

ПРИКАЗ

19.09.2024

№ 396а-01.09

**О назначении ответственных за
деятельность инновационной площадки
и утверждении методических тем**

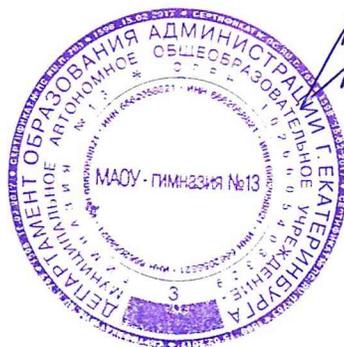
На основании распоряжения ФГБУ Российской Академии Образования «О присвоении статуса инновационной площадки Российской академии образования №1 от 14.05.2024 в целях создания условий для реализации инновационного проекта «Создание системы психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия обучающихся на основе модели открытого образовательного пространства гимназии» п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить ответственными за реализацию деятельности в рамках инновационной площадки заместителей директора и заведующих кафедрами в следующем составе:

- Антонову С.М., заместителя директора по научно-методической работе и содержанию образования,
- Клецкину Р.Г., заместителя директора по учебной работе,
- Кузнецову М.В., заместителя директора по учебной работе,
- Белову М.В., заместителя директора по воспитательной работе,
- Семихина Ф.В., педагога-психолога,
- Симакову А.В., заведующая кафедрой словесности,
- Скибицкая С.В., заведующая кафедрой политехнических дисциплин,
- Коломеец У.Ю., заведующая кафедрой естественно-научных дисциплин,
- Харитоновна Л.Г., заведующая кафедрой лингвистической культуры,
- Буйкова Л.С., заведующая кафедрой общественно-политических дисциплин,
- Малышева М.А., руководитель методического объединения дисциплин культурно-оздоровительного профиля,
- Марченко Г.В., заведующая кафедрой начальных классов.

2. Утвердить методические темы педагогов (Приложение 1).
3. Общее руководство реализацией инновационного проекта возложить на Антонову С.М., заместителя директора по научно-методической работе и содержанию образования.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Р.Б. Стихина

Приложение 1
к приказу № 396а-01.09
от 19.09.2024

№	Ф.И.О. педагога	Методическая тема
1	Ананьина Ольга Николаевна	Игровые технологии как инструмент создания психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия обучающихся
2	Артемьева Полина Сергеевна	Лингвострановедческий аспект как способ формирования мотивации
3	Белова Марина Николаевна	Создание комфортной образовательной среды с помощью инструментов театральной педагогики
4	Боброва Наталья Ченгезовна	Проектная деятельность как мотивирующий компонент при изучении английского языка для создания эмоционального благополучия обучающихся
5	Воронина Екатерина Викторовна	Использованием системы критериального оценивания при подготовке к ГИА как средство обеспечения психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия обучающихся.
6	Калашникова Марина Викторовна	Использование ИКТ на уроках английского языка, как средство мотивации и поддержки эмоционального благополучия обучающихся
7	Клецкина Рената Геннадьевна	Критериальный подход в оценивании как педагогическая стратегия обеспечения эмоционального благополучия обучающихся
8	Кордзая Анастасия Евгеньевна	Креативное мышление как инструмент создания системы психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия обучающихся.
9	Кременевская Наталья Михайловна	Эффективные приемы развития языковых компетенций, способствующие обеспечению эмоционального благополучия обучающихся 8, 10-х классов
10	Купреева Елена Станиславовна	Критическое мышление как условие создания психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия обучающихся
11	Малина Любовь Павловна	Интерактивные игры на уроках при обучении грамматическим навыкам
12	Магасумова Эльвира Эдуардовна	Эффективные приемы совершенствования языковых компетенций, способствующие обеспечению эмоционального благополучия обучающихся 6, 8-х классов
13	Медведева Екатерина Олеговна	Методическое обеспечение уроков английского языка, направленных на развитие исследовательских способностей обучающихся гуманитарного профиля
14	Рунченек Анастасия Александровна	Формирование межкультурной компетенции у младших школьников по английскому языку
15	Харитоновна Лидия Гелиевна	Использованием системы критериального оценивания при подготовке к ГИА и ВПР как средство обеспечения психолого-педагогической

		поддержки эмоционального благополучия обучающихся.
16	Ярина Елена Сергеевна	Технология критериального оценивания как средство поддержания эмоционального благополучия обучающихся при подготовке к ГИА
17	Лизунова Ольга Федоровна	Креативное мышление как инструмент создания системы психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия обучающихся.
18	Артемьева Галина Анатольевна	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства систематизации знаний учащихся старших классов.
19	Брагина Светлана Александровна	Формирование навыков анализа и интерпретации художественного текста на уроках русского языка и литературы
20	Вялых Светлана Анатольевна	Использование технологии критериального оценивания на уроках русского языка и литературы как условие повышения мотивации обучающихся (7 класс).
21	Думан Ольга Ивановна	Художественный текст и тексты нелинейной структуры как способ эффективного развития речи обучающихся, развития навыков анализа
22	Симакова Алёна Викторовна	Использование технологии критериального оценивания на уроках русского языка и литературы как условие повышения читательской грамотности
23	Смолякова Светлана Вячеславовна	Развитие критического мышления и навыков фактической грамотности через восприятие художественных и публицистических текстов
24	Шульгина Алена Александровна	Использование технологии критериального оценивания на уроках русского языка и литературы, как условие формирования коммуникативной компетенции учащихся.
25	Грибок Вероника Антоновна	Развитие логического мышления через решение задач на применение процентов в повседневной жизни.
26	Долгов Андрей Владимирович	Индивидуализация материалов Яндекс.Учебника под конкретную тему, применяя критериальное оценивание
27	Никулин Андрей Алексеевич	Групповая работа на уроках математики как средство формирования и развития личностных качеств учеников
28	Николаева Екатерина Олеговна	Использование системы критериального оценивания при подготовке к ГИА
29	Скибицкая Светлана Валентиновна	Коллаборативная среда на уроке
30	Плеханова Ольга Валентиновна	Здоровьесберегающие технологии на уроках математики
31	Пономарев Максим Викторович	Применение Яндекс.Учебника для формирования навыков работы с информацией у учеников 7-9 классов
32	Маслова Анна Николаевна	Развитие пространственного мышления у обучающихся 5х классов средствами планиметрии и стереометрии

33	Заварницина Валентина Николаевна	Развитие естественнонаучной грамотности обучающихся в профильных классах в рамках участия в интеллектуальных конкурсах и наставнического движения
34	Титова Елизавета Юсуфовна	интерактивные методы обучения биологии в школьном образовании как способ повысить мотивацию учащихся
35	Кунгурцев Андрей Яковлевич	Развитие естественнонаучной грамотности обучающихся 9-11 классов в рамках участия в интеллектуальных конкурсах и наставнического движения
36	Коломеец Ульяна Юрьевна	Развитие естественнонаучной грамотности обучающихся в профильных классах в рамках участия в интеллектуальных конкурсах и наставнического движения
37	Сафонова Наталия Валерьевна	Развитие естественнонаучной грамотности обучающихся 7-8 классов в рамках участия в интеллектуальных конкурсах и наставнического движения
38	Симонова Мария Андреевна	Развитие естественнонаучной грамотности обучающихся 8-10 классов в рамках участия в интеллектуальных конкурсах и наставнического движения
39	Стихина Римма Борисовна	Использование технологии критериального оценивания на уроках географии как условие повышения мотивации при изучении курса географии.
40	Жеребова Мария Алексеевна	Создание комфортной образовательной среды с помощью инструментов практического творчества, музицирования и восприятия музыки
41	Кибирева Юлия Александровна	«Эффективная подготовка школьников к выполнению норм и требований ВФСК «ГТО».
42	Коротаев Леонид Александрович	Эмоционально-ценностная ориентация учебно-воспитательного процесса
43	Лазарева Мария Сергеевна	Формирование мотивации к учебной деятельности на уроках труда (технологии) через создание эмоционально - психологического комфорта участников образовательных отношений.
44	Малышева Марина Андреевна	Поиск путей и механизмов для создания эмоционального благополучия обучающихся на уроках ФК.
45	Лапина Яна Темуриевна	Развитие психоэмоциональной сферы обучающихся средствами предмета «Физическая культура».
46	Буякова Лилия Сергеевна	«Использование технологии критериального оценивания как условие развития функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания».
47	Гарминович Татьяна Вадимовна	« Использование критериального оценивания на уроках истории как способ формирования познавательной активности обучающихся»
48	Мусихина Евгения Ивановна	«Разработка и внедрение инструментария оценки достижения обучающимися предметных

		образовательных результатов на уроках истории»
49	Шулепов Дмитрий Михайлович	« Использование методов критериального оценивания при групповой работе на уроках гуманитарного цикла»
50	Выростко Ирина Валерьевна	Внедрение исследовательских и проектных технологий в учебно - воспитательный процессе, как факторе/ развития компетентности личности.
51	Головкова Арина Андреевна	Развитие синтаксических навыков у обучающихся начальной школы
52	Гладких Людмила Романовна	Использование современных оценочных средств, в том числе с применением ИКТ, для определения успешности младших школьников
53	Глотко Анастасия Сергеевна	Применение технологии разноуровневого обучения как средство повышения познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка
54	Ералева Мария Юрьевна	Критериальное оценивание как технология развития рефлексивных способностей обучающихся начальной школы
55	Жданова Дарья Михайловна	Развитие связной речи на уроках русского языка при реализации ФГОС НОО
56	Захарова Елена Михайловна	Критериальное оценивание как средство формирования регулятивных компетенций младших школьников на уроках русского языка
57	Зетба Майя Едиковна	Критериальное самооценивание как техника формирующего оценивания на уроках окружающего мира
58	Катаева Дарья Сергеевна	Формирующее критериальное оценивание как способ развития действия контроля младших школьников на уроках математики
59	Костоусова Ксения Вадимовна	Проектирование личностно-развивающей образовательной среды в открытом образовательном пространстве как необходимое условие развития личностного потенциала ребенка и педагога на уроке
60	Костоломова Татьяна Владимировна	Использование технологий критериального оценивания на основе проектной деятельности, как средство развития познавательного интереса у младших школьников.
61	Котельникова Екатерина Владимировна	Критериальное оценивание, как инструмент развитие читательского интереса у учащихся в начальной школе на уроках литературного чтения.
62	Кузнецова Марина Викторовна	Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся
63	Марченко Галина Васильевна	Критериальное оценивание как условие формирования ключевых компетенций обучающихся младшего школьного возраста, направленное на повышение уровня функциональной грамотности в образовательном процессе
64	Минина Дарья Андреевна	Повышение эффективности образовательной

		деятельности через применение современных подходов, в том числе использовать критериальное оценивание, как способ непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства
65	Оглоблина Елена Юрьевна	Создание дидактических материалов по развитию навыков скорочтения, способствующих формированию осознанности, выразительности и скорости чтения у младших школьников
66	Русакова Полина Александровна	Применение методов системно-деятельностного подхода, технологии развития критического мышления для реализации дифференцированного подхода на уроках математики.
67	Сабанова Ирина Викторовна	Развитие эмоционального интеллекта младших школьников на уроках литературного чтения.
68	Серебрякова Елена Алексеевна	Технология формирующего оценивания как средство повышения уровня контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников
69	Антонова Светлана Михайловна	Повышение мотивации и психологической устойчивости учащихся гимназии через внедрение открытой образовательной среды с элементами профориентационной подготовки.
70	Семихин Феликс Валерьевич	Когнитивно-поведенческий подход как ресурс формирования психологической устойчивости у обучающихся группы риска.