому искусству, публицистике, культуре речи, основам риторики);

- квиз «Грамотей: русский язык в вопросах и ответах» (командная интеллектуальная игра на знание орфографии, пунктуации, фразеологии, истории языка);

- дебаты и дискуссионные клубы «Язык XXI века: нормы и вызовы» (обсуждение влияния интернет-сленга, заимствований, изменений языковых норм);

- экскурсии в вузовские лингвистические центры, лаборатории речевых технологий, музеи книги и письменности;

- встречи в формате Q&A с филологами,;

- литературная гостиная «Читаем классику: русская литература как отражение языка и души народа» (громкие чтения, обсуждения, театральные миниатюры, комплекс мероприятий, приуроченный ко дню рождения А.С. Пушкина / Дню русского языка — 6 июня).

Комплекс мероприятий 5 связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Форматы мероприятий:

- эколого-просветительский лекторий «Природа России: уникальность и уязвимость» (лекции преподавателей естественно-научных факультетов, экологов, специалистов в области природопользования);
- научно-познавательные экскурсии;
- дебаты и дискуссионные клубы («Человек и природа: конфликт или гармония?», «Экология будущего: технологии, ответственность, выбор»);
- встречи в формате Q&A с экологами, биологами, географами, представителями природоохранных ведомств и общественных экологических организаций;
- экологическая тропа «Узнай свой край» (пешеходный маршрут с информационными точками о природных особенностях, экологических проблемах и способах их решения).

3. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- спортивно-оздоровительные мероприятия (ежедневная утренняя зарядка, спортивные часы, эстафеты, турниры по различным видам спорта);
- дебаты и дискуссионные клубы («Цифровая гигиена: вызовы современного мира»);
- психологические тренинги и мастер-классы (стрессоустойчивость, управление эмоциями);
- тематические дни (День здоровья, День безопасности и др.);
- утренние и вечерние рефлексивные «круги» (обсуждение эмоционального и физического состояния, формирование навыков самонаблюдения и заботы о себе);
- инструктажи по технике безопасности и здоровьесбережению (вводный, ежедневные, перед выездными мероприятиями) с фиксацией в журналах.

4. Инвариантные общие содержательные модули включают

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневной утренней гигиенической гимнастики (зарядки) и погодных условий (в помещении / на открытом воздухе);
- организации спортивных часов в рамках расписания дня, включающих подвижные игры, эстафеты, спортивные тренировки, свободную двигательную активность;
- туристско-краеведческой деятельности: пешеходные прогулки, экскурсионные маршруты;
- физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (при наличии образовательной составляющей): физкультминутки, динамические паузы, упражнения для профилактики нарушений осанки, зрения, снятия нервно-эмоционального напряжения;
- просветительских мероприятий о здоровом образе жизни, значении физической культуры, гигиене, профилактике травматизма;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России». Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- Познавательно-просветительское направление (лекторий; цикл встреч с преподавателями вуза; интерактивные занятия «Культурный код России: традиции, символы, смыслы»; обсуждение ключевых понятий русской культуры: соборность, милосердие, служение, патриотизм, духовность; экскурсионная деятельность;
- Ценностно-ориентационное (воспитательное) направление (дебаты и дискуссионные клубы на темы: «Традиционные ценности vs современные вызовы», «Что значит быть культурным человеком в XXI веке?», «Российская идентичность: в чём она проявляется?», «Мода и культура: где грань?» и др.; встречи в формате Q&A; нравственные беседы и часы рефлексии «Культура и личность: что я могу сделать для сохранения традиций?», «Уважение к прошлому — ответственность перед будущим»).
- Событийное направление (тематические дни; интеллектуальный квиз «Что я знаю о России?», творческий флешмоб).
- Интеграция с университетской средой (экскурсии в вузовские музеи)

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

- Диагностика (входная, текущая, итоговая индивидуальная – по запросу) ;
- Профилактика (дезадаптации, конфликтов, девиантного поведения);
- Коррекция и развитие (индивидуальная работа – по запросу , групповые тренинги, личностные тренинги на целеполагание, уверенность, стрессоустойчивость);
- Просвещение: для участников - лекции / мини-тренинги, для педагогов и воспитателей - семинары, для родителей- памятки, рекомендации, обратная связь;
- Рефлексия (ежедневная, итоговая);

- Работа с коллективом;
- Психологическая безопасность.

4.4. Модуль «Инклюзивное пространство». В ЛДП инклюзивное пространство организовано следующим образом:

- Доступность среды (мероприятия проводятся в зданиях университета, оборудованных пандусами; при необходимости используется кресло-каталка для передвижения участника; о наличии особых потребностей организаторы информируются заранее (анкета родителей));
- Психолого-педагогическое сопровождение (индивидуальный подход к участникам с ОВЗ с учётом рекомендаций; при необходимости — помощь психолога;
- Подготовка кадров (инструктаж для вожатых и педагогов перед; консультационная поддержка психолога в сложных ситуациях);
- Атмосфера и культура (формирование уважительного, доброжелательного отношения ко всем участникам; включение участников во все мероприятия с учётом их возможностей);
- Взаимодействие с родителями (анкетирование перед сменой; обратная связь в родительских чатах).

4.5. Модуль «Профориентация» осуществляется через:

- Профессиональное просвещение (лекции преподавателей университета о направлениях подготовки и профессиях; встречи с представителями профессий; экскурсии на факультеты, в лаборатории, технопарки, музеи вуза);
- Профессиональные пробы (мастер-классы от преподавателей и студентов; лабораторные практикумы; деловые и ролевые игры);
- Взаимодействие с университетом (знакомство с инфраструктурой вуза; неформальные встречи со студентами; мастер-классы от студенческих сообществ);
- Рефлексию.

4.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Форматы мероприятий:

- Познавательно-просветительские (лекторий «Движение Первых: миссия, ценности, возможности»);
- Социально значимые практики (волонтёрские акции; мастер-классы; туристско-краеведческая деятельность);
- Интеграция с университетом (встречи со студенческими объединениями вуза, экскурсии в Волонтёрский центр; мастер-классы от студентов-наставников.

5. Вариативные модули.

5.1. «Медиа и коммуникации»

Создание контента (тексты, фото, видео), развитие навыков публичной речи и сторителлинга; изучение маркетинга и PR ; создание рекламных кампаний, ведение сообществ в соцсетях, анализ аудитории.

5.2. «Лидерская академия»

Развитие коммуникации, ораторского мастерства, навыков работы в команде и управления; деловые игры («Собеседование», «Стартап», «Бизнес-проект»), тренинги по управлению, встречи с предпринимателями.

5.3. «Цифровая медиа-среда»

Программирование для анализа данных, 3D-моделирование в биологии/химии, работа с цифровыми лабораториями.

5.4. «Экскурсии и походы».

Историко-культурные и архитектурные экскурсии, посещение музеев, библиотек, литературных кварталов, посещение технопарков, экскурсии на предприятия, встречи с представителями бизнеса и власти.

6. Планирование и реализация программы

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

общелагерный,

межотрядный,

групповой,

отрядный.

6.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

6.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для воспитанников. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

6.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) че-рез игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприя-тия, анализ смены, результатов;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая уча-стие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

6.4. Индивидуальный уровень. Система индивидуальной работы, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

1. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе МАОУ – гимназия №13 обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (14 дней , не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.
2. Для ЛДП СмартСтарт характерны формы работы, не требующие длительной подготовки. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.
3. Уклад ЛДП СмартСтарт задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности:

исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- миссия организации (предназначение, ключевая идея лагеря, его роль в воспитании и развитии детей);
- система отношений (между детьми, педагогами, администрацией, родителями), основанная на взаимном уважении, доверии, ответственности и справедливости;
- традиции и ритуалы;
- стиль управления и самоуправления;
- символика и атрибутика;
- пространственно-предметная среда ;
- особенности региона (учёт исторических, этнокультурных, социально-экономических, художественно-культурных особенностей и типа поселения при планировании и проведении мероприятий);
- кадровый состав и профессиональная культура;
- сетевые партнёрства.

5. Быт в ЛДП SmartStart является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей и сотрудников и организован следующим образом:

- Размещение

лагерь работает в дневном формате (пребывание с 8:30 до 15:00, выходные — суббота, воскресенье);

участники распределены по отрядам (25-30 человек) с учётом возраста и профильных интересов;

отрядные комнаты расположены в учебных классах, оборудованных мебелью, зонами для занятий, настольных игр, отдыха.

- Питание

двухразовое горячее питание (завтрак и обед) организовано в столовой;

меню согласовано с Роспотребнадзором, сбалансировано, учитывает возрастные потребности;

питьевой режим (кулеры с водой) — в свободном доступе.

- Распорядок дня

чередование видов деятельности (интеллектуальных, физических, творческих) для предотвращения переутомления.

- Медицинское сопровождение

медицинский работник присутствует в соответствии с расписанием;

информирование родителей при любых отклонениях в состоянии здоровья.

- Безопасность

ежедневные инструктажи по технике безопасности (пожарной, антитеррористической, дорожной, при проведении мероприятий);

сопровождение детей водителями и педагогами при перемещении по территории и за её пределами (экскурсии, походы).

- Личное пространство и досуг, как возможность для общения, настольных игр, чтения, творчества, самостоятельной работы над проектами;
- Взаимодействие с родителями.

6. Реализация программы включает в себя:

6.1. *Подготовительный* этап:

Организационно-методическая подготовка (разработка и утверждение программы смены, подбор и расстановка кадров, изучение программы, должностных инструкций, техники безопасности, возрастных особенностей десятиклассников);

Материально-техническая подготовка (подготовка помещений, проверка исправности оборудования, обеспечение канцелярскими товарами, расходными материалами, спортивным инвентарём, аптечками);

Взаимодействие с партнёрами (заключение договоров и соглашений с университетом, согласование экскурсионной программы, информирование);

Комплектование группы и работа с родителями (приём заявлений, оформление договоров, организационное родительское собрание, обратная связь).

Подготовка детей к участию в смене (предварительное знакомство с программой, формирование положительной мотивации).

6.2. *Организационный* период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий

организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

6.3. *Основной* период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

6.4. *Итоговый* период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) формах воспитательной работы в календарном плане.

6.5. *Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Подведение итогов реализации программы:

- анализ результатов анкетирования участников (удовлетворённость, динамика личностного роста, уровень сплочённости);
- анализ отчётов педагогов (эффективные формы, проблемные зоны, предложения на будущее);
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;
- поддержка инициатив: консультативная помощь детям и педагогам школ в реализации идей, возникших в лагере (при обращении);
- поддержание связи: создание открытого чата / сообщества участников смены (при желании детей).

6.6. Анализ воспитательной работы в ЛДП СмартСтарт проводится в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и личностными результатами воспитанников следующим образом:

6.6.1. Направления анализа

- достижение целевых ориентиров (сформированность российских базовых ценностей: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, историческая память, единство народов России, семья, здоровье, труд, природа, культура, доброта, справедливость);

- личностные результаты воспитанников (активность, ответственность, самостоятельность, коммуникативные навыки, умение работать в команде, эмоциональный интеллект);
- эффективность форм и методов воспитательной работы (что сработало, что нет, почему);
- удовлетворённость участников (дети, родители, педагоги).

6.6.2. Методы сбора информации

- анкетирование детей (входное, текущее, итоговое);
- анкетирование родителей (итоговое);
- наблюдение (педагоги, психолог);
- беседы и интервью (с детьми, родителями, персоналом);
- анализ продуктов деятельности (проекты, творческие работы, видеоролики);
- отчёты педагогов и вожатых (письменный анализ по итогам смены).

6.6.3. Критерии эффективности

- позитивная динамика эмоционального состояния участников;
- высокая степень вовлечённости в мероприятия;
- сформированность чувства принадлежности к коллективу и лагерю;
- наличие положительных отзывов от детей и родителей;
- реализация запланированных мероприятий (количественные и качественные показатели);
- отсутствие происшествий, конфликтов, нарушений техники безопасности.

6.6.4. Оформление результатов

- аналитическая справка по итогам смены (с выводами и рекомендациями);
- сравнительный анализ входной и итоговой диагностики;
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;
- предложения по совершенствованию программы на будущие смены.

7. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и

задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации (Опишите партнерское взаимодействие вашего лагеря: с кем и по каким вопросам).

8. Кадровое обеспечение реализации Программы организовано следующим образом:

8.1. Структура кадрового состава

- руководитель лагеря;
- педагоги отрядов (организация воспитательной работы в отрядах, сопровождение);
- психолог (диагностика, консультирование, профилактика, коррекция);
- медицинский работник (утренний фильтр, контроль самочувствия, оказание помощи);
- технический персонал (обеспечение чистоты, безопасности, работоспособности оборудования).

8.2. Требования к кадрам

- наличие педагогического / профильного образования (или обучения);
- знание возрастных особенностей старших подростков (10-й класс);
- владение методиками воспитательной работы, игровыми технологиями, приёмами командообразования;
- приверженность российским базовым ценностям;
- опыт работы в детских лагерях / с детскими коллективами (приветствуется);
- отсутствие медицинских противопоказаний, наличие санитарной книжки.

8.3. Подготовка и обучение кадров

- предсменные инструктивно-методические сборы (изучение программы, должностных инструкций, техники безопасности, возрастной психологии, инклюзивного взаимодействия);
- обучение на рабочем месте (наставничество со стороны опытных педагогов);
- инструктажи (пожарная безопасность, антитеррористическая защищённость, действия в ЧС, первая помощь).

8.4. Мотивация и стимулирование

- оплата труда в соответствии с трудовым законодательством РФ;
- благодарственные письма, грамоты (по итогам смены);
- возможность профессионального роста (участие в конкурсах, методических мероприятиях);

- создание комфортных условий труда (оснащённые помещения, технические средства).

8.5. Контроль и оценка качества работы

- ежедневные планёрки (анализ дня, решение проблем);
- анализ отчётной документации;
- обратная связь от детей и родителей (анкетирование, беседы).

9. Методическое обеспечение реализации Программы

9.1. Ответственные за методическое сопровождение

- руководитель лагеря (общее руководство, утверждение программы и планов);
- педагог-психолог.

9.2. Документационное обеспечение

- программа воспитательной работы смены (цели, задачи, модули, ожидаемые результаты);
- календарный план (план-сетка) с учётом регионального компонента; памятных дат, соответствующих срокам проведения смены; типа организации (городской лагерь дневного пребывания); длительности и тематики смены; интеграции модулей (инвариантные + вариативные) с опорой на универсальный календарный план;
- сценарии мероприятий (общелагерных, отрядных);
- методические разработки (квизов, квестов, дебатов, тренингов, мастер-классов);
- диагностический инструментарий (анкеты, опросники, бланки наблюдения);
- памятки и рекомендации для педагогов, вожатых, родителей.

9. 4. Организация методической работы

- методические сборы (изучение программы, плана-сетки, игровой модели);
- ежедневные планерки (анализ дня, корректировка планов, обмен опытом);
- методические часы / семинары в ходе смены (актуальные темы);
- итоговый методический совет (анализ эффективности, рекомендации).

10. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (пандус, кресло-каталка).

Приложение 1

к Программе

воспитательной работы

ЛДП «СмартСтарт» на базе МАОУ – гимназия 13

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛДП СмартСтарт на базе МАОУ –гимназия №13

на летний сезон 2026г.