

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
ГИМНАЗИЯ № 13**

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
Протокол №16 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ – гимназия №13
Р.Б.Стихина _____
Приказ № 286-01.09 от 01.09.2024

**Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
«Дорогою добра»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Мусихина Евгения Ивановна

Высшей квалификационной категории

Екатеринбург, 2024

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель, задачи программы.....	5
2.	Учебно-тематический план	12
3.	Содержание программы.....	14
4.	Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.....	20

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогою добра» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-р).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Пост № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Устав МАОУ – гимназия № 13.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы. Развитие добровольческого (волонтерского) движения становится характерной чертой общественно-политической жизни России, этому содействует и образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования. Добровольчество (волонтерство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков.

Добровольчество (волонтерство) выступает важным фактором решения социальных задач в таких сферах, как образование, культура, здравоохранения, социальная поддержка разных групп населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды и другое.

Новизна программы состоит в том, что учитываются новые подходы к образованию, реализуются современные педагогические технологии в работе с обучающимися: обучающиеся игры, кейс технологии, благотворительные ярмарки, кайрос-менеджмент, тайм-менеджмент и формирование мультифункциональности у обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью развития мультифункциональности обучающихся – это наличие у человека более чем одного полезного умения или навыка, наличие универсальных учебных умений.

Практическая значимость программы. Сформированность эмоционально-ценностного компонента, который проявляется в доброжелательном отношении к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им. В уважении к ценностям семьи, любви к природе, в признании ценности здоровья как своего, так и других. У обучающихся развивается потребность в самовыражении и самореализации, а также в социальном признании.

Уровень освоения программы: базовый.

Адресат программы: обучающиеся 13-15 лет. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей. Количество обучающихся в группе 12-15 человек.

Объем освоения программы:

1 год обучения (13-15 лет) – 3 часа в неделю (1 группы, 3 часа в неделю), 105 часов в год на одну группу.

Срок реализации программы: 1 год.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 группа, 1 раз в неделю по 3 часа.

Форма обучения: очная.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в социальных проектах разной направленности.

Особенности организации образовательной деятельности:

Учебный год начинается с 1 сентября. Программу реализует педагог дополнительного образования. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогою добра» реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Формы и виды организации деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Цель, задачи программы

Цель программы: формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- Ознакомление обучающихся с принципами добровольчества, основанными на традициях благотворительности;
- Формирование социальных компетенций у обучающихся на основе практико-ориентированной социально-полезной деятельности;

Развивающие:

- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни;
- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитию у учащихся самоконтроля и самооценки;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе практико-ориентированной, социально-значимой деятельности.

Воспитательные:

- Воспитание доброты, чуткости, сострадания, позитивного отношения к людям различных социальных групп;
- Создание условий для освоения обучающимися способов поведения в социуме и ценностного к нему отношения, осуществления на практике безвозмездной деятельности, приносящей пользу людям.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности Планируемые результаты

- Программа позволяет формировать универсальные учебные действия (УУД) личностные, метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные) и предметные.
- В блок личностных УУД входит формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного (поведенческого) компонентов.
- Сформированный *когнитивный* компонент обеспечивает наличие у обучающихся знаний основных прав и обязанностей гражданина и знаний о своей этнической принадлежности, освоение ими национальных ценностей, традиций, общемирового и российского культурного наследия. Обучающиеся должны научиться ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и в особенностях социальных отношений и взаимодействий. По своей сути это означает, что у обучающихся формируется культура добровольчества, умение вовлекать в волонтерскую деятельность социальных партнёров, родителей.
- Развитое экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях и знание основных принципов и правил отношения к природе становится основой для прочного усвоения правил здорового образа жизни.

- Сформированность *эмоционально-ценностного* компонента проявляется в доброжелательном отношении к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им, а также в уважении к ценностям семьи, любви к природе, в признании ценности здоровья как своего, так и других людей. Важным является то, что у обучающихся развивается потребность в самовыражении и самореализации, а также в социальном признании. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам формируется у обучающихся тогда, когда у них есть реальная возможность проявить свою гражданскую активность. Добровольческие общественные объединения детей, волонтерская деятельность, разработка и реализация социальных проектов создают для этого все необходимые условия. Именно на этой основе формируется *деятельностный* (поведенческий) компонент.
- *Деятельностный (поведенческий)* компонент, в случае его формирования, отражает готовность и способность обучающегося к участию в школьном самоуправлении (участие в детских и молодежных общественных организациях,
- школьных и внешкольных мероприятиях); осознанное соответствие моральным нормам по отношению к взрослыми сверстникам в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. У школьников появляется потребность участвовать в общественной жизни их ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.
- К блоку личностных УУД также относятся: формирование основ *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

- **Метапредметные планируемые результаты**

- В блок *регулятивных* УУД входит формирование у обучающихся в результате освоения курса внеурочной деятельности по развитию добровольческого движения умения ставить цели, планировать реализацию, выбор эффективных путей и средств их достижения. Особенно важным это становится при выполнении волонтерских проектов, ориентированных на выявление и решение социальных проблем.
- При формировании *коммуникативных* УУД важно обращать внимание на формирование и развитие таких умений, как умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в процессе сотрудничества.
- Детское общественное объединение, или волонтерская организация (отряд, группа), - это команда. Работа в команде формирует у обучающихся умение вырабатывать общее мнение в совместной деятельности и аргументировать свою точку зрения.
- *Познавательные* УУД связаны прежде всего с освоением основ реализации проектно-исследовательской деятельности. Волонтерские проекты могут выполняться по самым разным направлениям, так как социальные проблемы выявляются во всех сферах человеческой жизни. Особо важным является умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения социальных задач в конкретных условиях реализации волонтерского проекта.
- **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты, если общеобразовательная организация будет реализовывать программы, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивающие развитие:
- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умения самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- В результате реализации программы обучающиеся научатся:
 - позитивному общению;
 - принятию решения;
 - решению проблем;
 - критическому мышлению;
 - межличностных контактов;
 - умения постоять за себя и договориться с другими;
 - сопротивления негативному групповому давлению сверстников;
 - совладения с эмоциями;
 - управления стрессом и состоянием тревоги;
 - выхода из конфликтной ситуации;
 - формирование позитивного «Образа Я».
- В ходе реализации программы обучающиеся получают возможности научиться:
 - формирование у молодёжи высоких нравственных, морально – психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и

гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;

- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- обеспечение взаимодействия с городскими, районными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- владение знаниями и умение аргументированно отстаивать свою позицию;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- участие в акциях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
- включение подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде; привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- привлечение большого количества детей для участия в профилактических мероприятиях, тем самым, способствуя формированию активной жизненной позиции;

- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Формы аттестации

Аттестация обучающихся проходит 2 раза в год в форме: участие в соревнованиях, фестивалях и конкурсах различного уровня. Аттестация подтверждается отзывами родителей и дипломами, грамотами конкурсных мероприятий. Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведенных занятий, методами наблюдения, бесед, сопоставлений успехов в творческой деятельности. Входной мониторинг проводится вначале учебного года, промежуточный в середине года и по окончании каждого года обучения.

Оценочные материалы

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год).
- Освоение содержания программы построено по принципу постепенного усложнения и углубления предлагаемого материала.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	1	2	Беседа Педагогическое наблюдение
2	Кто такой волонтер?	6	2	4	Беседа Педагогическое наблюдение
3	Я-хочу, Я-могу быть волонтером!	4	1	3	игра
4	От «Я» до «Мы»	9	2	7	Опрос Практическая работа Анализ продуктов деятельности
5	Жизнь на благо других	6	2	4	Опрос Практическая работа
6	Российское движение школьников	12	2	10	Анализ деятельности РДШ
7	Успешный волонтерский проект	30	10	20	Беседа Практическая работа Анализ продуктов деятельности
8	Игра- дело серьезное	5	2	3	Самостоятельная работа Практическая работа Анализ
9	Быть волонтером – быть честным, равнодушным, нужным!	5	2	3	Представление проектов
10	Помощь как смысл жизни	5	1	4	Работа в группах
11	Ассоциация волонтерских отрядов	5	1	4	Работа в группах, встречи с руководителями ассоциаций
12	Мой выбор – правильный выбор!	5	1	4	Работа в группах
13	Событие – это интересно! Событие – это важно	5	2	3	Разработка мероприятия
14	Итоговое занятие	5	1	4	Конкурсно-игровая программа
	Итого	105	30	75	

Календарный учебный график обучения

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Разделы	Форма контроля
1	1 неделя сентября	Вводное занятие	3	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Устный опрос
2	2 неделя сентября	Беседа	6	Кто такой волонтер?	Фронтальный опрос
					Фронтальный опрос
3	3 неделя сентября	Беседа, самостоятельная работа	4	Я-хочу, Я-могу быть волонтером!	Опрос
					Творческая работа
4	4 неделя сентября	Практикум	9	От «Я» до «Мы»	Творческая работа
					Творческая работа
5	1 неделя октября	Самостоятельная работа	6	Жизнь на благо других	Опрос
					Самостоятельная работа
					Самостоятельная работа
6	2 неделя октября	Практикум	12	Российское движение школьников	Самостоятельная работа
7	3 неделя октября	Проектная деятельность	30	Успешный волонтерский проект	Самостоятельная работа
8	4 неделя октября	Практикум	5	Игра – дело серьезное	Самостоятельная работа
9	1 неделя ноября	Кейс	5	Быть волонтером – быть честным!	Самостоятельная работа
10	2 неделя ноября	Практикум	5	Помощь как смысл жизни	Самостоятельная работа
11	3 неделя ноября	Тайм-менеджмент	5	Ассоциация волонтерских отрядов	Творческое задание
					Творческая работа
12	4 неделя ноября	Дискуссия	5	Мой выбор – правильный выбор!	Творческая работа
13		Кейс	5	Событие – интересно! Событие - это важно	
14	5 неделя ноября	Мероприятие	5	Итоговое занятие	Творческая работа
		Всего	105		

3. Содержание программы

Содержание занятий- 7 класс

Занятие 1. Кто такой волонтер?

Вводится понятие «волонтер» наряду с закреплённым в законодательстве Российской Федерации определением «доброволец». Обучающиеся знакомятся с историей возникновения всемирного символа добровольчества (красная буква V), с информацией о волонтерских организациях, которые объединяет студентов, школьников, взрослых людей. Практические занятия позволяют вести разговор о волонтерстве с родителями, знакомыми, педагогами. Анкета волонтера (её заполнение) поможет школьнику оценить время, силы, которые он может потратить на волонтерскую (добровольческую) деятельность. Обучающиеся будут готовы принять решение о создании волонтерского отряда.

Занятие 2. Я — хочу, я — могу быть волонтером!

Продолжается знакомство обучающихся с понятиями «доброволец» и «волонтер». Акцентируется внимание на качествах волонтера (добровольца) через обсуждение основных составляющих понятия «волонтер». Школьникам предлагается обосновать мотивацию работы волонтером на основе закрепившихся в обществе мнений, выработать свою позицию. Формируются ценностные ориентации школьника, которые соотносятся с волонтерской (добровольческой) деятельностью школьника.

Занятие 3. От «Я» до «Мы».

Обучающиеся знакомятся с направлениями и принципами волонтерской добровольческой деятельности. Активное обсуждение конкретной ситуации добровольческой деятельности ровесников позволяет школьникам аргументированно отстаивать свою позицию. Формирование социальных компетенций обучающихся происходит при анкетировании и представлении результатов анкетирования друзей, родителей и др. Осознанное отношение к волонтерству, выполнение творческого задания, работа по созданию волонтерских проектов, формируется команда единомышленников.

Занятие 4. Жизнь на благо других.

Продолжается разговор с обучающимися о добре и добрых делах на примере литературных данных для внеклассного и семейного чтения. Вводятся понятия «благотворительность» и «благотворительный фонд», на конкретных примерах раскрывается основная суть деятельности благотворительных фондов, реализуемых ими программами и адресной помощи нуждающимся. Деятельность созданной волонтерской организации (отряда, группы) строится на деятельностном подходе, обучающиеся включаются в реальные дела, самостоятельно проявляют инициативу.

Занятие 5. Российское движение школьников

Акцентируется внимание на одном из направлений работы Российского движения школьников (РДШ) – гражданской активности; вводятся понятия «гражданская активность», «социальная проблема». Закрепляется понимание волонтерства как активного гражданина. Проявление гражданской активности ровесниками демонстрируется на примере детского движения скаутов и Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина (исторический аспект) и современных скаутов и других детских движений. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно осуществить поиски информации в СМИ и Интернете, в том числе на сайте РДШ.

Занятие 6. Успешный волонтерский проект

Расширяется понятие «проект», конкретизируется понятие «социальный проект». Формируются умения выявлять социальные проблемы и определять цели и задачи проекта. Обучающиеся развивают умения аргументировано отстаивать свою точку зрения для разных социальных групп. Формирование информационно-коммуникативных компетенций в ходе реализации проекта и работе в группе.

Занятие 7. Игра — дело серьёзное.

Освещается большой спектр волонтерских творческих мероприятий: акции, флешмобы, благотворительные ярмарки, сюжетно-ролевые игры, квесты. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбрать тему, место и время проведения мероприятий. Согласованность с планом воспитательной работы образовательной организации повысит эффективность проведения каждого мероприятия. Развивают коммуникативные компетенции, творческие способности лидерские качества обучающихся.

Занятие 8. Быть волонтером — быть честным, равнодушным, нужным!

Признание значимости волонтерской деятельности является очень важным. Необходимо оценить вклад каждого человека в волонтерской организации (отряда, группы). Потребность каждого в признании его добровольческой деятельности иные, это желательно учитывать. Обучающиеся знакомятся понятием «портфолио» и его ведением. Ознакомление школьников с личной книжкой волонтера и работой с ней на сайте ДОБРО.ру.

Занятие 9. Итоговое занятие.

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия любая: круглый стол, сбор волонтерской организации (отряда, группы), конференция и т.д.

Содержание занятий. 8 класс

Занятие 1. Помощь как смысл жизни

Обучающиеся знакомятся с историей благотворительности в России, с именами и культурным наследием известных российских меценатов. Уделяется внимание филантропии как виду благотворительности. Расширить свои знания по теории благотворительности обучающимся предлагается через самостоятельный поиск информации в различных источниках. Знакомство с современными благотворителями »позволяет перейти к изложению материала о причинах (мотивах), побуждающих людей заниматься благотворительностью. Продолжается работа с понятиями, связанными благотворительностью и волонтерской (добровольческой) деятельностью. Вводится понятие «общественно полезная деятельность».

Занятие 2. Российское движение школьников.

Интересной и полезной информацией для обучающихся будет информация о партнёрах Российского движения школьников (РДШ). Это позволит активизировать деятельность волонтерской организации (отряда, группы) по не скольким направлениям деятельности РДШ. Информация об Ассоциации волонтерских центров (АВЦ) акцентирует внимание на важном для обучающихся в школе направлении деятельности — гражданской активности. Развитие информационно-коммуникативной компетенции идёт за счёт самостоятельного поиска информации в различных источниках, использования интернет-ресурсов. Важным звеном является выполнение творческих заданий на тему «РДШ и его партнёры, программы, проекты».

Занятие 3. Ассоциация волонтерских центров

Обучающиеся знакомятся с миссией Ассоциации волонтерских центров (АВЦ), актуализируют знания о мотивах занятий волонтерской (добровольческой) деятельностью, аргументируют свой выбор стать волонтером. Интересная и полезная информация об общероссийских добровольческих действиях и Международном дне добровольцев активизируют деятельность членов волонтерской организации (отряда, группы). Актуализируются знания школьников о составляющих понятия «волонтер».

Занятие 4. Мой выбор — правильный выбор.

Продолжается знакомство обучающихся с направлениями волонтерской деятельности. Обучающиеся повторно заполняют Анкету волонтера. Анкета включает новые вопросы и позволяет обучающемуся определиться с адресами волонтерской помощи исходя из личных потребностей, интересов, возможностей. Через работу в команде развиваются коммуникативные

компетенции. Правила волонтера разрабатываются совместно, каждый обучающийся может аргументированно отстоять свою точку зрения.

Занятие 5. Если хочется помочь всем!

Обращаемся к литературным произведениям с целью показать значимость конкретных добрых дел, направленных на оказание помощи как в масштабах всего человечества, так и в каждом конкретном случае. Уделяется внимание культурно-просветительскому волонтерству. У обучающихся появляется возможность оказать содействие в проведении любого культурно-массового мероприятия, познакомиться с объектами культуры в своём регионе и через это расширить свой кругозор.

Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества и заполняют информационную карту проекта. Результаты проекта оцениваются обучающимися по схеме «Хочу – Могу – Надо» тем самым вводится понятие «эффективный проект». Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции.

Занятие 7. Событие — это интересно! Событие важно!

Занятия посвящаются событийному волонтерству. Участие в событии на уровне школы, микрорайона, города позволяет проявить и развить такие качества волонтеров, как ответственность, коммуникативность, инициативность и т.д. Обучающиеся получают опыт распределения ответственности между членами волонтерской организации (отряда, группы) при проведении мероприятия (события). Событийное волонтерство чаще всего связывают со спортивными мероприятиями. Благотворительность знаменитых спортсменов — тема для разговора со школьниками об оказании спортсменами помощи людям. Тему спорта логично продолжают темы здорового образа жизни, уроков здоровья, истории программы ЕГО. Школьники имеют возможность в качестве волонтерской (добровольческой) деятельности провести «Урок здоровья».

Занятие 8. Я знаю: Я умею! Я научу!

В ходе обсуждения Анкеты волонтера выявляется круг интересов школьников. Создаются условия для проявления каждым обучающимся своих способностей через организацию мастер-классов. Важно, что результаты мастер-классов получают общественную оценку и признание, а волонтер будет иметь возможность внести свой вклад в благотворительную деятельность (проведение акций, благотворительной ярмарки, выполнение социального проекта).

Занятие 9. Итоговое занятие.

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, праздник, конференция). Подводим итоги и поощряем членов волонтерской организации (отряда, группы) за личный вклад в совместную работу .

Содержание занятий 9 класс

Занятие 1. Всё в наших руках.

Продолжается знакомство с благотворительностью: корпоративное волонтерство. Актуализируются знания обучающихся о таких видах благотворительности, как меценатство и филантропия. Обучающиеся знакомятся с деятельностью некоммерческих организаций (НКО), к которым принадлежат и благотворительные фонды. Обобщается материал по направлениям волонтерской (добровольческой) деятельности и её распространения на сферы общественной жизни.

Занятие 2. Открытые сердца.

Уделяется внимание деятельности благотворительных фондов, оказывающих помощь больным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждается возможность и способы вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность волонтерской организации (отряда, группы). Вводится понятие «инклюзивное волонтерство». Обучающиеся знакомятся с интересной и полезной информацией о Паралимпийских играх — история возникновения, современные игры, — работе волонтеров (добровольцев).

Занятие 3. Слово творит чудеса.

Обсуждаются произведения литературы, поднимается вопрос о проявлении героями этих книг доброты и доброй воли. Обучающиеся вовлекаются в активную деятельность по созданию «доброй книги» волонтерской организации (отряда, группы) и личного вклада каждого волонтера. Рассматриваются возможности социального ролика как способа привлечения внимания к проблемам местного сообщества. Обучающимся предоставляется возможность создать свой социальный ролик, что способствует развитию коммуникативных компетенций.

Занятие 4. Российское движение школьников.

Актуализируются знания обучающихся по такому направлению деятельности Российского движения школьников (РДШ), как гражданская активность. Школьники информируются о федеральных проектах, которые реализуются

РДШ и его партнёрами. Активизируется деятельность волонтерской организации (отряда, группы) по включению в проекты, инициируемые региональным отделением РДШ.

Занятие 5. Добро шагает по планете.

Обучающиеся знакомятся со Всеобщей декларацией добровольчества, работают с различными источниками информации, аргументированно доказывают, что добровольческая деятельность объединяет волонтеров всего мира. Знакомятся с программой Service Learning, международными добровольческими акциями и общественными инициативами, благотворительной деятельностью всемирно известных людей, международных фондов.

Занятие 6. Мы готовы помогать.

Актуализируются знания обучающихся о социальных проектах как о эффективном способе решения социальной проблемы, Привлечения к ней внимания, о проекте как программе реальных действий. Заполняется информационная карта и план его реализации. Школьники создают прессрелиз проекта для привлечения социальных партнёров и получения поддержки в реализации проекта.

Занятие 7. Думая о будущем.

Школьники знакомятся с добровольческой деятельностью, основанной на профессиональных навыках добровольцев на стремлении их приобрести в ходе реальной деятельности (профессиональное самоопределение). Обучающихся ориентируют на получение информации о волонтерских организациях (отрядах, группах) в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования. Обсуждается вопрос о волонтерстве как способе приобретения навыков, опыта, установления личных контактов, полезных для будущей профессии.

Занятие 8. Я — доброволец, а это значит...

Обобщающее занятие курса по развитию добровольчества «Дорогою добра». Актуализируются приобретенные знания о качествах волонтера, вкладе волонтеров (добровольцев) в решение социальных проблем, признании в общественной деятельности волонтеров (добровольцев) и поощрениях.

Занятие 9. Итоговое занятие.

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия любая: игра, конференция, тренинг и т.д.

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

Отдельный кабинет с рабочими столами, стульями, шкафом, для хранения дидактического и наглядного материала;

мультимедийное оборудование;

Материально-техническое оснащение занятий:

канцелярские принадлежности, инструменты и материалы:

линейки: пластиковые, транспортиры, угольники;

клеи: клей ПВА, клей карандаш;

скотч: бумажный, двухсторонний, прозрачный;

карандаши: простые, цветные;

прочие приспособления: циркуль, ластики, дыроколы, бумага и картон

Методическое обеспечение

Образовательная деятельность организована в форме теоретических и практических занятий, включающих групповую работу, работу в парах, монолог, диалог, контроль качества знаний. В зависимости от содержания программы используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа);
- объяснительно-иллюстративный (слушание, сравнение, запоминание);
- практический (упражнения, дидактические игры, исполнение);
- наглядный (показ иллюстраций, видеофильмов);
- репродуктивный (повторение за педагогом, стремление к эталону);
- творческий (создание нового продукта);
- эвристический (участие в конкурсах);
 - Кейс технологии.

Список литературы

1. Алуева С.А. Что нужно знать об экстремизме. Принципы толерантного поведения [Текст] / 1. Алуева С.А. // Не будь зависим – скажи «Нет»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. – 2015. - № 2 (38). – С. 31.
2. Афанасьева Р. М. Социокультурные условия противодействия экстремизму в молодежной среде (социально-философский анализ): дисс... канд. философ. наук: 09.00.11. М., 2007. С.10
3. Бадалова Л.П. Профилактика экстремизма и ксенофобии [Текст] / Бадалова Л.П. // Не будь зависим – скажи «Нет»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. – 2015. - № 1 (37). – С. 6-9.
4. Батенина Е.А. Институт волонтерства [Текст] / история и современное состояние волонтерского движения / Е.А. Батенина // Обсерватория культуры. – 2005. -№1. – С. 62-65.
5. Большой толковый словарь официальных терминов: более 8000 терминов [Текст] / сост. Ю.И. Фединский. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2004. - 1165 с.
6. Большая советская энциклопедия [Текст] / Государственный институт «Советская энциклопедия»; гл. ред. О.Ю. Шмидт. – М.: ОГИЗ РСФСР, 1935. – Т. 22.
7. Водовозов В. В. Радикализм и радикальная партия // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907. — Т. XXVI. — С. 73—75.
8. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодежи [Текст] / Под ред. Ю.Г. Волкова. – Ростов-на Дону.: Феникс, 2001. –576 с.
9. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) [Текст] / В.В. Гаврилюк, Н.А. Трикоз // Социологические исследования. - 2000. - № 12. - С. 96 - 108.
10. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах (комплект) Издательство Русский язык, 1991. - 2800 с.
11. Данилюк А.Я., А.М. Кондаков, В.А. Тишков Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Стандарты второго поколения. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 24 с.
12. Добровольская И.В. Проект создания молодежной организации «Волонтерское агентство» [Текст] / И.В. Добровольская // Классный руководитель. – 2014. – 3. – С. 120-128
13. Дубин Б. Вверх по лестнице, не ведущей никуда: Жизненные ориентиры современной российской молодежи [Текст] / Б. Дубин // Социально-гуманитарные знания. – 2003. - №1. – С.16-23

14. Егоров М. И. Экстремизм: понятие, сущность, подходы к изучению и осмыслению [Текст] / М. И. Егоров // Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2. — С. 83-84.
15. Завьялова Н.Ф. Проблемы девиантного поведения [Текст] / Н.Ф. Завьялова // Социс. — 1999. — № 7. — С.23-31.
16. Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. Программа курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра». 5 – 9 классы. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 32 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность).
17. Козлов А.А. Проблемы экстремизма в молодежной среде / Система воспитания в высшей школе. Вып. 4. М., 1994; Козлов А.А. Молодежный экстремизм. СПб., 1996.
18. Кон И.С. Краткий словарь по социологии. - М.: Наука, 1988. - 164 с.
19. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р)
20. Ксенофобия // БРЭ. Т.16. М., 2010
21. Круглов А. Е. Молодёжный радикализм: формирование угрозы безопасности в период трансформации российского общества: дисс. ... д-ра полит. наук: 23.00.02. Саратов, 2006. С.14
22. Кузнецов А.Г. Ценностные ориентации современной молодежи.- Саратов. 1998. - 138 с.
23. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. - СПб.: СПбГУ, 2000. - 519 с.
24. Ломоносов М.В. Для пользы общества. – М., 1990. – С. 42
25. Макарова Г.В. Программа развития волонтерского движения «Творим добро» [Текст] / 5-11 классы // Г.В. Макарова // Классный руководитель. – 2013. – 2. – С. 105-112
26. Малая советская энциклопедия. – 3-е изд. – М.: 1960. – 960 с.
27. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование / авт. – сост. Г.П. Попова, Г.А. Размерова, И.Б. Ремчукова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 124 с.
28. Новиков И.А. Молодежный радикализм как фактор девиантного поведения: социокультурный анализ: автореф. дисс.... канд. соц. наук. М., 2006. С. 3
29. Новый энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 2000. – 912 с.
30. Ожегов С. И. Словарь русского языка Издательство: Оникс, Мир и Образование, 2008. - 1200 с.
31. О насилии в небольших американских городах // Борьба с преступностью за рубежом. 1993. № 5. С. 9
32. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3031.

33. Пайпс Д. Трудности определения терроризма, газета The Washington Times, 24 октября 2014 года
34. Политическая энциклопедия. –Т. 2, 1999. – М.: -Издательство «Мысль». – 701 с. с.637
35. Путин В.В. Активнее формировать атмосферу нетерпимости к пропаганде экстремистских идей [Текст] / В.В. Путин // Вопросы местного самоуправления. – 2014. - №6 (58). – С. 73-42.
36. Раковская О. А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы. - М.: Наука, 1999. - 191 с.
37. Рогова А.В. Локализация противодействия идеологии экстремизма и терроризма в муниципальном образовании [Текст] / А.В. Рогова // Власть. – 2015. - №1. –С . 124-130.
38. Сергеев С.А. Политическая оппозиция в современной Российской Федерации (федеральный и региональный аспекты). Казань: КГУ, 2004. 464 с.
39. Сергун Е.П. Экстремизм в российском уголовном праве: автореф. дисс.... к.ю.н. Тамбов, 2009. С.9
40. Сибирев В.А. Изменение социальных ценностей молодежи (Опыт сравнительного анализа) // Вестник СПбГУ. – 1996. - № 5. – С. 47-53
41. Социология молодежи / Под ред. В.Т. Лисовский. - СПб.: СПбГУ, 1996. - 237 с.
42. Сундиев И.Ю. Медиаресурсы в экстремистской и террористической деятельности [Текст]: функциональный анализ / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов // Свободная мысль. – 2014. - №4 (1646). – С. 55-72.
43. Сурина И.А. Ценностные ориентации как предмет социологического исследования.- М.: Институт молодежи, 1996. - 129 с.
44. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складчиковой. – М.: Астрель: АСТ, 2001. - 944 с.
45. Трофимова Н.М. Воспитание подростков в волонтерской организации [Текст] / Н.М. Трофимова, Ю.В. Паршина // Воспитание школьников. – 2011. - №5. – С. 46-49
46. Шакеева И.А. Ценностные ориентации и самочувствие молодежи в новых общественно-экономических условиях. - Москва-Воронеж.: НПО МОДЭК, 1998.- 186 с.
47. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом // Собрание законодательства РФ. 2003. № 2. Ст. 155
48. Энциклопедический словарь / издатели Ф.А. Брокгауз (Лейпциг), И.А. Ефрон. – СПб., 1892. – Т. 13

Цифровые образовательные ресурсы

1. Добро.ру https://dobro.ru/?utm_
2. Ассоциация волонтерских центров: <http://авц.рф>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр): <http://роспатриотцентр.рф/>
4. <http://dialog-eduekb.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730099

Владелец Стихина Римма Борисовна

Действителен с 19.06.2024 по 19.06.2025