

ПРИКАЗ

29.10.2025

№ 471-01.09

Об утверждении методических тем педагогов

На основании распоряжения ФГБУ Российской Академии Образования «О присвоении статуса инновационной площадки Российской академии образования №1 от 14.05.2024 в целях создания условий для реализации инновационного проекта «Создание системы психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия обучающихся на основе модели открытого образовательного пространства гимназии» и в рамках плана работы МАОУ – гимназии № 13 на 2025-2026 учебный год п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить методические темы педагогов (Приложение 1).
2. Возложить на Антонову С.М., заместителя директора по научно-методической работе и содержанию образования, а так же заведующих кафедрами ответственность за методическое сопровождение педагогов.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Р.Б. Стихина

Приложение 1
к приказу № 471-01.09
от 29.10.2025

№	Ф.И.О. педагога	Методическая тема
1	Грибок Вероника Антоновна	Внедрение инновационных и здоровьесберегающих технологий на уроках при изучении аксиоматического метода в изучении геометрии.
2	Николаева Екатерина Олеговна	Формирование у учащихся умения использовать AI-чатов, интерактивных тренажеров, мобильных приложений для достижения предметных результатов по математике
3	Скибицкая Светлана Валентиновна	Изучение и внедрение современных образовательных платформ, интерактивных досок, образовательных приложений и онлайн-сервисов для визуализации и практической отработки математических понятий.
4	Плеханова Ольга Валентиновна	Методы построения математических моделей и их применение в решении практических задач.
5	Пономарев Максим Викторович	Применение технологий искусственного интеллекта для формирования индивидуального подхода к поддержке эмоционального развития обучающихся.
6	Маслова Анна Николаевна	Развитие пространственного интеллекта и поддержка эмоционального благополучия на уроках математики у обучающихся 6х классов средствами планиметрии, стереометрии и черчения.
7	Гладких Людмила Романовна	Развитие познавательной активности учащихся на уроках математики средствами информационно-коммуникационных технологий при использовании психолого-педагогической поддержки эмоционального состояния обучающихся
8	Ананьина Ольга Николаевна	Критериальное оценивание как инструмент повышения уровня мотивации обучающихся и объективности оценивания своих учебных достижений на уроках английского языка в среднем звене при подготовке к ВПР и ГИА
9	Белова Марина Николаевна	Использование критериального оценивания для повышения объективности, прозрачности, мотивации учащихся и оценки знаний на уроках английского языка
10	Боброва Наталья Ченгезовна	Формирование навыка критериального оценивания на уроках английского языка
11	Воронина Екатерина Викторовна	Использование критериального оценивания как инструмента повышения уровня мотивации обучающихся и объективности оценивания своих учебных достижений на уроках английского языка в среднем звене
12	Калашникова Марина Викторовна	Использование ИКТ на уроках английского языка, как средство мотивации и поддержки эмоционального благополучия обучающихся
13	Клецкина Рената Геннадьевна	Современные образовательные технологии, как

		средство создания среды, обеспечивающей высокое качество образования, эффективное обучение и эмоциональное благополучие обучающихся
14	Кордзая Анастасия Евгеньевна	Развитие креативного мышления как инструмента психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия обучающихся.
15	Кременевская Наталья Михайловна	Критериальное оценивание как средство повышения эффективности подготовки к ГИА
16	Купреева Елена Станиславовна	Формирование цифровой компетентности участников образовательного процесса в условиях развития технологий искусственного интеллекта
17	Малина Любовь Павловна	Развитие эмоционального интеллекта и навыков публичных выступлений на среднем этапе обучения.
18	Магасумова Эльвира Эдуардовна	Развитие коммуникативной компетенции обучающихся 8 классов на уроках английского языка с помощью современных образовательных технологий
19	Медведева Екатерина Олеговна	Формирование культуры самооценивания учащихся через использование методов рефлексивного анализа учебных достижений и диагностических заданий, способствующих формированию метапредметных компетенций выпускников
20	Рунченек Анастасия Александровна	Формирование межкультурной компетенции по английскому языку в 3 классе
21	Харитоновна Лидия Гелиевна	Критериальное оценивание как инструмент повышения качества подготовки учащихся к сдаче ГИА и ВПР
22	Ярина Елена Сергеевна	Формирование навыка критериального оценивания при самопроверке
23	Лизунова Ольга Федоровна	Развитие креативного мышления как инструмента психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия обучающихся.
24	Шигорина Яна Петровна	Развитие читательской грамотности и фонетических навыков при помощи творческих заданий на уроках английского языка в начальной школе
25	Артемьева Галина Анатольевна	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства систематизации знаний учащихся старших классов.
26	Брагина Светлана Александровна	Формирование навыков анализа и интерпретации художественного текста на уроках русского языка и литературы
27	Вялых Светлана Анатольевна	Критериальное оценивание на уроках русского языка и литературы как условие повышения мотивации обучающихся (6 и 8 классы)
28	Думан Ольга Ивановна	Формирование нравственных ценностей школьников при работе с текстом на уроках русского языка и литературы
29	Симакова Алёна Викторовна	использование технологии критериального оценивания на уроках русского языка и литературы как условие повышения читательской грамотности
30	Смолякова Светлана	Развитие критического мышления и навыков

	Вячеславовна	фактической грамотности через восприятие художественных текстов и системную работу с литературными примерами
31	Шульгина Алена Александровна	Использование технологии критериального оценивания на уроках русского языка и литературы как условие формирования коммуникативной компетенции учащихся.
32	Заварницина Валентина Николаевна	Развитие интеллектуальной инициативы у обучающихся профильных классов через участие в олимпиадах по химии и взаимодействие с наставниками
33	Титова Елизавета Юсуфовна	Развитие исследовательской культуры обучающихся профильных классов через олимпиадные задания по биологии и сотрудничество с научными наставниками
34	Коломеец Ульяна Юрьевна	Развитие интеллектуальной инициативы у обучающихся профильных классов через участие в олимпиадах по физике и взаимодействие с наставниками
35	Сафонова Наталия Валерьевна	Развитие интеллектуальной инициативы у обучающихся через участие в кейсовых практиках и взаимодействие с наставниками
36	Симонова Мария Андреевна	Развитие естественнонаучной грамотности обучающихся 9-10 классов в рамках участия в интеллектуальных конкурсах и наставнического движения
37	Стихина Римма Борисовна	Использование технологии группового обучения на уроках географии при изучении курса 8 класс
38	Шитикова Светлана Алексеевна	Поддержание экологической культуры школьников
39	Аверина Екатерина Борисовна	«Создание эмоционально благоприятного состояния детей на занятиях по физической культуре».
40	Григорьева Татьяна Михайловна	Использование практико-ориентированных методов обучения в преподавании учебного предмета Основы безопасности и Защиты Родины.
41	Жеребова Мария Алексеевна	Воспитание музыкальной культуры обучающихся как части духовной культуры через творческие практикумы, экскурсии, концерты
42	Кибирева Юлия Александровна	Интеграция ЗОЖ и физической активности в учебном процесс средствами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".
43	Кортаев Леонид Александрович	Воспитание музыкальной культуры обучающихся как части духовной культуры через экскурсионно-концертный практикум
44	Лазарева Мария Сергеевна	Формирование мотивации к учебной деятельности на уроках труда (технологии) через создание эмоционально - психологического комфорта участников образовательных отношений.
45	Малышева Марина Андреевна	Интерактивные методы обучения физической культуре в школьном образовании как способ повысить мотивацию учащихся, через создание

		эмоционально - психологического комфорта.
46	Лапина Яна Темуриевна	«Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом через сочетание игровых, соревновательных и современных информационных технологий»
47	Буякова Лилия Сергеевна	«Использование технологии критериального оценивания как условие развития функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания».
48	Гарминович Татьяна Вадимовна	Критериальное оценивание на уроках истории и обществознания как основа формирования метапредметных результатов обучения.
49	Мусихина Евгения Ивановна	Технологии критериального оценивания как эффективный инструмент формирования учебной мотивации у обучающихся на уроках истории и обществознания
50	Шулепов Дмитрий Михайлович	Технологии критериального оценивания как инструмент внутренней мотивации на уроках истории и обществознания в ООО
51	Выростко Ирина Валерьевна	Внедрение исследовательских и проектных технологий в учебно-воспитательном процессе, как факторе развития компетентности личности
52	Головкова Арина Андреевна	Развитие синтаксических навыков у обучающихся 1 классов
53	Павлова Елизавета Алексеевна	Развитие творческих способностей у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности
54	Хомутова Анастасия Сергеевна	Применение технологии разноуровневого обучения как средство повышения познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка
55	Ералева Мария Юрьевна	Критериальное оценивание как технология развития рефлексивных способностей обучающихся начальной школы
56	Чепуштанова Анна Михайловна	Формирование учебной мотивации обучающихся начальной школы в деятельности классного руководителя
57	Захарова Елена Михайловна	Критериальное оценивание как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся начальных классов
58	Зетба Майя Едиковна	Критериальное оценивание как средство формирования регулятивных компетенций младших школьников на уроках окружающего мира
59	Катаева Дарья Сергеевна	Формирующее критериальное оценивание как способ развития действия контроля младших школьников на уроках математики
60	Костоусова Ксения Вадимовна	Разноуровневые задание как средство развития речи у младших школьников на уроках русского языка
61	Костоломова Татьяна Владимировна	Использование технологий критериального оценивания на основе проектной деятельности, как средство развития познавательного интереса у младших школьников.
62	Котельникова Екатерина Владимировна	Развитие познавательного интереса у учащихся четвертого класса посредством виртуальных

		экскурсий во внеурочной деятельности
63	Кузнецова Марина Викторовна	Разработка и внедрение системы критериального оценивания учебных достижений учащихся
64	Марченко Галина Васильевна	Критериальное оценивание как условие формирования ключевых компетенций обучающихся младшего школьного возраста, направленное на повышение уровня функциональной грамотности в образовательном процессе
65	Минина Дарья Андреевна	Оценка эффективности критериального оценивания как инструмента повышения качества образовательного процесса
66	Тальникова Вероника Евгеньевна	Повышение знаний обучающихся о профессиях через реализацию серии профориентационных игр как средства формирования представлений учащихся 3 класса о мире труда и профессий
67	Русакова Полина Александровна	Применение методов системно-деятельностного подхода, технологии развития критического мышления для реализации дифференцированного подхода на уроках математики.
68	Попрыгина Алена Андреевна	Интегрированные задания на уроках как средство формирования познавательных УУД
69	Серебрякова Елена Алексеевна	Технология формирующего оценивания как средство повышения уровня контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников
70	Копылова Валерия Игоревна	Математическая грамотность младших школьников
71	Антонова Светлана Михайловна	Повышение мотивации и психологической устойчивости учащихся гимназии через внедрение открытой образовательной среды с элементами профориентационной подготовки.
72	Семихин Феликс Валерьевич	Когнитивно-поведенческий подход как ресурс формирования психологической устойчивости у обучающихся группы риска.
73	Колесина Вика Владимировна	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной среде: формирование условий для эмоционального комфорта и психологической устойчивости ребенка