

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
24 марта 2025, протокол №7

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ – гимназии №13
от 11.04.2025 № 155-01.09

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ИТОГАМ 2024 ГОДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ - ГИМНАЗИИ № 13
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название ОУ (по уставу)		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – гимназия № 13
Тип		Общеобразовательная организация
Наименование Учреждения «Гимназия» отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных программ.		
Организационно правовая форма	-	Автономное учреждение
Адрес		620026, г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д.33
Телефоны		(343)254-25-37
Адрес сайта в Интернете		http://гимназия13.екатеринбург.рф
Адрес электронной почты		gimnaziya13@eduekb.ru
Учредитель		Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Устав		Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – гимназия № 13 утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 31.08.2021 № 1606/46/36
Лицензия на право образовательной деятельности		Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195900 Дата предоставления лицензии: 22 февраля 2012
Свидетельство об аккредитации		Регистрационный номер: № 8420 от 09 июня 2015г. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
Год основания		1921
Общее количество педагогических работников		77
Из них совместителей		1
Общее количество обучающихся		1336 (48 классов)
Из них обучающихся начальной школы		592 (21 класс)
Из них обучающихся основной школы		601 (21 класс)
Из них обучающихся средней школы		143 (6 классов)
Учебная неделя		1-11 классы – 5-ти дневная учебная неделя
Наличие второй смены		3 классы учатся с 13.20
Девиз ОУ		Let's be united!
Директор (ФИО), категория		Стихина Римма Борисовна

МАОУ - гимназия № 13 реализует образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); начального общего образования, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов (нормативный срок освоения 4 года); основного общего образования, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов (нормативный срок освоения 5 лет); среднего общего

образования, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей в соответствии с профилем (нормативный срок освоения 2 года); а также дополнительного образования детей по технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностям.

Доминантой гимназического образования является углублённое изучение предметов гуманитарного цикла: английский язык, ряд предметов на английском языке (английская и американская литература, основы перевода).

Гимназия №13 является дважды победителем Приоритетного Национального Проекта «Образование», является победителем конкурса «Школа года – 2021» Информация о гимназии внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Гимназия является районным ресурсным центром реализации ФГОС СОО с темой «Создание условий для реализации образовательной программы на уровне СОО в сетевой форме в части выполнения обучающимися индивидуальных проектов по выбранной теме в рамках нескольких изучаемых учебных предметов».

Гимназия является городским ресурсным центром проекта «Предпринимательские классы».

2023-2024 гг. МАОУ - гимназия № 13 вошла в топ лучших школ России по независимой оценке агентства RAEX.

Ежегодно в гимназии в рамках внутригимназической системы оценки качества образования проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности качеством образования.

Основными причинами, обеспечивающими востребованность гимназии №13, являются:

- стабильно высокое качество образования;
- углубленное изучение английского языка, позволяющее не только расширить коммуникационные возможности ребёнка, но и значительно обогатить его интеллектуальный, духовный и социальный опыт за счёт освоения культур других народов;
- организации образовательной деятельности, позволяющая ребёнку быть успешным, а его родителям ощущать свою причастность к жизнедеятельности гимназии;
- обучение в одну смену;
- комфортность и безопасность образовательной среды.

На протяжении последних 20 лет наблюдается положительная динамика обучающихся, чьи родители были выпускниками гимназии. Такая ситуация свидетельствует об удовлетворенности качеством образования, об эффективности взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Опыт работы гимназии показывает, что главным в диалоге с социумом является информирование общественности о происходящих изменениях в образовании на разных уровнях. Одним из самых эффективных средств диалога является открытый отчёт гимназии перед родителями и общественностью.

Комплектование контингента обучающихся проводится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, «Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназию № 13».

Особенности организации образовательной деятельности

Учреждение реализует основные и дополнительные образовательные программы.

Основные общеобразовательные программы:

- 1) образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года);

2) адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (нормативный срок освоения программы 4 года);

3) образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);

4) адаптированная образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (нормативный срок освоения программы 5 лет);

5) адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (нормативный срок освоения программы 5 лет).

6) образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года).

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываются Учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом федеральных образовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых по следующим направлениям:

- 1) физкультурно-спортивная;
- 2) художественная;
- 3) социально-гуманитарная
- 4) естественнонаучная;
- 5) техническая.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении для детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

На уровне начального общего образования реализуются общеобразовательные программы начального общего образования и общеобразовательные программы начального общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку со 2-го класса.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

На уровне основного общего образования реализуются общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (русский язык, английский язык).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования продолжается освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного цикла и в соответствии с выбранным профилем.

Основные положения образовательных программ гимназии

Доминантой гимназического образования является углублённое изучение английского и русского языков. Кроме того, гимназия предоставляет обучающимся возможность изучать некоторые *предметы на английском языке*; знакомиться с русской и иноязычной литературой и культурой.

Деятельность гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- реализация идеи общекультурного физического, психического и социального развития личности на основе гуманизации и гуманитаризации содержания и технологий образования;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- достижение обучающимися оптимального образовательного уровня, развития общей детской одарённости;
- адаптация обучающихся к следующему уровню образования, к жизни в обществе.

Гимназия обеспечивает благоприятные условия для развития личности, поддержки детской одаренности, воспитания человека, интегрированного в культуру. Гимназия осуществляет поиск, разработку и внедрение нового содержания образования и воспитания, педагогических технологий его реализации.

Образовательные программы гимназии представляют собой нормативно-управленческие документы, которые определяют уровни и направленность образования, специфику содержания и особенности организации образовательной деятельности.

Реализация цели и задач происходит путем овладения учебной деятельностью, включающей способы интеллектуальной деятельности, в основе которых лежат языки как символы культуры. Гимназическое образование создает условия для овладения естественным и искусственными языками как универсальным средством трансляции и приобретения знаний для освоения содержания и технологий образования.

Образовательная программа гимназии направлена на формирование **гуманитарно-лингвистической культуры** обучающихся. В гимназии углублённо изучаются предметы гуманитарного цикла, уделяется особое внимание языковым дисциплинам как универсальному средству добывания разнообразной информации и общения.

Специфика гимназии как общеобразовательного учебного заведения состоит в создании единого образовательного пространства, соответствующего Концепции и Уставу гимназии, интересам обучающихся и родителей, возможностям педагогического коллектива. Это выражено в **модели учебного плана**, для которой характерно углубленное изучение английского языка. Целенаправленная, систематическая работа психологической службы гимназии помогает обучающимся ориентироваться в выборе элективных курсов. Результаты психологической диагностики позволяют решать пропедевтические и адаптационные задачи.

Основное назначение **иностранного языка** на всех уровнях изучения состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется

взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В течение нескольких лет в гимназии складывалась система преподавания *русского языка и литературы*. Содержание обучения **русскому языку** отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции. *Курс русского языка* направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Гимназия последовательно реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО обеспечивает государственные гарантии прав обучающихся на доступность образования. Реализуемые основные общеобразовательные программы соответствует типу - общеобразовательная организация. Наименование учреждения отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных программ – гимназия.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Миссия гимназии – создание творческой образовательной среды, обеспечивающей высокие образовательные результаты, вариативность и многообразие содержания образования с использованием английского языка как средства международной коммуникации, активную самореализацию обучающихся и осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории.

Концептуальная основа развития гимназии – культурологическая парадигма, связанная с приоритетностью личности растущего человека, его субъектностью как участника образовательной деятельности, его правовой и психолого-педагогической защитой.

Концептуальный культурологический подход к модернизации образовательных отношений в гимназии требует глубоких изменений на всех уровнях образования.

Необходимость интеграции трех фундаментальных педагогических принципов - **природосообразности, культуросообразности и свободосообразности**, обусловило культурологическую основу нашей образовательной программы, нацеленность на создание воспитательной среды гимназии, достойной растущего поколения. В процессе обучения и воспитания будут возникать **возрастные новообразования личности** (Л.С.Выготский) **в условиях современной культуры, ценности свободы**. В этом мы видим великую миссию образования, миссию гимназии и каждого педагога. Профессиональная рефлексия приводит нас к проблеме адекватности и непротиворечивости целей образования и средств их достижения.

Цель культурологического подхода в образовании:

- **интегативность, поликультурность**, обуславливающие творческое восприятие жизни в свободе и индивидуальной ответственности за свои поступки и судьбы цивилизации;
- **защита прав, свободы и достоинства ребенка**, его психолого-педагогической поддержки сопровождения;
- **ценность здоровьесберегающей образовательной деятельности**;
- **самоценность человеческой личности** и необходимость личностно-ориентированной модели образования;
- **развитие культуры сотворчества учителя и ученика**, их взаимодействия в диалоге.

Концептуальные основы культурологического подхода в образовании позволяют нам четко выделить направления модернизации гимназического образования в современной культуре, связанные с приоритетностью личности растущего человека, его субъектностью как участника образовательных отношений, его правовой и психолого-педагогической защитой. Это:

1. Универсальность содержания образования в универсальной образовательной среде Гимназии, позволяющая вырабатывать ценностные установки, определять **уровень культуры** человека, который, начиная с раннего детства, учится ориентироваться в жизни, искать истинноценностное, вырабатывать его самому, однако в сотрудничестве с учителями, сверстниками, родителями.

2. Интегативность как преодоление недостатков предметного подхода к содержанию образования и пассивным методам обучения. Овладение в процессе десятилетнего обучения культурологическими, философскими, сциентистскими (научными, естественнонаучными) и гуманитарными, теоретическими и прикладными понятиями позволит развивать базовую культуру личности, мировоззренческий стержень для выработки нравственно-этических норм поведения.

3. Поликультурность как понятие современной культуры должно найти адекватное отражение в культурном пространстве Гимназии. **«Я в Culture»** - это педагогическая система целей, содержания и технологий, которые мы стремимся реализовать в Образовательной программе. С ее решением появляется надежда на успех воспитания в духе уважения к иным культурам, традициям, образу жизни других, не противопоставления «мы - они», а достижения на путях толерантности и сотрудничества **общечеловеческого единства - «мы»**.

4. Гуманность, гуманное отношение к ребенку могут осуществить только те педагоги и педагогический коллектив в целом, которые **реализуют этико-гуманистические принципы**. К ним мы относим:

- а) принятие каждого ребенка таким, какой он есть;
- б) эмпатическое его понимание;
- в) конструктивное взаимодействие с ним;
- г) введение лично значимого для обучаемых содержания знаний о мире и о себе;
- д) диалогичность воспитания по содержанию и по форме;

е) свобода и творчество воспитуемых и воспитывающих.

5. Коммуникативность связана с культурой толерантности, и достигается в педагогике сотрудничества, сотворчества как культурном процессе. В отличие от традиционной «знаниевой» модели, нацеленной на организацию субъектно-объектных отношений в общении, где собственное «Я» ученика востребуется как заведомо подчиненного, управляемого, манипулируемого учителем (этим, на наш взгляд, обусловлен постоянный поиск педагогикой средств наказания и поощрения, в том числе, с помощью отметочной системы оценивания обучающихся), культурологическая парадигма ориентирует в свободе выбора культуры жизнедеятельности. Убеждающая, а не запугивающая коммуникация необходима для развития личностной самодостаточности и самоактуализации в творческом познании, открытии знаний и их ценности, личной и социальной ответственности за то, что знаешь, умеешь и можешь творить.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения

Общее собрание работников Учреждения:

- 1) принимает Устав Учреждения, изменения (дополнений) к Уставу, новой редакции Устава;
- 2) принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменений (дополнений) к ним;
- 3) принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;
- 4) принимает решения о заключении и утверждении Коллективного договора, изменений (дополнений) к нему;
- 5) выдвигает коллективные требования работников Учреждения;
- 6) иные полномочия, предусмотренные Положением об Общем собрании работников.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- 2) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;
- 5) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- 8) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;
- 10) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Состав: все педагогические работники Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

- 1) принятие программы развития, образовательных программ, плана работы Учреждения;
- 2) согласование локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- 3) осуществление текущего контроля за успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся;
- 4) выбор, разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, обсуждение и утверждение авторских программ;
- 5) принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании соответствующего уровня, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалью «За особые успехи в обучении»;
- 6) принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в соответствии с действующим законодательством;
- 7) рассмотрение представлений на награждение педагогических работников;
- 8) принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора;
- 9) иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете. При Педагогическом совете создаются научно-методический совет, кафедры и методические объединения, малые педагогические советы, решающие вопросы организации и координации научно-методического обеспечения образовательной деятельности в Учреждении; в своей работе они подотчетны Педагогическому совету. Деятельность научно-методического совета, кафедр, методических объединений регламентируется соответствующими локальными актами Учреждения.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	592
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС	601

основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	143

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1336 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ – гимназия № 13 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ – гимназия № 13 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ – гимназия № 13 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Обучающиеся гимназии на регулярной основе принимают участие в уроках по цифровой грамотности.

Кафедрами предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ – гимназия № 13 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Было установлено следующее:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ – гимназии № 13 среди педагогических работников выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ – гимназии № 13 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

В 2023 - 2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика.	12	17
Естественно-научный	Биология. Химия	12	10
Социально-экономический	Математика. Обществознание	27	24
Гуманитарный	Английский язык. Обществознание	22	24

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего

образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) .

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МАОУ – гимназии № 13: с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,14%), с ЗПР – 1 (0,07%).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, подгруппы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-психологической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ – гимназии №13 разработана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь гуманитарной направленности.

Основная образовательная программа гимназии представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику гимназии, и спроектирована как совокупность взаимосвязанных модулей, отвечающая особенностям содержания и организации учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ - гимназии № 13 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной образовательной программы. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности гимназии при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для реализации самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников через освоение фундаментальных основ начального образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, на обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа ориентирована на сложившийся контингент учащихся, родители которых в основном являются работниками бюджетной сферы и заинтересованы в повышенном качестве образования своих детей. В программе также учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности

г. Екатеринбурга, как промышленного, культурного, исторического центра России, Уральского региона, социальных партнёров, особенности материально – технической базы гимназии.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ – гимназии №13 определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- становление гражданина и патриота, социально активного и ответственного, способного к самообразованию и самосовершенствованию с целью нахождения своего места в современном обществе

Достижение поставленных целей при разработке и реализации гимназией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- обеспечение условий для формирования гражданско-патриотической позиции гимназистов и умения выстраивать свою жизнедеятельность в конкретных условиях российского социума в целом, и города Екатеринбурга, в частности;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- реализация идеи общекультурного физического, психического и социального развития личности на основе гуманизации и гуманитаризации содержания и технологий образования (физически, психически и социально здоровая личность с высоким уровнем культуры, развитым интеллектом, умениями исследовательской деятельности, готовой к осознанному выбору дальнейшего жизненного пути);
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение организационно-содержательных условий для развития профессиональной компетенции педагогов.

Целями реализации Основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Ответственным за организацию является заместитель

директора по воспитательной работе, за непосредственное проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» ответственными являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Для организации внеурочной деятельности гимназия выбрала оптимизационную модель. Эта модель строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации и предполагается, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники гимназии (учителя, педагоги-психологи, классные руководители и др.).

Преимущества Оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Особую роль в выборе модели внеурочной деятельности играют особенности и традиции гимназии. В систему внеурочной деятельности входят как составная часть:

- система воспитательной работы;
- эффективные формы внеурочных мероприятий;
- организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников);
- опыт проектной и исследовательской деятельности;
- система физкультурно-оздоровительной работы;
- практика волонтерства и проведения социальных акций;
- опыт организованной творческой деятельности и др.

В этом случае координирующую роль, как правило, выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с другими педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся;
- организует систему отношений в коллективе класса через разнообразные формы воспитательной деятельности, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по следующим направлениям развития личности.

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Общая физическая подготовка (ОФП)», воспитательные мероприятия в рамках направления «Наш выбор – здоровье», в соревнованиях городской Спартакиады школьников. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление нацелено на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной социально формирующей педагогической деятельности. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Основы журналистики. Школьная газета»,

«Домашнее чтение на английском языке», «Дискуссионные проблемы истории», «Страноведение», воспитательные мероприятия в рамках проектов «Дорогами добра», «Я – гражданин России», фестиваля «Филологический калейдоскоп». По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, фестивали.

Общекультурное направление нацелено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, освоение ценностей отечественной и мировой культуры. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Домашнее чтение на английском языке», «Страноведение», «Основы журналистики. Школьная газета», «Перевод и переводоведение», воспитательными мероприятиями в рамках проектов «Фестиваль им. В.С.Рутминского», фестиваль «Филологический калейдоскоп» и т.д. По итогам работы в данном направлении проводятся фестивали, конкурсы, выставки.

Общеинтеллектуальное направление нацелено на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и СОО. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Я – исследователь», «Решение лингвистических задач», «Математические модели в решении практико-ориентированных задач», «Курс развития творческого мышления», «Математика вокруг нас», «Математическое моделирование», «Математическая логика», «Практическое исследование химических моделей», «Дискуссионные проблемы истории». Воспитательные мероприятия в рамках направлений «Проектно-исследовательская деятельность», «Юные интеллектуалы». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, олимпиады, защита проектов.

Социальное направление нацелено на активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровнях ООО и СОО, формирование социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, основ профессионального самоопределения. Данное направление в гимназии реализуется программами внеурочной деятельности: «Я – исследователь», «Учимся решать проблемы», «Проблемы современного общества», «Международные отношения на рубеже XX-XXI в.в.», воспитательные мероприятия в рамках проектов «Школьное самоуправление», «Моя будущая профессия», участие обучающихся в социально – значимой деятельности: гражданско-патриотических и экологических акциях, трудовых десантах, волонтерском движении. По итогам работы в данном направлении внеурочной деятельности проводятся конкурсы, внеклассные мероприятия, защита проектов, мероприятия в рамках волонтерской деятельности, работы ученических сообществ, социальные проекты.

Контроль реализации внеурочной деятельности обучающихся (уровень ООО, СОО) 2024 – 2025 уч.г. (данные на начало учебного года)

1. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности:

Показатель	Наличие	Отсутствие
Положение о внеурочной деятельности	Есть	
Программа внеурочной деятельности	Есть	
Планы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО	Есть	
Расписание занятий внеурочной деятельности на 2024-2025 уч.г.	Есть	
Договоры о взаимодействии с социальными партнерами в рамках реализации внеурочной деятельности (УрФУ, УрГЭУ)	Есть	
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Есть	

2. Общие сведения об организации внеурочной деятельности

Класс	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности
1 классы	136	136

2 классы	148	148
3 классы	141	141
4 классы	167	167
5 классы	149	149
6 классы	143	143
7 классы	105	105
8 классы	98	98
9 классы	110	110
10 классы	75	75
11 классы	69	69
Всего:	749	749

3. Реализация внеурочной деятельности обучающихся

№	Направление внеурочной деятельности	Реализуется силами ОО	
		Название курсов, воспитательные проекты, мероприятия	Педагоги
Уровень ООО			
1	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Классные руководители
		Семьеведение	Классные руководители
		Историческое наследие родного края	Гарминович Т.В.
2	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Общая физическая подготовка (ОФП)	Мальшева М.А.
		Математика вокруг нас	Маслова А.Н.
		Математическое моделирование	Плеханова О.В.
		Наглядная геометрия	Грибок В.А.
3	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Страноведение	Калашникова М.В. Кременевская Н.М. Медведева Е.О.
		Культура письменной речи	Симакова А.В. Шульгина А.А.
		Математическая грамотность	Николаева Е.О. Плеханова О.В.
		Практикум по грамматике	Кременевская Н.М. Магасумова Э.Э.
		Практическая информатика	Пономарев М.В.
		Читаем на английском языке	Учителя английского языка
4	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители
		Русская словесность	Учителя русского языка и литературы
		Хор	Коротаев Л.А.
		Школьный медиа-центр «Форточка»	Воронина Е.В. Кордзая А.Е. Лизунова О.Ф. Смолякова С.В.

		Я – исследователь: биология география физика химия	Титова Е.Ю. Симонова М.А. Сафонова Н.В. Заварницина В.Н.
5	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Команда 13	Воронина Е.В. Кордзая А.Е.
Уровень СОО			
6	Оздоровительная, спортивная направленность	Общая физическая подготовка (ОФП)	Мальшева М.А.
7	Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность	Информатика и технологии будущего	Пономарев М.В.
		Астрофизика	Коломеец У.Ю.
		Курс углубленного английского языка	Воронина Е.В. Харитонова Л.Г. Ярина Е.С.
		Математика и статистика	Николаева Е.О. Плеханова О.В.
		Основы черчения	Лазарева М.С.
		Русская словесность	Учителя русского языка и литературы
		Россия-мои горизонты	Классные руководители
		Страноведение	Калашникова М.в. Кременевская Н.М. Медведева Е.О.
		Знакомство с иностранными языками	УрФУ
		Знакомство с международной деятельностью	УрФУ
		Практическая подготовка будущих инженеров	УрФУ
Предпринимательский класс	УрГЭУ		
8	Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Команда 13	Воронина Е.В. Кордзая А.Е.
		Школьный медиа-центр «Форточка»	Воронина Е.В. Кордзая А.Е. Лизунова О.Ф. Смолякова С.В.
9	Гражданско-патриотическая, историко-культурная направленность	Разговоры о важном	Классные руководители

4. Материально-техническая оснащенность

Наименование объекта	Имеется в ОО
Спортивный зал	Есть
Актный зал	Есть
Читальный зал (библиотека)	Есть

Компьютерный класс	Есть
Спортивная площадка	Есть
Музыкальная студия (кабинет)	Есть
Изостудия (кабинет)	Есть
Хореографическая студия (зал ритмики)	Есть

5. Карта занятости обучающихся внеурочной деятельности

Название программы	Количество обучающихся, посещающих данный курс (на начало уч.года)	% от общего числа обучающихся
Астрофизика	9	1%
Информатика и технологии будущего	14	2%
Историческое наследие родного края	26	4%
Культура письменной речи	110	15%
Команда 13 (Team 13)	99	13%
Курс углубленного английского языка	27	4%
Математика вокруг нас	59	8%
Математика и статистика	21	3%
Математическая грамотность	48	6%
Математическое моделирование	63	8%
Наглядная геометрия	57	8%
Общая физическая подготовка (ОФП)	25	3%
Основы черчения	12	2%
Практикум по грамматике	38	5%
Практическая информатика	15	2%
Разговоры о важном	1336	100%
Россия – мои горизонты	600	80%
Русская словесность	749	100%
Семьеведение	605	81%
Страноведение	44	6%
Хор	15	2%
Читаем на английском языке	253	34%
Школьный медиа-центр «Форточка»	85	11%
Я-исследователь	37	5%
Знакомство с иностранными языками УрФУ	24	1,79%
Знакомство с международной деятельностью УрФУ	24	1,79%
Практическая подготовка будущих инженеров УрФУ	27	2,02%
Предпринимательский класс УрГЭУ	24	1,79%

Анкетирование обучающихся (575 респондентов) выявило:

- 80% обучающихся считают, что курсы внеурочной деятельности, кружки в гимназии нужны;

- 100% респондентов участвуют во внеурочной деятельности в рамках курсов;

- 85% участников анкетирования намерены и в дальнейшем продолжать посещать занятия курсов внеурочной деятельности;

- 80% обучающихся, участвующих в анкетировании, отмечают широкий круг знаний, видов деятельности, которые они приобрели в процессе занятий внеурочной деятельностью.

- учащиеся 5-10 классов обозначили направления, виды деятельности, в которых бы им хотелось участвовать (изучение второго иностранного языка – китайский, японский, немецкий языки, филология, история, театральное творчество, художественное творчество, пение, танцы, исследовательская деятельность и т.д.).

Аналитическая работа педагогов курсов внеурочной деятельности (аналитические справки педагогов курсов ВД, таблицы метапредметных результатов учащихся) **5 – 10 классов** выявили, что реализация программ курсов внеурочной деятельности способствовала личностному росту обучающихся (рост социальной активности, усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры; мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, исследовательских компетентностей, организационных способностей, рефлексивных умений).

Результаты мониторинга по проблеме «Внеурочная деятельность в гимназии и создание условий для ее эффективности». Анкетирование педагогов:

- 100% обучающихся участвуют в различных формах внеурочной деятельности;
- 100% учащихся принимают участие в разработке и защите проектных работ (групповых и индивидуальных);
- 90% обучающихся учащихся имеют средний и высокий уровень сформированности метапредметных УУД, личностных характеристик;
- 78% педагогов курсов внеурочной деятельности довольны реализацией своей деятельности в системе ВД, отмечая большую нагрузку;
- педагоги видят трудности в поиске времени занятий, удобном для всех; нестабильной посещаемости занятий.

Результаты мониторинга внеурочной деятельности подтвердили:

- рост личностных достижений обучающихся;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- активное участие детей в творческих конкурсах, фестивалях, научно-исследовательской деятельности.

Организация изучения иностранных языков

Преподавание английского языка в гимназии ведется со 2-го класса. По окончании школы выпускники используют иностранный язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, а также для получения информации, как в печатных изданиях, так и через Интернет.

В учебном плане на изучение английского языка отводится 2 часа во 2-4 классах, в части формируемой участниками образовательных отношений, во 2-3 классе ведется курс «Английский с увлечением», кроме того в этих параллелях ведется 1 час курса «Занимательный английский», а в 4-х классах 2 часа в рамках внеурочной деятельности.

Программа 5, 6 классов рассчитана на 4 часа в неделю, 7-8 классов на 5 часов в неделю, 3 часа в 9, 10-11 классах и 5 часов 10-11 классах гуманитарного профиля. В 5 классе, в части формируемой участниками образовательных отношений, ведется курс «Домашнее чтение на английском языке». В 9 классе в рамках внеурочной деятельности ведется 2 часа курса «Читаем

на английском языке», итого 5 часов в неделю вместе с уроками английского языка. Для учащихся 10 – 11 классов был разработан курс внеурочной деятельности по страноведению.

На изучение спецпредметов на английском языке («Английская и американская литература», «Основы перевода»), в 10 и 11 классах отводится 1 час в неделю на каждый предмет в зависимости от профиля.

В системе платных образовательных услуг обучающимся и их родителям в 2024 - 2025 учебном году предлагались следующие курсы на английском языке: «Английский для малышей» (для детей, посещающих Школу Развития и обучающихся 1-х классов).

Важную роль в развитии языковой компетенции обучающихся играет работа по выполнению исследовательских проектов на английском языке. Данный вид деятельности позволяет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для развития исследовательской и поисковой работы обучающихся. Кроме того, обеспечиваются условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, их интересов и способностей.

Основные направления деятельности гимназии в рамках Программы развития

Цель реализации программы развития МАОУ – гимназии №13 на период до 2025 года заключается в формировании в условиях гимназии образовательного пространства, гарантирующего высокое качество, вариативность и многообразие содержания образования с использованием английского языка как средства международной коммуникации, которое обеспечит конкурентоспособность выпускников.

Достижение общей цели осуществляется путём достижения ряда стратегических образовательных целей, ориентированных на модель выпускника гимназии №13.

1. Цели в сфере воспитания

- Личностное развитие учащихся – организация образовательной среды, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей учащихся, а также формирования их личностной зрелости: осмысления своего места в обществе и своего жизненного пути, самостоятельности и ответственности, умения учитывать свои ошибки и не повторять их, стремления к реализации своих способностей, постоянному самосовершенствованию и т. д.

- Формирование нравственного поведения и этически верного социально-значимого целеполагания учащихся – создание психологического климата и корпоративной культуры, способствующих формированию патриотизма, демократического мировоззрения, толерантности, высокой духовности, умения дружить и любить и т.д.

2. Цели в сфере обучения

- Твердое достижение учащимися требований федеральных государственных образовательных стандартов по курсам учебных дисциплин на максимально возможном уровне и стремление к расширению этих требований, что обеспечивает надежную перспективу получения в дальнейшем качественного профессионального образования в избранной области деятельности.

- Развитие компетентностей в области гуманитарных, точных и естественных наук на основе проектно-исследовательской деятельности и интегративных спецкурсов.

3. Цели в сфере развития

- Организация условий и возможностей для развития познавательных функций учащихся (внимания, памяти, логического мышления, воображения).

- Организация условий и возможностей для развития функциональной грамотности учащихся: коммуникативной грамотности (умения общаться с различными людьми и оказывать на них влияние), лингвистической грамотности (умения грамотно пользоваться родным и иностранными языками), психологической грамотности (умения контролировать свои состояния и понимать состояния других людей), информационной грамотности (умения

эффективно использовать мировые информационные системы и анализировать полученную информацию), валеологической грамотности (стремления вести здоровый образ жизни), политической грамотности, экономической грамотности и т. д.

- Организация условий и возможностей для совершенствования учащихся в исследовательской деятельности.

- Сохранение и укрепление здоровья учащихся, как физического, так и психологического, которое выступает необходимым условием реализации их жизненных планов и устремлений.

Данные цели достигаются на основе оптимизации организационно-методических условий в рамках **приоритетных направлений** Программы развития гимназии.

1. Совершенствование содержания образования в гимназии в интересах формирования опыта самореализации, личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Пути достижения:

- обеспечение актуальности содержания образования для развития личности участников образовательных отношений;

- внедрение новых механизмов реализации личностно-ориентированной модели обучения, обеспечивающей формирование ценностно-смысловой системы личности в рамках ФГОС;

- совершенствование урочной и внеурочной деятельности, способствующей формированию ключевых компетенций, создающих необходимые предпосылки для саморазвития, самопознания и творческой самореализации субъектов образовательных отношений;

- поэтапное обеспечение свободы выбора образовательного маршрута гимназистами на уровне СОО;

- Обеспечение возможности профилизации и раннего самоопределения обучающихся

2. Эффективное развитие исследовательской культуры у педагогов и учащихся, способной влиять на качество гимназического образования и его социально-культурный результат.

Пути достижения:

- формирование методологической и методической культуры исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;

- развитие творческой инициативы в условиях создания в гимназии творческих проектных команд;

- развитие активной исследовательской позиции учителя и гимназистов в условиях научного общества «Инсайт»;

- популяризация среди городской общественности результатов научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся гимназии.

3. Обеспечение организационно-содержательных условий для развития профессиональной компетентности педагогов.

Пути достижения:

- содействие профессионально-личностному саморазвитию педагогов и формированию гуманитарной культуры в контексте профессиональной информационно-насыщенной, научно-творческой среды;

- создание условий для выхода педагога за рамки предметной парадигмы в решении широких педагогических проблем и совершенствования собственной деятельности с ориентацией на становление целостности личности обучающихся;

- формирование диалогичности и профессиональной самоидентификации учителя через участие в различных конкурсах, конференциях и пр.

4. Развитие языковых и межкультурных компетенций личности.

Пути достижения:

- повышение мотивации обучающихся, их заинтересованности в интеллектуальной и социальной деятельности, в результате которой выпускник гимназии сможет:
- демонстрировать уровень владения английским языком не ниже уровня B2 (по классификации CEFR).
- демонстрировать уровень владения вторым иностранным языком на уровне A1 (по классификации CEFR).
- осуществлять коммуникацию с носителями языка - представителями стран, использующих данный язык как средство общения.
- понимать и интерпретировать тексты разных стилей.
- планировать, осуществлять, корректировать и оценивать собственную деятельность

5. Обеспечение соответствия результатов образовательной деятельности гимназии социальному заказу.

Пути достижения:

- Оценка качества образования в соответствии в внутригимназической системой оценки качества образования, получившей независимую экспертную оценку;
- реализация преобразований образовательной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС (широкое использование данных диагностики и контроля качества образования, в том числе внутренней системы промежуточной аттестации гимназистов, независимой экспертной оценки метапредметных результатов образования, итоговой аттестации в формате ГИА);
- независимая оценка качества образования на уровне образовательной организации для принятия и реализации управленческих решений, направленных на функционирование и развитие гимназии.

6. Ресурсное обеспечение развития образовательной среды гимназии.

Пути достижения:

- развитие символического пространства гимназии (сохранение имеющихся и зарождение новых традиций, оформление деятельности гимназических сообществ);
- обеспечение сетевого взаимодействия с ВУЗами и международными организациями;
- актуализация архитектурно-эстетической организации жизненного пространства гимназии (совершенствованием дизайна интерьеров, пространственной структуры учебных и рекреационных помещений, материально-техническим обновлением предметных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС).

Проекты программы развития:

1. «Учитель будущего»

- разработка и реализация проекта развития кадрового потенциала, предусматривающей привлечение к преподавательской деятельности наиболее одаренных, компетентных выпускников педагогических ВУЗов;
- освоение новых информационных технологий и методов организации образовательного процесса;
- организация подготовки участия педагогических работников в конкурсном движении;
- организация взаимодействия педагогов гимназии и преподавателей ВУЗов в рамках проблемно-творческих лабораторий;
- организация участия педагогических работников в международных стажировках;
- организация системы педагогических тренингов;
- организация стажировочной модели повышения квалификации;
- привлечение к работе молодых специалистов и преподавателей-мужчин

2. «Цифровая образовательная среда»

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;
- обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов;

- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др

3. «Гимназия читающая»

- повышение уровня культуры чтения и читательской активности обучающихся через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями культуры;
- разработка плана мероприятий по организации читательской активности учащихся школы и пропаганде семейного чтения с учетом читательских предпочтений школьников во внеурочной деятельности;
- привлечение родителей к мероприятиям для реализации школьного проекта;
- разработка комплекса гимназических мероприятий по привлечению детей к чтению;
- возрождение и поддержка традиции семейного чтения;
- развитие в читателе-ребенке познавательной активности, включая его в культурное, информационное, образовательное пространство.

4. «Шаг в будущее»

- создание условий для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества.
- формирование у школьников знаний об организации производства страны, современном оборудовании, о путях профессиональной подготовки.
- развитие интереса к будущей профессии, формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
- организация и проведение различных мероприятий по профессиональной ориентации школьников.
- разработка и внедрение элективных курсов.
- оказание помощи подросткам с низким уровнем мотивации профиля.
- формирование у учащихся навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач различного уровня сложности.
- повышение у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

5. «Работа с одаренными детьми «Инсайт»

- повышение квалификации педагогов для работы с одаренными детьми;
- отбор и использование эффективных технологий работы с одаренными детьми;
- выявление одаренных детей;
- организация психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми;
- создание системы тьюторского сопровождения одаренных детей;
- развитие отношений социального партнерства с учреждениями культуры, общественными организациями, организациями дополнительного образования.

6. Проект «Лингва»

- расширение систему внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг, способствующую формированию и развитию межкультурной коммуникативной компетенции;
- разработка и апробация программы внеурочной деятельности, дополнительного образования по иностранному языку;

- организация в летний период образовательное пространство, обеспечивающее условия для совершенствования речевых умений и навыков владения иностранными языками;
- повышение уровня владения иностранными языками членов педагогического коллектива, путем организации образовательных стажировок;
- привлечение внебюджетных средств на реализацию проекта.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры

Реализуемые социальные проекты:

- **федерального уровня**

- Проект «Большая перемена»
- Всероссийский конкурс «Живая классика»
- Всероссийский конкурс «Без срока давности»

- **муниципального уровня**

- Интеллектуальный марафон «Знай-ка!»
- Городской конкурс «Хочу стать академиком»
- Городской турнир «Математический дебют»
- Интеллектуальный конкурс «Соображалки»
- Районный конкурс информационных и творческих работ «Хотим все знать!»
- Районный конкурс «Живое слово»
- Районный конкурс «Читатель года»
- Районный конкурс «Суперчитатель»
- Районный командный конкурс «Любители чтения»
- Районный конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия!»
- Выставка изобразительного творчества Октябрьского района «Золотая кисть»
- Дистанционная районная выставка изобразительного искусства «Мамин портрет»
- Дистанционный конкурс вокального творчества среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «Разноцветные голоса»
- Районный фестиваль песен на иностранных языках Songchic (организация и участие)
- Районная олимпиада по английскому языку «Лингвослалом» (организация и участие)
- Областной семейный конкурс "Весь мир на ладошке" (Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В.П.Крапивина)
- Районный и городской фестивали детского творчества «Город друзей»
- Всероссийский забег «Кросс наций» (осень), «Лыжня России» (зима)
- Городская экологическая акция «Вторая жизнь дерева»
- Проект «Филармонический урок»
- Акция «Зажги синим!»
- Совместная работа «Совета обучающихся» гимназии и «Совета старшеклассников Октябрьского района», участие в конкурсе социальных проектов района (Акция «Октябрьская зарядка» и пр.)

- **уровня образовательной организации**

- проект «Гимназия читающая»
- проект «Гимназия театральная»
- проект «Наставничество»

Проекты в содружестве с выпускниками

- ✓ Классные часы – воспоминания о школе
- ✓ Парусная регата
- ✓ Квартирники
- ✓ Мероприятия в коворкинг-пространстве «Бородин Холл»

Проекты в рамках Программы воспитания

- ✓ Конкурс «Чудо – овощ»
- ✓ Акция «Доброе слово учителю»
- ✓ Дни здоровья – два раза в год
- ✓ Конкурс рисунков и фото ко дню пожилого человека
- ✓ Проект начальной школы «Гимназия читающая»
- ✓ Посвящение в гимназисты
- ✓ Неделя Героев Отечества
- ✓ Дни английского языка
- ✓ Новогодний калейдоскоп:
 - Конкурс «Дверь в новогоднюю сказку»
 - Конкурс «Новогодняя игрушка»
 - Новогодний спектакль
 - Рождественский бал 9-11 классы
 - Конкурс рисунков по прочитанным в каникулы книгам
- ✓ Благотворительные акции в помощь дому ребенка №4, детскому дому «Антошка» в городе Реж, Ново-Тихвинскому монастырю.
- ✓ Сбор макулатуры «Вторая жизнь дерева» (раз в триместр)
- ✓ Экологические акции по сбору вторсырья
- ✓ Линейки успеха
- ✓ Неделя науки
- ✓ Почта святого Валентина
- ✓ День защитника Отечества:
 - школьная спартакиада
 - конкурс «Супермен гимназии»
 - тематические мероприятия в классах
- ✓ День прекрасной дамы:
 - конкурс рисунков и фото
 - «Букет для мамы» - конкурс букетов на дверях
- ✓ Праздник прощания с Азбукой
- ✓ Фестиваль сценического воплощения произведений классической и современной литературы имени В.С.Рутминского
- ✓ Фестиваль песни на английском языке
- ✓ Шахматный турнир (семейный, индивидуальный)
- ✓ Спартакиада по настольному теннису
- ✓ Показательные выступления студии бального танца Элегия
- ✓ Фестиваль патриотической песни
- ✓ Акция «Георгиевская ленточка»
- ✓ Метапредметные проектные работы

- ✓ Фестивали достижений
- Медиацентр гимназии:
- ✓ Газета «Форточка» - печатное издание раз в четверть
- ✓ Сайт МАОУ-гимназии № 13:
<http://гимназия13.екатеринбург.рф>
- ✓ «Форточка ТВ» - группа Вконтакте (прямые трансляции мероприятий)
<https://vk.com/phortochkatv>
- ✓ «Форточка» - группа Вконтакте (новости, интервью с учителями-выпускниками)
https://vk.com/phortochka_13
- «Выпускники гимназии» - группа Вконтакте
<https://vk.com/grammarschool13>
- ✓ Родительский всеобуч
- ✓ Педагогические советы по адаптации
- ✓ Диагностика 5 класс
- ✓ Диагностика 10 класс (удовлетворенность выбором профиля)
- ✓ Диагностика 11 класс (соответствие портрету выпускника)
- ✓ Методические лектории
- ✓ Фестиваль открытых уроков «Педагогический Олимп», «Первый шаг»

Связи с общественными организациями города:

- Дом детского творчества Октябрьского района города Екатеринбурга
- Детский подростковый клуб Октябрьского района «Ракета»
- Свердловский Областной краеведческий музей
- Музей истории Екатеринбурга
- Методический центр профилактических программ «Диалог»
- Библиотека главы города
- МОУ доп. образования детей специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Интеллект»
- ООО «Студия Черкасова»
- Муниципальная библиотека №16 МОБ г. Екатеринбурга
- Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского
- Государственное учреждение здравоохранения Свердловской области «Специализированный дом ребенка №4»
- Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Режевской детский дом»
- Екатеринбургская филармония
- Екатеринбургская детская филармония
- Комитет по экологии и природопользованию администрации г. Екатеринбурга.
- Благотворительный фонд «Общество Малышева - 73».

Отношения с образовательными учреждениями

- дополнительного образования детей

Дом детского творчества Октябрьского района города Екатеринбурга; Детский подростковый клуб Октябрьского района «Ракета», Уральский центр народных промыслов и ремесел Методический центр профилактических программ «Диалог», Ассоциация «Клуб настольного тенниса «УГМК».

- высшего профессионального образования

Гимназия успешно сотрудничает с ведущими ВУЗами города Екатеринбурга: УРФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина, УрГЭУ, РАНХиГС, ТУУГМК, УрГПУ, Уральская Государственная медицинская академия, Лесотехническая академия, Институт физики металлов Уральской академии наук, «Уральская инженерная школа», а также с Национальной системой «Интеграция» (Москва).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».
- вариативные – «Основные школьные дела», «Школьный музей», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ – гимназия №13 принимает участие:

РДДМ «Движение первых»,

Волонтерство,

Школьный театр,

Школьный музей,

Школьный спортивный клуб.

- коллективные школьные дела (традиционные линейки 1 сентября и линейки выпускников в мае, концерты ко дню учителя и дню 8 марта, фестивали песни на английском языке, фестиваль сценического воплощения литературных произведений им.В.С.Рутминского, фестиваль патриотической песни и пр.);

- коллективные внешкольные дела (парусная регата «Паруса духа»; турнир по волейболу «Кубок поколений» с участием гимназистов, учителей, выпускников, родителей; семейный шахматный турнир «Аванпост» и пр.)

- акции, организованные Ассоциацией выпускников гимназии (финал конкурса чтецов – Бородинские чтения в коворкинге Бородин-холл с участием гимназистов, учителей, выпускников, родителей).

С 2023г. в гимназии действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (Приказ от 14.09.2023). В состав ячейки вошли 99 обучающихся с пятого по одиннадцатый класс. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ярина Е.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки стали участниками Всероссийских проектов РДДМ « Большая перемена», «Зарница», «Мы - граждане России», «Школьная весна».

Представитель РДДМ в гимназии, ученица 8в класса Елизавета Фатнева является председателем направления «Культура» в Совете Первых г. Екатеринбурга.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей:

НОО: Русакова Полина Александровна – 1д, Ералёва Мария Юрьевна - 3б, Головкова Арина Андреевна – 4б, Выростко Ирина Валерьевна – 4а.

ООО: Брагина Светлана Александровна – 6А, Кордзая Анастасия Евгеньевна – 7в, Гарминович Татьяна Вадимовна – 7а, Григорьева Татьяна Михайловна – 9а.

СОО: Коломеец Ульяна Юрьевна – 10б, Скибицкая Светлана Валентиновна – 11б.

Посещенные классные часы и другие мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят их на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по анализу оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ – гимназия №13 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативных модулей «Основные школьные дела», «Школьный музей», «Внешкольные мероприятия». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведены такие общешкольные мероприятия, как фестиваль патриотической песни, приуроченный ко Дню Победы в Великой Отечественной войне, акции гражданско-патриотической направленности (сбор вещей для беженцев и сирот, отправка писем военнослужащим, изготовление окопных свечей), единые классные часы в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Волонтерский отряд "Лига добра" ведет активную деятельность, в том числе на школьном уровне (организация работы шефских пар и др. акции), а также принимает активное участие в федеральном проекте «Большая перемена».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году и в 2024/25 учебном году в МАОУ – гимназия №13 реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ-гимназия № 13 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2023/24 учебном году гимназия стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель географии Симонова М.А. Пройдено обучение по дополнительной профессиональной программе «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Дунина П.В.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ПАО «Россети»;
- Медицинский колледж;
- Департамент Международных отношений УрФУ
- ИЕНИМ УрФУ
- УГИ УрФУ;
- ИЦАЭ;
- УрГЮУ
- Первоуральский Новотрубный завод
- УрГЭУ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- Профориентационные занятия;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне науки гимназии, Дне открытых дверей;

- проведение экскурсий на предприятиях;

- лабораторные работы;

- лекции и практикумы, мастер-классы от представителей ВУЗОВ;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Воспитательная работа

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Инвариантные							
Основные школьные дела	День знаний	школьный		НОО ООО СОО	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	школьный		НОО ООО СОО	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	День пожилых людей	школьный		НОО ООО СОО	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	День учителя	школьный		НОО ООО СОО	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Октябрьская зарядка	район		НОО ООО СОО	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Фестиваль народного единства «Традиционные семейные ценности народов среднего Урала»	всероссийский		НОО ООО СОО	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	День рождения гимназии	школьный		НОО ООО СОО	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Посвящение в гимназисты	школьный		НОО	10%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Битва за Москву, Международный день добровольцев	Всероссийский		НОО ООО СОО	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Неделя Героев Отечества	Всероссийский		НОО ООО СОО	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	День прав человека	Всероссийский		НОО ООО СОО	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	День Конституции Российской Федерации	Всероссийский		НОО ООО СОО	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Фестиваль песни на английском языке	школьный		НОО	45%	Награждение выступаю	https://vk.com/grammar_school13?from=groups

						щих номинации	
Зимняя спартакиада	школьный		НОО ООО	60%			https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Волонтерские акции	школьный		НОО ООО ООО	100%			https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Новогодний спектакль	школьный		НОО ООО ООО	100%			https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Новогодний бал	школьный		ООО ООО	30%			https://vk.com/grammar_school13?from=groups
День снятия блокады Ленинграда.	всероссийский		НОО ООО ООО	100%			https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Линейки успеха	школьный		НОО	45%	Награждение дипломами, грамотами		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Конкурс рисунков по прочитанным в зимние каникулы книгам	школьный		1-е классы	10%	Награждение грамотами		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Неделя науки	школьный		НОО ООО ООО	100%			https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	всероссийский		НОО ООО ООО	100%	Награждение грамотами		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Фестиваль песен на иностранном языке «Songchik»	Районный		НОО ООО ООО		Награждение грамотами и памятным и призами		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Фестиваль сценического воплощения произведений классической и современной литературы им. В.С. Рутминского	школьный		ООО ООО	60%	Награждение грамотами, номинации		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Международный день родного языка	всероссийский		НОО ООО ООО	100%			
Февромарт «Весеннее настроение» (Мероприятия к Дню защитника	школьный		ООО ООО	100%	Награждение памятным и призами, дипломами		https://vk.com/grammar_school13?from=groups

отчества и Международному женскому дню)							
Весенняя спартакиада	школьн ый		4-е классы	10%	Награжден ие победител ей дипломами и грамотами	https://vk.com/grammar_school13?from=groups	
День поэзии	школьн ый		НОО ООО СОО	100%	Награжден ие участнико в дипломами и грамотами	https://vk.com/grammar_school13?from=groups	
Праздник прощания Азбукой	школьн ый		1-е классы	10%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups	
Спектакли театра Алые паруса	школьн ый		9-е, 11-е классы	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups	
Фестиваль песни на английском языке	школьн ый		ООО СОО	60%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups	
День космонавтики	всеросси йский		НОО ООО СОО	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups	
Шахматные турниры	Район, школа		НОО ООО СОО	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups	
Весенние ритмы – праздник бального танца	школьн ый		НОО ООО СОО	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups	
Волонтерские акции	школьн ый		НОО ООО СОО	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups	
Фестиваль патриотической песни, посвященный Дню Победы			НОО ООО СОО	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups	
Праздник «До свидания, первый класс!»	школьн ый		1-е классы	10%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups	
Выпускной в начальной школе	школьн ый		НОО	45%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups	
Фестивали достижений	школьн ый		НОО ООО СОО	100%	Награжден ие дипломами и	https://vk.com/grammar_school13?from=groups	

						грамотами	
	Праздник последнего звонка	школьный		НОО	45%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Вручение аттестатов	школьный		НОО ООО СОО	30%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Директорский прием гимназистов	школьный		СОО ООО	10%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Итоговое совещание педагогического коллектива	школьный					https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Олимпиада по английскому языку «Лингвослалом»	район		СОО ООО	20%	Награждение победителей и призеров грамотами и дипломами	https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Проект «Гимназия читающая»	Школа		1-11 класс	100%	Награждение победителей и призеров грамотами и дипломами	https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Проект «Гимназия театральная»	школа		1-11 класс	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Классное руководство	Планирование и проведение классных часов, разговоров о важном			1-11 классы	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Проведение родительских собраний			1-11 классы	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Внеурочная деятельность	Основы исследовательской деятельности, научное общество «Инсайт»			ООО, СОО	10%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Учимся решать проблемы			ООО, СОО	10%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Я – исследователь			ООО, СОО	10%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Домашнее чтение на английском			НОО ООО,	40%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups

	языке			ООО			om=groups
Урочная деятельность	Конкурс открытых уроков «Педагогический олимп»						https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Самоуправление	Совет обучающихся (Совет дела, Совет старшеклассников)			ООО, ООО	10%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Профорientация	- экскурсии - лекции - мастер-классы - тренинги самопознания - профорientационный тест-драйв - профессиональные пробы в компаниях - Неделя науки			НОО ООО ООО	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Профилактика и безопасность	проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям						https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов						
	целенаправленную работу педагогического коллектива по						https://vk.com/grammar_school13?from=groups

	созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности и как условия успешной воспитательной деятельности						
	Организация патрульных дежурных родителей на пешеходном переходе перед школой						https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Организация предметно-эстетической среды	Оформление фасада, холла при входе						https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Карты России, регионов, муниципальных образований						https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Художественные изображения природы России, региона						https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Портреты выдающихся деятелей России						https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы			ООО ООО	10%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Событийный дизайн пространства проведения школьных праздников						https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Стеллажи свободного книгообмена			НОО ООО ООО	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Благоустройство и озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок						https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Регулярно сменяемые			НОО ООО	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups

	экспозиции творческих работ обучающихся						om=groups
	Школьный мемориал памяти погибших выпускников						https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Конкурс поделок «Чудо-овощ»			НОО	45%	Награждение победителей и призеров грамотами и дипломами	https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Конкурс фото «Мое прекрасное лето»			НОО ООО СОО	100%	Награждение победителей и призеров грамотами и дипломами	https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Фото – вернисаж «Моя родная»			НОО ООО СОО	100%	Награждение победителей и призеров грамотами и дипломами	https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Конкурс «Дверь в новогоднюю сказку»			НОО ООО	70%	Награждение победителей и призеров грамотами и дипломами	https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	«Букет для мамы» - оформление дверей классов			НОО	45%	Награждение победителей и призеров грамотами и дипломами	https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Взаимодействие с родителями	родительские форумы при школьном интернет-сайте	школьный					https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Проведение тематических собраний	Общешкольный, городско					https://vk.com/grammar_school13?from=groups

		й, класса					
	Дни посещения уроков	Школьный					https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Помощь в подготовке к фестивалям	школьный					https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	квартирники	город					https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Классные часы, проводимые родителями	школа					https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Социальное партнерство	ФГАОУ Уральского Федерального Университет им. БН Ельцина ГАНОУ «Дворец молодежи» (Кванториум) НЧОУ «Технический университет УГМК» ФБОУ «РАНХиГС» ГАУК Свердловская областная универсальная научная библиотека им.ВГ Белинского» курсы профориентации «Паровоз».	ВО им. СО ВО ВО		НОО ООО СОО	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Дополнительное образование	Спортивный туризм	Школа, район, город, область		ООО СОО	10%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Хор «МЫ!»	Школа, район, город		НОО ООО	10%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Студия бального танца «Элегия»	Школа, район, город		НОО СОО	60%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Феличе, эстрадное мастерство	Школа, район, город		НОО ООО	10%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Школьные медиа	Медиацентр Форточка	Школа,		ООО СОО	10%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Школьный музей				НОО СОО ООО	100%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups

Добровольческая деятельность (волонтерство)	Клуб волонтеров ПроДобро	Школа, район, город, всероссийский		ООО ООО	30%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Школьные спортивные клубы	Курс общей физической подготовки	школа		ООО ООО	10%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Секция волейбола	школа		ООО ООО	10%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Секция настольного тенниса	школа		НОО ООО ООО	10%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
	Секция шахмат	школа		НОО ООО ООО	10%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Наставничество	Лаборатория наставничества 3 в 1	Школа, город, район		ООО ООО	60%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups
Школьные театры	Школьные театры «Улыбка», «Алые паруса»	школьный		НОО ООО ООО	30%		https://vk.com/grammar_school13?from=groups

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об организации воспитательной работы школы в 2024 году на высоком уровне.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

- Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 85%.
- Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала восемь дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:
 - Социально-педагогическое:
 - Школьное научное общество «Insight», основы исследовательской деятельности учащихся старших классов,
 - «Дорогою добра», волонтерская деятельность;
 - Художественное
 - Вокальная группа «Виваче»;
 - Физкультурно-спортивное
 - Футбол,
 - Настольный теннис,
 - Ритмика,
 - Шахматы;
 - Туристско-краеведческое
 - Спортивный туризм.

- В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала десять дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- Социально-педагогическое
- Школьное научное общество «Insight», основы исследовательской деятельности учащихся старших классов

- «Дорогою добра», волонтерская деятельность,
- Школьное телевидение,
- Орлята России;
- Художественное
- Эстрадное мастерство, вокальная группа «Виваче»;
- Физкультурно-спортивное
- Карате-киокусинкай,
- Настольный теннис,
- Ритмика,
- Шахматы;
- Туристско-краеведческое
- Спортивный туризм.

- В первом полугодии 2024/25 учебного года возросла доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы социально- педагогической направленности, что говорит о создании и предоставлении возможностей для обучения посредством взаимодействия, готовности к самореализации в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе "Занятия с психологом".

- По рекомендациям ПМПК проводится индивидуальное консультирование с психологом.

- В 2023 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

- В 2024 году в гимназии действуют два театральные коллектива:

- Детский театр «Улыбка» под руководством Е.З. Шерстянниковой,
- Театр «Алые паруса» на английском языке под руководством А.Е.Кордзая (1 студия) и М.Н. Беловой (2 студия)

- Актуализирована программа дополнительного образования. Педагоги имеют необходимую квалификацию, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате и программе повышения квалификации «Школьный театр: новый уровень», проводимые Екатеринбургской академией современного искусства.

- На конец 2024 г. количество обучающихся в театральных коллективах составило 65 человек (3-10 классы).

- С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «United team». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности:

- Баскетбол,
- Общая физическая подготовка;
- проводятся подготовительные к районным и городским соревнованиям тренировки по футболу.

- Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- - спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- - малый спортивный зал, использующийся для тренировок;
- - спортивный инвентарь.
- В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	День отца (Городская акция #праздник для Папы ЕКБ) - Весёлые старты.	Спортивный зал	18.10.24	Параллель 3-х классов
2	Школьный турнир по футболу	Спортивный зал	18 – 25 ноября	4-11 классы
3	Зимние спортивные игры	Школьный стадион	18 декабря	1-4 классы

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, утвержденным Президентом Российской Федерации, (Документ от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, в соответствии с которым в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- проводится индивидуальная работа по профилактике экстремизма (беседы с обучающимися и родителями)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы «ЕКБ: выбор в пользу жизни»;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- в программу уроков ОБЗР и обществознания 8-11 классов включены дополнительные темы «Профилактика экстремизма и терроризма»;
- встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности, как то:

профилактические беседы «Профилактика совершения преступлений, в том числе экстремистской направленности, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них» и «Патриотическое воспитание: 2025 год – год защитника Отечества», проведенные сотрудниками прокуратуры Октябрьского района для обучающихся 7-х классов.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- Повестка каждого родительского собрания в каждом классе содержит вопросы профилактики и безопасности;
- На родительских собраниях в ноябре обсуждались вопросы, связанные с противодействием экстремизму и неонацизму;
- Регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).
- С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:
 - мониторинг социальных сетей школьников;
 - психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
 - социально- психологическое тестирование

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;
- Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Дополнительное образование

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей	Кол-во детей в каждой возрастной группе, чел.	День недели и время проведения занятий	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Художественное	Эстрадное мастерство	Вокальная группа «Феличе»	Жеребова М.А.	7-14	10-15	Вторник Четверг Пятница 15.00	https://xn--13-6kclvec3aj7p.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/org-info/education-implemented-program?id=5
Социально-гуманитарное	Основы исследовательской деятельности учащихся старших классов	Школьное научное общество «Insight»	Сафонова НВ	14 - 18	15	Вторник Среда Четверг 14.30	https://xn--13-6kclvec3aj7p.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/org-info/education-implemented-program?id=5
	Волонтерская деятельность	«Дорогою добра» волонтерский отряд	Мусихина ЕИ	12 - 18	15	Вторник Среда Четверг 14.00	https://xn--13-6kclvec3aj7p.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/org-info/education-implemented-program?id=5
	Школьное	Телестудия	Парфентьева	14-18	5	Вторник, четверг	https://xn--13-6kclvec3aj7p.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/org-info/ed

	телевидение		в ДЮ			15.00	education-implemented-program?id=5
	Орлята России	Орлята России	Гладких ЛР	9-12	25	Понедельник Среда Пятница	https://xn--13-6kclvec3aj7p.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/org-info/education-implemented-program?id=5
Физкультурно-спортивное	Настольный теннис	Настольный теннис	Мурзина МВ	7-15	10	Понедельник Среда Пятница	https://xn--13-6kclvec3aj7p.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/org-info/education-implemented-program?id=5
	Ритмика, первые классы	Ритмика	Семёнок ТГ	7-8	25	Понедельник – Пятница	https://xn--13-6kclvec3aj7p.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/org-info/education-implemented-program?id=5
	Шахматы	Шахматы	Бездежных ЕС	7-14	10	Вторник Среда Четверг	https://xn--13-6kclvec3aj7p.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/org-info/education-implemented-program?id=5
Туристско-краеведческое	Спортивный туризм	Спортивный туризм	Артемова ПС	10-18	7	Вторник Среда Пятница	https://xn--13-6kclvec3aj7p.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/org-info/education-implemented-program?id=5

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием стабилен. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МАОУ – гимназии № 13 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МАОУ – гимназии № 13 осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия для 1,2,4 и 5-11 классов проводятся в первую смену. Занятия для 3 классов проводятся во вторую смену.

Начало учебных занятий в 8 часов 20 минут.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ результатов качества образования на уровне начального общего образования

В начальных классах в 2023 – 2024 уч. году обучалось: на начало года – 607, на конец года 608 обучающихся, из них в первых классах – 149 учеников, и 459 обучающихся во 2 – 4-х классах. По итогам года были получены следующие результаты:

Итоги успеваемости за год (НОО)

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 384 человек/ 83 %.

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
2-4	459	119	265	0	0	100	83

Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5» из общего числа
3г (инклюзивный класс)	1 (вариант 5.1)	20 из 28
5г (инклюзивный класс)	1 (вариант 5.1)	22 из 31

Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–4 классы)

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость (%)	Качество (%)
Начальное общее образование							
2а	28	6	14	0	0	100	71
2б	31	4	24	0	0	100	90
2в	27	5	19	0	0	100	89
2г	28	4	22	0	0	100	92
2д	30	8	14	0	0	100	73
3а	26	11	14	0	0	100	96
3б	26	9	11	0	0	100	77
3в	28	10	11	0	0	100	75
3г	28	4	16	0	0	100	71
3д	28	8	19	0	0	100	96
3е	30	17	12	0	0	100	96
4а	32	3	26	0	0	100	90
4б	29	7	16	0	0	100	79
4в	29	8	15	0	0	100	79
4г	29	7	17	0	0	100	83
4д	30	8	15	0	0	100	76
Итого	459	119	265	0	0	100	83
Основное общее образование							
5а	27	3	12	0	0	100	56
5б	29	5	15	0	0	100	69
5в	30	6	21	0	0	100	90
5г	31	5	17	0	0	100	71

5д	28	3	15	0	0	100	64
6а	30	1	13	0	0	100	47
6б	30	7	17	0	0	100	80
6в	27	5	11	0	0	100	59
6г	24	2	12	0	0	100	58
Итого	256	37	133	0	0	100	66

Таблица. Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5», без «отличников»	%	На «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	149	Нет аттестации											
2	144	144	100	93	65	27	19	0	0	0	0	0	0
3	166	166	100	83	50	59	36	0	0	0	0	0	0
4	149	149	100	89	60	33	22	0	0	0	0	0	0
Итого	459		100		51	119	26	0	0	0	0	0	0

Качество образования (средний показатель по начальной школе **83 %**) остаётся стабильно на высоком уровне, соответствует гимназическому, что говорит о выполнении поставленных задач на 2023-2024 учебный год. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент учащихся, окончивших на «5» остается на стабильно высоком уровне.

Таблица. Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количе ство	%	с отметка ми «4» и «5», без «отлични ков»	%	с отмет ками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	145	145	100	80	55	22	15	0	0	0	0	0	0
6	111	111	100	53	48	15	14	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно повысился на 1 процент (в 2023-м был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне и составил 15%.

Анализ результатов качества образования на уровне основного общего и среднего общего образования

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Параллель 7 классов:

Показатели	7а	7б	7в	итого
Уч-ся на конец года	34	34	34	102
Успеваает	33	33	33	99
Не успеваает // н/а	1	1	1	3
Коэф. успеваем. (%)	97%	97%	97%	97%
Отличников	3	2	4	9
На «4» и «5»	15	12	12	39
Всего отл. и на «4» - «5»	18	14	16	48
Коэф. Качества (%)	53%	44%	47%	48%
С одной «3»	1	0	0	1

Параллель 8 классов:

Показатели	8а	8б	8в	8г	итого
Уч-ся на конец года	332	30	29	28	109
Успеваает	33	25	24	26	108
Не успеваает // н/а	0	0	0	1 0	1
Коэф. успеваем. (%)	100%	100%	100%	96%	98%
Отличников	2	3	11	2	8
На «4» и «5»	21	15	12	14	50
Коэф. Качества (%)	72%	60%	45%	57%	59%
С одной «3»	0	1	1	0	5

Параллель 9 классов:

Показатели	9а	9б	9в	9г	итого
Уч-ся на конец года	26	26	28	27	107
Успеваает	26	26	28	27	107
Не успеваает // н/а	1	0	0	0	0
Коэф. успеваем. (%)	100%	100%	100%	100%	100%

Отличников	1	3	3	2	8
На «4» и «5»	14	15	13	11	53
Коэф. Качества (%)	58%	67%	57%	48%	58%
С одной «3»	01	0	2	2	3 5

Параллель 10 классов:

Показатели	10а	10б	10в	ИТОГО
Уч-ся на конец года	22	20	27	69
Успевают	22	20	27	69
Не успевают // н/а	0	0	0	0
Отличников	2	3	5	10
На «4» и «5»	12	15	12	39
Всего отл. и на «4» - «5»	14	18	17	49
Коэф. Качества (%)	64%	75%	63%	67%
С одной «3»	0	0	1	1

Параллель 11 классов:

Показатели	11а	11б	11в	ИТОГО
Уч-ся на конец года	23	29	29	81
Успевают	23	29	29	81
Не успевают // н/а	0	0	0	0
Коэф. успеваем. (%)	100%	100%	100%	100%
Отличников	2	8	5	15
На «4» и «5»	17	12	18	47
Всего отл. и на «4» - «5»	19	20	23	62
Коэф. качества (%)	87%	69%	79%	78%
С одной «3»	1	4	3	8

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	количество обучающихся	на «4» и «5»	отличники	количество обучающихся	на «4» и «5»	отличники	количество обучающихся	на «4» и «5»	отличники
5-6	241	111/52%	28/12%	219	91/49%	34/16%	256	114/52%	37/14%
7-9	323	160/50%	51/16%	327	165/50,5%	32/9,8%	319	155/48,6%	27/8,5%
ООО	564	350/62,1%		548	322/59%		575	333/58%	
10-11	149	86/58%	30/20%	156	89/57%	21/13,5%	151	86/57%	25/16,6%
СОО	149	116/78%		156	110/71%		151	111/74%	

Направления работы по повышению качества образования:

- Обеспечение преемственности всех уровней образования
- Обеспечение единых подходов к оценке и объективности образовательных результатов (критериальное оценивание)
 - Повышение эффективности урока (уход от пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения в пользу активных (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия и т.д.)
 - Работа с родительской общественностью (информирование, консультации)
 - Индивидуальная работа с одаренными детьми
 - Профилактика и коррекция учебной неуспешности
 - Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

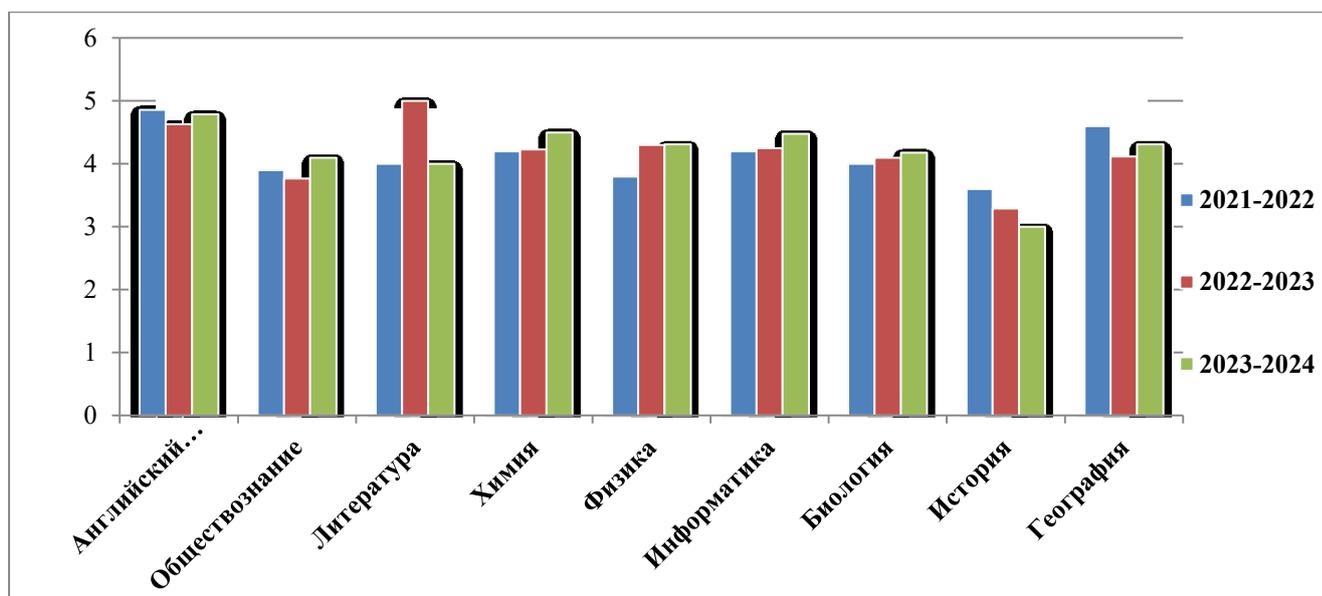
	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	107	81
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	107	81
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА - из них, в форме промежуточной аттестации	107 - 0	81 - 0
Количество обучающихся, получивших аттестат	107	81

Результаты ГИА-9 по обязательным предметам

Учебные предметы	средний балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	4,5	4,71	4,42
Математика	3,9	3,91	4,18

Результаты ГИА-9 по предметам по выбору

учебные предметы	средний балл (ОГЭ)	средний балл (ОГЭ)	средний балл (ОГЭ)
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Английский язык	4,86	4,63	4,79
Обществознание	3,9	3,77	4,1
Литература	4	5	4
Химия	4,2	4,23	4,5
Физика	3,8	4,3	4,31
Информатика	4,2	4,25	4,48
Биология	4	4,1	4,18
История	3,6	3,29	3
География	4,6	4,12	4,31



Качество образования выпускников. ОГЭ по обязательным предметам

Уровни образованности	высокий (80-100 %)	повышенный (60-79 %)	базовый (30-59 %)	пониженный (близко к минимальному)	низкий (ниже минимального)
Русский язык	82/76,6%	24/22,4%	1/1%	0/0%	0/0%
Математика	29/27%	41/38,3%	35/32,8%	2/1,9%	0/0%

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Уровень образования (9 класс)	высокий (80-100 %)	повышенный (60-79%)	базовый (30-59%)	пониженный (близко к минимальному)	низкий (ниже минимального)
Английский язык	48/90,6%	7/9,4%	0/0%	0%	0%
Обществознание	25/38%	35/53,9%	5/7,7%	0%	0%
Литература	1/25%	1/25%	2/50%	0%	0%
Информатика	12/57,1%	7/33,3%	2/9,5%	0%	0%
Физика	11/36,7%	10/33,3%	9/30%	0%	0%
Биология	1/9%	7/63,7%	3/27,3%	0%	0%
История	0/0%	0/0%	2/100%	0%	0%
Химия	4/36,3%	5/45,5%	2/18,2%	0%	0%
География	4/27,6%	7/50%	3/21,4%	0%	0%

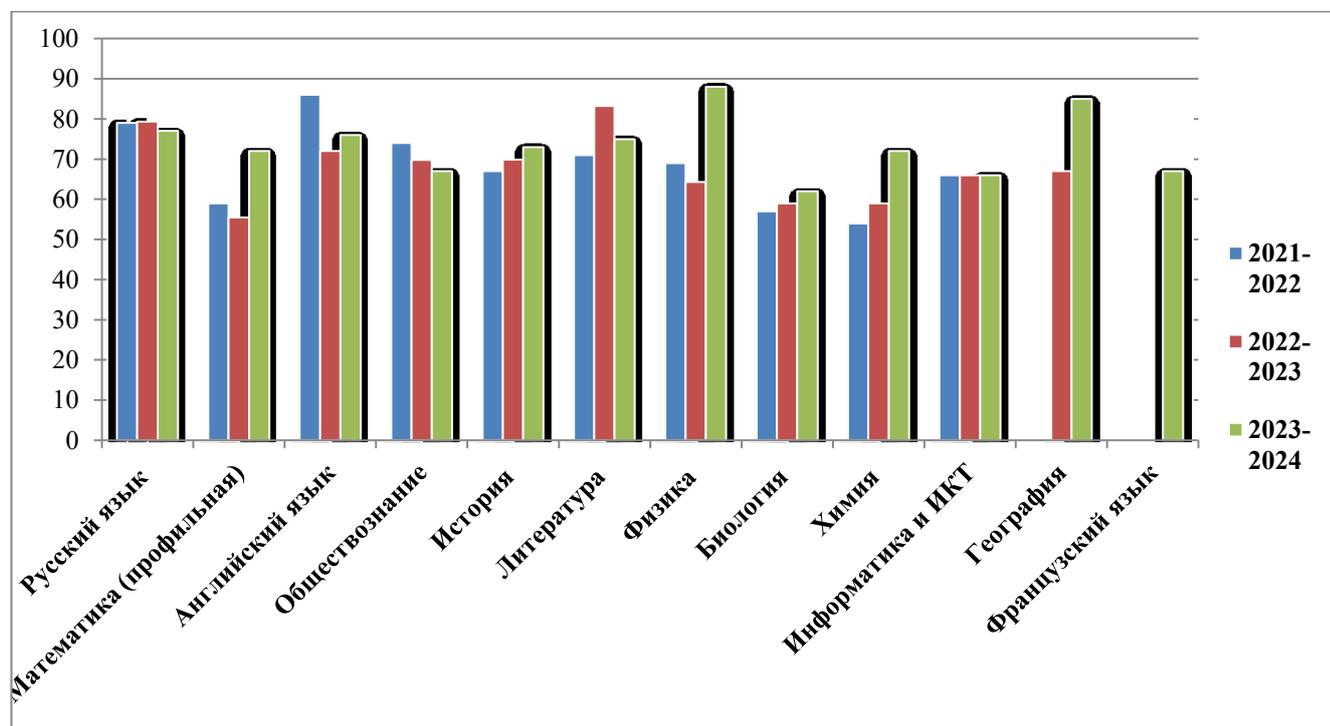
Выпускники 9 классов стабильно показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации. В результате ГИА в 9 классах 11 человек получили аттестаты за курс основной общей школы с отличием.

Результаты ГИА-11 в 2024 году

Средний балл ЕГЭ в стобалльной системе оценивания по русскому языку в 11 классе – 77; математике (профильный уровень) – 72; английскому языку – 76; литературе – 75; обществознанию – 67; истории – 73; биологии – 62; физике – 88; химии – 72; информатике и ИКТ – 66, географии – 85

Результаты ГИА-11 выпускников МАОУ – гимназии №13 в сравнении с результатами выпускников по России 2024 году

Учебные предметы	средний балл/средний тестовый балл по России		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	79/68,3	79,34/68,43	77 / 63,88
Математика (профильная)	59/56,9	55,53/55,62	72 / 62,55
Английский язык	86/73,3	72/66,31	76 / 65,39
Обществознание	74/59,9	69,81/56,4	67/ 55,05
История	67/58	69,89/56,37	73 / 57,19
Литература	71/60,8	83,25/63,97	75 / 60,92
Физика	69/54,1	64,29/54,85	88 / 63,21
Биология	57/50,2	59/50,87	62 / 54,13
Химия	54/54,3	59/56,23	72 / 56,55
Информатика и ИКТ	66/59,5	66/58,39	66 / 54,49
География	-	67/54,6	85 / 56,08
Французский язык	-	-	67/69,7



Высокий процент высокобалльников - по физике, географии, русскому языку, математике профильного уровня, химии, английскому языку.

**Качество образования выпускников
по результатам ЕГЭ 2024 года. 11 класс**

Уровни образованности	высокий (80-100 баллов)	Повышенный (60-79 баллов)	базовый (40-59 баллов)	пониженный (близко к минимальному кол-ву баллов)	низкий (ниже минимального кол-ва баллов)
Русский язык	30/37%	49/60,5%	2/2,5%	0%	0%
Английский язык	10/27,1%	16/43,2%	11/29,7%	0%	0%
Математика (профиль)	15/31,3%	26/54,2%	5/10,4%	2/4,1%	0%
Обществознание	6/17,1%	22/62,9%	6/17,1%	0%	1/2,8%
История	2/25%	4/50%	1/12,5%	1/12,5%	0%
Литература	2/25%	3/37,5%	3/37,5%	0%	0%
Физика	5/100%	0/0%	0/0%	0%	0%
Биология	0/0%	3/60%	2/60%	0%	0%
Химия	2/28,6%	3/42,8%	2/28,6%	0%	0%
Информатика и ИКТ	5/25%	7/35%	7/35%	0%	1/5%
География	4/66,67%	1/16,67%	1/16,67%	0%	0%
Французский язык	-	1/100%	-	-	-

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. С отличием школу окончили 15 выпускников. На «4» и «5», кроме отличников, - 47 обучающихся, т.е. высокий уровень образованности показали 78% выпускников. (В предшествующие годы – соответственно 73% и 87%. В 2022-2023 учебном году в гимназии 11 выпускников окончили школу с отличием, в 2021-2022 учебном году - 14 выпускников).

В течение 2023-2024 учебного года в гимназии осуществлялось сопровождение претендентов на медаль, обучающихся группы риска.

Среди выпускников 11 классов МАОУ - гимназии №13 1–ребенок-инвалид. Обучающийся успешно прошел ГИА.

По результатам обучения за 10 класс в МАОУ – гимназии №13 сформировался список претендентов на медали в 2023-2024 году (31 выпускник: 15 – претенденты на медаль I степени, 16 – претенденты на медаль II степени). Все 31 претендентов подтвердили результатами ГИА аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени (15 – золото, 16 – серебро).

Выявленные проблемы по результатам ГИА 2024:

- Доля выпускников, имеющих результаты ОГЭ на пониженном, близко к минимальному уровню по математике, отсутствие результатов ОГЭ на повышенном и высоком уровне по предмету история.
- Неуспешные результаты ЕГЭ по информатике и обществознанию.
- Наличие результатов ЕГЭ, близких к минимальному (недостаточных для поступления в ВУЗ) по математике профильного уровня, информатике.
- Выбор предмета по выбору не в соответствии с профилем обучения на уровне СОО.

Необходимо обеспечивать индивидуальное сопровождение выпускников по предмету, выстраивать индивидуальную траекторию подготовки к ГИА. Кроме того, необходимо продолжить работу в направлении профилизации и осознанного выбора выпускниками сдачи предметов ГИА, индивидуальной работы с родителями выпускников, а также разработки более точных методов диагностики текущей подготовки к экзаменам для прогнозирования результатов обучающихся группы риска (ОГЭ, ЕГЭ) и претендентов на медаль (ЕГЭ).

Результаты ВПР

ВПР - важный инструмент независимой оценки качества образования и один из показателей эффективности образовательного процесса (4-8 классов).

Сведения по результатам ВПР в 2024 г. в сравнении с промежуточной аттестацией

Уровень НОО

обучающиеся 4-х классов РУССКИЙ ЯЗЫК						обучающиеся 4-х классов МАТЕМАТИКА					
Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/ по результатам ВПР в 4-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 4-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 4-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 4-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 4-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации
149	100%/100%	39	26,17%/35,66%	0	0/ 0%	149	100%/ 100%	45	21,20%/49,26%	0	0

в параллели 4-х классов по предметам:

- по русскому языку количество обучающихся, освоивших программу на базовом уровне совпадает с показателем результата независимых оценочных процедур. По результатам ВПР доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне превышает показатель обучающихся, окончивших год на «отлично»

- по математике все обучающиеся освоили программу на базовом уровне, это подтверждают результаты проведения независимой оценочной процедуры. По результатам ВПР доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне значительно превышает показатель обучающихся, окончивших год на «отлично».

Уровень ООО

обучающиеся 5-х классов РУССКИЙ ЯЗЫК						обучающиеся 5-х классов МАТЕМАТИКА					
Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки и по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 5-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 5-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 5-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки и по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 5-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 5-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 5-х кл. – 2024
145	100%/91,65%	23	27,21%/23,74%/	0	0%/9,35%	145	100%/94,96%	44	44,68%/23,74%	0	0%/5,04%

в параллели 5-х классов по предметам:

- по русскому языку количество обучающихся, освоивших программу на базовом уровне расходится примерно на 9% с показателем результата независимых оценочных процедур. По результатам ВПР доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне немного ниже показателя обучающихся, окончивших год на «отлично».

- по математике все обучающиеся освоили программу на базовом уровне, однако по результатам проведения независимой оценочной процедуры показатель отличается на 5%. По результатам ВПР доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне значительно ниже показателя обучающихся, окончивших год на «отлично».

обучающиеся 6-х классов РУССКИЙ ЯЗЫК						обучающиеся 6-х классов МАТЕМАТИКА					
Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки и по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 6-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 6-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 6-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки и по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 6-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 6-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 6-х кл. – 2024

	очной аттестации / по результатам ВПР в 6-х кл. – 2024		и / по результатам ВПР в 6-х кл. – 2024				очной аттестации / по результатам ВПР в 6-х кл. – 2024		результатам ВПР в 6-х кл. – 2024		по результатам ВПР в 6-х кл. – 2024
110	99,09%/94,4%	25	22,52%/21,7%	1	0,9%/6,6%	109	97,3%/91,48%	17	15,31%/14,29%	2	1,80%/9,52%

обучающиеся 6-х классов ИСТОРИЯ						обучающиеся -6 х классов БИОЛОГИЯ					
Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 6-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 6-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 6-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 6-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 6-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 6-х кл. – 2024
111	100%/100%	43	38,73%/10,64%	0	0%/0%	111	100%/85,45%	48	43,24%/21%	0	0%/15,55%

в параллели 6-х классов по предметам:

- по русскому языку количество обучающихся, освоивших программу на базовом уровне расходится примерно на 5% с показателем результата независимых оценочных процедур. По результатам ВПР доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне практически совпадает с показателем обучающихся, окончивших год на «отлично» по результатам промежуточной аттестации.

- по математике количество обучающихся, освоивших программу на базовом уровне расходится примерно на 6% с показателем результата независимых оценочных процедур. По результатам ВПР доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне совпадает с показателем обучающихся, окончивших учебный год на «отлично».

-по истории количество обучающихся, освоивших программу на базовом уровне совпадает с показателем результата независимых оценочных процедур. По результатам ВПР доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне значительно ниже показателя обучающихся, окончивших год на «отлично» (на 27%).

По биологии количество обучающихся, освоивших программу на базовом уровне расходится примерно на 15% с показателем результата независимых оценочных процедур. По результатам ВПР доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне значительно ниже показателя обучающихся, окончивших год на «отлично» (на 22%).

Таблица сравнения результатов ВПР-2024 в 4–6-х классах

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	0	13	51	36	100	87	8	76	17	92
	5 классы	4	25	60	11	96	71	31	53	16	69
	6 классы	6	21	51	22	94	73	12	75	13	88
Математика	4 классы	0	11	40	49	100	89	7	67	26	93
	5 классы	5	30	40	25	95	65	39	47	14	61
	6 классы	9	32	45	14	91	69	32	56	12	68
Биология	5 классы	9	48	38	5	91	43	69	30	1	31
	6 классы	14	20	51	15	86	66	60	36	4	40
История	5 классы	5	23	43	29	95	71	30	56	14	70
	6 классы	0	40	49	11	100	60	55	42	3	45
Обществознание	6 классы	2	34	59	15	98	74	53	43	4	47
Окружающий мир	4 классы	0	4	55	41	100	96	8	72	20	92
География	6 класс	0	24	63	13	100	76	46	46	8	54

Увеличение (%) в сравнении с 2023 годом

Снижение (%) в сравнении с 2023 годом

без изменений (%) в сравнении с 2023 годом

обучающиеся 7-х классов РУССКИЙ ЯЗЫК						обучающиеся 7-х классов МАТЕМАТИКА					
Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 7-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 7-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 8-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 7-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 8-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 7-х кл. – 2024
101	98,98%/85,26%	17	17,34%/8,42%	1	1,02%/14,74%	101	98,98%/92,22%	19	19,38%/14,44%	1	1,02%/7,78%

обучающиеся 7-х классов ИСТОРИЯ						обучающиеся 7-х классов ГЕОГРАФИЯ						обучающиеся 7-х классов ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 7-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 7-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 7-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 7-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 7-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 7-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 7-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 7-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 7-х кл. – 2024
109	100%/100%	40	36,7%/25%	0	0%/0%	109	100%/93,55%	25	22,9%/19,35%	0	0%/6,45%	109	100%/100%	12	11%/9,68%	0	0%/0%

в параллели 7-х классов по предметам:

- по русскому языку количество обучающихся, освоивших программу на базовом уровне расходится примерно на 12% с показателем результата независимых оценочных процедур. По результатам ВПР доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне ниже показателя обучающихся, окончивших год на «отлично» по результатам промежуточной аттестации.

- по математике количество обучающихся, освоивших программу на базовом уровне расходится примерно на 6% с показателем результата независимых оценочных процедур. По результатам ВПР доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне практически совпадает (различие в 4%) с показателем обучающихся, окончивших учебный год на «отлично».

-по истории все обучающиеся освоили программу на базовом уровне, это подтверждают результаты проведения независимой оценочной процедуры. По результатам ВПР доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне ниже показателя обучающихся, окончивших год на «отлично» (на 8%).

-по географии количество обучающихся, освоивших программу на базовом уровне расходится примерно на 6% с показателем результата независимых оценочных процедур. По результатам ВПР доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне немного ниже показателя обучающихся, окончивших год на «отлично» (на 2%).

-по обществознанию все обучающиеся освоили программу на базовом уровне, это подтверждают результаты проведения независимой оценочной процедуры. По результатам ВПР доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне немного ниже показателя обучающихся, окончивших год на «отлично» (на 1,5%).

обучающиеся 8-х классов РУССКИЙ ЯЗЫК						обучающиеся 8-х классов МАТЕМАТИКА					
Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 8-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 8-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 8-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 8-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 8-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 8-х кл. – 2024
108	99,1%/87,74%	15	13,9/9,34%	1	0,9/12,26%	109	100%/90,48%	13	11,9%/2,67%	0	0%/9,52%

обучающиеся 8-х классов ИСТОРИЯ						обучающиеся 8-х классов ГЕОГРАФИЯ						обучающиеся 8-х классов ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 8-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 8-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 8-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 8-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 8-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 7-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 8-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 8-х кл. – 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации / по результатам ВПР в 8-х кл. – 2024
109	100%/100%	40	36,7%/9,68%	0	0%/0%	109	100%/93,88%	25	22,9%/28,57%	0	0%/6,12%	109	100%/95,83%	12	11%/16,67%	0	1%/4,17%

в параллели 8-х классов по предметам:

- по русскому языку количество обучающихся, освоивших программу на базовом уровне расходится примерно на 12% с показателем результата независимых оценочных процедур. По результатам ВПР доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне немного ниже показателя обучающихся, окончивших год на «отлично» по результатам промежуточной аттестации (расхождение в 3%)

- по математике количество обучающихся, освоивших программу на базовом уровне расходится примерно на 10% с показателем результата независимых оценочных процедур. По результатам ВПР доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне ниже показателя обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» (на 9%).

-по истории все обучающиеся освоили программу на базовом уровне, это подтверждают результаты проведения независимой оценочной процедуры. Однако, по результатам ВПР доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне значительно ниже показателя обучающихся, окончивших год на «отлично» (на 28%).

- по географии количество обучающихся, освоивших программу на базовом уровне расходится примерно на 7% с показателем результата независимых оценочных процедур. По результатам ВПР доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне немного выше показателя обучающихся, окончивших год на «отлично» (на 7%).

- по обществознанию количество обучающихся, освоивших программу на базовом уровне расходится примерно на 4% с показателем результата независимых оценочных процедур. По результатам ВПР доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне немного выше показателя обучающихся, окончивших год на «отлично» (на 5%).

Вывод:

- систематически использовать критериальный подход в текущем оценивании во избежание значительных расхождений по показателям; обеспечить достижение предметных результатов обучающимися, а также развивать навык выполнения метапредметных заданий
- систематически тренировать учащихся к заданиям формата ВПР и качественно работать (коррекционно, при необходимости) с результатами (индивидуальные результаты, информирование родителей, индивидуальные консультации)
- Переоценить ФОС и подходы к оценочным процедурам на кафедрах

Выявление дефицитов по результатам ВПР:

- недостаточность дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, включая читательскую грамотность -- навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Направления работы по повышению результатов независимых оценочных процедур:

- систематическая подготовка, тренировка формата и качественная работа (коррекционная, при необходимости) с результатами (индивидуальные результаты, информирование родителей, индивидуальные консультации)
- переоценка ФОС и подходов к оценочным процедурам на кафедрах

Достижения обучающихся МАОУ – гимназии №13 в интеллектуальных соревнованиях и конкурсах по итогам 2024 года

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе ВсОШ приняло участие более 80 процентов обучающихся 4 – 11 классов

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Кол-во победителей и призеров
Английский язык	223
Астрономия	3
Биология	48
География	91
Информатика и ИКТ	7
Искусство (МХК)	31
История	117
Итальянский язык	1
Испанский язык	2
Китайский язык	2
Литература	94
Математика	121
Немецкий язык	1
Обществознание	97
ОБЗР	15
Право	22
Русский язык	348
Труд (технология)	5
Физика	33
Физическая культура	58
Французский язык	1
Химия	3
Экология	16
Экономика	5

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Кол-во победителей и призеров
Английский язык	94
Биология	12
География	3
Информатика и ИКТ	1
Искусство (МХК)	5
История	14
Испанский язык	2
Литература	57
Математика	6
Немецкий язык	1
Обществознание	39
ОБЗР	5
Право	2
Русский язык	71
Технология	5
Физическая культура	3
Экология	1
Экономика	6

Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Кол-во победителей и призеров
Литература	2
Китайский язык	1
Испанский язык	1
Русский язык	2
Обществознание	1
История	2
Физика (олимпиада Максвелла)	1
Английский язык	8
География	3

Количество победителей и призеров заключительных этапов олимпиад, входящих в перечень, утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, входящих в перечень РСОШ

Название	Кол-во победителей и призеров
Высшая проба	2
Всероссийская Толстовская олимпиада	2
Олимпиада РАНХИГС	1
Открытая региональная межвузовская олимпиада ВУЗов Томской области (ОРМО)	1
Изумруд	8
Всесибирская открытая олимпиада школьников	1
Национальная технологическая олимпиада	1

Достижения учащихся гимназии в научно-практических конференциях и интеллектуальных мероприятиях

Одним из успешных направлений деятельности гимназии является развитие исследовательских навыков и исследовательской культуры наших обучающихся. В гимназии созданы условия для развития индивидуальной траектории развития ребят через участие в различных интеллектуальных мероприятиях, занятия исследовательской деятельностью, а также через систему дополнительного образования.

Более 200 обучающихся представили свои исследовательские работы (проекты) на школьном этапе НПК.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в интеллектуальных мероприятиях районного, городского, регионального и всероссийского и международного уровней.

На уровне района успехов добились 8 гимназистов

НПК	Победители и призеры/лауреаты	Номинанты
НПК Филологический калейдоскоп	3	5

На уровне города успехов добились 4 участников научно-практических конференций

НПК	Победители и призеры/лауреаты	Номинанты
Городской этап НПК	1	
НПК Малахитовая шкатулка	1	2

На уровне региона успехов добились 9 гимназистов

НПК	Победители и призеры/лауреаты	Номинанты
Региональный кейс-чемпионат Высшей школы экономики	4	
Малые Демидовские чтения	1	
Проект "Предпринимательские классы", секция "Социальное производство" УрГЭУ		1 команда 10-ых классов

На всероссийском уровне успехов добились 26 обучающихся

НПК/Кейс-чемпионат	Победители и призеры/лауреаты
Большая перемена	15
Всероссийский чемпионат сочинений "Своими словами"	1
Конкурс социальных проектов для участия во Всемирном Фестивале молодежи	1
Всероссийский конкурс социально-значимых проектов «Изменим мир к лучшему!» - 2024	3
Всероссийская конкурс исследовательских и проектных работ учащихся "Юность. Наука. Культура - Север"	1
Высший пилотаж НПК (ВШЭ)	1
УГЛТУ, олимпиада, НПК	1
Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ "Грани науки-2024"	2
Всероссийская молодежная премия в сфере журналистики "ШУМ"	1

Федорович Егор в рамках всероссийского конкурса «Большая перемена» стала абсолютным победителем и получил отдельный приз партнеров конкурса – путешествие на Северный полюс на ледоколе!. А Думан Агния стала миллионером конкурса!

На НПК, проводимой в рамках Евразийского экономического Форума молодежи победу одержала Жилина Евдокия, призовые места завоевали Мороков Андрей и Казанцева Илона.

В 2024 году в рамках гимназии продолжает работать проект «Лаборатория наставничества «Три в одном», в рамках которого гимназисты работают с кейсовыми практиками, посещают высшие учебные заведения, ведущие предприятия Свердловской области, встречаются с ведущими научными сотрудниками и инженерами Екатеринбурга и региона. В гимназии работает программа «Предпринимательские классы».

Обучающиеся начальной школы в 2024 году успешно представляли гимназию на районных предметных олимпиадах, выставке декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства, районном командном турнире по математике, конкурсах исследовательских проектов.

Активно участвовали в олимпиаде УрФУ "Изумруд - Дебют".

В 2024 году в рамках гимназии продолжает работать проект «Лаборатория наставничества «Три в одном», в рамках которого гимназисты работают с кейсовыми практиками, посещают ведущие предприятия Свердловской области, встречаются с ведущими научными сотрудниками и инженерами Екатеринбурга и региона.

Одним из успешных направлений деятельности гимназии является развитие исследовательских навыков и исследовательской культуры наших обучающихся. В гимназии созданы условия для развития индивидуальной траектории развития ребят через участие в различных интеллектуальных мероприятиях, занятия исследовательской деятельностью, а также через систему дополнительного образования.

Работы гимназистов являются результатом исследовательской деятельности в процессе подготовки к научно-практической конференции и в рамках работы научного общества учащихся «Инсайт».

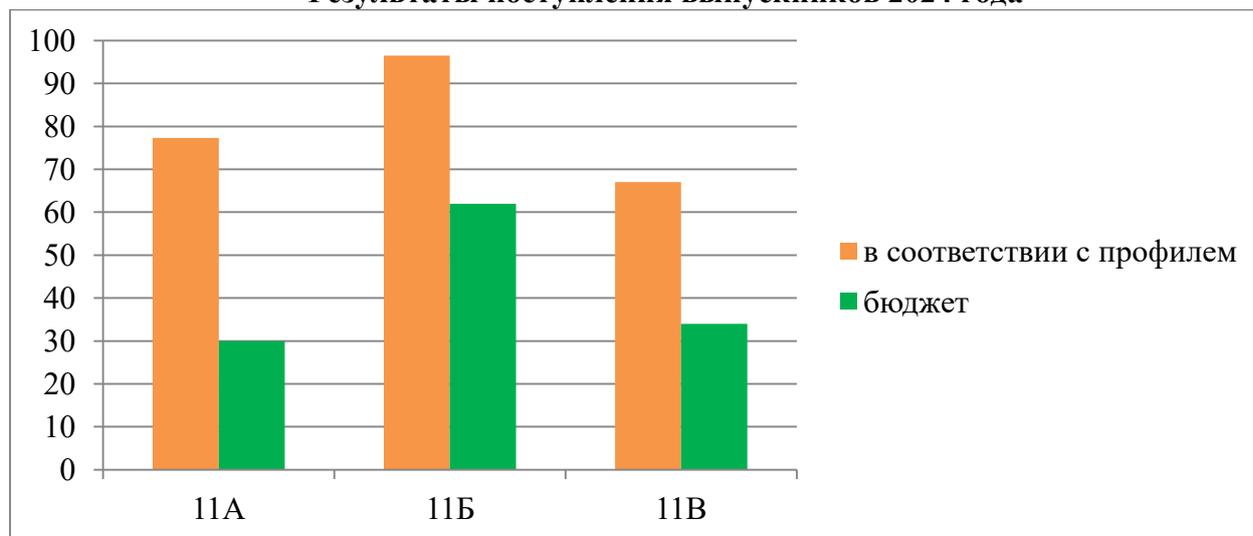
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	Кол-во выпускников 9-х классов (получивших аттестат) (чел.)	Кол-во обучающихся, поступивших в 10 (в том числе и в другие ОО) (чел.)	Поступил и на обучение по программам СПО	Трудоустроились после получения аттестата за уровень ООО и не продолжил и обучение	Кол-во выпускников 11-х классов (получивших аттестат) (чел.)	Поступил и на обучение по программам СПО	Поступили на обучение по программам ВО в образовательные организации, расположенные на территории Свердловской области	Поступили на обучение по программам ВО в образовательные организации в других субъектах РФ	Трудоустроились
2022	104	96	8	0	73	4	51	15	3
2023	100	84	16	0	73	5	51	12	0
2024	107	96	11	0	81	0	50	29	2

Количество поступающих в 10 классы остаётся высоким, 100% выпускников основного общего образования востребованы, т.е. продолжают образование.

100% выпускников 11-х классов в 2024 году востребованы – продолжают получение образования, доля продолжающих получение образование в ВУЗах остается неизменно высокой.

Результаты поступления выпускников 2024 года



Анализируя информацию о востребованности выпускников, можно наблюдать, что все 100% выпускников поступили в ВУЗы. В среднем по параллели на бюджетные места поступили около 43% выпускников. В соответствии с профилем – 82%. Данный факт свидетельствует о качественной работе в направлении профориентации обучающихся, а также высоком уровне подготовки выпускников

7. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся

на 01.09.2024

класс	Всего учеников	мальчиков	девочек	Неполные семьи	Дети-мигрант ы	Многодетные семьи	Дети-инвалид ы	опекаемые	Родители-пенс ионеры
1 «А»	28	12	16	0	0	1	0	0	0
1 «Б»	29	11	18	0	0	0	0	0	0
1 «В»	28	11	17	0	0	0	0	0	0
1 «Г»	26	11	15	0	0	0	0	0	0
1 «Д»	26	13	13	0	0	0	0	0	0
2 «А»	30	16	14	0	0	1	0	0	0
2 «Б»	29	15	14	0	0	0	0	0	0
2 «В»	32	16	16	0	0	0	0	0	0
2 «Г»	27	12	15	0	0	0	0	0	0
2 «Д»	31	15	16	0	0	0	0	0	0
3 «А»	27	12	15	1	0	1	0	0	0
3 «Б»	31	14	17	5	0	4	1	0	0
3 «В»	26	13	13	0	0	0	0	0	0
3 «Г»	28	14	14	3	0	3	1	0	0
3 «Д»	29	15	14	5	0	2	1	0	1
4 «А»	26	15	11	5	0	9	0	0	0
4 «Б»	28	15	13	0	0	0	0	0	0
4 «В»	26	9	17	0	0	0	2	0	0
4 «Г»	27	14	13	1	0	4	0	0	0
4 «Д»	27	13	14	2	0	4	0	0	0
4 «Е»	31	10	21	0	0	0	0	0	0
НОО всего	592	276	316	22	0	29	5	0	1
5 «А»	31	12	19	2	0	5	0	0	0
5 «Б»	30	13	17	5	0	6	0	0	0
5 «В»	28	10	18	3	0	6	1	0	0
5 «Г»	30	14	16	3	0	0	0	0	0
5 «Д»	30	12	18	5	0	6	1	0	0
6 «А»	28	14	14	2	0	2	0	0	0
6 «Б»	29	10	19	1	0	2	0	0	0
6 «В»	30	16	14	2	0	4	0	0	0
6 «Г»	31	11	20	2	0	4	1	0	0
6 «Д»	25	10	15	6	0	2	0	0	1
7 «А»	28	11	17	2	0	3	0	0	0
7 «Б»	29	15	14	3	0	1	0	0	0
7 «В»	26	14	12	3	0	5	0	0	0
7 «Г»	22	10	12	7	0	2	0	0	0
8 «А»	34	15	19	1	0	2	0	0	0
8 «Б»	30	11	19	3	0	2	0	1	0
8 «В»	34	12	22	1	0	0	0	0	0
9 «А»	32	16	16	3	0	4	0	0	0
9 «Б»	25	9	16	4	0	1	0	1	0
9 «В»	24	14	10	1	0	2	0	0	0
9 «Г»	29	11	18	5	0	2	0	0	0
ООО всего	605	260	345	64	0	61	3	2	1
10 «А»	24	5	9	0	0	1	0	0	0
10 «Б»	27	20	7	0	0	2	0	0	0

10 «В»	24	6	18	0	0	0	0	0	0
11 «А»	22	4	18	2	0	1	0	0	0
11 «Б»	20	12	8	1	0	0	0	0	0
11 «В»	27	9	18	2	0	0	0	0	0
СОО всего	144	56	78	5	0	3	0	0	0

Контингент гимназии (1 классы) в 2023-2024 учебном году формировался в соответствии с Положением о порядке и условиях приёма граждан в гимназию (по закреплённой территории за гимназией).

На начало учебного было сформировано 5 первых классов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый;

- в сентябре, октябре - 4-ые уроки проводятся не в классно-урочной форме, а в иных формах на основании дополнения к письму Минобразования России от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» («О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»). Поэтому последние уроки проходят в форме уроков - игр, уроков - театрализаций, уроков - экскурсий, уроков - импровизаций и т.п. Эти уроки также являются обучающими. Фактически в иной нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

В середине учебного дня предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьего триместра. Во 1-х классах – пятидневная рабочая неделя.

Окончание занятий в 13-50.

В гимназии изучаются иностранные языки: английский язык (изучается углубленно со 2 класса).

Гимназия имеет следующий режим работы:

Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора гимназии.

В 9-х и 11-х классах продолжительность третьего триместра и летних каникул определяется с учетом прохождения обучающимися итоговой аттестации.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 20 минут.

Для обучающихся 1 - 11 классов устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.

Для обучающихся 1-х классов устанавливается «ступенчатый» режим занятий:

- в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре и декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- с января по май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен - 20 минут.

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Организация образовательной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Платные образовательные услуги

Устав МАОУ - гимназии № 13 предусматривает оказание платных образовательных услуг (пункт 2.7.). В 2024 уч. году гимназия оказывала платные услуги по 26 программам для 29 групп.

Правоустанавливающие документы на оказание платных образовательных услуг:

- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в гимназии №13, утвержденное Приказом № 624-01.09 от 30 декабря 2020 г.;
- Положение о расходовании средств, полученных от предоставления платных образовательных услуг, утвержденное Приказом № 624-01.09 от 30 декабря 2020 г.;
- Положение об основании и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг МАОУ – гимназии №13, утвержденное Приказом № 624-01.09 от 30 декабря 2020 г.;
- Приказы на оказание платных образовательных услуг;
- План финансово-хозяйственной деятельности МАОУ – гимназии №13;
- Расписание занятий;
- Договоры с родителями на оказание платных образовательных услуг и трудовые договоры с учителями и сотрудниками, оказывающими платные образовательные услуги.

Для проведения занятий по платным образовательным услугам обучающихся используются кабинеты, актовый зал, лекционная аудитория, тренажёрный зал, зал ритмики.

Платные дополнительные образовательные услуги

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	Количество часов		Срок исполнения	Стоимость услуги (рублей)		
		В неделю	В год		1 час	в месяц	в год
1.	Школа развития	8	256	04.09.2023г-31.05.2024г	160	-	40 960
2	Траектория роста	25	800	04.09.2023г-31.05.2024г	50	5 000	40 000
3	Учимся с увлечением	3	96	01.10.2023г-31.05.2024г	250	3 000	24 000
4	Информационная деятельность	1	16	04.09.2023г-31.05.2024г	250	1000	4 000
5	Робототехника	2	64	04.09.2023г-31.05.2024г	400	3200	25 600
6	Скорочтение	2	64	04.09.2023г-31.05.2024г	250	2000	16 000
7	Арт-студия	2	64	04.09.2023г-31.05.2024г	300	2400	19 200
8	Каллиграфия	1	32	04.09.2023г-31.05.2024г	350	1400	11 200
9	Театр Улыбка	2	64	04.09.2023г-31.05.2024г	250	2000	16 000
10	Мягкая игрушка	1	32	04.09.2023г-31.05.2024г	250	1000	8 000
11	Творческий кружок DIY	2	64	04.09.2023г-31.05.2024г	300	2400	19 200
12	Картатэ киокусинкай	6	192	04.09.2023г-31.05.2024г	200	4800	38 400

13	Футбол	3	96	04.09.2023г-31.05.2024г	400	4800	38 400
14	Флорбол	2	64	04.09.2023г-31.05.2024г	300	2400	19 200
15	Бальные танцы 1,2 год	2	64	04.09.2023г-31.05.2024г	250	2000	16 000
16	Бальные танцы 3 год	3	96	04.09.2023г-31.05.2024г	250	3000	24 000
17	Ритмика	1	32	04.09.2023г-31.05.2024г	200	800	6400
18	Китайский язык	2	64	01.10.2023г-31.05.2024г	300	2400	19 200
19	Корейский язык	2	64	01.10.2023г-31.05.2024г	300	2400	19 200
20	100 БАЛЛОВ: Русский язык	2	64	01.10.2023г-31.05.2024г	300	2400	19 200
21	100 БАЛЛОВ: Математика	2	64	01.10.2023г-31.05.2024г	300	2400	19 200
22	100 БАЛЛОВ: Химия	2	64	01.10.2023г-31.05.2024г	300	2400	19 200
23	100 БАЛЛОВ: Физика	2	64	01.10.2023г-31.05.2024г	300	2400	19 200
24	100 БАЛЛОВ: Информатика	2	64	01.10.2023г-31.05.2024г	300	2400	19 200
25	100 БАЛЛОВ: Обществознание	2	64	01.10.2023г-31.05.2024г	300	2400	19 200
26	100 БАЛЛОВ: Английский язык	2	64	01.10.2023г-31.05.2024г	300	2400	19 200

Условия для занятий физкультурой и спортом. Укрепление здоровья обучающихся за 2024 учебный год.

В гимназии созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

- спортзал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам программы «Физическая культура» и оборудован в соответствии с санитарными правилами.

- имеются малый спортивный зал, зал ритмики, спортивный корт; новая спортивная площадка с полями для игры в футбол, волейбол и тренажерами, а также разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся.

Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В гимназии на первом месте стоит возможность оптимизации двигательного режима школьников.

С раннего возраста детям необходимо привить желание творчески работать над своим физическим развитием, воспитывать в них бережное отношение к самому себе. Это дело не только родителей и учителей, но и полной отдачей выполнять свои обязательства, достижение общей цели - сохранение здоровья детей.

В гимназии имеется материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья обучающихся и работников школы: 1 спортивный зал, новая

оборудованная спортивная площадка, игровая площадка для детей, медицинский кабинет, кабинет психолога, малый спортивный зал, зал ритмики.

В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат.

В Гимназии №13 обеспечивается питьевой режим.

Коридоры гимназии предназначены для отдыха детей. Их украшают картины, живые цветы, что создает положительный психоэмоциональный фон у обучающихся и сотрудников гимназии.

Музыкальные звонки оказывают позитивное воздействие на нервную систему ребёнка.

Учебно-воспитательный процесс гимназии представлен двумя блоками:

- учебно-педагогический,
- оздоровительно-воспитательный.

Учебно-педагогический блок ставит перед собой цели:

- создать условия для комфортного ощущения ребенка в школе, для его полноценного развития, для сохранения его здоровья (1-4 кл.);
- создать условия для познания своих психических, физиологических и психологических, нравственных, умственных способностей, понимания сущности здоровья, здорового образа жизни и использования этих знаний, для решения проблем своего здоровья и развития (5-9 кл.);

- помочь выработать способ здорового образа жизни и научиться управлять своим развитием, состоянием своего психического, физического и нравственного здоровья (10-11 кл.).

Оздоровительно-воспитательный блок:

- привлекать обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- создать условия для нормального физического развития обучающихся;
- вооружить обучающихся знаниями в области гигиены и медицины, необходимыми по физической культуре;
- сохранить и нормализовать физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создать нормальные отношения обучающихся с другими людьми;
- помочь обучающимся развить широкий круг способностей и знаний;
- развивать органы ученического самоуправления.

Первое направление предусматривает организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с условиями, способствующими всестороннему развитию ребенка, получению им высокого уровня знаний при сохранении его здоровья. На уроках и во внеурочной деятельности применяются здоровьесберегающие технологии, в том числе дистанционные, в основе которых общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа.

Второе направление включает в себя комплекс оздоровительно-воспитательной работы со всеми учащимися. С целью повышения двигательной активности обучающихся предусмотрены динамические паузы, физкультминутки на уроках во всех классах, прогулки на свежем воздухе после окончания уроков, спортивные часы, занятия физической культурой. Дети посещают спортивные секции школы, района, города (67% обучающихся).

В гимназии работают объединения дополнительного образования – «Футбол», «Шахматы», «Настольный теннис», «Ритмика для первых классов», «Туризм». Во внеурочной деятельности обучающиеся активно посещают занятия по ОФП и волейболу. В школе проводятся общеоздоровительные мероприятия, нацеленные на повышение резистентности организма детей и подростков.

В индивидуальных беседах с родителями проводится разъяснение возрастных особенностей учеников младшего школьного возраста, особенностей поведения ребёнка в период адаптации к школе, а также индивидуальных и поведенческих особенностей. Даются методические рекомендации для облегчения, организации учебной деятельности школьников, повышения учебной мотивации, снижения школьной тревожности для более успешного обучения.

Ведется строгий контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм в условиях школы. Большое внимание уделяется обеспечению рационального и полноценного питания обучающихся.

Оздоровление обучающихся осуществляется на уроках физкультуры, проводятся спортивные праздники, школьные: «Мой первый старт», «Неделя бега», Зимние и Летние Олимпийские игры, «Неделя лыжного спорта», «Мини футбол», «Пионербол», «Супер мен гимназии», регулярная сдача норм ГТО. Районные и городские соревнования: «Кросс наций», «Лед Надежды нашей», «Лыжня России», легкоатлетическая эстафета «Весна Победы», «Зимний мяч», «Футбольная страна», День Защиты Детей,

Естественно, что ни один учитель-предметник не забывает о физкультминутках на уроках.

В 2024 году в гимназии выполнялись основные положения программы «Здоровье»:

1. Грамотная организация учебного процесса: вход обучающихся в разное время через 4 входа, расписание уроков, перемен, режимные моменты группы продлённого дня.

2. Методика преподавания учебных дисциплин строилась на здоровье сберегающих технологиях, в том числе дистанционных.

3. В коллективе поддерживался благоприятный психологический микроклимат в педагогическом коллективе.

4. Усилена санитарно-просветительская работа с педагогами, обучающимися и родителями по вакцинопрофилактике и здоровому образу жизни.

На оперативных совещаниях педагогического коллектива, классных часах, родительских собраниях в 2024 году во всех классах особое внимание уделялось правилам поведения для профилактики гриппа и других инфекций (мытьё и обработка рук, нахождение обучающихся в кабинетах и т.д.).

На протяжении всего 2024 года в гимназии активно велась работа по формированию здорового образа жизни. Обучающиеся гимназии приняли участие в общегородских и всероссийских акциях направленных на формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам:

- «Всемирный день здоровья» – 358 человек;
- Урок безопасности в сети Internet – 1200 человек;
- Всероссийский спортивный праздник «Лыжня России» - 15 участников;
- Всероссийский спортивно-массовый праздник «Кросс Наций» - 32 человека;
- «Мини футбол» - 15 человек;
- «Лед Надежды нашей» - 10 человек;
- «Весна Победы» л/а эстафета – 12 человек;
- «Супер мен гимназии» - 28 человек.

Обучающиеся осведомлены о проблеме наркомании. Большинство анкетированных старшеклассников (95%) считают, что употребление наркотиков может привести к заражению ВИЧ/СПИД, а не к удовольствию и 98% знают, что ВИЧ-инфекция передаётся через кровь, что говорит о высоком уровне информированности обучающихся по теме ВИЧ/СПИД.

В течение года с обучающимися гимназии были организованы встречи с представителями межведомственных организаций: ГИБДД, МВД, военкомат, МЧС и др. Ежегодно в рамках школы здорового образа жизни в гимназии проходят тренинги, образовательные занятия, профилактические беседы с врачом-наркологом со старшеклассниками.

Ежегодно 100% обучающихся гимназии, подлежащих осмотру проходят на базе детской поликлиники № 13 профилактические осмотры врачами специалистами разных категорий и направлений, основная нагрузка в этом вопросе ложится не только на медиков, но и на классных руководителей.

Вся работа по укреплению здоровья обучающихся отражена на сайте гимназии.

Обеспечение безопасности. Режим охраны гимназии

Режим охраны гимназии:

а) Выезд группы немедленного реагирования ОП № 7 УМВД России по г. Екатеринбург;

б) группы задержания УВО по городу Екатеринбург – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области»»;

в) ООО ЧОП «Палладиум», договор на оказание охранных услуг №3/13 от 01.03.2024г.; Адрес места нахождения: 620076, Свердловская обл, г. Екатеринбург, ул Гастелло, д. 3, помещ. 28; генеральный директор Казакова Марина Юрьевна, Лицензия на осуществление частной охранной деятельности № 859 ХК от 22.10.2009 г., выдана Главным Управлением Министерства внутренних дел России по Свердловской области. Охрана круглосуточная.

- Осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Палладиум».
- Установлена кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт вневедомственной охраны ОВД Октябрьского района г. Екатеринбурга.
- Допуск в гимназию детей и сотрудников осуществляется по персональным карточкам, которые фиксируются в системе СКУД, родителей и посетителей - по предъявлению документа с внесением записи в журнал посещений.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: антитеррористическую, пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Направления деятельности по обеспечению безопасности в гимназии:

- 1) защита здоровья и сохранение жизни;
- 2) соблюдение ТБ обучающимися и работниками гимназии;
- 3) обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;
- 4) обеспечения пожарной безопасности;
- 5) обеспечение электробезопасности;
- 6) обеспечение жизнедеятельности общеобразовательного учреждения;
- 7) организация профилактической работы в гимназии;
- 8) обеспечение соблюдение обучающимися правил безопасного поведения;
- 9) изучение вопросов охраны труда;
- 10) профилактика травматизма в гимназии.

Проводится осмотр технического состояния здания на предмет выявления опасных мест для обучающихся и сотрудников гимназии. Выявление нарушения безопасности немедленно устраняются. Предметом особой заботы администрации и педагогического коллектива является недопущение травматизма в гимназии и поддержание на должностном уровне дисциплины. С этой целью действует поэтажный график дежурств учителей на переменах, каждый случай нарушения дисциплины становится предметом серьезного педагогического исследования.

Таким образом, в гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей гимназии от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Кадровая политика является основной сферой работы гимназии. Это целостная кадровая стратегия, объединяющая различные формы кадровой работы, стиль ее проведения в организации и планировании по использованию персонала, являющаяся составной частью управленческой политики.

Способность администрации гимназии эффективно управлять своими сотрудниками, является одним из главных источников ее развития и процветания. Это, прежде всего, совершенствование знаний, умений и навыков педагогов, повышение их профессиональной квалификации, формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни. От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество работы гимназии. Именно поэтому к образовательному уровню педагогических и руководящих работников предъявляются самые высокие требования.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 84 педагога, из них 1 – внутренний совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги гимназии имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 10 %;
- повышенный – 30 %;
- высокий – 60 %.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 20%. В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Квалификация	Всего 2023 год	% к общему числу педагогов 2023 год	Всего 2024 год	% к общему числу педагогов 2024 год
Общее количество педагогических работников (учителя, педагог-психолог, ст. вожатый, доп. образование)	72	100	84	100
Количество педагогических работников, имеющих кв. категорию	61	84,7	64	76
в т.ч. - высшую	32	44,4	41	64
- первую	29	40,3	23	36
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	12	16,7	14	17
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	1	1,4	4	4,8

Педагогический коллектив МАОУ – гимназия № 13 работоспособен, имеет большой практический опыт, высокую квалификацию. Администрация гимназии поддерживает и развивает высокий уровень профессиональных компетенций сотрудников через систему постоянного обучения и повышения квалификации. В гимназии очень активно оказывается поддержка молодым педагогам, помогающая им адаптироваться в коллективе, создаются необходимые условия для мотивации и возможности их профессионального роста. Ветераны рассматриваются как хранители накопленного опыта, привлекаются к наставничеству и обучению молодежи.

На период самообследования в гимназии работает 101 человек, из них 74 педагога и 7 педагогов дополнительного образования.

Самая многочисленная категория работающих педагогов – от 30 лет и старше. Она составляет 83,3 % от общего числа педагогических работников (70 человек). Процент молодых педагогов в возрасте до 30 лет составляет 17% (14 человек).

Уровень образования педагогических работников гимназии имеет хорошие показатели.

Из общего числа педагогических работников 74 человека имеют высшее профессиональное образование, что составляет 88%, 7 человек имеет среднее профессиональное образование, что составляет 8%, трое из которых обучаются в высших учебных заведениях.

Педагогов, имеющих стаж работы более 30 лет в коллективе – 20 человек (24%), неоценимый багаж, опыт и знания которых передаются молодым педагогам. Численность молодых педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет составляет 16 человек (19,4%).

Заслуженной оценкой педагогического труда является аттестация педагогических работников.

В течение учебного года были аттестованы 15 педагогических работников:

- на высшую квалификационную категорию – 8 чел.,
- на первую квалификационную категорию – 3 чел.,
- на соответствие занимаемой должности – 4 чел.

Рассматривая вопросы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, необходимо отметить, что в период с января 2024 года по декабрь 2024 года курсы повышения квалификации и семинары в очном, заочном, дистанционном режиме прошли 70 педагогических работников, 6 руководящих работников. Это значительные цифры, и их появление закономерно, новые требования и запросы времени заставляют соответствовать высокому званию Педагога.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что гимназия имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ – гимназии № 13 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках

внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ – гимназии № 13 на 2024 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога предполагает развитие мотивации к профессиональному росту, обучение в системе дополнительного профессионального образования, повышение квалификации через активизирующие творческую деятельность виды работы:

- 1) научная и экспериментальная работа;
- 2) конференции, лекции, педагогические чтения, круглые столы, семинарские занятия, консультации;
- 3) обмен опытом через посещение уроков, анализ педагогических ситуаций,
- 4) участие в работе научно-педагогических кафедр гимназии.

В течение всего межаттестационного периода педагогам гимназии были созданы условия для подготовки к аттестации и повышения квалификации.

Деятельность по сопровождению аттестационных процессов в 2024 году была выстроена в соответствии с Программой управленческой деятельности по аттестации педагогических работников

– Педагоги ознакомлены с основными нормативными документами по аттестации педагогических кадров, а также с основными сайтами (www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки РФ; <https://minobraz.egov66.ru> - сайт МОПОСО; [www/irto.ru](http://www.irto.ru) – сайт ГБОУ ДПО СО «ИРО»; <https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент> - сайт Департамента образования г. Екатеринбурга; www.it-n.ru – сеть творческих педагогов), где можно найти информацию по возникающим вопросам, связанным с аттестационными процессами.

– Действует информационный стенд, где педагоги могут познакомиться с основными требованиями к квалификационным категориям, нормативно-правовой базой, а также всеми необходимыми составляющими аттестационных процессов в гимназии.

– Разработана тематика консультаций и составлен график консультаций по основным вопросам аттестационных процессов, а также по написанию аналитического отчета педагогами. Педагоги консультируются по целеполаганию, задачам, тематике отчетов. При этом заведующими кафедрами отслеживаются все этапы работы над аналитическим отчетом.

– На кафедрах разработана система сопровождения педагогов в межаттестационный период, заполняются информационные карты, отслеживается деятельность педагогов, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, проводятся мониторинговые исследования уровня развития УУД (ФГОС). Это позволяет иметь объективную информацию о качестве образования с позиции всех участников образовательных отношений.

– Была проведена экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов: посещение и анализ уроков, мониторинг профессиональной деятельности, систематизация, обобщение результатов деятельности аттестуемых педагогов.

Основные направления и содержание деятельности:

- повышение профессионального мастерства в формах курсовой подготовки, самообразования;
- совершенствование профессионального уровня через посещение и анализ уроков коллег,
- распространение педагогического опыта (печатные работы, выступления на кафедрах, семинары).

На кафедрах определялись качественные приращения в деятельности аттестуемого педагога за период, прошедший после последней аттестации, а также на основе самооценки аттестуемого.

В 2024 году 5 педагогов гимназии проходили аттестацию согласно Графику прохождения аттестации педагогических работников МАОУ – гимназии №13 в 2024 году, утвержденному директором гимназии.

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2024 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа 100%		Количество (чел.)		% от общего числа 100%	
84				84		100%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
6	78	7%	93%	6	70	7%	83%

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В гимназии сложилась и эффективно действует система внутрикорпоративного повышения квалификации, включающая следующие направления:

- методические семинары, педагогические советы;
- посещение открытых уроков;
- руководство исследовательскими работами обучающихся;
- работа по темам самообразования;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- дистанционное образование;
- сопровождение молодого учителя, наставничество;
- аттестация педагогических кадров;
- обучение в ВУЗах.

Педагоги участвуют в научно-практических конференциях, в гимназии проводятся тематические педсоветы, учебные семинары, организована деятельность рабочих групп по отдельным направлениям.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания научно-методического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

В гимназии в рамках Программы развития «Учитель будущего» действует направление, связанное с сопровождением непрерывного профессионального развития педагога. В данном вопросе упор сделан на имеющийся профессиональный уровень и особенности возрастного состава педагогического коллектива гимназии. Ежегодно педагоги гимназии публикуют статьи в сборнике Октябрьского района «Инновационные процессы в образовании»//издательство УрГПУ. Основным результатом педагогической деятельности в гимназии - создание условий, при которых ребенок имеет возможность развить способность к самостоятельному мышлению и действию. Гимназист становится способным видеть в себе причину собственных побед и поражений. Только так растущий человек может осознать нераздельность свободы и ответственности.

В этой связи важной задачей педагога гимназии является создание условий для поиска гимназистами адекватных способов решения конкретных ситуаций, причем педагогическая

поддержка в гимназии организовывается по пяти основным сферам деятельности педагога: учение, здоровье, общение, досуг, семья (по О.С. Газману).

Таким образом, педагогическая поддержка, осуществляемая в системе образовательной деятельности гимназии по всем сферам жизнедеятельности ребенка, становится главным фактором реализации личностно-ориентированного подхода в образовании.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось до 13, количество наставнических пар «учитель – студент» выросло с 10 до 35. Ежегодно на практику в гимназию приходят студенты Свердловского областного педагогического колледжа, УрГПУ, УрФУ.

Педагоги активно участвуют в проведении открытых уроков в рамках «Фестиваля педагогических практик», демонстрируя коллегам свое педагогическое мастерство.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 10 педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Первый учитель»	Головкова А.А.	Лауреат
Региональный конкурс «Педагогический дебют»	Головкова А.А.	Победитель
Областной конкурс «Лидер в образовании»	Стихина Р.Б.	Победитель

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МАОУ – гимназии № 13 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ – гимназии № 13 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В МАОУ – гимназии №13, есть библиотека, состоящая из 2-х помещений:

Читальный зал (совмещен с абонементом и фондом художественной, справочной и методической литературы)	65,8 м2
Помещение депозитарного хранения периодической литературы и учебников (склад)	60,4 м2

В читальном зале 20 посадочных мест для работы обучающихся;

1 место с ноутбуком для работы, обучающихся и учителей (с выходом в Интернет).

В среднем на 60 обучающихся приходится 1 посадочное место.

В 2023-2024 году проведен капитальный ремонт помещения. На текущий период так же проведен монтаж шкафов для книг (август-декабрь 2024 года), частично поступили стулья. Проводится расстановка фонда с параллельной инвентаризацией.

Полная замена мебели, в частности столов и шкафов, установка колонн для книг - ожидается.

Объем фонда

Фонд	Поступило за отчетный период	Было в фонде на 01.01.2024	Состоит экземпляров на конец отчетного периода	Откуда поступило
Учебники	2721 экз. бумажные	38755 экз. бумажные	41476 экз. бумажные	Бюджет

Итого учебников и учебных пособий:			41476 экз. бумажные	
Художественной литературы	0	17473 экз.	17473 экз.	
Справочный материал	0	591	591 экз.	
Наглядные пособия	0	25 экз.	25 экз.	
Периодические издания	72	1437 экз.	1509 экз.	Фонд развития гимназии
Итого фонда художественной литературы			19598 экз.	

Библиотека оснащена:

1	Компьютеры (рабочее место библиотекаря)	2
2	Ноутбук (для работы обучающихся и учителей)	1
3	Подключение к сети Интернет	4
4	МФУ	1
5	Принтеры лазерные	2
6	Телефон стационарный	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказу Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также готовятся списки учебников и художественной литературы, которые нужно будет списать в 2025 году.

Для общеобразовательных организаций:

Расчет числа единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося рассчитывается на основании учебного плана гимназии. Каждый ребенок должен быть обеспечен бумажными или бумажными и электронными учебниками. Расчет производится по формуле: 1 ребенок x на количество предметов = количество учебников (комплектов).

Количество обучающихся: в 1-4 классах – 591

в 5-9 классах – 599

в 10-11 классах – 143

Класс	Количество обучающихся	Количество предметов	Общее количество учебников экз.
1 класс	136	10	1360
2,3 класс	289	11	3179
4 класс	166	12	1992
5 класс	145	15	2175
6 класс	144	16	2304
7 класс	105	19	1995
8 класс	96	18	1728
9 класс	109	17	1853
10а	24	14	336
10 б,в	50	15	750
11а	22	14	308
11б	20	16	320
11в	27	15	405

В образовательном процессе используются только бумажные учебники. Обеспечение учебниками в 2024 году 100 %.

Рациональность использования книжного фонда, читального зала и востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Книжный фонд

Книжный фонд библиотеки состоит из книг, справочных материалов, методик, дисков, периодических изданий. На конец отчетного периода фонд печатных изданий составляет:

Художественной литературы	17473 экз.
Справочный материал	591
Наглядные пособия	25
Периодические издания	1509
Итого	19600

Количество читателей:

Обучающиеся	1333 человек
Педагогические работники и администрация	81 человек
МБА	39 человек
Итого:	1453 человек

Книжный фонд представляет широкий и полный состав по отраслям, типам и видам изданий. Важнейшие функции фонда:

- кумулятивная (собрать в одном месте разные по форме и содержанию документы, созданные в разное время и разными авторами);
- мемориальная (сохранение собранных документов с целью передачи последующим поколениям);
- коммуникационная (обеспечение доступа к документам и оперативное их получение всеми заинтересованными пользователями).

За годы комплектования фонды растут и пополняются. В декабре 2024 года подана заявка в издательство «Просвещение» на приобретение 378 экземпляров художественных книг, соответствующих новому ФЗУ. Оплачивается через фонд развития гимназии. Регулярное изучение фонда и книговыдачи выявляются наиболее спрашиваемые и пассивные фонды. Ведется регулярная очистка фонда от малоиспользуемой литературы.

Изучение читательского спроса помогает выявлять реальную картину:

Основной читательский спрос приходится на программную литературу (60 %). Художественная литература современных отечественных и зарубежных авторов, для обучающихся 1-6 классов, а также периодические издания занимают второе место по востребованности (30%). Отраслевая литература пользуется меньшим спросом (математика, география, краеведение, история, искусство, биология и т.д. (10%). Используется только при подготовке проектов, рефератов, сообщений.

Изучая статистику выдачи на абонементе и в читальном зале, можно сделать вывод о рациональности использования художественного фонда. Фонд читального зала используется эффективно, и данные показывают рост читательской активности по сравнению с прошлыми годами.

Фонд программного книгохранения (художественной и справочно-методической литературы) - формируется из нормативов 1 книга на 10 обучающихся, используется для выдачи программных произведений. Фонд программных книг нуждается в ряде обновлений.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – два раза в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки составляются акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Дэви Е.М. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 15 и 30 числа ежемесячно. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Уваров В.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке, школьных кабинетах на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Читальный зал

Помещение читального зала занимает 65,8 м² и является единым с книгохранилищем.

Основной задачей читального зала является: создание рабочей обстановки, повышение мотивации к чтению путем предоставления доступности информации, развитие и поддержка навыков самообразования, самостоятельной поисковой, исследовательской и творческой работы обучающегося, а также помощь во внеурочной деятельности. Свободный доступ читального зала подразумевает общение с «живой книгой». У свободного доступа есть уникальное свойство – он создает условия для проявления читательской поисковой интуиции.

Свободный доступ предполагает доступ к ресурсам библиотеки.

Читальный зал — это инструмент диалога: с книгой, с библиотекарем, с друзьями.

Посещение читального зала и абонементов- 5285

Средняя посещаемость в день рассчитывается по схеме: количество посещений: на количество рабочих дней в году (5285: 202 = 28 человек в день.)

Минимальное количество посещений – 6 человек, максимальное количество посещений - 68 человек.

Книговыдача в читальном зале - 4916 экз.

За 2024 год наблюдается отрицательная динамика посещений библиотеки, читателями, по сравнению с аналогичным периодом 2023г. В связи с проведением вынужденной

инвентаризации и распаковки библиотечного фонда, а также сокращения объёмов хранилища и соответственно подготовки книг к списанию книговыдача временно сократилась, как и посещаемость школьной библиотеки.

Информационные базы.

Библиотека приостановила работу в программе Ирбис по созданию электронного каталога на учебники и художественную литературу, но пользуется ранее созданным ЭК данной программы. Работа в этой программе велась с 2010 года. На данный момент изучаются варианты других библиотечных программ, ведется сравнительный анализ их рентабельности.

В 2024 году было произведено подключение к фондам Президентской библиотеки. Специалисты фонда провели обучение и подготовку нашего персонала для взаимодействия с интернет-ресурсом.

Библиотека имеет доступ к электронным базам других библиотек города и страны. Мы пользуемся бесплатным доступом к каталогам и электронным фондам таких библиотек как: «Библиотека имени К.Д. Ушинского», «Российской академии образования», Библиотека Ельцин центра, МБУК БЦ Екатеринбурга, Свердловской Областной библиотеки для детей и молодежи им. В.П. Крапивина, Президентская библиотека, Библиотека В.Г. Белинского, районным библиотекам и т.д.

Данная практика используется для получения сведений о книгах (библиографии и тексты), знакомство с новыми методическими разработками в области библиотечного дела, участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, проведение электронных и физических выставок, встреч с писателями.

В читальном зале проводятся выставки, сопряженные с праздниками, а также юбилейными датами писателей. За 2024г. была проведена 31 выставка, из них 8 были проведены совместно с библиотекой им. В.Г. Белинского. Партнеры предоставили для выставок: 120 журналов.

Так же, во время дистанционного обучения, обучающимся предоставляется информация о выставках, презентации, приглашения принять участие в конкурсах. Школьной библиотекой, проводятся онлайн-выставки к праздничным и юбилейным датам писателей.

Библиотека принимает участие в школьных и городских мероприятиях, посвященных чтению таких как: конкурсы «Живая классика» (чтение прозы наизусть 5- 11кл), Фестиваль Сценического воплощения им. В.С.Рутминского (5-11 классы), «День поэзии» в рамках реализации программы «Гимназия читающая» (начальная школа). Так же в районном и городском этапах «Суперчитатель» (со 2 по 11 класс).

Для многих обучающихся библиотека является информационной средой предоставляющей возможность встретиться и пообщаться не только с книгой, но и взаимодействовать друг с другом, в том числе проводя дискуссионный анализ прочитанного, а также остается местом уединения- персонального анализа и познания, разговора самим с собой.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В гимназии большое внимание уделяется развитию материальной базы.

- выполнен ремонт коридоров и рекреаций гимназии, учебных кабинетов;
- во всей гимназии установлены пластиковые стеклопакеты;
- проведен полный ремонт спортивного зала;
- оборудована детская игровая площадка;
- в начальных классах гимназии сделан косметический ремонт, заменена мебель;
- все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя;
- установлены интерактивные доски и один интерактивный комплекс в 9 кабинетах гимназии;

– все учебные кабинеты оборудованы специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, учебная мебель полностью соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений;

– организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися;

– в кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха;

– кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804;

- кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами: наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804;

– успешно функционируют два компьютерных класса и мультимедийный лингафонный кабинет;

– кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804;

– кабинет технологии оснащен наборами «Lego» для курса «Робототехника» и программным обеспечением;

– кабинет обслуживающего труда, оснащен швейными машинами, оверлоком, а также имеет собственное помещение для проведения уроков «Кулинарии»;

– кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету;

- все кабинеты оснащены персональными компьютерами, проекторами, интерактивными досками или экранами;

- размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное;

- в оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично;

– в гимназии есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом;

– на втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок;

– асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ;

– в рамках Национального проекта «Образование» получено оборудование для кабинетов информатики, мультимедийные экраны;

– гимназия является участником всероссийского проекта «Президентская библиотека»;

- все предметные кабинеты подключены к сети интернет;
- для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности;
- административные компьютеры объединены в локальную сеть, что позволяет оперативно осуществлять документооборот
- для ограничения доступа в здание гимназии установлена система СКУД, также системой СКУД были оборудованы в 2024 году входы (калитки) на территорию гимназии;
- для исключения проникновения на территорию гимназии в 2024 году полностью заменено ограждение по периметру и установлен КПП на въезде в гимназию;
- внедрена система организации автоматизированного питания АИС-питание; программа АГАТ, установленная на СКУД, позволяет передавать информацию для составления заказа и отчета питания детей на каждый день
- функционирует электронный журнал, все участники образовательных отношений успешно используют возможности данной системы: оценки и пропуски для родителей, средний балл и динамика развития обучающегося, управленческие отчеты для администрации
- широко внедряются в образовательную деятельность цифровые и электронные образовательные ресурсы
- обновлен официальный сайт гимназии, расширены направления деятельности сайта.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ – гимназии №13 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

В 2024 году осуществлены следующие работы:

- ремонт коридоров;
- ремонт учебных кабинетов (8 кабинетов) и 2 административных помещений;
- ремонт малого спортивного зала с тренерскими и спортивных раздевалок;
- модернизация системы пожарной безопасности;
- ремонт кровли;
- замена ограждения по периметру территории, ворота;
- ремонт лестниц и дорожек на территории гимназии, ремонт внутреннего двора (устройство асфальтового покрытия);
- замена освещения по периметру здания;
- оборудование калиток системой видеодомофонов и СКУД;
- создание фото- видеостудии;
- приобретено 4 класс-комплекта школьной мебели;
- приобретено 6 школьных досок.

IT-инфраструктура

Единое информационное пространство образовательного учреждения представляет собой систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники образовательных отношений.

Участниками, непосредственно вовлекаемыми в процесс создания и функционирования единого информационного пространства образовательного учреждения, являются следующие устойчивые группы:

- администрация;
- обучающиеся;
- учителя;
- родители.

В гимназии расширена сеть Интернет. Все административные кабинеты, автоматизированные рабочие места администрации, секретаря, библиотекаря, учебные кабинеты учителей с выходом в Internet, школьная библиотека, два учебных кабинета информатики, мобильный класс и лингафонный кабинет английского языка соединены в 2 локальные сети через 2 сервера, серверы соединены в одну сеть. Компьютеры подключены к локальной сети, имеют выход в Интернет, а в кабинетах информатики и лингафонном кабинете выход в глобальную сеть осуществляется со всех ПК.

Технические средства обеспечения образовательной деятельности, оборудование

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	236
из них:	
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	192
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (ед.)	4
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	75
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок	9
Количество мультимедийных проекторов	57
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	181
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	181
Наличие собственного сайта в сети Интернет	Да (обновляется ежедневно)
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка	Биологии 1 Лингафонный 1 Химический 1 Физический 1

Компьютерная база гимназии составляет 236 ПК. На всех компьютерах установлено и эксплуатируется лицензионное программное обеспечение. Индикативный показатель по количеству обучающихся на 1 компьютер составил чуть больше 5 человек.

С целью осуществления контроля и исключения доступа обучающихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на серверах установлено программное обеспечение Traffic Inspector.

На сегодняшний день компьютерами и мультимедийной техникой обеспечены все учебные кабинеты. Оборудован лингафонный кабинет для обучения иностранным языкам, позволяющий проводить индивидуальную и групповую работу обучающихся. В рамках ПНПО, с целью обеспечения введения ФГОС НОО гимназией получено и успешно эксплуатируются 2 мобильных класса, состоящие из 14 нетбуков и комплекса лабораторного оборудования и 30 ноутбуков. Есть лаборатория для занятий астрономией.

Количество ПК свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам –77 (под руководством учителя, библиотекаря). Активность учителей в использовании компьютерной техники по сравнению с прошлым периодом значительно повысилась. В

гимназии идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Через Интернет учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами предлагаемыми коллегами, институтами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие.

В гимназии реализуется Комплексная автоматизированная информационная система, в которую входят электронный журнал, электронный дневник, почтовый сервер, для обучающихся и их родителей в режиме on-line находятся учебные планы и рабочие программы учителей по всем предметам, а также имеется возможность отслеживать успеваемость и посещение уроков.

В гимназии продолжает функционировать школьный сайт, отвечающий требованиям к официальному школьному сайту. Для всех участников образовательных отношений доступна для чтения лента новостей, располагающаяся на главной странице сайта. С целью возможности диалога участников образовательных отношений и педагогов и администрации гимназии функционирует раздел: «Вопрос – ответ».

Ресурсное обеспечение МАОУ – гимназии №13 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Организация питания в МАОУ – гимназии № 13

Под организацией питания обучающихся понимается обеспечение обучающихся основным (горячим) питанием, дополнительным питанием и бесплатным питанием льготных категорий обучающихся в соответствии с режимом работы МАОУ -гимназии № 13 по графику, утвержденному директором (согласно расписанию учебных занятий).

В МАОУ- гимназии № 13 имеется наличие собственного пищеблока. Работа пищеблока в соответствии с его конструктивно - планировочными решениями организуется в форме производство и реализация кулинарной продукции.

Директор МАОУ - гимназии № 13 приказом назначает из числа работников учреждения лицо, ответственное за организацию питания обучающихся.

Проверку готовой кулинарной продукции, качества пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляет бракеражная комиссия, деятельность которой регулируется Положением о бракеражной комиссии.

Состав комиссии на текущий учебный год утверждается приказом директором гимназии.

Контроль организации питания обучающихся в учреждении осуществляет медицинский работник в соответствии с условиями договора о совместной деятельности с медицинским учреждением.

С целью привлечения общественности к осуществлению контроля за организацией питания создан «родительский контроль».

Обеспечение питанием в МАОУ – гимназии № 13 осуществляется путем привлечения специализированной организации общественного питания ООО «Комбинат общественного питания», договор № 13/2023 от 17.12.2022 г.

Имеется утвержденное двухнедельное меню, составленное с учетом соблюдения всех норм питания. Калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов 1:1:4), разнообразие продуктов питания, ассортимент блюд, объем порций согласно СанПин 2.3./2.4.3590-20. Контрольное блюдо имеется. Витаминизация представлена включением в рацион фруктов, соков, витаминизированных напитков, витаминизированного хлеба. Для приготовления блюд используется только йодированная соль. Пробы отбираются от каждой

приготовленной партии блюд, хранятся в специально отведенном холодильнике не менее 48 часов.

Для обеспечения правильного питьевого режима столовая МАОУ – гимназии № 13 оснащена стационарными устройствами подачи воды (кулеры). Поставляемая вода соответствует всем требованиям и нормам СанПин.

Нормативные документы:

- приказы по организации питания
- приказ об организации графика питания учащихся
- приказ об организации питьевого режима
- приказ о создании бракеражной комиссии
- журналы бракеража сырой и готовой продукции

Соблюдение правил и техники безопасности на пищеблоке

Производится разработка инструкций по технике безопасности при работе на пищеблоке директором ООО «Комбинат общественного питания» Козыревой О.Ю. Ведется инструктаж сотрудников, выдача СИЗ. Контроль выполнения правил технической безопасности возложен на заведующую производством.

11. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИГИМНАЗИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ - гимназии №13 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Система оценки качества образования в МАОУ - гимназии №13 направлена на обеспечение каждому гимназисту стандарта качества образования. Построение комплексной системы управления и оценки качества образования в гимназии включает:

- формирование эталона качества образования (на основе учета нормативной базы Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов, при соблюдении преемственности в образовательной политике российской системы образования с учетом международной практики оценки качества образования);
- создание инструментария оценки качества образования;
- организацию широкого обсуждения в педагогическом сообществе содержания, процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований;
- создание механизма общественной экспертизы качества гимназического образования;
- сравнение достигнутого уровня с эталоном и на этой основе оценку качества образования в гимназии;
- выработку управляющих воздействий с целью минимизации выявленных отклонений от эталона.

Главной идеей современного развития теории и практики управления качеством образования является создание всеобщей системы управления качеством образования, предусматривающей регулирование процесса на основании оценивания его состояния по специально выделенным критериям качества для всех компонентов самого процесса, а также факторов, оказывающих влияние на конечный результат.

Мы поддерживаем мнение многих авторов о том, что оценка качества образования подразумевает как оценку качества образовательных достижений обучающихся, так и оценку качества образовательного процесса в целом.

Основная цель построения системы оценки качества гимназии – обеспечение ее высокой конкурентоспособности на рынке образовательных услуг за счет высокого качества образовательного процесса и подготовки выпускников с высоким уровнем знаний, умений, навыков и компетенций, принципиальной гражданской позиции.

Система качества образования в гимназии рассматривается через призму процессного подхода, который базируется на следующих положениях:

деятельность гимназии представляется в виде сети взаимодействующих между собой процессов (проектирование основных образовательных программ, разработка педагогических тестовых материалов, мониторинговых исследований уровня сформированности УУД и т.д.);

управление деятельностью гимназии основывается на управлении сетью процессов, которые «формируют» качество конечной продукции.

И на современном этапе развития гимназии мы можем говорить о таком понятии, как система менеджмента качества образования, которая включает три подсистемы:

- систему управления качеством;
- систему обеспечения качества;
- систему улучшения качества.

При этом управление качеством определяется как методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству.

Таким образом, происходит становление новой философии образовательной политики гимназии: потребитель определяет качество образовательных услуг, следовательно, качество образования - это постоянная ориентация на удовлетворенность потребителя образовательными результатами. Управление качеством образования в гимназии ориентируется на удовлетворение всех осознанных и потенциальных потребностей потребителя образовательных услуг. Данная философия тем более актуальна, поскольку образование (в том числе и школьное) в рамках инновационной экономики ощущает на себе давление требований со стороны общества (требование высокой социальной и нравственной эффективности), экономики (требование экономической результативности), личности (требование такого образования, которое обеспечивает самореализацию личности), вузовских сообществ (требование качественных абитуриентов с заданными ценностными ориентирами).

Говорить о прогрессивном развитии гимназии можно в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся (по самым различным показателям);
- имеется рост удовлетворенности всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, администрации, партнеров гимназии, родителей учащихся);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательной деятельности (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение;
- идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы в гимназии.

В МАОУ - гимназии № 13 созданы необходимые организационно - содержательные условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга, нацеленной на сопровождение процессов развития образовательного учреждения:

1. Научно-методические:

- концептуальные основы организации и проведения мониторинговых исследований;
- программа мониторинговых исследований на год;
- макет программ по технологии проведения и обработке результатов мониторинговых исследований по ведущим направлениям деятельности;
- макет заключений по результатам мониторинговых исследований.

2. Нормативно-правовые:

- руководство по организации мониторинговых исследований;
- формы аналитических справок по результатам мониторинговых исследований.

3. Организационно-содержательные:

- создание группы из специалистов по экспертизе качества образования (заведующих кафедрами, владеющих технологией ведения мониторинговых исследований, оценки и анализа);

4. Информационные:

- организация системы сбора, хранения, обработки, распространения информации с использованием традиционных и новых технологий;

система аналитических справок «О состоянии и развитии содержания образования в гимназии».

Гимназическая система оценки качества образования состоит из:

- **концептуального блока (блок целеполагания)**, в состав которого входят **нормативно-документационный блок** (Федеральный государственный образовательный стандарт, Основные образовательные программы, Программа развития, Устав, локальные акты) и **организационный блок** (администрация, педагогический коллектив, рабочие группы по качеству, научно-методический совет);

- **процессного блока**, который включает **объекты оценки** (качество участников образовательной деятельности, качество содержания, качество основных видов деятельности, качество управления, качество социально-педагогических результатов образовательной деятельности, реализация Программы развития, качество текущего функционирования, качество реализации образовательных программ), **процедуры внутренней оценки** (государственная итоговая аттестация, промежуточные аттестации гимназистов, административные работы, аттестация педагогических кадров, психологическая и социологическая диагностики, экспертные оценки качества урочной и внеурочной деятельности и т.д.), **процедуры внешней оценки** (ГИА, муниципальные и региональные мониторинговые исследования, статистические наблюдения, учебные и профессиональные конкурсы разного уровня, предметные олимпиады, аттестация педагогических кадров, аккредитация гимназии, социологические опросы, рейтинги ОУ разного уровня);

- **параметрического блока**, состоящего из отдельных оценочно-критериальных комплексов;

- **информационно-презентационного блока** (сайт гимназии, школьная газета «Форточка», научно-методические сборники, публикации в профессиональных изданиях разного уровня, базы данных, отчеты о результатах самообследования);

- **ресурсного блока.**

В гимназии осуществляются следующие процедуры объективного оценивания:

мониторинг качества образования на основе Государственной итоговой аттестации выпускников;

создание стандартизованных средств оценки учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом различных уровней образования (базовый, выше базового, ниже базового);

мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);

формирование независимой объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации образовательной деятельности в гимназии;

мониторинг качества условий, которые предоставляются образовательным учреждением для получения образования;

мониторинг качества образовательной деятельности в гимназии.

В качестве основного продукта (результата) деятельности гимназической системы оценки качества выступают:

1. Аналитические справки по итогам мониторинговых исследований.
2. Аналитические отчеты по результатам итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.
3. Аналитические отчеты по результатам ГИА.
4. Аналитические справки по результатам аттестации педагогических работников.
5. Статистические отчеты по кадрам и эффективности реализации кадровой политики.
6. Отчет о результатах самообследования.

Учитывая современные требования и изменения, в гимназии созданы условия для развития комплексной модели внутриминистерского мониторинга качества образования для формирования целостного представления о динамике уровня и состояния качества образования, аналитического обобщения результатов, прогнозирования развития и принятия эффективных управленческих решений с целью достижения оптимальных результатов управления развитием качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МАОУ - гимназией № 13, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 669 респондентов (50% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Ответы родителей 1-4 классов

	Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным	35,1	43,1	16,3	4,1	1,4
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	65,7	27,8	5,2	1,1	0,3
Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	46,3	40,3	9,0	3,5	0,8
Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	56,1	34,1	8,2	1,1	0,5
В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	76,3	15,8	5,7	1,9	0,3

Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка	62,4	28,6	7,9	0,8	0,3
Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	50,1	34,1	9,5	4,6	1,6
Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	48,2	26,4	21,0	3,5	0,8
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	54,8	35,1	7,1	3,0	0,0
В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	53,1	33,0	9,8	3,3	0,8
Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	47,7	34,9	14,2	2,7	0,5
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	47,1	36,8	14,2	1,6	0,3
Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка	47,4	35,7	16,3	0,5	0,0
Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	46,3	34,1	17,2	2,2	0,3
Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни	37,1	30,0	27,2	5,2	0,5
Школа помогает ребенку поверить в свои силы	38,4	30,8	24,8	5,2	0,8
Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы	31,6	32,7	28,6	5,7	1,4
Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности	33,0	32,2	29,2	4,4	1,4
Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками	39,0	37,6	18,0	4,9	0,5
Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми	42,0	38,4	14,4	5,2	0,0

Ответы родителей 5-9 классов

	Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным	14,8	41,4	23,8	15,2	4,8
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	28,6	45,2	21,4	3,8	1,0
Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	28,6	44,3	16,7	8,1	2,4
Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	31,0	44,3	17,6	6,2	1,0
В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	67,1	22,4	6,7	1,9	1,9
Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка	26,2	42,9	21,4	8,1	1,4

Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	21,9	39,5	20,5	14,8	3,3
Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	14,3	25,2	36,7	18,1	5,7
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	34,8	39,5	15,2	8,6	1,9
В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	27,1	32,9	33,8	4,8	1,4
Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	16,2	45,2	27,6	7,1	3,8
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	23,3	47,1	20,5	8,1	1,0
Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка	30,0	47,6	18,6	1,4	2,4
Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	23,8	44,8	22,9	5,2	3,3
Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни	16,7	32,4	38,6	8,6	3,8
Школа помогает ребенку поверить в свои силы	18,1	28,6	38,6	10,5	4,3
Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы	17,6	32,9	32,9	12,4	4,3
Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности	18,6	31,9	36,2	9,0	4,3
Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками	22,9	44,8	24,3	6,2	1,9
Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми	24,8	48,1	22,4	2,4	2,4

Ответы родителей 10-11 классов

	Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным	33,3	50,0	16,7	0,0	0,0
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	41,1	54,4	2,2	2,2	0,0
Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	50,0	41,1	5,6	3,3	0,0
Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	44,4	46,7	6,7	1,1	1,1
В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	81,1	17,8	1,1	0,0	0,0
Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка	31,1	56,7	11,1	1,1	0,0

Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	25,6	44,4	16,7	11,1	2,2
Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	26,7	43,3	25,6	2,2	2,2
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	42,2	45,6	10,0	2,2	0,0
В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	25,6	36,7	25,6	8,9	3,3
Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	23,3	56,7	15,6	2,2	2,2
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	32,2	52,2	11,1	3,3	1,1
Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка	44,4	40,0	13,3	2,2	0,0
Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	38,9	44,4	14,4	1,1	1,1
Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни	23,3	38,9	25,6	8,9	3,3
Школа помогает ребенку поверить в свои силы	21,1	52,2	21,1	4,4	1,1
Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы	22,2	42,2	24,4	10,0	1,1
Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности	23,3	40,0	25,6	10,0	1,1
Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками	34,4	47,8	13,3	4,4	0,0
Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми	34,4	51,1	11,1	3,3	0,0

В результате проведенного исследования можно говорить о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, хорошей психологической атмосферой, школа учит детей общению не только со сверстниками, но и со взрослыми, готовит к самостоятельной жизни.

**Показатели деятельности МАОУ – гимназии №13,
подлежащей самообследованию по итогам 2024 года
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ
14.06.2013 № 462 (с изменениями)
на 31.12.2024**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1336
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	592
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	601
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	143
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	718(53,8%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,42
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,4/72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0(0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0(0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0(0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11(10,3%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	31(38,3%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	891/98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	620/68%

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	21/2,3%
1.19.2	Федерального уровня	6/0,66%
1.19.3	Международного уровня	2/0,21%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	893/89,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	143/10,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	143/10,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74 человека/88,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 человек/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человека/8,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека/8,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человек/64,3%
1.29.1	Высшая	41 человека/48,8%
1.29.2	Первая	23 человек/27,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек/19,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человека/16,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человека/100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,95 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС всех уровней: разработаны ООП НОО, ООО, СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленного ФГОС.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги гимназии достаточно объективно оценивают обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730099

Владелец Стихина Римма Борисовна

Действителен с 19.06.2024 по 19.06.2025