

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение – гимназия №13**



Согласовано
Начальник Департамента
Образования
Администрации
г. Екатеринбурга
_____ К.В. Шевченко
«12» марта 2021 г.

Утверждено

Директор МАОУ – гимназии №13

_____ Р.Б. Стихина

Приказ от 30.12.2020 № 627-01.09

**Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения – гимназии №13
«На пути к образованию будущего»
2021-2025 год**

Принято на заседании
Педагогического совета Гимназии
Протокол от 25.12.2020 № 21

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Введение	5
3.	Проблемный анализ потенциала развития гимназии. SVOT – анализ потенциала развития гимназии	6
4.	Конкурентные преимущества программы развития МАОУ – гимназии №13	15
	Проекты программы развития гимназии	
5.1	Проект «Учитель будущего»	17
5.2	Проект «Цифровая образовательная среда»	24
5.3	Проект «Гимназия читающая»	31
5.4	Проект «Шаг в будущее»	36
5.5	Проект работы с одаренными детьми «ИНСАЙТ»	41
5.6	Проект «ЛИНГВА»	47
6.	Финансовый план реализации программы развития МАОУ – гимназии №13	51

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - гимназии №13 города Екатеринбурга на 2021-2025 год «На пути к образованию будущего»
Нормативно-правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642)• Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018 № 204• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.• Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"• Методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020, № P-44• Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 г. № 9).• Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).• Национальная программа поддержки и развития чтения в России на 2007-2020 гг., утвержденная 24.11.2006• Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017г, №1155-р «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ»• Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»• Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» от 18.09.2019 № 588-ПП• Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении

	<p>государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года"» от 19.12.2019 № 920-ПП</p> <ul style="list-style-type: none"> Устав МАОУ - гимназии №13
Цель Программы	Формирование в условиях гимназии образовательного пространства, гарантирующего высокое качество, вариативность и многообразие содержания образования.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование содержания образования в гимназии в интересах формирования опыта самореализации, личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся Эффективное развитие исследовательской культуры у педагогов и обучающихся Обеспечение организационно-содержательных условий для развития профессиональной компетентности педагогов Развитие языковых и межкультурных компетенций личности Обеспечение соответствия результатов образовательной деятельности гимназии социальному заказу Ресурсное обеспечение развития образовательной среды гимназии.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2021 - 2022 годы – организационно-подготовительный, включающий создание условий для разработки и оформления основных идей программы;</p> <p>2022 - 2023 годы - развивающе-преобразовательный, в рамках которого реализуются ведущие направления программы;</p> <p>2023 - 2025 годы – итоговый, вносящий коренные изменения в образовательную систему гимназии, позволяющий на основании мониторинга анализировать достигнутые результаты и разрабатывать перспективы дальнейшего развития участников образовательных отношений и самого образовательного учреждения.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p><u>Социальные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> рост социализации и психологической мобильности выпускников гимназии, осознанность выбора образовательной траектории; включенность гимназистов в творческий процесс в сферах науки, культуры, коммуникаций; повышение качества образованности обучающихся, поступающих в высшие учебные заведения; <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> создание информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов; повышение личностной зрелости выпускников, проявляющейся в их инициативности, самостоятельности, ответственности, толерантности, трудолюбии, сформированности структуры интересов и ценностей, умении адекватно вести себя и самовыражаться в демократическом социуме и т.п.; создание системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, способствующей эффективному формированию и развитию универсальных учебных действий. <p><u>Корпоративные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> повышение уровня воспитывающей системы гимназии, основанной на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; оптимизация профессиональных стратегий и повышение педагогического мастерства сотрудников;

	- совершенствование развивающей среды в гимназии, демократического психологического климата, актуализирующих личностное развитие всех участников образовательных отношений.
Разработчики Программы	Директор школы, заместители директора, члены Педагогического совета, Совета родителей, Совета обучающихся.
Руководитель программы	Стихина Римма Борисовна, 8-922-61-59-034, darirlem@list.ru
Документ об утверждении Программы	Решение Педагогического совета школы: Протокол № 21 от «25» декабря 2020 года
Система организации контроля за выполнением Программы	1. Систематический контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы. 2. Результаты контроля представляются на заседаниях Педагогического совета, в публичном отчете, на сайте гимназии. 3. Отчеты представляются руководителями предметных кафедр (один раз в полугодие), руководителями проектов (два раза в год), директором школы (один раз в год) на Педагогическом совете и (или) конференции для участников образовательных отношений.

2. ВВЕДЕНИЕ

Срок реализации предыдущей программы развития: 2013-2020 гг. Программа реализована в полном объеме.

Настоящая Программа развития - основополагающий документ, в котором определены стратегия и основные направления совершенствования образовательной, воспитательной, инновационной, финансово-экономической и управленческой деятельности гимназии, сформулированы концептуальные идеи развития образовательного пространства гимназии, ценностные ориентиры и приоритеты, ответы на внешние и внутренние вызовы, стоящие перед гимназией.

Настоящая программа является документом прогностического характера, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательной деятельности.

С управленческой точки зрения, Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения. В ходе процесса разработки Программы развития рабочая группа, возглавляемая руководителем, выявила собственную позицию к происходящим изменениям в социальном контексте, проанализировала потенциал развития образовательной организации в новых условиях и взяла на себя ответственность за новые цели развития гимназии и способы их достижения.

При составлении новой Программы развития гимназии был учтен опыт реализации предшествующей программы развития. Направления Программы, охватывают обучение, воспитание и развитие как основные направления деятельности гимназии и объединяют их с остальными направлениями на единой концептуальной основе.

Основная цель Программы реализуется через систему конкретных проектов, мероприятий и этапов. Программа определяет необходимое ресурсное обеспечение, механизмы реализации задач, механизмы управления и оценку эффективности проведенных преобразований и

достигнутых результатов. Программа прошла обсуждение на Педагогическом совете при участии представителей Совета родителей и Совета обучающихся. При доработке программы учтены отзывы, полученные от представителей всех категорий участников образовательных отношений.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Структура управления			
Strengths (сильные стороны)	Weaknesses (слабые стороны)	Opportunities (возможности)	Threats (угрозы)
<p>1. Создана управленческая команда-команда единомышленников</p> <p>2. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления гимназией</p> <p>3. Налажена эффективная работа Совета родителей.</p> <p>4. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии</p> <p>5. Скорректировано штатное расписание: оптимизировано количество должностей.</p>	<p>1. Среди проблем внутригимназического управления (менеджмента) наиболее актуальной является недостаточная включенность всех участников образовательной деятельности в решение проблем управления образовательной деятельностью и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач</p>	<p>1. Совершенствование информационно-аналитической деятельности процесса управления позволит расширить социальное партнерство и усилить общественное участие в управлении гимназией</p> <p>2. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий и выведение части отчетности на аутсорсинг позволит снизить трудоемкость и объем документооборота</p> <p>3. Для эффективного управления в большей степени опираться на мотивы достижения безопасности - желание иметь стабильную работу, социальные гарантии, отсутствие риска, комфортное рабочее место и т.д., желание добиться хорошего отношения к себе, справедливости</p> <p>4. Развитие новых форм и механизмов</p>	<p>1. Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех участников образовательной деятельности</p>

		<p>оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения при условии привлечения общественности и профессиональных объединений, проведение педагогического аудита</p> <p>5. Активизация роли Совета родителей в решении вопросов стратегического развития гимназии</p> <p>6. Соответствие социальных ожиданий, городской образовательной политики и выбранной стратегии развития гимназии</p> <p>7. Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров</p> <p>8. Расширение горизонтальных связей в управлении (деятельность предметно-педагогических кафедр, творческих групп учителей).</p>	
Кадровые ресурсы			
<p>1. В гимназии сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>2. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров) и 100% укомплектованность (нет вакансий).</p> <p>3. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное</p>	<p>1. Процесс омоложения педагогического коллектива идет крайне медленно. Средний возраст педагогов – 46 лет.</p> <p>2. Преобладание традиционных способов организации образовательной деятельности (фронтальная работа с классом, комбинированный</p>	<p>1. Возможность изучения опыта работы коллег из других школ города.</p> <p>2. Заинтересованность и поддержка Департамента образования, МБУ ИМЦ ЕДУ в развитии инновационной деятельности.</p> <p>3. Использование возможностей корпоративного обучения всего педагогического</p>	<p>1. Возможный временный дефицит квалифицированных кадров.</p> <p>2. Не все учителя одинаково следуют рекомендациям к системе оценивания учащихся.</p>

<p>омоложение коллектива.</p> <p>4. Выстроена система внутрикорпоративного повышения квалификации через проведение практикоориентированных семинаров, мастер классов, взаимопосещения уроков, системы наставничества.</p> <p>5. Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом.</p> <p>6. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата</p> <p>5. Высокая предметная компетентность всех педагогов.</p> <p>6. 76% учителей транслируют свой опыт в рамках внутригимназической системы повышения квалификации.</p> <p>7. Учителя гимназии активно занимается научно - методической работой.</p>	<p>урок, репродуктивные методы обучения и т.д.), слабо используются современные педагогические технологии, особо на уровне СОО.</p> <p>3. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы).</p> <p>4. Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.</p> <p>5. Недостаточное взаимопосещение уроков у учителей предметников в связи с большой учебной нагрузкой.</p> <p>6. Нежелание педагогов принимать участие в конкурсах профессионального мастерства из-за большой загруженности либо боязни не быть в «победителях».</p>	<p>состава для освоения инновационных подходов к обучению с привлечением опытных специалистов в области педагогики.</p> <p>4.Изучение инновационной деятельности других школ и организация внедрения лучших элементов силами педагогов-энтузиастов и администрации.</p> <p>5.Организация участия в профессиональных конкурсах отдельных педагогов, оказание полной поддержки и сопровождения.</p> <p>6. Более широкое использование матричной структуры, когда сотрудник, выполняя функциональные обязанности, так же является членом или руководителем проекта, может увидеть деятельность образовательной организации в «объеме» и принести максимальную пользу.</p>	
Ресурсное обеспечение			
<p>1. Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера, наличие медиатеки.</p>	<p>1. Затруднения с обеспечением учебной литературой.</p> <p>2. Недостаток материально-технических базы для создания условий качественной</p>	<p>1. Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг создаст перспективу укрупнения образовательного</p>	<p>1. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития.</p> <p>2. Снижение платежеспособности населения в</p>

<p>2. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг прибыль растет.</p> <p>3. Организация рационального использования (распределения) финансовых ресурсов гимназии для достижения высокого качества образования.</p> <p>4. В здании гимназии осуществляется ежегодный текущий ремонт внутренних помещений, кабинетов, лестничных клеток, актового зала, спортивного зала, рекреаций, установка детской площадки, постройка нового стадиона.</p>	<p>реализации образовательных программ естественнонаучного профиля.</p> <p>3. Снижение потребительского спроса на платные образовательные услуги</p> <p>4. Проведенные мероприятия по набору учащихся в группы платных образовательных услуг охватывают только учащихся гимназии.</p> <p>Необходимо продумать варианты рекламы для привлечения контингента учащихся из других школ.</p> <p>5. Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного процесса</p> <p>6. Недостаточность финансовых средств.</p> <p>7. Отсутствие дополнительных площадей для развития ПОУ.</p>	<p>пространства</p> <p>2. Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений.</p> <p>3. Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы гимназии (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>4. Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>5. Возможность открытия новых направлений платных услуг для других категорий населения (например, спорт, направления для взрослого населения).</p>	<p>условиях кризиса.</p>
Информационная среда			
<p>1. Инженер компьютерного класса поддерживает работу локальной сети гимназии</p>	<p>1. Не до конца сформирован банк электронных образовательных</p>	<p>1. Поддержка со стороны государства инновационной деятельности,</p>	<p>1.Активное использование сети Интернет может создавать угрозу</p>

<p>и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в сети-Интернет со всех рабочих мест.</p> <p>2. Наличие подключения к сети - Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>3. Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризировано рабочее место библиотекаря. Читальный зал библиотеки оснащен компьютером, имеющими выход в интернет, что позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам. Таким образом, 100 % пед. коллектива имеют компьютер и необходимую оргтехнику на рабочем месте. На всех (100%) компьютерах школы установлены лицензионные ОС и ПО.</p> <p>4. Здание гимназии оборудовано системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности, системой</p>	<p>ресурсов.</p> <p>2. Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются сайтом, заходят в электронный журнал</p> <p>3. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>4. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>5. Использование дистанционных систем обучения в гимназии требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса.</p> <p>Мониторинг и</p>	<p>цифровизации в образовательной деятельности.</p> <p>2. Педагоги могут создать собственные сайты, где будет размещаться информация об их деятельности, полезные материалы и задания.</p> <p>3. Важной благоприятной возможностью информатизации гимназии будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг:</p> <p>Для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободный доступ к образовательным ресурсам - активизации учебной работы школьников; - формирование у них организованности и способности самостоятельно учиться; - находить и использовать нужную информацию; - работать индивидуально, в группе и коллективе; - находить правильные решения в нестандартных ситуациях; - доступность качественных образовательных услуг для каждого заинтересованного в них 	<p>доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству; публикациям материалов, полностью или частично, защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя; распространения ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>2.Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств учащимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС гимназии, особенно на беспроводную сеть WiFi, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> <p>Увеличение</p>
---	--	--	---

<p>«АИС-Питание».</p> <p>5. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронную систему Сетевой город. Образование.</p> <p>6. Внедрение системы Сетевой город позволило полностью перейти на электронный журнал.</p> <p>7. В гимназии имеется 2 компьютерных класса и один мобильный компьютерный класс для начальной школы, которые позволяют использовать интерактивные ресурсы. Все кабинеты в гимназии оснащены АРМ учителя, а также интерактивные системы (электронная доска, 9 шт.)</p> <p>8. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся консультации по применению ИКТ.</p>	<p>взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>6. Преподаватели не очень эффективно используют возможности интерактивных досок, ограничиваясь только демонстрацией презентаций, видео и аудио материалов. Более эффективная работа требует затрат дополнительного времени и необходимости обучения использования возможностей интерактивных систем на 100%.</p> <p>7. Слабая обеспеченность интерактивными комплексами (потребность выше реального обеспечения) темп развития технологий и программного обеспечения требует постоянного обновления оборудования.</p>	<p>ученика.</p> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для творческой работы педагогов; - использование педагогами активных методов обучения; - гибкого и постоянно пополняемого методического инструментария. <p>Для администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие материально-технической базы школы уровню развития информационных услуг - создание нормативной базы (электронный офис) - применение ИКТ-технологий всеми участниками образовательного процесса <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободный доступ к образовательным ресурсам - создание более тесного взаимодействия с родителями посредством онлайн - встреч и открытых родительских собраний через сеть Интернет. <p>4. Активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и</p>	<p>пропускной способности канала доступа в Интернет и контент-фильтрация ЛВС гимназии, позволит решить наиболее важные проблемы и риски использования сети Интернет в образовательном учреждении.</p>
--	---	--	---

		других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	
Содержание и качество общего образования			
<p>1. Гимназия - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и стабильные результаты качества знаний учащихся.</p> <p>2. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность гимназии присвоена оценка «хорошо».</p> <p>3. В гимназии обеспечен переход на новые ФГОС на уровнях НОО, ООО, СОО.</p> <p>4. В старшей школе реализуется модель многопрофильного обучения: гуманитарный, социально-экономический, технологический профили. В основной школе вводятся предпрофильные группы изучения математики.</p> <p>5. Ведется работа с одаренными обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно осуществляет свою 	<p>1. насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</p> <p>2. Несовершенство существующей системы оценивания учащихся требуют перехода от традиционных методов к инновационным методикам оценки качества образования, определение их валидности на практике и разработки внутригимназической концепции критериально-оценочного аппарата предметных результатов и УУД.</p> <p>3. Одна из самых важных проблем, тормозящих развитие качества образования в гимназии - это превалирование информационных</p>	<p>1. заинтересованность в расширении партнерских связей с гимназией со стороны некоторых высших учебных заведений г. Екатеринбурга, учреждений дополнительного образования.</p> <p>2. Отлаженная система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий.</p> <p>3. Активная заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования.</p> <p>4. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг.</p> <p>5. Развитая система дополнительного образования позволит создать новые формы обучения педагогов с</p>	<p>1. Часть родителей учеников средней школы не проявляет должного интереса к учебе своих детей в школе, не приходит на родительские собрания, не интересуется делами гимназии.</p> <p>2. Возможные изменения потребностей и предпочтений потенциальных потребителей образовательных услуг.</p> <p>3. Приток учащихся в гимназию с низкой мотивацией к учебному труду.</p> <p>4. Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Спрос на обучение в</p>

<p>деятельность НОУ «Инсайт»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для одаренных обучающихся проводятся индивидуальные консультации; - со стороны педагогов осуществляется поддержка, сопровождение участие гимназистов в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня; - положительная динамика результатов за четыре последних года: победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, регионального этапа олимпиады, заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников. <p>6. Результативность системы образования подтверждается победами обучающихся в конкурсах различного уровня.</p> <p>7. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся гимназии в соответствии с индивидуальными запросами личности.</p> <p>8. Осуществляется интеграция общего и</p>	<p>знаний над учебно-организационными, общелогическими и исследовательскими умениями.</p> <p>4. Недостаточная подготовка одаренных учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия достаточных финансовых средств на высокую оплату работы данных специалистов, дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах. - выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. <p>5. Переполненность классов (от 30 чел. и выше) затрудняет качественную работу учителей.</p> <p>6. Уже возникшая и окрепшая тенденция к оцениванию результата своего труда ТОЛЬКО по итогам ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам может вызвать устойчивое противостояние коллектива к попытке администрации изменить сложившуюся ситуацию, внедряя другие системы</p>	<p>учетом их способностей к самообразованию и саморазвитию на гимназическом уровне.</p> <p>6. Разработка программы по внедрению новых образовательных технологий и принципов организации работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ позволит развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей и детей с ОВЗ.</p> <p>7. Пересмотр учебных планов в части предметов по выбору для учета всех пожеланий старшеклассников по их индивидуальному образовательному маршруту с целью повышения качества подготовки и реализации запроса учащихся и родителей.</p> <p>8. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров.</p> <p>9. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся - важный ресурс для углубленного изучения предметов и работы с одаренными детьми.</p>	<p>гимназии превышает возможности гимназии по обучению.</p>
---	---	---	---

<p>дополнительного образования.</p> <p>9. Создана система проектно-исследовательской деятельности для обучающихся 8 и 10 классов, а также в рамках НОУ «Инсайт» для одаренных школьников.</p> <p>10. Расписание занятий, кабинеты соответствуют требованиям СанПиН.</p> <p>11. Создана система административного контроля за процессом и результатами преподавания (посещение уроков, обратная связь с обучающимися и родителями, мониторинг качества образовательного результата с обязательным независимым контролем).</p> <p>12. В гимназии создана и эффективно работает система платных образовательных услуг.</p>	<p>оценивания, в частности, критериальное оценивание, 10-балльное оценивание и другие.</p>	<p>10. Развитие системы дистанционного обучения, с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перевод обучающихся 5-11 классов на дистанционное обучение по субботам, - создания возможности для ребенка неуспевающего, проболевшего в дистанте пройти еще раз тему и сдать/пересдать ее, - возможность обучаться в любом месте, в своем темпе, - возможность составления персонального плана обучения. <p>11. Использование опыта других школ по дистанционному обучению и оцениванию учащихся.</p> <p>12. Активное участие в различных городских проектах, направленных на профильную подготовку обучающихся.</p> <p>13. Привлечение сторонних специалистов с лекциями, использование возможностей, предоставляемых УрГЭУ, УрФУ в рамках дней проведения науки с целью ознакомления обучающихся с миром научных знаний в различных областях и молодыми перспективными</p>	
---	--	--	--

		учеными.	
--	--	----------	--

4. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ – ГИМНАЗИИ №13

Деятельность в рамках программы развития позволит гимназии сохранить и прирастить следующие конкурентные преимущества

- Высокая квалификация преподавателей, стабильный педагогический состав
 - 24 % учителей – выпускники гимназии
 - Функционирование на базе гимназии научно-педагогических кафедр
 - Сотрудничество с известными отечественными и международными организациями
 - Участие гимназии в международных, федеральных и региональных научных, социальных и культурных проектах
 - Собственные стипендиальные программы
 - Развитая социальная инфраструктура
 - Обучение в гимназии в одну смену
 - Универсальность образования
 - Участие гимназии в конкурсах и рейтингах, проводимых Министерством просвещения РФ
 - Сохранение традиций гимназии (стиль преподавания, преемственность поколений, общегимназические события)
 - Опыт углубленного обучения английскому языку на протяжении 65 лет
 - Высокая востребованность выпускников
 - Социализация детей, имеющих особые образовательные потребности
 - Большая география внешних партнеров гимназии
- УрФУ им. Первого президента России Б.Н. Ельцина
 - Уральский Государственный Юридический Университет
 - Уральский Государственный Экономический Университет
 - Уральская Государственная Медицинская Академия

Организация совместных мероприятий УрФУ УрГЭУ УрГЮУ УрГМА	База для прохождения практики студентами гуманитарных специальностей УрФУ	Образовательная деятельность преподавателей высшей школы на базе гимназии (спецкурсы по «Бизнес-английскому», экономике, праву)	Студенческие дни	Научное консультирование	Участие в региональных, всероссийских олимпиадах, проводимых на базе ведущих вузов страны
---	--	---	------------------	--------------------------	---

- Центр «Одаренность и технологии»

Возможность для одаренных детей проявлять свои интеллектуальные способности	Базовая площадка по работе с одаренными детьми	Базовая площадка по работе с одаренными детьми
---	--	--

- «Уральская инженерная школа»

Организация обучающих экскурсий на предприятия родного края • Белоярская Атомная станция	Организация совместных мероприятий • Учебный центр при	Классные часы и внутришкольные мероприятия,
---	---	---

• Первоуральский новотрубный завод	УГМК	посвященные специфике работы этих режимных предприятий
------------------------------------	------	--

- Институт физики металлов уральской академии наук

Возможность поработать на лабораторной базе Института физики металлов	Возможность получить научного руководителя проектной деятельности ученика среди сотрудников академии
---	--

- Ассоциация «Клуб настольного тенниса «УГМК».
- Фонд «Добрые дела».
- Свердловский областной краеведческий музей.
- Уральский центр народных промыслов и ремесел.
- Детское бюро путешествий и экскурсий.
- Благотворительный фонд «Общество Малышева - 73».
- «Студия Черкасова».
- МАОУ – гимназия № 94 «Россия – Китай: движение навстречу»
- МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».
- Ротари-клуб «Екатеринбург-Европа-Азия».

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

5.1 ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Актуальность проекта определяется необходимостью осмысления и поиска новых форм развития профессиональной компетентности педагогов, декларируемых Профессиональным стандартом.

Мы предполагаем, что управление кадровым потенциалом гимназии будет более эффективным, если будет:

- во-первых, ориентирован на системно-деятельностный подход к формированию профессиональной компетентности;
- во-вторых, базироваться на современных технологиях обучения взрослых, включая групповое проектирование образовательного процесса, группы поддержки и т.п.;
- в-третьих, будет обеспечен сетевым взаимодействием с партнерами вузовской системы и международными стажировками;
- в-четвертых, будет обеспечен разработкой организационных форм повышения квалификации педагогических работников.

Стратегическая цель проекта: Организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации и мастерства как основное условие повышения качества образования.

Исходя из этой цели, поставлены следующие задачи:

- разработка и реализация проекта развития кадрового потенциала, предусматривающей привлечение к преподавательской деятельности наиболее одаренных, компетентных выпускников педагогических ВУЗов;
 - освоение новых информационных технологий и методов организации образовательного процесса;
 - организация подготовки участия педагогических работников в конкурсном движении;
 - организация взаимодействия педагогов гимназии и преподавателей ВУЗов в рамках проблемно-творческих лабораторий;
 - организация участия педагогических работников в международных стажировках;
 - организация системы педагогических тренингов;
 - организация стажировочной модели повышения квалификации;
 - привлечение к работе молодых специалистов и преподавателей-мужчин.
-

Содержание проекта

1. Организация внутришкольной системы повышения квалификации

В гимназии разработана система повышения квалификации, которая состоит из комплекса педагогических мероприятий. Программа методического лектория включает несколько актуальных блоков:

- 1.1. Реализация технологии проблемно-диалогического обучения;
- 1.2. Реализация системно-деятельностного подхода;
- 1.3. Реализация формирующего оценивания обучающихся;
- 1.4. Использование электронных средств обучения.

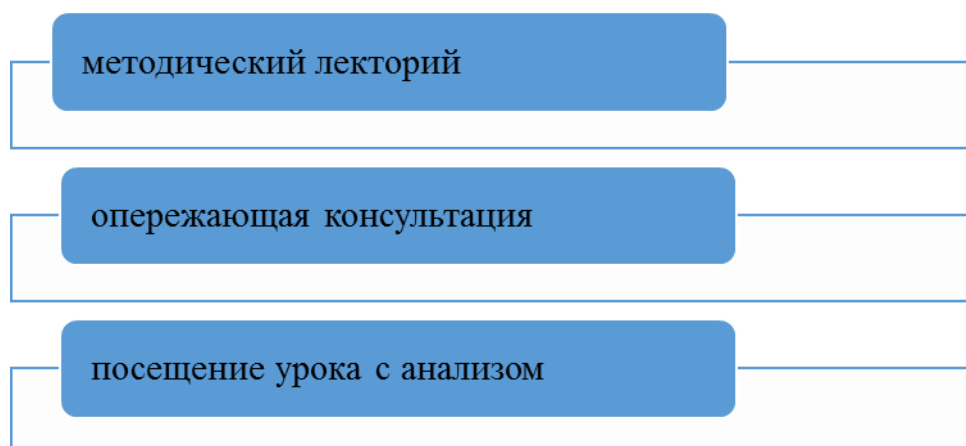
Программа реализуется в рамках годовой циклограммы и включает направления деятельности:



Педагогический коллектив гимназии условно можно разделить на несколько групп: педагогическая стажисты, педагоги, пришедшие из вузовской системы, молодые специалисты. Каждая из этих групп нуждается в работе по повышению профессионального мастерства, поэтому были сформированы педагогические пары взаимодействия. Они были сформированы не только по принципу учитель-стажист и молодой специалист, но еще и по методическим интересам или по принципу необходимого обмена опытом. Совместная подготовка урока и его проведение позволяет наиболее полно и быстро освоить и применить педагогические технологии и методы.

Эффективность методического лектория подкрепляется опережающими консультациями по предмету.

Работа строится в иерархии:



2. Внутришкольный фестиваль профессионального мастерства «Педагогический олимп»

С целью мотивации профессионального роста педагогических кадров в гимназии ежегодно проходят конкурсы.

Конкурс профессионального мастерства включает три этапа:

1. Представление опыта «Методическая копилка»;
2. Видеоурок или открытые уроки;
3. Решение методического кейса.

Также примером взаимообучения может стать традиционный ежегодный Фестиваль открытых уроков, который отличается следующими отличительными чертами:

- каждый учитель принимает в нем участие;
- открытыми становятся не только уроки, но и внеурочные мероприятия;
- даются интегрированные уроки (физика и математика, математика и биология, химия и иностранный язык, английский и французский языки). Такая работа настраивает педагогов на работу на межпредметном уровне, повышает мотивацию не только педагогов, но и обучающихся.

Фестиваль и конкурс является очными конкурсными мероприятиями, что дает возможность педагогам пополнить свое портфолио грамотой за победу в одной из номинаций: «Мастерство диалога», «Блестящая идея», «Здоровьесбережение», «Воспитание во всем», «Оригинальный и современный урок», «Эмоциональный комфорт», «Современный урок», «Профессионализм будней». По результатам фестивалей оформляются методические пособия с технологическими картами уроков, методическими копилками, которые активно используются молодыми специалистами.

Создание проблемно-творческих педагогических лабораторий.

- лаборатория «цифровая школа»;
- лаборатория технологии интеллект-карт;
- лаборатория функционального чтения;
- лаборатория технологии проектного обучения;
- лаборатория технологии формирующего оценивания;

Проблемно-творческая лаборатория - это добровольное надпредметное объединение учителей для повышения профессионального уровня. Кроме системы взаимных консультаций, занятий по освоению педагогических технологий или технологий работы с электронными образовательными ресурсами, лаборатории принимают активное участие в фестивалях открытых уроков и издании пособий для коллег.

На педагогических советах в начале каждого года руководители лабораторий знакомят со своей деятельностью молодых специалистов, вновь пришедших в гимназию коллег и тех, кто закончил работу в одной из объединений и заинтересовался другой технологией.

3. Сотрудничество с ВУЗами.

Подпроект подразумевает раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей. Реализация принципов максимального разнообразия представленных возможностей, индивидуализации и дифференциации обучения, создания условий совместной

работы учащихся при минимальном участии учителя, возможны при совместной работе с профильными кафедрами ВУЗов. Сотрудничество позволяет повышать профессиональный уровень педагогических работников, ориентироваться на перспективные результаты. В рамках реализации подпроекта существуют направления работы: совместная подготовка с преподавателями ВУЗов научно-исследовательских проектов обучающихся, подготовка к олимпиадам, создание системы поощрения педагогов, подготовившим победителей и участников городских, областных, российских конкурсов, олимпиад, конференций.

4. Международные проекты сотрудничества

Участие в проектах обмена мотивирует педагогических работников к изучению иностранного языка. Возможность общения с носителями языка повышает квалификацию педагогов, создает условия для профессионального и личностного роста.

Основная цель данного проекта - знакомство с зарубежным опытом в области образования, развитие форм международного сотрудничества с различными международными представительствами, формирование основ толерантных взаимоотношений.

Задачи:

- повышение квалификации руководящих и педагогических кадров;
- вовлечение педагогов в международные проекты, активизация их культурно – образовательного потенциала.

Формы международного сотрудничества

- проведение совместных семинаров, конференций,
- работа над совместными проектами,
- образовательный туризм,
- работа над совместными образовательными программами и новыми технологиями в образовании,
- участие детей, педагогов, коллективов в международных конкурсах,
- обмен информацией с международными общественными организациями и движениями,
- совместная издательская деятельность

Циклограмма мероприятий и ожидаемые результаты по развитию и обновлению кадрового потенциала

<i>Направления деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результаты</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов и членов	Повышение квалификации педагогов не менее 1 раза в 3 года	Ежегодно, сентябрь	Зам. директор, ответственный за информационный обмен

работников	административно й команды			
	Представление и награждение лучших работников образования государственным и, муниципальными и отраслевыми наградами	Поощрение труда педагогов- новаторов, стимулирования педагогов для вовлечения их в инновационную деятельность	Ежегодно	Директор школы, заместители директора, педагогический совет школы
Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы.	Организация постоянного мониторинга профессиональн ых компетенций	Формирование заказа на подготовку педагогических кадров	Ежегодно, май Вновь принятые специалист ы- сентябрь	Директор школы, Специалист по кадрам, Ответственный за аттестацию
	Тематические педагогические советы, семинары	Участие педагогов в тематических педагогических советах	Весь период по графику	Директор школы, заместители директора
	Организация участия педагогов в профессиональн ых конкурсах различного уровня.	Участие ПР в конкурсах	Ежегодно Ноябрь, Февраль, Март. апрель	Зам. директора
	Организация участия педагогов в Фестивале открытых уроков	Участие ПР в Фестивале открытых уроков	Ежегодно Октябрь, апрель	Кл. руководители, зам. директора
	Реализация международных проектов	Стажировка, доклады на пленарных заседаниях, обмен опытом	Ежегодно Ноябрь, май	Директор, педагоги
	Организация работы	Выпуск методического	Ежемесячно по графику	Директор, зам. директора по

	проблемно-творческих лабораторий	альманаха по итогам работы, Представление опыта на совещаниях и семинарах различного уровня		УД, зав кафедрами
	Организация взаимодействия с ВУЗами.	Реализация проектов	Октябрь, Ноябрь, Февраль, март, апрель.	Директор, Зам директора по УД
Совершенствован ие системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Реализация «дорожной карты» по наставничеству.	Организация методического сопровождения развития кадрового потенциала, Лекторий	Повышение мастерства учителя. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования	Ежемесячно	Зам. директора.
	Организация дистанционного обучения педагогов	Обучение учителей по межпредметным технологиям по графику 100% охват в течение 3-х лет	Весь период	Зам директора
	Совершенствован ие форм методического сопровождения, адаптации и постановления молодых педагогов		Весь период	Зам. директора, Зав кафедрами, методисты

	Шефские пары			
	Развитие конкурсного движения педагогов	Организация участия педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства	Весь период	Зам. директора по НМР и ВР
Обновление структуры и содержания методической работы	Совершенствование системы внутришкольного контроля	Совершенствование системы ВШК. Привлечение педагогов школы к участию во ВШК	Весь период	Зам. директора
	Овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией гимназии	1.Формирование методической копилки с материалами различной тематики 2. создание тематических буклетов и альманахов по итогам мероприятий 3. создание электронных файлообменников для всех учителей.	Весь период	Управленческая команда
Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников	Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы	Рациональное расписание в соответствии с нагрузкой педагогов. Использование кабинета психологии.	Весь период	Управленческая команда, психолог
	Организация и проведение	Релаксация и сохранение	Весь период	Педагог-

	психологических консультаций, тренингов и других мероприятий	профессионально о долголетия		психолог
Привлечение молодых кадров и совместителей из других ОУ.	Организация педагогической практики для студентов педагогических учебных заведений.	Увеличение количества молодых специалистов.	Весь период	Директор, Зав кафедрами

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессионального уровня педагогов гимназии.
2. Увеличение доли педагогов, включенных в систему наставничества.
3. Увеличение доли педагогов активных участников конференций, исследовательских и проектных школ, стажировок, экспедиций и др.
4. Увеличение доли педагогов победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня.
5. Увеличение количества научно-методических разработок и публикаций.
6. Увеличение доли педагогов участников профессиональных конкурсов.

5.2 ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Основной целью проекта «**Цифровая образовательная среда**» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Задачи проекта:

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования
- обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;
- обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.
- активное применение цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса, а также внедрение инструментария для формирования ценностных установок и повышения мотивации к саморазвитию и самоопределению в профессиональной деятельности;

Содержание проекта

Содержание работы по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» строится со всеми объектами образовательных отношений по направлениям:



Проект «Цифровая образовательная среда» расширяет возможности всех участников образовательных отношений.

Для ученика:

- расширение возможностей построения образовательной траектории
- доступ к самым современным образовательным ресурсам
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира

Использование цифровых технологий при работе с детьми

Активная работа с цифровыми технологиями формирует у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений — анализа и структурирования получаемой информации. При этом следует обратить внимание, что новые средства обучения позволяют органично сочетать информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами поисковой и творческой деятельности.

Цифровые технологии могут активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная работа, творческая работа. На базе использования цифровых технологий многие методические цели могут быть реализованы более эффективно.

Преимущества использования цифровых технологий:

- позволяют индивидуализировать и дифференцировать (можно построить уровни сложности задач при работе за компьютером) обучение;
- способствуют повышению мотивации обучения;
- повышают активность обучающихся;
- дают возможность проводить ознакомление с новым материалом с последующим выполнением тренировочных упражнений;
- возможность работать в своем темпе;
- усиливают межпредметные связи благодаря использованию компьютерных моделей;
- расширяют источники получения знаний в процессе обучения и их наглядность (информационно-справочные системы, электронные учебники, презентации, электронные энциклопедии, которые в отличие от привычных учебников и учебных пособий имеют практически неограниченные возможности использования всех систем восприятия информации: аудиального, визуального, кинестетического);
- повышают возможности обеспечения обратной связи, контроль самостоятельной работы учащихся;
- предоставление пользователю возможности возвращения к изученному материалу в случае необходимости.
- Совместный доступ к материалам курса, совместное написание творческих проектов.
- Использование коллективных образовательных игр (геймификация)

Для родителя:

- расширение образовательных возможностей для ребенка
- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования
- повышение прозрачности образовательного процесса
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей образования по средствам:

-сетевого портала «Сетевой город. Образование». Современные родители не всегда находят время для посещения нашего учреждения, но даже придя в образовательное учреждение они редко обращают внимание на информационные объявления. Использование сетевого портала позволяет оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого школьника, организуя при этом индивидуальный диалог. Родители также приобретают возможность сообщать педагогу сведения о результатах совместной работы с ребенком дома, проблемах и трудностях, эмоциональном настрое, состоянии здоровья.

- получение информации через официальный сайт учреждения дает родителям возможность оперативно получать информацию о специфике работы учреждения, объединения, расписании занятий, о проводимых конкурсах, соревнованиях и о результатах мероприятий.

- создание закрытых групп в «Контакте» и в «Одноклассниках», потому что большинство родителей пользуются этими группами. У нас в объединении созданы закрытые группы в «Контакте» и в «Одноклассниках» для обмена информацией, которые очень эффективно функционируют и кроме функции информирования о событиях учебного и воспитательного характера, способствуют:

- формированию целостного позитивного имиджа объединения;
- осуществлению обмена опытом.
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной.

- проведение онлайн-собраний для родителей. Такой способ очень удобен для проведения собраний с большим количеством участников. Эта форма общения сокращает временные затраты.

- использование облачных технологий для организации совместного доступа к информации.

2. *Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность* путем создания образовательных проектов совместно детей и родителей на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи. Использование порталов и платформ, позволяющих совместно решать творческие проектные задачи под руководством учителя.

Такие формы взаимодействия с родителями помогают выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения и благотворно влияют на результаты образовательного процесса в целом.

Для учителя:

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий
- формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика

Для гимназии:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса

Циклограмма мероприятий и ожидаемые результаты реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

Направление деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
Исследование анализа использования цифровых технологий в методической, управленческой, образовательной деятельности гимназии.	Подбор инструментария оценивания эффективности использования ИКТ в управленческой, методической и образовательной сфере.	Эффективная методика отслеживания	Январь-февраль 2021	Заместитель директора
	Проведение анкетирования	протокол	Март 2021	Куратор проекта

	управленческой команды			
	Проведение анкетирования педагогов в методической сфере (зав кафедрами, методисты, педагоги)	Информационная справка	Август 2021	Зам директора по НМР
	Проведение анкетирования обучающихся	Информационная справка	Октябрь 2021	Куратор проекта
	Проведение административно-методического совета по результатам SWAT-анализа и проектирование основных направлений работы	протокол	Сентябрь 2021	Зам директора по НМР
	Диагностика уровня it-компетентности педагогов	Информационная справка	Октябрь 2021	техспециалисты
Создание нормативно-правовой базы внедрения проекта «Цифровая образовательная среда»	Разработка нормативных документов о внутришкольной системе информационного обмена	Приказ	Август 2021	Зам директора по НМР
	Стандартизация общешкольных форм отчетности, шаблонов.	Формы отчетности	2021-2022 гг	Зам директора Тех специалисты
Расширение материально-технической базы	Закупка интерактивных досок, цифровых лабораторий, лицензионных платформ для организации дистанционного обучения, компьютеров, ноутбуков и т.д.		Весь период по плану	Зам директора по АХЧ
	Создание программно-методической базы внедрения проекта «Цифровая	программа	2022 год	техспециалисты

	образовательная среда»			
Подготовка методической базы реализации проекта «Цифровая образовательная среда»	Разработка и создание внутреннего файлообменника «Для всех учителей», наполнение его методическим содержанием совместного пользования. Организация изучения сетевых серверов и облачных технологий педагогическими работниками: КПК, семинары, вебинары	Сетевой файлообменник	Январь 2021	Тех специалист
	Разработка семинаров и обмен опытом реализации облачных и цифровых технологий	Сценарии мероприятий	Весь период по плану	Зам директора по НМР
	Разработка системы виртуальных консультаций для родителей и родительских тематических собраний	Сценарии, видеозаписи	Весь период	Классные руководители, педагоги
	Создание системы консультирования педагогов по работе с интернет-сервисами	Информационные буклеты	Весь период	Тех специалисты
	Организация информационной поддержки использования информационных технологий в области библиотечных услуг	Информационный стенд, альманах, буклет.	Весь период	Тех специалисты
	Создание электронного кабинета. Создание актуального справочника образовательных ресурсов	справочник	Весь период	Учителя информатики

Организация внедрения проекта	Внедрение ИКТ в область взаимодействия участников образовательных отношений	Онлайн-конференции, собрания, уроки	Весь период	Зам директора, Зав кафедрами,
	Организация подготовки проектной деятельности обучающихся с использованием облачных технологий	Фотоотчет, видеозаписи	Февраль 2021	Куратор направления
	Создание электронного контента по всем учебным предметам и размещение в сетевой папке.	Электронный контент	Весь период	Учителя информатики
	Организация дистанционного обучения	Приказ	В период карантина	Зам директора по НМР, УР, ВР
	Создание электронного портфолио обучающихся и педагогов	Портфолио	Май ежегодно	Куратор направления
	Ликвидация педагогических и психологических дефицитов родителей путем организации онлайн обучения, консультаций и семинаров, издательство электронных просветительских бюллетеней.	График консультаций	Весь период	Тех специалисты
	Проведение просветительских мероприятий по безопасному использованию сети Интернет.	Сертификат (единый урок)	ежегодно	Зам директора по НМР

Ожидаемые результаты:

1. появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;
2. появление новых образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);
3. распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;
4. сетевая активность (сайты и блоги учителей, участие в сетевых сообществах);
5. признание достижений гимназии и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.);
6. создание банка электронных портфолио обучающихся и педагогов гимназии;
7. создание систематически действующего родительского всеобуча с использованием дистанционных технологий;
8. снижение бумажной отчетности, перевод всей управленческой документации на электронный документооборот.

5.3 ПРОЕКТ «ГИМНАЗИЯ ЧИТАЮЩАЯ»

Формирование читательской грамотности в современной России является одной из важнейших задач сохранения и развития национальной культуры. Приобщение детей к чтению и к письменной культуре есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности.

Таким образом, проект «Гимназия читающая» направлен на решение главной проблемы современного кризиса детского чтения – слабой читательской среды: ребёнок растёт в окружении нечитающих взрослых и в отсутствии качественных фондов детской литературы в домашних и школьных библиотеках. Поэтому решение проблемы лежит в совокупных, совместных усилиях семьи и школы.

Цель проекта:

Повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей, а также формирование высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров, формирование культуры чтения и литературного вкуса, повышение статуса чтения как творческого процесса.

Достижение этой цели будет возможно через решение следующих **задач**:

- повысить уровень культуры чтения и читательской активности обучающихся через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями культуры;
- разработать план мероприятий по организации читательской активности учащихся школы и пропаганде семейного чтения с учетом читательских предпочтений школьников во внеурочной деятельности;
- привлечь родителей к мероприятиям для реализации гимназического проекта;
- разработать комплекс гимназических мероприятий по привлечению детей к чтению;
- возродить и поддерживать традиции семейного чтения;
- развивать в читателе-ребенке познавательную активность, включая его в культурное, информационное, образовательное пространство.

Содержание проекта

1. Комплекс мероприятий на уровне целевых групп, на которые направлен проект:

1.1. На уровне обучающихся:

- обучение смысловому чтению и работе с текстом;
- внедрение единого режима по работе с информацией;
- читательские семейные клубы;
- привлечение партнеров проекта - объектов культуры г. Екатеринбурга;
- проведение конкурсов, выставок, викторин, предметных декад, проектов, конференций, диспутов, олимпиад;
- работа школьного научного общества «Инсайт»: проведение поисковых, творческих и учебных исследований;
- организация межшкольных мероприятий («Филологический калейдоскоп») среди обучающихся школ с целью поддержки детского и юношеского чтения.

1.2. На уровне педагогов:

- разработка и утверждение плана совместной деятельности участников сетевого партнерства по формированию читательской грамотности;
- проведение цикла тематических семинаров: «Территория текста: смысловое чтение как ресурс повышения качества знаний»;
- изучение и внедрение технологий по развитию и формированию смыслового чтения и работе с текстом;
- составление рекомендательного списка литературы для педагогов; оформление и ведение "Золотой полки учителя", создание читательского клуба учителей;
- разработка программ в школьной библиотеке «Я открываю книгу. Я познаю мир», «Каникулы с библиотекой», «Тематические выставки»;
- участие в федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях, направленных на поддержку и развитие чтения;
- организация тематических заседаний кафедр;
- повышение уровня квалификации сотрудников по направлению поддержки детского и юношеского чтения;

1.3. На уровне родительской общественности:

- проведение родительских собраний по тематике проекта «Гимназия читающая»;
- проведение обучающего семинара – практикума для родителей «В помощь родителям. Как помочь ребенку научиться читать осмысленно. Методы и приемы формирования читательской грамотности»;
- организация Клуба семейного чтения;
- проведение Фестиваля семейных проектов;
- реализация проекта "Читающие взрослые - читающая семья";
- презентация детских книг для родителей «Книги моей домашней библиотеки».

Комплексный подход обусловлен активизацией 5 основных составляющих направлений организации образовательного процесса:

1. Урочная система («Чтение через все предметы»)
2. «Пространство свободного чтения»
3. Внеурочная деятельность («Чтение как способ самореализации»)

4. Родительская общественность («Традиции современного семейного чтения»)
5. Методическая копилка («Время читать», «Чтение – это модно!»).

Комплекс мероприятий по основным направлениям проекта «Гимназия читающая»

1 направление – «Чтение через все учебные предметы»

- Смысловое чтение и работа с текстом на уроках;
- Проведение 5-минуток «жужжащего чтения»;
- использование множественных текстов на уроках естественнонаучного цикла;
- Проведение междисциплинарных акций «Читаем детям о войне», «Познаем географию – читая классику», «Страницы Отечественной истории по художественным произведениям» и т.д.

2 направление - «Пространство свободного чтения»

- Создание на сайте школы Web-странички «Гимназия Читающая»;
- Проведение конкурсов в школьной библиотеке: «Самая читающая семья». Формирование банка «Настоящих читателей».
- Посещение литературных мероприятий и выставок в детской библиотеке;
- Посещение спектаклей и литературных постановок по изученным произведениям;
- Создание и размещение на сайте школы и в социальных сетях, на информационных стендах школы информационных плакатов о роли чтения книг: «Пусть всегда будет книга»;
- Комплексное использование реальных и виртуальных ресурсов (помещения школьной библиотеки, рекреаций, кабинетов, «читающие перемены», «читающая полка в классе» (буккроссинг), а также облачных технологий, форматов дополненной реальности и др.

3 направление - «Чтение как способ самореализации»

- Использование внеклассного чтения в различных видах внеурочной деятельности;
- Вариативность форм организации внеурочной деятельности (клубы «Читаек», проект «Книга класса» и т.д.)
- Проведение конкурсов: «Самый читающий класс», «Лучший читатель класса», конкурс плакатов, агитирующих в пользу чтения, тематические конкурсы чтецов, в том числе конкурс «Живая классика»

4 направление – «Традиции современного семейного чтения»

- Проведение дней семейного литературного отдыха;
- Проведение часов родительской грамотности «Как и что читать детям!», «Создание духовного климата семьи, способствующего формированию ребёнка-читателя», «Читающие родители - читающий ребёнок», материнский всеобуч «Книга в руках мамы», Мастер-класс «Читать вместе с папой - это классно!»;
- «Самая классная книга» (конкурс компьютерных презентаций или буктрейлеров по прочитанной книге);
- Акция «Книга из детства в наследство (любимые книги детства учителей и родителей)»;
- Изготовление и распространение буклетов для родителей с рекомендациями «Как воспитать читателя».

5 направление - «Время читать»

- Разработка педагогами конспектов уроков с применением методики осмысленного чтения;
- Разработки внеклассных и общешкольных мероприятий по данному направлению;
- Разработка методических рекомендации для проведения родительских собраний по вопросу привлечения обучающихся к чтению;
- Разработка методических описаний модулей программы: «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Основы информационной культуры школьника». Приветствуются оригинальные программы и формы повышения квалификации, использование кейс-технологий, образовательных выездов, тематических погружений, мастер-классов, деловых игр, читательских практикумов и др.

Циклограмма мероприятий

Направления деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
Мониторинг	Анализ литературных предпочтений обучающихся и родителей	Информационная справка	Январь 2021	Зав кафедрой словесности
	Выявление библиографической потребности детей и родителей	book-лист	Январь 2021	Классные руководители
Разработка нормативно-правовой базы	Разработка Положений фестивалей и конкурсов	Положение	Февраль 2021	Заместитель директора по НМР, Зав кафедрой словесности
	Разработка и утверждение циклограммы мероприятий проекта	Циклограмма мероприятий	Сентябрь 2021	Зам директора по НМР, Зам директора по ВР, Зам кафедрой словесности
Подготовка методической базы	Разработка и составление информационных буклетов для детей и родителей	Буклеты и рекомендации	В течение года в соответствии с годовым планом	Зав кафедрой словесности, Классные руководители
	Изучение и отбор литературы для формирования программы семейного чтения	Рекомендательный лист	Октябрь 2021	Педагоги кафедры словесности
	Подготовка и проведение	Протокол семинара,	По графику в течение	Зам директора по НМР,

	тематических семинаров и педагогических советов по функциональному чтению	информационный буклет.	учебного года	Зав кафедрой словесности
	Разработка модели сетевого взаимодействия с организациями культуры	План сетевого взаимодействия	ежегодно	Зам директора по НМР
Организация и внедрение проекта	Фестиваль сценического воплощения литературных произведений В.С. Рутминского	Видеоматериалы, Программа мероприятия	Ежегодно, январь	Педагоги кафедры словесности
	Конкурс Филологический калейдоскоп	Видеоматериалы, Программа мероприятия	Апрель, ежегодно	Педагоги кафедры словесности
	«Нескучные выходные»	Видеоматериалы	В течение учебного года	педагоги
	Литературные викторины, конкурсы	Материалы конкурсов, протоколы	По графику предмет-ной недели	Педагоги кафедры словесности
	«Книгу слушаем» Аудиозаписи в исполнении мастеров слова	Протоколы мероприятий	В течение года	Классные руководители
	Выставки художественных книг	фотоотчет	В течение учебного года	Библиотекарь, педагоги словесности
	Цикл «Громкие чтения»	Видеоотчет	По графику воспитательной работы	Библиотекарь, классные руководители, педагоги словесности
	Тематические онлайн-конференции для детей и родителей	Видеозаписи, буклеты	Ежегодно, по графику	Библиотекарь, Педагоги словесности, классные руководители
	Встречи с писателями и поэтами	фотоотчет	Ежегодно, по плану работу	Классные руководители, Педагоги словесности
	Рекомендательная	буклеты	Октябрь,	Педагоги

	библиография		май	словесности
	Проект «Буккроссинг» (полка свободного книгообмена)	фотоотчет	Непрерывно в течение года	Педагоги гимназии

Ожидаемые результаты:

1. 90% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
2. У 90 % обучающихся разработан индивидуальный дневник чтения;
3. Доля учащихся, охваченных программой формирования читательской грамотности – 100%;
4. Увеличение доли активных читателей;
5. Использование интерактивных методов взаимодействия школьной библиотеки;
6. Расширение инфраструктуры чтения гимназии;
7. Возрождение традиций домашнего чтения, способствующих укреплению семьи и развитию ее духовно-нравственной культуры;
8. Позитивно-преобразующее развитие культурного поля "Читающей школы" и улучшение психологического климата в детско-взрослом сообществе.
9. Увеличение доли чтения художественной литературы в семейном досуге;
10. Повышение уровня мотивации семейного чтения;
11. Повышение избирательного интереса к книгам, желание и умение их осознанно выбирать и осмысленно читать книги;
12. В системе работает педагогический книжный клуб.

5.4 ПРОЕКТ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»

В современном обществе все более **актуальной** становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Ее важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом их способностей и интересов, а также потребности общества. В современном обществе значимо социально-профессиональное сопровождение молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Актуальность профессионального самоопределения школьников подчеркивается и в современной концепции профильного обучения на среднем уровне общего образования, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся и предполагающей за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Цель проекта: формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи проекта:

- Создание условий для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества.
- Формирование у гимназистов знаний об организации производства страны, современном оборудовании, о путях профессиональной подготовки.
- Развитие интереса к будущей профессии, формирование у обучающихся положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
- Организация и проведение различных мероприятий по профессиональной ориентации гимназистов.
- Разработка и внедрение элективных курсов.
- Оказание помощи подросткам с низким уровнем мотивации профиля.
- Формирование у учащихся навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач различного уровня сложности.
- Повышение у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

Содержание проекта

Проект реализуется через урочную, внеурочную, внешкольную образовательную деятельность в условиях сетевого взаимодействия школы с социальными структурами: профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации, службой занятости, предприятиями, учреждениями, организациями. Проект осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, социально – профессиональную адаптацию.

Основные направления работы

1. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.
2. Совместная работа школы с учреждениями вузами, предприятиями, библиотеками города, участие в городской программе «Профи-дебют: масштаб – город».
3. Организация работы с родителями учащихся и выпускниками школы.
4. Мониторинг качества профориентационной работы.

Работа с учениками включает:

- встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей;
- экскурсии на предприятия, ВУЗы;
- факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов;
- помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами;
- анкетирование учащихся;
- комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).

Работа с родителями

- индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников;
- лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- анкетирование родителей.

Циклограмма мероприятий

Направления деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
Мониторинг	Анкетирование «Выявление устойчивых интересов обучающихся 9 классов»	Информационная справка	Май, ежегодно	Педагог-психолог
	Диагностика сформированности профессионального самоопределения школьников (10 классы)	Информационная справка	Ноябрь, ежегодно	Куратор проекта
	Ведение профдиагностической карты классного коллектива	Профдиагностическая карта	В течение года	Классный руководитель
Разработка нормативной базы	Разработка «Положения социальных проб и профессиональных практик»	Положение	Январь 2021	Зам директора по НМР
	Разработка Соглашений о сотрудничестве с ВУЗами.	Соглашения о сотрудничестве	Сентябрь 2021	Зам директора по НМР
	Разработать и утвердить план мероприятий в рамках взаимодействия «Школа-ВУЗ» с социальными партнерами	План мероприятий	Сентябрь, ежегодно	Зам директора по НМР
	Разработка и утверждение учебных планов профильных классов в соответствии с социальным заказом	Учебный план	Август, ежегодно	Зам директора по УР
Подготовка методической базы	Создание банка методических материалов по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся	Банк методических материалов	В течение всего периода	Педагог-психолог, Куратор проекта
	Расширение фонда справочно-информационных материалов по	Справочно-информационные материалы	В течение всего периода	библиотекарь

	профильной подготовке.			
	Разработка программ элективных курсов, факультативных курсов в соответствии с 5-ю профилями профориентационной работы.	Программы элективных курсов	Апрель-май ежегодно	педагоги
	Разработка информационных буклетов	Информационные буклеты	В течение всего периода	Куратор проекта, Зам директора по НМР, Педагог-психолог
	Разработка листа рекомендация на основе диагностики личностных характеристик обучающихся «Профессиональная пригодность»	Лист рекомендаций	Апрель 2021	Куратор проекта
	Разработка классных часов «Калейдоскоп профессий»	Фотоотчет	Март, ежегодно	Классный руководитель
	Разработка диагностической карты выбора профессии «Мотив выбора»	Диагностическая карта	февраль 2021	Куратор проекта
	Разработка методических рекомендаций «Психология выбора профессии»	Методические рекомендации	Ноябрь 2021	Педагог-психолог
Организация и внедрение проекта	Административно-методический совет «Организация профориентационной работы с обучающимися»	Протокол	Сентябрь, ежегодно	За директора по НМР
	Профориентационные конкурсы, выставки, классные часы, экскурсии	Фотоотчет	В течение года по плану	Зам директора по ВР Классные руководители
	Организация тренинговых занятий по профессиональному самоопределению	Сценарии занятий, презентации, фотоотчет	В течение года по плану	Куратор проекта
	Проведение	Протокол	Октябрь,	Куратор проекта,

родительских (собраний) конференций по вопросам самоопределения обучающихся		ежегодно	классные руководители
Организация и проведение встреч с яркими представителями различных профессий	Фотоотчет	В течение года по графику	Куратор проекта
Методический семинар «Организация профориентационной работы»	Протокол и материалы семинара	Март, ежегодно	Зам директора по НМР
Оформление информационных стендов профориентационной работы	Фотоотчет	Октябрь апрель	Библиотекарь Куратор проекта
Организация стажировок на предприятия	Фотоотчет, план стажировок	Весь период	Куратор проекта
Организация участия в проекте «Профи-дебют»	Фотоотчет	Весь период	Куратор проекта
Организация и проведение профессиональных тренингов и чемпионатов	Материалы тренингов, фотоотчет	Весь период	Зам директора по НМР Куратор проекта
Участие в проекте «World-skills junior»	фотоотчет	Март, ежегодно	Куратор проекта
Организация предметных недель	План предметной недели, фотоотчет	ежегодно	Зав кафедрами
Расширение программы внеурочной деятельности по профориентационным направлениям	Программа внеурочной деятельности	По графику	Куратор направления
Организация участия обучающихся в Вузовских олимпиадах	Информационная справка	По графику	Зам директора по НМР
Обучающие профильные внеурочные мероприятия в вузах	фотоотчет	По плану работы, ежегодно	Зам директора по НМР

Ожидаемые результаты:

1. Создан банк достаточной информации о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Проявление потребности у гимназистов в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Сформированная уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся старших классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. Высокая степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества.

5.5 ПРОЕКТ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ «ИНСАЙТ»

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

В связи с этим гимназии был необходим проект, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

Цель: создание творческой образовательной среды для наших обучающихся и педагогов, в которой все субъекты образовательных отношений имеют общую цель и задачи, видят и следуют своей индивидуальной траектории развития, проявляют последовательность и активность в достижении целей.

Задачи:

- повышение квалификации педагогов для работы с одаренными детьми;
- отбор и использование эффективных технологий работы с одаренными детьми;
- выявление одаренных детей;
- организация психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми;
- создание системы тьюторского сопровождения одаренных детей;
- развитие отношений социального партнерства с учреждениями культуры, общественными организациями, организациями дополнительного образования.

Содержание проекта

Проектом предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении технологий диагностики одаренности, технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми. Информационная и технологическая составляющая проекта должна касаться всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение проекта

Направления работы педагога-психолога с одаренными детьми:

- первичная диагностика и создание банка одаренных детей;
- мониторинг одаренных детей;
- разработка информационных буклетов для родителей;
- проведение тематических консультаций для педагогов и родителей по проблеме одаренности;
- участие в разработке мотивирующих методов оценивания одаренных детей.

Внутрикорпоративная система повышения квалификации педагогов

- активные формы повышения квалификации педагогов на основе системно-деятельностного подхода;
- тематические семинары по проблеме одаренных детей;
- освоение эффективных форм, методов и технологий организации образовательного процесса при работе с целевой группой обучающихся;
- участие педагогов в стажировочных мероприятиях;
- участие в конкурсном движении;
- участие педагогов в медийных проектах с целью тиражирования технологий работы с одаренными детьми.

Информационная работа и вовлечение родителей в реализацию проекта

- проведение групповых и тематических консультаций, родительских собраний по проблеме одаренности;
- совместное участие родителей и детей в мероприятиях проекта.

Применение активных форм работы с одаренными обучающимися

- участие в мероприятиях проекта «Одаренность и Технологии»
- индивидуальные творческие, социальные, волонтерских или исследовательские проекты;
- участие в квестах, тренингах, чемпионатах;
- участие в тематических марафонах и сборах;
- обучение по индивидуальным учебным планам.

Расширение возможностей образовательной среды гимназии

- создание условий для индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- формирование банка информационной, методической литературы, буклетов, альманахов, медиатеки по проблеме одаренных детей;
- расширение направления профильного образования: спецкурсы, факультативные курсы и т.д.
- расширение интеграционной возможности урочной и внеурочной деятельности, использование возможностей интегративных межпредметных курсов;
- укрепление материально-технической базы: мобильные классы, цифровые платформы, программное обеспечение, экспериментальные лаборатории.

Циклограмма мероприятий

Направления деятельности	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
Мониторинг	Разработка системы диагностики одаренных детей	Диагностические материалы	2021	Педагог-психолог
	Проведение анкетирования и диагностики одаренных детей	Информационная справка	2021	Педагог-психолог
	Создание банка данных одаренных детей	Банк данных	2021	Куратор направления
	Организация непрерывного мониторинга работы с одаренными детьми	Информационная справка	2021	Куратор направления
Разработка нормативной базы	Разработка программы работы с одаренными детьми	Программа работы с одаренными детьми	2021	Зам директора по НМР
	Разработка и утверждение плана работы с одаренными детьми	План работы с одаренными детьми	Август, ежегодно	Куратор направления
	Разработка и утверждения плана подготовки, обучающихся к участию в мероприятиях городского и российского уровня.	План подготовки	Май 2021	Зав кафедрами
	Корректировка Положения о материальном стимулировании педагогов за результаты работы с одаренными детьми	Положение о материальном стимулировании	Январь 2021	Куратор направления
	Разработка Положения об индивидуальных образовательных траекториях обучающихся	Положение	Апрель 2021	Зам директора по НМР
	Корректировка	Положение	2021	Зам директора по

	положения о проектной деятельности обучающихся			НМР
Подготовка методической базы	Создание банка методических материалов для работы с одаренными детьми	Банк методических материалов	Весь период	педагоги
	Разработка альманахов, методических материалов, информационных буклетов работы с одаренными детьми	Альманахи, буклеты, методические материалы	Весь период	педагоги
	Разработка программы внеурочной деятельности работы с одаренными детьми. Расширение базы кружков и внеурочных занятий по всем направлениям одаренности.	Программа внеурочной деятельности	Май 2021	Куратор направления
	Корректировка положений научно-исследовательских проектов, фестивалей, конкурсов, проводимых на базе гимназии	Положения	Май 2020	Зав кафедрами
	Корректировка Положений городских и районных мероприятий, проводимых на базе гимназии	Положения	Сентябрь-май 2021	Зав кафедрами, кураторы направлений
	Разработка современных шкал оценивания творческой, интеллектуальной активности обучающихся. (Портфолио, Рейтинг)	Положение	Октябрь 2021	АМС гимназии
	Разработка спецкурсов	Программы курсов	Август ежегодно	Педагоги

	внеурочной деятельности для одаренных детей	внеурочной деятельности и спецкурсов		
Организация и внедрение проекта	Проведение творческих фестивалей гимназического, районного, муниципального, российского уровней	фотоотчет	По графику	Кураторы направлений
	Подготовка и участие обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня	Фотоотчет, Протокол мероприятий	По графику	Учителя физкультуры
	Подготовка и участие обучающихся в интеллектуальных марафонах, олимпиадах различного уровня.	Протоколы консультаций, фотоотчет	По графику ежегодно	Зав кафедрами, педагоги
	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня	Фотоотчет, протокол	По графику ежегодно	педагоги
	Подготовка и проведение тематических консультаций к участию обучающихся в мероприятиях проекта «Одаренность и технологии»	Протокол консультаций	По графику консультаций	педагоги
	Подготовка и проведение районных и городских конкурсов проекта «Технологии и Одаренность»	Фотоотчет, материалы и сценарий мероприятия	По графику ежегодно	Зам директора по НМР Зав кафедрами
	Организация непрерывной работы НОУ «Инсайт»	фотоотчет	По плану работы НОУ, в течение всего периода	Куратор направления
	Информационная поддержка	Публикации, репортажи	По случаю	Куратор направления

	победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.			
	Проведение тематических семинаров с педагогами по совершенствованию технологических аспектов работы с одаренными детьми.	Материалы семинара и буклет	По годовому плану работы	Зам директора по НМР
	Проведение лидерских междисциплинарных тренингов для обучающихся	Сценарий мероприятия	Каникулы Октябрь, март	Куратор направления
	Проведение практических междисциплинарных квестов и чемпионатов.	Сценарий мероприятия	По годовому плану работы	Зав кафедрами
	Расширение системы сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования	Фотоотчет мероприятий	В течение всего периода	Зам директора по НМР
	Организация тематических родительских собраний, дней открытых дверей.	Протокол, фотоотчет	Март ежегодно	Куратор направления Классные руководители, педагоги
	Организация активного отдыха обучающихся в дни школьных каникул	Фотоотчет, сценарии	Октябрь март	Куратор направления
	Организация индивидуальной консультативной помощи обучающимся	Протоколы консультаций	В течение всего периода	Педагогический тьюторы

Ожидаемые результаты:

1. Создание устойчивой функциональной системы выявления, поддержки, и развития одаренных детей;
2. Положительная динамика результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях;

3. Положительная динамика качества образования;
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

5.6 ПРОЕКТ «ЛИНГВА»

Актуальность проблемы овладения иностранным языком в современных условиях всемирной глобализации не вызывает сомнений. Чтобы быть успешным, человеку сегодня необходимо знать минимум один дополнительный язык, помимо родного. Многолетней традицией преподавания гимназии является доминанта преподавания английского языка, в гимназии он изучается на углубленном уровне.

Цель: развитие межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся посредством создания международного лингвистического центра изучения иностранных языков «Лингва».

Задачи:

- расширить систему внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг, способствующую формированию и развитию межкультурной коммуникативной компетенции;
- разработать и апробировать программы внеурочной деятельности, дополнительного образования по иностранному языку;
- организовать в летний период образовательное пространство, обеспечивающее условия для совершенствования речевых умений и навыков владения иностранными языками;
- повысить уровень владения иностранными языками членов педагогического коллектива, путем организации образовательных стажировок;
- расширить лингвистические возможности обучающихся за счет участия в проекте международного обмена «Rotary-club»
- привлечь внебюджетные средства на реализацию проекта.

Содержание проекта

Участниками проекта являются учащиеся 2-11 классов, родители. Проект предусматривает как теоретические, так и практические виды занятий. Источниками информации являются страноведческие материалы, имеющиеся в предметных газетах, журналах, в интернете, а также личный опыт по теме проекта.

В плане проекта особое внимание отведено созданию такой системы внеурочной работы со школьниками, когда создаётся иноязычная среда общения, приближенная к реальности. Проект создания центра предусматривает нетрадиционные и увлекательные формы и методы теоретических и практических занятий, эффективных для создания мотивации к активному освоению иностранного языка, как средства межкультурного общения.

Практические занятия призваны реализовывать поставленную в проекте цель и развивать творческие способности и социальные компетенции учащихся. Виды практической деятельности: разговорные тренинги, лингвистические игры, направленные на запоминание английских песен, проектно-исследовательские работы, презентации, конкурсы и др.

В рамках деятельности центра предполагается общение со сверстниками из других детских и подростковых организаций города.

Данный проект предусматривает знакомство школьников с культурным наследием страны изучаемого языка: традициями и обычаями, историей, бытом, народными танцами и играми. Особое внимание уделяется иноязычной речи, использованию речевых стратегий и разговорных клише.

Главной идеей центра станет создание среды общения на иностранном языке, приближенной к реальности для формирования коммуникативной, языковой и межкультурной компетентности обучающихся с целью адаптации их к жизни в обществе.

Работа центра осуществляется по направлениям:

- «Страноведение» - знакомит учащихся с культурой и традициями зарубежных стран, условиями жизни и учебы своих сверстников, молодежными организациями; занимается проектно-исследовательской деятельностью по страноведению;
- «Творческая группа» – проводит тематические вечера, традиционные английские праздники, конкурсы и другие культурно-массовые мероприятия клуба, разрабатывает рекламные буклеты;
- «Пресс-центр» - выпускает бюллетени, оформляет стенгазеты, посвященные отдельным событиям, снимает репортажи на иностранном языке;
- «Разговорный английский» - проводит тренинги по освоению английского разговорного языка, тематические гостиные;
- «Путешественники» - осуществляет заочные, очные путешествия по различным зарубежным странам;
- «Детский лагерь» – организация отдыха на иностранном языке;
- «Профи» - повышение квалификации педагогов иностранного языка.

Циклограмма мероприятий

Направления деятельности	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
Мониторинг	Анкетирование родителей и обучающихся с целью выявления социального запроса на расширение лингвистических компетенций	Информационная справка	март 2021	Зам директора по НМР
	Мониторинг лингвистических достижений учебных групп	Аналитическая справка	Май, ежегодно	Зав кафедрой иностранного языка
	Мониторинг лингвистической компетентности педагогов	Индивидуальная карта педагога	май 2021	Куратор проекта
Разработка нормативной базы	Разработка концепции международного центра «Лингва»	Концепция	Август 2021	Куратор проекта
	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности и дополнительного	Программы учебных курсов	Август ежегодно	Зам директора по НМР

	образования			
	Разработка программ платных образовательных услуг	Программы	Август ежегодно	педагоги
	Разработка концепции летнего лингвистического лагеря	Концепция	Октябрь 2021	Куратор проекта
	Разработка системы мотивации участников центра	Положение	Июнь 2021	Куратор проекта, педагоги
	Разработка программы повышения квалификации педагогов иностранного языка	Программа	Ноябрь, 2021	Зав кафедрой иностранных языков
	Разработка Соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами	Соглашения	Весь период	Куратор проекта
	Разработка логотипа, гимна, эмблемы центра	Логотип, гимна, эмблема	Август	Куратор проекта, педагоги
Подготовка методической базы	Подготовка обучающих семинаров и курсов повышения квалификации для педагогов	Программа повышения квалификации, Материалы семинаров	Весь период	Куратор проекта, зав кафедрой иностранного языка
	Формирование методического информационного банка данных	Банк данных	Весь период	Методисты
	Совершенствование базы электронных средств обучения иностранным языкам (сайт, платформа)	Электронный каталог	Сентябрь-май 2021	Тех специалисты
	Создание цикла виртуальных путешествий	Методические материалы	май 2022	Педагоги, тех специалисты
	Разработка программы деятельности пресс-центра «Лингва»	Программа	Октябрь 2022	Куратор проекта

	Разработка карты «путешественника» центра	Карта путешественника	Ноябрь 2022	педагоги
Организация и внедрение проекта	Организация участия в интеллектуальных и творческих конкурсах по иностранным языкам	Протоколы, фотоотчет	Весь период	Куратор направления
	Организация и проведение творческих мероприятий на иностранном языке	Сценарии, фотоотчет	Весь период	Куратор направления
	Организация туристических образовательных поездок на иностранном языке	Фотоотчет	Весь период	педагоги
	Проведение международного экзамена по иностранному языку	Протокол	Февраль ежегодно	Кафедра иностранного языка
	Проведение тематических встреч с носителями языка	фотоотчет	Весь период	Педагоги, куратор направления
	Организация экскурсий в музеи города на английском языке	Фотоотчет, сценарий	Весь период	Педагоги
	Проведение Дня открытых дверей	План мероприятия, фотоотчет	Ноябрь ежегодно	Зам директора по НМР, Куратор направления
	Организация Дня Италии (любой страны)	Фотоотчет, сценарий мероприятия	По графику	педагоги
	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся на иностранном языке	Исследовательские проекты	Февраль ежегодно	педагоги
	Организация проектной деятельности на иностранном языке	Творческие проекты	Весь период	педагоги
	Проведение квестов, тренингов и фестивалей на	Сценарии мероприятий, фотоотчет	По плану работы, ежегодно	Педагоги, куратор направления

	иностранном языке.			
	Организация зарубежных стажировок обучающихся	фотоотчет	По плану работы	педагоги
	Проведение курсов повышения квалификации педагогов	Программа курса, протокол	Весь период	методисты
	Работа учебных групп по уровням изучения иностранных языков	Расписание, фотоотчет	Весь период	педагоги
	Работа творческих групп центра: цикличные проекты	Сценарии, фотоотчеты	По годовому плану работы	педагоги
	Организация работы пресс- центра, видеопубликаций, соцсетей и т.д.	Отчетные материалы, репортажи	По годовому плану работы	Куратор направления

Ожидаемые результаты

1. Повышение мотивации учащихся к изучению предмета «Иностранный язык».
2. Повышение межкультурной коммуникативной компетентности обучающихся в области иностранного языка.
3. Увеличение количества детей – победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов по иностранным языкам.
4. Повышение качества образования через формирование межкультурной коммуникативной компетенций обучающихся в рамках работы центра «Лингва».
5. Внедрение инновационных форм работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися.
6. Развитие профессионального мастерства педагогов, повышение мотивации педагогов для работы с одаренными детьми.
7. Повышение авторитета гимназии в окружающем социуме и среди других образовательных организаций города и района.

6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ-ГИМНАЗИИ №13

№ п/п	Стратегические задачи	Год реализации	2021	2022	2023	2024	2025
1	Совершенствование содержания образования в гимназии в интересах формирования	Наименование расходов	<i>Расходы за счёт субсидий и собственных средств, руб.</i>				
		Учебная литература	3 000 000,00	3 000 000,00	3 000 000,00	3 000 000,00	3 000 000,00
		Компьютерное оборудование	250 000,00	450 000,00	350 000,00	450 000,00	300 000,00

	опыта самореализации, личного, социального и профессионального самоопределения обучающихся	Мебель	300 000,00	450 000,00	450 000,00	300 000,00	300 000,00
		Спортивное оборудование	30 000,00	100 000,00	50 000,00	130 000,00	30 000,00
		Обслуживание оргтехники, канцелярия, бумага	470 000,00	470 000,00	470 000,00	470 000,00	470 000,00
		Наглядные пособия	60 000,00	60 000,00	30 000,00	10 000,00	20 000,00
		Программное обеспечение	180 000,00	250 000,00	150 000,00	180 000,00	150 000,00
2	Эффективное развитие исследовательской культуры у педагогов и учащихся	Диагностика Консультации Сопровождение	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат
		Чествование победителей и призеров олимпиад и конкурсов в рамках ежегодного торжественного приема победителей и призеров интеллектуальных мероприятий различного уровня	15 000,00	25 000,00	35 000,00	45 000,00	55 000,00
		Популяризация среди общественности результатов научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся гимназии (участие в конкурсах и НПК всероссийского и международного уровней)	20 000,00	30 000,00	40 000,00	50 000,00	60 000,00
3	Обеспечение организационно-содержательных условий для развития профессиональной компетентности педагогов	Курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации	100 000,00	200 000,00	260 000,00	250 000,00	250 000,00
		Корпоративные мероприятия, направленные на формирование корпоративной культуры	35 000,00	35 000,00	35 000,00	35 000,00	35 000,00

		Внутригимназическая (внутрикорпоративная) система повышения квалификации (Организация непрерывного обмена профессиональным опытом)	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат
4	Развитие языковых и межкультурных компетенций личности	Совершенствование коммуникативных навыков в процессе интеллектуальной и социальной деятельности	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат
5	Обеспечение соответствия результатов образовательной деятельности гимназии социальному заказу	Внутригимназическая система оценки качества образования	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат
		Независимая оценка качества образования как ориентир для принятия и реализации управленческих решений, направленных на функционирование и развитие гимназии.	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат
6	Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды гимназии и осознанного отношения участников образовательных отношений к состоянию здоровья как важному фактору успеха в собственной жизни	Совершенствование системы питания обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН	30 000,00 с привлечением средств поставщика питания	30 000,00 с привлечением средств поставщика питания	30 000,00 с привлечением средств поставщика питания	30 000,00 с привлечением средств поставщика питания	30 000,00 с привлечением средств поставщика питания
		Организация новых форм обеспечения гимназистов горячим питанием	Без финансовых затрат, с возможным привлечением средств поставщика питания	Без финансовых затрат, с возможным привлечением средств поставщика питания	Без финансовых затрат, с возможным привлечением средств поставщика питания	Без финансовых затрат, с возможным привлечением средств поставщика питания	Без финансовых затрат, с возможным привлечением средств поставщика питания
		Укрепление МТБ гимназии для занятий спортом	Расходы учтены в разделе «Спортивное оборудование»	Расходы учтены в разделе «Спортивное оборудование»	Расходы учтены в разделе «Спортивное оборудование»	Расходы учтены в разделе «Спортивное оборудование»	Расходы учтены в разделе «Спортивное оборудование»
		Диагностика Спортивно-оздоровительные мероприятия	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат

		Консультации Профилактические мероприятия					
7	Ресурсное обеспечение развития образовательной среды гимназии	Архитектурно-эстетическое оформление фасадов	100 000,00	30 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00
		Озеленение территории	силами благотворительных некоммерческих организаций	силами благотворительных некоммерческих организаций	силами благотворительных некоммерческих организаций	силами благотворительных некоммерческих организаций	силами благотворительных некоммерческих организаций
		Текущий, плановый и косметический ремонт помещений гимназии	1 800 000,00	1 300 000,00	1 800 000,00	1 800 000,00	2 000 000,00
		Эстетизация столовой	250 000,00	250 000,00	30 000,00	30 000,00	80 000,00
		Развитие и обеспечение функционирования информационно – библиотечного центра (без учета стоимости приобретаемой учебной и художественной литературы)	60 000,00	40 000,00	40 000,00	40 000,00	40 000,00
		Организация зон отдыха	100 000,00	100 000,00	100 000,00	50 000,00	50 000,00
		материально-техническое обновление предметных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	300 000,00	180 000,00	120 000,00	120 000,00	120 000,00
8	Активизация системы общественно-гражданского управления гимназией	Родительское просвещение	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат
		*ИТОГО:	7 000 000,00 Р	7 000 000,00 Р	7 000 000,00 Р	7 000 000,00 Р	7 000 000,00 Р
* План составлен из расчета бюджетных целевых субсидий и субсидий на учебные расходы в размере 3 000 000,00 рублей ежегодно, а так же расходовании части собственных средств учреждения, полученных от оказания платных образовательных услуг, в размере 4 000 000,00 рублей ежегодно.							

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201247

Владелец Стихина Римма Борисовна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024