

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название ОУ (по уставу) | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – гимназия № 13 |
| Тип | | Общеобразовательная организация |
| Наименование Учреждения «Гимназия» отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных программ. | | |
| Организационно правовая форма | - | Автономное учреждение |
| Адрес | | 620026, г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д.33 |
| Телефоны | | (343)254-25-37 |
| Адрес сайта в Интернете | | http://гимназия13.екатеринбург.рф |
| Адрес электронной почты | | gimnaziya13@eduekb.ru |
| Учредитель | | Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга |
| Устав | | Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – гимназия № 13 утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 31.08.2021 № 1606/46/36 |
| Лицензия на право образовательной деятельности | | Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195900 Дата предоставления лицензии: 22 февраля 2012 |
| Свидетельство об аккредитации | | Регистрационный номер: № 8420 от 09 июня 2015г. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно |
| Год основания | | 1921 |
| Общее количество педагогических работников | | 77 |
| Из них совместителей | | 1 |
| Общее количество обучающихся | | 1336 (47 классов) |
| Из них обучающихся начальной школы | | 609 (21 класс) |
| Из них обучающихся основной школы | | 576 (20 классов) |
| Из них обучающихся средней школы | | 151 (6 классов) |
| Учебная неделя | | 1-11 классы – 5-ти дневная учебная неделя |
| Наличие второй смены | | 3 классы учатся с 12.00 |
| Девиз ОУ | | Let's be united |
| Директор (ФИО), категория | | Стихина Римма Борисовна |

МАОУ - гимназия № 13 реализует образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); начального общего образования, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов (нормативный срок освоения 4 года); основного общего образования, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов (нормативный срок освоения 5 лет); среднего общего

образования, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей в соответствии с профилем (нормативный срок освоения 2 года); а также дополнительного образования детей по технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностям.

Доминантой гимназического образования является углублённое изучение предметов гуманитарного цикла: английский язык, ряд предметов на английском языке (английская и американская литература, основы перевода).

Гимназия №13 является дважды победителем Приоритетного Национального Проекта «Образование», является победителем конкурса «Школа года – 2021» Информация о гимназии внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Гимназия является районным ресурсным центром реализации ФГОС СОО с темой «Создание условий для реализации образовательной программы на уровне СОО в сетевой форме в части выполнения обучающимися индивидуальных проектов по выбранной теме в рамках нескольких изучаемых учебных предметов».

Гимназия является городским ресурсным центром проекта «Предпринимательские классы».

2022-2023 гг. МАОУ - гимназия № 13 вошла в топ лучших школ России по независимой оценке агентства RAEX.

Ежегодно в гимназии в рамках внутригимназической системы оценки качества образования проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности качеством образования.

Основными причинами, обеспечивающими востребованность гимназии №13, являются:

- стабильно высокое качество образования;
- углубленное изучение английского языка, позволяющее не только расширить коммуникационные возможности ребёнка, но и значительно обогатить его интеллектуальный, духовный и социальный опыт за счёт освоения культур других народов;
- организации образовательной деятельности, позволяющая ребёнку быть успешным, а его родителям ощущать свою причастность к жизнедеятельности гимназии;
- обучение в одну смену;
- комфортность и безопасность образовательной среды.

На протяжении последних 20 лет наблюдается положительная динамика обучающихся, чьи родители были выпускниками гимназии. Такая ситуация свидетельствует об удовлетворенности качеством образования, об эффективности взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Опыт работы гимназии показывает, что главным в диалоге с социумом является информирование общественности о происходящих изменениях в образовании на разных уровнях. Одним из самых эффективных средств диалога является открытый отчёт гимназии перед родителями и общественностью.

Комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, «Положением о порядке и условиях приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназию №13». В гимназию, в соответствии с Уставом, принимаются дети, проживающие на закрепленной за ОУ территории, по заявлению родителей.

Особенности организации образовательной деятельности

Учреждение реализует основные и дополнительные образовательные программы.

Основные общеобразовательные программы:

- 1) образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года);

2) адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (нормативный срок освоения программы 4 года);

3) образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);

4) адаптированная образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (нормативный срок освоения программы 5 лет);

5) образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года).

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываются Учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом федеральных образовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых по следующим направлениям:

- 1) физкультурно-спортивная;
- 2) художественная;
- 3) социально-гуманитарная
- 4) естественнонаучная;
- 5) техническая.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении для детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

На уровне начального общего образования реализуются общеобразовательные программы начального общего образования и общеобразовательные программы начального общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку со 2-го класса.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

На уровне основного общего образования реализуются общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (русский язык, английский язык).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования продолжается освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих

дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного цикла и в соответствии с выбранным профилем.

Основные положения образовательных программ гимназии

Доминантой гимназического образования является *углублённое изучение английского и русского языков*. Кроме того, гимназия предоставляет обучающимся возможность изучать некоторые *предметы на английском языке*; знакомиться с русской и иноязычной литературой и культурой.

Деятельность гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- реализация идеи общекультурного физического, психического и социального развития личности на основе гуманизации и гуманитаризации содержания и технологий образования;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- достижение обучающимися оптимального образовательного уровня, развития общей детской одарённости;
- адаптация обучающихся к следующему уровню образования, к жизни в обществе.

Гимназия обеспечивает благоприятные условия для развития личности, поддержки детской одаренности, воспитания человека, интегрированного в культуру. Гимназия осуществляет поиск, разработку и внедрение нового содержания образования и воспитания, педагогических технологий его реализации.

Образовательные программы гимназии представляют собой нормативно-управленческие документы, которые определяют уровни и направленность образования, специфику содержания и особенности организации образовательной деятельности.

Реализация цели и задач происходит путем овладения учебной деятельностью, включающей способы интеллектуальной деятельности, в основе которых лежат языки как символы культуры. Гимназическое образование создает условия для овладения естественным и искусственными языками как универсальным средством трансляции и приобретения знаний для освоения содержания и технологий образования.

Образовательная программа гимназии направлена на формирование *гуманитарно-лингвистической культуры* обучающихся. В гимназии углублённо изучаются предметы гуманитарного цикла, уделяется особое внимание языковым дисциплинам как универсальному средству добывания разнообразной информации и общения.

Специфика гимназии как общеобразовательного учебного заведения состоит в создании единого образовательного пространства, соответствующего Концепции и Уставу гимназии, интересам обучающихся и родителей, возможностям педагогического коллектива. Это выражено в *модели учебного плана*, для которой характерно углубленное изучение английского языка. Целенаправленная, систематическая работа психологической службы гимназии помогает обучающимся ориентироваться в выборе элективных курсов. Результаты психологической диагностики позволяют решать пропедевтические и адаптационные задачи.

Основное назначение **иностранный язык** на всех уровнях изучения состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В течение нескольких лет в гимназии складывалась система преподавания *русского языка и литературы*. Содержание обучения **русскому языку** отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции. *Углублённый курс русского языка (5-11 классы)* направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Гимназия последовательно реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, обеспечивает государственные гарантии прав обучающихся на доступность образования. Реализуемые основные общеобразовательные программы соответствуют типу - общеобразовательная организация. Наименование учреждения отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных программ – гимназия.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Миссия гимназии – создание творческой образовательной среды, обеспечивающей высокие образовательные результаты, вариативность и многообразие содержания образования с использованием английского языка как средства международной коммуникации, активную самореализацию обучающихся и осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории.

Концептуальная основа развития гимназии – культурологическая парадигма, связанная с приоритетностью личности растущего человека, его субъектностью как участника образовательной деятельности, его правовой и психолого-педагогической защитой.

Концептуальный культурологический подход к модернизации образовательных отношений в гимназии требует глубоких изменений на всех уровнях образования.

Необходимость интеграции трех фундаментальных педагогических принципов - **природосообразности, культуросообразности и свободосообразности**, обусловило культурологическую основу нашей образовательной программы, нацеленность на создание воспитательной среды гимназии, достойной растущего поколения. В процессе обучения и воспитания будут возникать **возрастные новообразования личности** (Л.С.Выготский) **в условиях современной культуры, ценности свободы**. В этом мы видим великую миссию образования, миссию гимназии и каждого педагога. Профессиональная рефлексия приводит нас к проблеме адекватности и непротиворечивости целей образования и средств их достижения.

Цель культурологического подхода в образовании:

- **интегративность, поликультурность**, обуславливающие творческое восприятие жизни в свободе и индивидуальной ответственности за свои поступки и судьбы цивилизации;
- **защита прав, свободы и достоинства ребенка**, его психолого-педагогической поддержки сопровождения;
- **ценность здоровьесберегающей образовательной деятельности**;
- **самоценность человеческой личности** и необходимость личностно-ориентированной модели образования;
- **развитие культуры сотворчества учителя и ученика**, их взаимодействия в диалоге.

Концептуальные основы культурологического подхода в образовании позволяют нам четко выделить направления модернизации гимназического образования в современной культуре, связанные с приоритетностью личности растущего человека, его субъектностью как участника образовательных отношений, его правовой и психолого-педагогической защитой. Это:

1. Универсальность содержания образования в универсальной образовательной среде Гимназии, позволяющая вырабатывать ценностные установки, определять **уровень культуры** человека, который, начиная с раннего детства, учится ориентироваться в жизни, искать истинноценностное, вырабатывать его самому, однако в сотрудничестве с учителями, сверстниками, родителями.

2. Интегративность как преодоление недостатков предметного подхода к содержанию образования и пассивным методам обучения. Овладение в процессе десятилетнего обучения культурологическими, философскими, сциентистскими (научными, естественнонаучными) и гуманитарными, теоретическими и прикладными понятиями позволит развивать базовую культуру личности, мировоззренческий стержень для выработки нравственно-этических норм поведения.

3. Поликультурность как понятие современной культуры должно найти адекватное отражение в культурном пространстве Гимназии. **«Я в Культуре»** - это педагогическая система целей, содержания и технологий, которые мы стремимся реализовать в Образовательной программе. С ее решением появляется надежда на успех воспитания в духе уважения к иным культурам, традициям, образу жизни других, не противопоставления «мы - они», а достижения на путях толерантности и сотрудничества **общечеловеческого единства - «мы»**.

4. Гуманность, гуманное отношение к ребенку могут осуществить только те педагоги и педагогический коллектив в целом, которые **реализуют этико-гуманистические принципы**. К ним мы относим:

- а) принятие каждого ребенка таким, какой он есть;
- б) эмпатическое его понимание;
- в) конструктивное взаимодействие с ним;
- г) введение лично значимого для обучаемых содержания знаний о мире и о себе;
- д) диалогичность воспитания по содержанию и по форме;
- е) свобода и творчество воспитуемых и воспитывающих.

5. Коммуникативность связана с культурой толерантности, и достигается в педагогике

сотрудничества, сотворчества как культурном процессе. В отличие от традиционной «знаниевой» модели, нацеленной на организацию субъектно-объектных отношений в общении, где собственное «Я» ученика востребуется как заведомо подчиненного, управляемого, манипулируемого учителем (этим, на наш взгляд, обусловлен постоянный поиск педагогией средств наказания и поощрения, в том числе, с помощью отметочной системы оценивания обучающихся), культурологическая парадигма ориентирует в свободе выбора культуры жизнедеятельности. Убеждающая, а не запугивающая коммуникация необходима для развития личностной самодостаточности и самоактуализации в творческом познании, открытии знаний и их ценности, личной и социальной ответственности за то, что знаешь, умеешь и можешь творить.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения

Общее собрание работников Учреждения:

- 1) принимает Устав Учреждения, изменения (дополнений) к Уставу, новой редакции Устава;
- 2) принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменений (дополнений) к ним;
- 3) принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;
- 4) принимает решения о заключении и утверждении Коллективного договора, изменений (дополнений) к нему;
- 5) выдвигает коллективные требования работников Учреждения;
- 6) иные полномочия, предусмотренные Положением об Общем собрании работников.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- 2) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;
- 5) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- 8) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;
- 10) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Состав: все педагогические работники Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

- 1) принятие программы развития, образовательных программ, плана работы Учреждения;
- 2) согласование локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- 3) осуществление текущего контроля за успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся;
- 4) выбор, разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, обсуждение и утверждение авторских программ;
- 5) принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании соответствующего уровня, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалью «За особые успехи в обучении»;
- 6) принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в соответствии с действующим законодательством;
- 7) рассмотрение представлений на награждение педагогических работников;
- 8) принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора;
- 9) иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете. При Педагогическом совете создаются научно-методический совет, кафедры и методические объединения, малые педагогические советы, решающие вопросы организации и координации научно-методического обеспечения образовательной деятельности в Учреждении; в своей работе они подотчетны Педагогическому совету. Деятельность научно-методического совета, кафедр, методических объединений регламентируется соответствующими локальными актами Учреждения.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 609 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 576 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 151 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1336 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В МАОУ – гимназии № 13 разработали и утвердили дорожную карту внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке МАОУ – гимназии № 13 к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как отличную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года МАОУ – гимназия № 13 в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 16) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В феврале 2023 года МАОУ – гимназия № 13 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-9-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 6-8-х классов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ – гимназия № 13 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Обучающиеся гимназии на регулярной основе принимают участие в уроках по цифровой грамотности.

Кафедрами предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ – гимназия № 13 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Было установлено следующее:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ – гимназии № 13 среди педагогических работников выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ – гимназии № 13 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

В 2022 - 2023 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Технологический | Математика. Физика. | 10 | 12 |
| Естественно-научный | Математика. Биология. Химия | 20 | 12 |
| Социально-экономический | География. Обществознание | 30 | 27 |
| Гуманитарный | Английский язык. Обществознание | 25 | 22 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МАОУ – гимназии № 13: с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,14%).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, подгруппы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-психологической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ – гимназии №13 разработана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь гуманитарной направленности.

Основная образовательная программа гимназии представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику гимназии, и спроектирована как совокупность взаимосвязанных модулей, отвечающая особенностям содержания и организации учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ - гимназии № 13 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной образовательной

программы. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности гимназии при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для реализации самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников через освоение фундаментальных основ начального образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, на обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа ориентирована на сложившийся контингент учащихся, родители которых в основном являются работниками бюджетной сферы и заинтересованы в повышенном качестве образования своих детей. В программе также учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности г. Екатеринбурга, как промышленного, культурного, исторического центра России, Уральского региона, социальных партнёров, особенности материально – технической базы гимназии.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ – гимназии №13 определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- становление гражданина и патриота, социально активного и ответственного, способного к самообразованию и самосовершенствованию с целью нахождения своего места в современном обществе

Достижение поставленных целей при разработке и реализации гимназией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- обеспечение условий для формирования гражданско-патриотической позиции гимназистов и умения выстраивать свою жизнедеятельность в конкретных условиях российского социума в целом, и города Екатеринбурга, в частности;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- реализация идеи общекультурного физического, психического и социального развития личности на основе гуманизации и гуманитаризации содержания и технологий образования (физически, психически и социально здоровая личность с высоким уровнем культуры, развитым интеллектом, умениями исследовательской деятельности, готовой к осознанному выбору дальнейшего жизненного пути);
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение организационно-содержательных условий для развития

профессиональной компетенции педагогов.

Целями реализации Основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственным за организацию является заместитель директора по воспитательной работе, за непосредственное проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» ответственными являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Для организации внеурочной деятельности гимназия выбрала оптимизационную модель. Эта модель строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации и предполагается, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники гимназии (учителя, педагоги-психологи, классные руководители и др.).

Преимущества Оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Особую роль в выборе модели внеурочной деятельности играют особенности и традиции гимназии. В систему внеурочной деятельности входят как составная часть:

- система воспитательной работы;
- эффективные формы внеурочных мероприятий;
- организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников);
- опыт проектной и исследовательской деятельности;
- система физкультурно-оздоровительной работы;
- практика волонтерства и проведения социальных акций;
- опыт организованной творческой деятельности и др.

В этом случае координирующую роль, как правило, выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с другими педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся;
- организует систему отношений в коллективе класса через разнообразные формы воспитательной деятельности, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по следующим направлениям развития личности.

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Общая физическая подготовка (ОФП)», воспитательные мероприятия в рамках направления «Наш выбор –

здоровье», в соревнованиях городской Спартакиады школьников. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление нацелено на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной социально формирующей педагогической деятельности. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Основы журналистики. Школьная газета», «Домашнее чтение на английском языке», «Дискуссионные проблемы истории», «Страноведение», воспитательные мероприятия в рамках проектов «Дорогами добра», «Я – гражданин России», фестиваля «Филологический калейдоскоп». По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, фестивали.

Общекультурное направление нацелено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, освоение ценностей отечественной и мировой культуры. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Домашнее чтение на английском языке», «Страноведение», «Основы журналистики. Школьная газета», «Перевод и переводоведение», воспитательными мероприятиями в рамках проектов «Фестиваль им. В.С.Рутминского», фестиваль «Филологический калейдоскоп» и т.д. По итогам работы в данном направлении проводятся фестивали, конкурсы, выставки.

Общеинтеллектуальное направление нацелено на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и СОО. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Я – исследователь», «Решение лингвистических задач», «Математические модели в решении практико-ориентированных задач», «Курс развития творческого мышления», «Математика вокруг нас», «Математическое моделирование», «Математическая логика», «Практическое исследование химических моделей», «Дискуссионные проблемы истории». Воспитательные мероприятия в рамках направлений «Проектно-исследовательская деятельность», «Юные интеллектуалы». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, олимпиады, защита проектов.

Социальное направление нацелено на активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровнях ООО и СОО, формирование социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, основ профессионального самоопределения. Данное направление в гимназии реализуется программами внеурочной деятельности: «Я – исследователь», «Учимся решать проблемы», «Проблемы современного общества», «Международные отношения на рубеже XX-XXI в.в.», воспитательные мероприятия в рамках проектов «Школьное самоуправление», «Моя будущая профессия», участие обучающихся в социально – значимой деятельности: гражданско-патриотических и экологических акциях, трудовых десантах, волонтерском движении. По итогам работы в данном направлении внеурочной деятельности проводятся конкурсы, внеклассные мероприятия, защита проектов, мероприятия в рамках волонтерской деятельности, работы ученических сообществ, социальные проекты.

Контроль реализации внеурочной деятельности обучающихся (уровень ООО, СОО) 2023 – 2024 учебный год (первое полугодие)

1. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности:

| Показатель | Наличие | Отсутствие |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|
| Положение о внеурочной деятельности | Есть | |
| Программа внеурочной деятельности | Есть | |
| Планы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО | Есть | |
| Расписание занятий внеурочной деятельности на 2023-2024 уч.г. | Есть | |
| Договоры о взаимодействии с социальными партнерами в рамках реализации внеурочной деятельности (указать по уставу названия организаций, с которыми заключены договоры) | УрГЭУ | |
| Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | есть | |

2. Общие сведения об организации внеурочной деятельности

| Класс | Общее количество обучающихся | Количество обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности |
|-----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 5 классы | 145 | 145 |
| 6 классы | 111 | 111 |
| 7 классы | 102 | 102 |
| 8 классы | 111 | 111 |
| 9 классы | 107 | 107 |
| 10 классы | 70 | 70 |
| 11 классы | 81 | 81 |
| Всего: | 714 | 714 |

3. Реализация внеурочной деятельности обучающихся

| № | Направление внеурочной деятельности | Реализуется силами ОО | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Название курсов, воспитательные проекты, мероприятия | Педагоги |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Общая физическая подготовка (ОФП) Наш выбор - здоровье | Мальшева М.А. Классные руководители |
| 2 | Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | Страноведение Основы журналистики. Школьная газета | учителя английского языка Вялых С.А. |
| 3 | Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации | Творческие фестивали (фестиваль им. В.С.Рутминского, фестиваль песен на английском языке и т.д.), фестиваль «Филологический калейдоскоп» Калейдоскоп творческих дел Классные мероприятия, обще-гимназические практики Команда 13 (Team 13) | Учителя русского языка и литературы, Классные руководители |
| 4 | Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | Решение лингвистических задач Я – исследователь Математика вокруг нас Математическое моделирование Домашнее чтение на английском языке Юные интеллектуалы Классные мероприятия, обще-гимназические практики Проблемы современного общества Международные отношения на рубеже XX-XXI веков Предпринимательские классы | Смолякова С.В. учителя математики педагоги английского языка, истории, химии Классные руководители |
| 5 | Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | Волонтерское движение Школьное самоуправление «Моя будущая профессия» Классные мероприятия, обще-гимназические практики | Мусихина Е.И. Ярина Е.С. Классные руководители |

| | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | Разговоры о важном Россия – мои горизонты «Я - гражданин России» | Классные руководители |
| | Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | Культура речи Математическая грамотность Практическая информатика Я - исследователь | Учителя русского языка и литературы Учителя математики и информатики |

4. Материально-техническая оснащенность

| Наименование объекта | Имеется в ОО | Используется база организаций дополнительного образования детей |
|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|
| Спортивный зал | Есть | |
| Актный зал | Есть | |
| Читальный зал (библиотека) | Есть | |
| Компьютерный класс | Есть | |
| Спортивная площадка | Есть | |
| Музыкальная студия (кабинет) | Есть | |
| Изостудия (кабинет) | Есть | |
| Хореографическая студия (кабинет) | Есть | |

5. Карта занятости обучающихся внеурочной деятельности на уровне ОО, СО

| Название программы | Количество обучающихся, посещающих данный курс (на начало уч.года) | % от общего числа обучающихся |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Общая физическая подготовка | 18 | 1,34% |
| Я-исследователь | 18 | 1,4% |
| Основы журналистики. Школьная газета | 25 | 1,26% |
| Решение лингвистических задач | 11 | 1,5% |
| Домашнее чтение на английском языке | 110 | 15,4% |
| Страноведение | 68 | 9,5% |
| Проблемы современного общества | 26 | 3,64% |
| Международные отношения на рубеже XX-XXI веков | 19 | 2,7% |
| Математическое моделирование | 43 | 6,6% |
| Воспитательная деятельность в гимназии (проекты, мероприятия и т.д.) | 1336 | 100% |
| Команда 13 (Team 13) | 23 | 2,7% |
| Разговоры о важном | 1336 | 100% |
| Россия – мои горизонты | 584 | 100% |
| Предпринимательские классы | 27 | 2,02% |

Анкетирование обучающихся (458 респондентов) выявило:

- 80% обучающихся считают, что курсы внеурочной деятельности, кружки в гимназии нужны;

- 54% респондентов участвуют во внеурочной деятельности в рамках курсов;

- 65% участников анкетирования намерены и в дальнейшем продолжать посещать занятия курсов внеурочной деятельности;

- 85% обучающихся, участвующих в анкетировании, отмечают широкий круг знаний, видов деятельности, которые они приобрели в процессе занятий внеурочной деятельностью.

- учащиеся 5-10 классов обозначили направления, виды деятельности, в которых бы им хотелось участвовать (изучение второго иностранного языка – китайский, японский, немецкий языки, филология, история, театральное творчество, художественное творчество, пение, танцы, исследовательская деятельность и т.д.).

Аналитическая работа педагогов курсов внеурочной деятельности (аналитические справки педагогов курсов ВД, таблицы метапредметных результатов учащихся) **5 – 10 классов** выявили, что реализация программ курсов внеурочной деятельности способствовала личностному росту обучающихся (рост социальной активности, усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры; мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, исследовательских компетентностей, организационных способностей, рефлексивных умений).

Результаты мониторинга по проблеме «Внеурочная деятельность в гимназии и создание условий для ее эффективности». Анкетирование педагогов:

- 100% обучающихся участвуют в различных формах внеурочной деятельности;

- 100% учащихся принимают участие в разработке и защите проектных работ (групповых и индивидуальных);

- 95% обучающихся учащихся имеют средний и высокий уровень сформированности метапредметных УУД, личностных характеристик;

- 75% педагогов курсов внеурочной деятельности довольны реализацией своей деятельности в системе ВД, отмечая большую нагрузку;

- педагоги видят трудности в поиске времени занятий, удобном для всех; нестабильной посещаемости занятий.

Результаты мониторинга внеурочной деятельности подтвердили:

- рост личностных достижений обучающихся;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
 - востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
 - расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - активное участие детей в творческих конкурсах, фестивалях, научно-исследовательской деятельности.

Организация изучения иностранных языков

Преподавание английского языка в гимназии ведется со 2-го класса. По окончании школы выпускники используют иностранный язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, а также для получения информации, как в печатных изданиях, так и через Интернет.

В учебном плане на изучение английского языка отводится 2 часа во 2-4 классах, в части формируемой участниками образовательных отношений, во 2-3 классе ведется курс «Английский с увлечением», кроме того в этих параллелях ведется 1 час курса «Занимательный английский», а в 4-х классах 2 часа в рамках внеурочной деятельности.

Программа 5, 6, 9 классов рассчитана на 4 часа в неделю, 7-8 классов на 5 часов в неделю, 3 часа в 10-11 классах и 5 часов 10-11 классах гуманитарного профиля. В 5 классе, в части формируемой участниками образовательных отношений, ведется курс «Домашнее чтение на английском языке». В 9 классе в рамках внеурочной деятельности ведется 1 час курса «Читаем на английском языке», итого 6 часов в неделю вместе с уроками английского языка. Для учащихся 10 – 11 классов был разработан курс внеурочной деятельности по страноведению.

На изучение спецпредметов на английском языке («Английская и американская литература», «Основы перевода»), в 10 и 11 классах отводится 1 час в неделю на каждый предмет в зависимости от профиля.

В системе платных образовательных услуг обучающимся и их родителям в 2023 - 2024 учебном году предлагались следующие курсы на английском языке: «Английский для малышей» (для детей, посещающих Школу Развития и обучающихся 1-х классов).

Важную роль в развитии языковой компетенции обучающихся играет работа по выполнению исследовательских проектов на английском языке. Данный вид деятельности позволяет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для развития исследовательской и поисковой работы обучающихся. Кроме того, обеспечиваются условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, их интересов и способностей.

Основные направления деятельности гимназии в рамках Программы развития

Цель реализации программы развития МАОУ – гимназии №13 на период до 2025 года заключается в формировании в условиях гимназии образовательного пространства, гарантирующего высокое качество, вариативность и многообразие содержания образования с использованием английского языка как средства международной коммуникации, которое обеспечит конкурентоспособность выпускников.

Достижение общей цели осуществляется путём достижения ряда стратегических образовательных целей, ориентированных на модель выпускника гимназии №13.

1. Цели в сфере воспитания

- Личностное развитие учащихся – организация образовательной среды, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей учащихся, а также формирования их личностной зрелости: осмысления своего места в обществе и своего жизненного пути, самостоятельности и ответственности, умения учитывать свои ошибки и не повторять их, стремления к реализации своих способностей, постоянному самосовершенствованию и т. д.

- Формирование нравственного поведения и этически верного социально-значимого целеполагания учащихся – создание психологического климата и корпоративной культуры, способствующих формированию патриотизма, демократического мировоззрения, толерантности, высокой духовности, умения дружить и любить и т. д.

2. Цели в сфере обучения

- Твердое достижение учащимися требований федеральных государственных образовательных стандартов по курсам учебных дисциплин на максимально возможном уровне и стремление к расширению этих требований, что обеспечивает надежную перспективу получения в дальнейшем качественного профессионального образования в избранной области деятельности.

- Развитие компетентностей в области гуманитарных, точных и естественных наук на основе проектно-исследовательской деятельности и интегративных спецкурсов.

3. Цели в сфере развития

- Организация условий и возможностей для развития познавательных функций учащихся (внимания, памяти, логического мышления, воображения).

- Организация условий и возможностей для развития функциональной грамотности учащихся: коммуникативной грамотности (умения общаться с различными людьми и оказывать на них влияние), лингвистической грамотности (умения грамотно пользоваться родным и иностранными языками), психологической грамотности (умения контролировать свои состояния и понимать состояния других людей), информационной грамотности (умения эффективно использовать мировые информационные системы и анализировать полученную информацию), валеологической грамотности (стремления вести здоровый образ жизни), политической грамотности, экономической грамотности и т. д.

- Организация условий и возможностей для совершенствования учащихся в исследовательской деятельности.

- Сохранение и укрепление здоровья учащихся, как физического, так и психологического, которое выступает необходимым условием реализации их жизненных планов и устремлений.

Данные цели достигаются на основе оптимизации организационно-методических условий в рамках **приоритетных направлений** Программы развития гимназии.

1.1 Совершенствование содержания образования в гимназии в интересах формирования опыта самореализации, личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Пути достижения:

- обеспечение актуальности содержания образования для развития личности участников образовательных отношений;

- внедрение новых механизмов реализации личностно-ориентированной модели обучения, обеспечивающей формирование ценностно-смысловой системы личности в рамках ФГОС;

- совершенствование урочной и внеурочной деятельности, способствующей формированию ключевых компетенций, создающих необходимые предпосылки для саморазвития, самопознания и творческой самореализации субъектов образовательных отношений;

- поэтапное обеспечение свободы выбора образовательного маршрута гимназистами на уровне СОО;

- Обеспечение возможности профилизации и раннего самоопределения обучающихся

2. Эффективное развитие исследовательской культуры у педагогов и учащихся, способной влиять на качество гимназического образования и его социально-культурный результат.

Пути достижения:

- формирование методологической и методической культуры исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;

- развитие творческой инициативы в условиях создания в гимназии творческих проектных команд;

- развитие активной исследовательской позиции учителя и гимназистов в условиях научного общества «Инсайт»;

- популяризация среди городской общественности результатов научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся гимназии.

3. Обеспечение организационно-содержательных условий для развития профессиональной компетентности педагогов.

Пути достижения:

- содействие профессионально-личностному саморазвитию педагогов и формированию гуманитарной культуры в контексте профессиональной информационно-насыщенной, научно-творческой среды;
- создание условий для выхода педагога за рамки предметной парадигмы в решении широких педагогических проблем и совершенствования собственной деятельности с ориентацией на становление целостности личности обучающихся;
- формирование диалогичности и профессиональной самоидентификации учителя через участие в различных конкурсах, конференциях и пр.

4. Развитие языковых и межкультурных компетенций личности.

Пути достижения:

- повышение мотивации обучающихся, их заинтересованности в интеллектуальной и социальной деятельности, в результате которой выпускник гимназии сможет:
- демонстрировать уровень владения английским языком не ниже уровня B2 (по классификации CEFR).
- демонстрировать уровень владения вторым иностранным языком на уровне A1 (по классификации CEFR).
- осуществлять коммуникацию с носителями языка - представителями стран, использующих данный язык как средство общения.
- понимать и интерпретировать тексты разных стилей.
- планировать, осуществлять, корректировать и оценивать собственную деятельность

5. Обеспечение соответствия результатов образовательной деятельности гимназии социальному заказу.

Пути достижения:

- Оценка качества образования в соответствии в внутригимназической системой оценки качества образования, получившей независимую экспертную оценку;
- реализация преобразований образовательной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС (широкое использование данных диагностики и контроля качества образования, в том числе внутренней системы промежуточной аттестации гимназистов, независимой экспертной оценки метапредметных результатов образования, итоговой аттестации в формате ГИА);
- независимая оценка качества образования на уровне образовательной организации для принятия и реализации управленческих решений, направленных на функционирование и развитие гимназии.

6. Ресурсное обеспечение развития образовательной среды гимназии.

Пути достижения:

- развитие символического пространства гимназии (сохранение имеющихся и зарождение новых традиций, оформление деятельности гимназических сообществ);
- обеспечение сетевого взаимодействия с ВУЗами и международными организациями;
- актуализация архитектурно-эстетической организации жизненного пространства гимназии (совершенствованием дизайна интерьеров, пространственной структуры учебных и рекреационных помещений, материально-техническим обновлением предметных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС).

Проекты программы развития:

1. «Учитель будущего»

- разработка и реализация проекта развития кадрового потенциала, предусматривающей привлечение к преподавательской деятельности наиболее одаренных, компетентных выпускников педагогических ВУЗов;
- освоение новых информационных технологий и методов организации образовательного процесса;

- организация подготовки участия педагогических работников в конкурсном движении;
- организация взаимодействия педагогов гимназии и преподавателей ВУЗов в рамках проблемно-творческих лабораторий;
- организация участия педагогических работников в международных стажировках;
- организация системы педагогических тренингов;
- организация стажировочной модели повышения квалификации;
- привлечение к работе молодых специалистов и преподавателей-мужчин

2. «Цифровая образовательная среда»

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;
- обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др

3. «Гимназия читающая»

- повышение уровня культуры чтения и читательской активности обучающихся через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями культуры;
- разработка плана мероприятий по организации читательской активности учащихся школы и пропаганде семейного чтения с учетом читательских предпочтений школьников во внеурочной деятельности;
- привлечение родителей к мероприятиям для реализации школьного проекта;
- разработка комплекса гимназических мероприятий по привлечению детей к чтению;
- возрождение и поддержка традиции семейного чтения;
- развитие в читателе-ребенке познавательной активности, включая его в культурное, информационное, образовательное пространство.

4. «Шаг в будущее»

- создание условий для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества.
- формирование у школьников знаний об организации производства страны, современном оборудовании, о путях профессиональной подготовки.
- развитие интереса к будущей профессии, формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
- организация и проведение различных мероприятий по профессиональной ориентации школьников.
- разработка и внедрение элективных курсов.
- оказание помощи подросткам с низким уровнем мотивации профиля.
- формирование у учащихся навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач различного уровня сложности.
- повышение у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

5. «Работа с одаренными детьми «Инсайт»

- повышение квалификации педагогов для работы с одаренными детьми;
- отбор и использование эффективных технологий работы с одаренными детьми;
- выявление одаренных детей;

- организация психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми;
- создание системы тьюторского сопровождения одаренных детей;
- развитие отношений социального партнерства с учреждениями культуры, общественными организациями, организациями дополнительного образования.

6. Проект «Лингва»

- расширение систему внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг, способствующую формированию и развитию межкультурной коммуникативной компетенции;
- разработка и апробация программы внеурочной деятельности, дополнительного образования по иностранному языку;
- организация в летний период образовательное пространство, обеспечивающее условия для совершенствования речевых умений и навыков владения иностранными языками;
- повышение уровня владения иностранными языками членов педагогического коллектива, путем организации образовательных стажировок;
- привлечение внебюджетных средств на реализацию проекта.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры

Реализуемые социальные проекты:

- **федерального уровня**
 - Проект «Большая перемена»
 - Всероссийский конкурс «Живая классика»
- **муниципального уровня**
 - Интеллектуальный марафон «Знай-ка!»
 - Городской конкурс «Хочу стать академиком»
 - Городской турнир «Математический дебют»
 - Интеллектуальный конкурс «Соображалки»
 - Районный конкурс информационных и творческих работ «Хотим все знать!»
 - Районный конкурс «Живое слово»
 - Районный конкурс «Читатель года»
 - Районный конкурс «Суперчитатель»
 - Районный командный конкурс «Любители чтения»
 - Районный конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия!»
 - Выставка изобразительного творчества Октябрьского района «Золотая кисть»
 - Дистанционная районная выставка изобразительного искусства «Мамин портрет»
 - Дистанционный конкурс вокального творчества среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «Разноцветные голоса»
 - Районный фестиваль песен на иностранных языках Songchic (организация и участие)
 - Районная олимпиада по английскому языку «Лингвослалом» (организация и участие)
 - Областной семейный конкурс "Весь мир на ладошке" (Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В.П.Крапивина)
 - Районный и городской фестивали детского творчества «Город друзей»
 - Всероссийский забег «Кросс наций» (осень), «Лыжня России» (зима)

- Городская экологическая акция «Вторая жизнь дерева»
- Проект «Филармонический урок»
- Акция «Зажги синим!»
- Совместная работа «Совета обучающихся» гимназии и «Совета старшеклассников Октябрьского района», участие в конкурсе социальных проектов района (Акция «Октябрьская зарядка» и пр)

- **уровня образовательной организации**

- проект «Гимназия читающая»
- проект «Гимназия театральная»
- проект «Наставничество»

- Проекты в содружестве с выпускниками

- ✓ Классные часы – воспоминания о школе
- ✓ Парусная регата
- ✓ Квартирники
- ✓ Создание коворкинг-пространства «Бородин Холл»

- Проекты в рамках Программы воспитания

- ✓ Конкурс «Чудо – овощ»
- ✓ Акция «Доброе слово учителю»
- ✓ Дни здоровья – два раза в год
- ✓ Конкурс рисунков и фото ко дню пожилого человека
- ✓ Проект начальной школы «Гимназия читающая»
- ✓ Посвящение в гимназисты
- ✓ Неделя Героев Отечества
- ✓ Дни английского языка
- ✓ Новогодний калейдоскоп:
 - Конкурс «Дверь в новогоднюю сказку»
 - Конкурс «Новогодняя игрушка»
 - Новогодний спектакль
 - Рождественский бал 9-11 классы
 - Конкурс рисунков по прочитанным в каникулы книгам
- ✓ Благотворительные акции в помощь дому ребенка №4, детскому дому «Антошка» в городе Реж, Ново-Тихвинскому монастырю.
- ✓ Сбор макулатуры «Вторая жизнь дерева» (раз в четверть)
- ✓ Экологические акции по сбору вторсырья
- ✓ Линейки успеха
- ✓ Неделя науки
- ✓ Почта святого Валентина
- ✓ День защитника Отечества:
 - школьная спартакиада
 - конкурс «Супермен гимназии»
 - тематические мероприятия в классах
- ✓ День прекрасной дамы:

- конкурс рисунков и фото
- «Букет для мамы» - конкурс букетов на дверях
- ✓ Праздник прощания с Азбукой
- ✓ Фестиваль сценического воплощения произведений классической и современной литературы имени В.С.Рутминского
- ✓ Фестиваль песни на английском языке
- ✓ Шахматный турнир (семейный, индивидуальный)
- ✓ Спартакиада по настольному теннису
- ✓ Показательные выступления студии бального танца Элегия
- ✓ Фестиваль патриотической песни
- ✓ Акция «Георгиевская ленточка»
- ✓ Метапредметные проектные работы
- ✓ Фестивали достижений

- Медиацентр гимназии:

- ✓ Газета «Форточка» - печатное издание раз в четверть
- ✓ Сайт МАОУ-гимназии № 13:
<http://гимназия13.екатеринбург.рф>
- ✓ «Форточка ТВ» - группа Вконтакте (прямые трансляции мероприятий)
<https://vk.com/phortochkatv>
- ✓ «Форточка» - группа Вконтакте (новости, интервью с учителями-выпускниками)
https://vk.com/phortochka_13
- «Выпускники гимназии» - группа Вконтакте
<https://vk.com/grammarschool13>
- ✓ Родительский всеобуч
- ✓ Педагогические советы по адаптации
- ✓ Диагностика 5 класс
- ✓ Диагностика 10 класс (удовлетворенность выбором профиля)
- ✓ Диагностика 11 класс (соответствие портрету выпускника)
- ✓ Методические лектории
- ✓ Фестиваль открытых уроков «Педагогический Олимп», «Первый шаг»

Связи с общественными организациями города:

- Дом детского творчества Октябрьского района города Екатеринбурга
- Детский подростковый клуб Октябрьского района «Ракета»
- Свердловский Областной краеведческий музей
- Музей истории Екатеринбурга
- Уральский центр народных промыслов и ремесел
- Детское бюро путешествий и экскурсий
- Методический центр профилактических программ «Диалог»
- Библиотека главы города
- МОУ доп. образования детей специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Интеллект»
- ООО «Студия Черкасова»
- Муниципальная библиотека №16 МОБ г. Екатеринбурга

- Государственное учреждение здравоохранения Свердловской области «Специализированный дом ребенка №4»
- Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Режевской детский дом»
- Екатеринбургская филармония
- Екатеринбургская детская филармония
- Комитет по экологии и природопользованию администрации г. Екатеринбурга.
- Благотворительный фонд «Общество Малышева - 73».
- АНО «Центр социального мониторинга проблем молодежи».

Отношения с образовательными учреждениями

- дополнительного образования детей
 - Дом детского творчества Октябрьского района города Екатеринбурга; Детский подростковый клуб Октябрьского района «Ракета», Уральский центр народных промыслов и ремесел Методический центр профилактических программ «Диалог», Ассоциация «Клуб настольного тенниса «УГМК».

- высшего профессионального образования

Гимназия успешно сотрудничает с ведущими ВУЗами города Екатеринбурга: УРФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина, УрГЭУ, РАНХиГС, ТУУГМК, УрГПУ, Уральская Государственная медицинская академия, Лесотехническая академия, Институт физики металлов Уральской академии наук, «Уральская инженерная школа», а также с Национальной системой «Интеграция» (Москва).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».
- вариативные – «Основные школьные дела», «Школьный музей», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Экспедиции, экспедиции, походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы;
- консультации;
- встречи.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей:

НОО: Сабанова Ирина Викторовна - 1а, Ералёва Мария Юрьевна - 2б, Головкова Арина Андреевна – 3б, Выростко Ирина Валерьевна – 4а.

ООО: Жеребова Мария Алексеевна – 5д, Кордзая Анастасия Евгеньевна – 6в, Мусихина Евгения Ивановна – 7б, Медведева Екатерина Олеговна – 9в.

СОО: Воронина Екатерина Викторовна – 10в, Сафонова Наталия Валерьевна – 11в.

Посещенные классные часы и другие мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят их на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ – гимназия №13 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативных модулей «Основные школьные дела», «Школьный музей», «Внешкольные мероприятия». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведены такие общешкольные мероприятия, как фестиваль патриотической песни, приуроченный ко Дню Победы в Великой Отечественной войне, акции гражданско-патриотической направленности (сбор вещей для беженцев и сирот, отправка писем военнослужащим, изготовление окопных свечей), единые классные часы в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В сентябре 2023 г. в гимназии создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 99 обучающихся 5-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Ярина Елена Сергеевна, советник по воспитанию.

Воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году члены первичной ячейки включились в проекты «В гостях у ученого», «Мы-граждане России», «Школьная классика». 15 декабря в Лицее № 173 состоялся. Нашу гимназию представлял

Волонтерский отряд "Лига добра" ведет активную деятельность, в том числе на школьном уровне (организация работы шефских пар и др. акции), на городском уровне (Форум «Молодёжь Екатеринбурга – за здоровое будущее!»), участие в конкурсе волонтерских отрядов от центра психолого-педагогической поддержки «Диалог»), а также принимает активное участие в федеральном проекте «Большая перемена» (30 участников, 8-11 классы).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МАОУ – гимназия №13 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году гимназия реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Гимназия реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ – гимназия №13 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Гарминович Татьяна Вадимовна, учитель истории;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, заместитель директора Антонова Светлана Михайловна;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Уральский федеральный университет
- Уральский государственный экономический университет
- Уральский государственный юридический университет
- Профориентационное пространство «Паровоз»
- Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Неделе науки;
- организация экскурсий;
- лекции и иные встречи;
- организация летней профориентационной смены на базе гимназии.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

| Дата | Мероприятие | Ответственный |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Еженедельно | «Россия – мои горизонты» - курс внеурочной деятельности, 6-11 классы | Классные руководители |
| Сентябрь 2023 Октябрь 2023 Ноябрь 2023 Декабрь 2023 | «Педагогика и наставничество» - открытый урок в рамках проекта «Проектория»; «Спасательные работы» - открытый урок в рамках проекта «Проектория»; «Информационные системы и программирование» - открытый урок в рамках проекта «Проектория»; «Искусственный интеллект» - открытый урок в рамках проекта «Проектория»; | Классные руководители |
| Ноябрь 2023 | Открытие проекта «Предпринимательский класс» | Антонова С.М., заместитель директора |
| Март 2023, октябрь 2023 (дни школьных каникул) | Программа Профориентационного пространства «Паровоз», г. Екатеринбург (7-9 классы) | Антонова С.М., заместитель директора |

| | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Февраль 2023 | Неделя науки – лекции от преподавателей и студентов УрГЭУ, УрФУ, УрГЮУ | Антонова С.М., заместитель директора |
| Март, октябрь 2023 | Встречи с выпускниками гимназии – студентами российских вузов в рамках проекта «Наставничество 3 в 1» | Коломиец У.Ю., учитель, заведующая кафедрой естественнонаучного цикла |

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об организации воспитательной работы школы в 2023 году на высоком уровне.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 34 %.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- Физкультурно-спортивное: Волейбол, Футбол, Настольный теннис, Шахматы, Ритмика;
- Социально-гуманитарное: Основы исследовательской деятельности обучающихся (Научное общество «Инсайт»); Дорогою добра (волонтерская деятельность)
- Туристско-краеведческое: Спортивный туризм В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала __ дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:
- Художественное: Эстрадное мастерство.

Численность групп остается стабильной, что говорит о постоянном интересе обучающихся как к программам физкультурно-спортивной направленности, так и программам социально-гуманитарного и художественного циклов.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по явно возрос интерес к программе Спортивный туризм, что обусловлено выходами обучающихся на региональные соревнования.

Проводимая в конце августа ярмарка возможностей дополнительного образования привлекает родителей и детей и стабильно дает возможность набирать стабильные группы по разным направлениям.

В 2022 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В гимназии действует две театральные студии: «Улыбка» под руководством Шерстянниковой Елены Зиновьевны, и «Алые паруса», под руководством Кордзя Анастасии Евгеньевны и Беловой Марины Николаевны (Сертификат Всероссийского перечня школьных театров № 22-1163407696, выдан в июле 2022г.)

Педагоги имеют необходимую квалификацию, прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в онлайн-формате. Составлены программы и график проведения занятий театральной студии.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 85 обучающихся 2–11-х классов.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб (ЕИП – ФКИС, регистрационный №140919, 02.10.2023). В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол – 2 группы;
- волейбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 100 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
 - пришкольная спортивная площадка с футбольным и волейбольным полями;
- В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Школьный чемпионат по футболу | Спортивный зал гимназии | Ноябрь, апрель | 49 |
| Волейбольный турнир «Кубок поколений» | Спортивный зал гимназии | Ноябрь, март | 21 |
| Районный турнир по футболу | Гимназия №94 | Февраль | 12 |

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием стабилен. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МАОУ – гимназии № 13 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МАОУ – гимназии № 13 осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий в 8 часов 20 минут.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ результатов качества образования на уровне начального общего образования

В начальных классах в 2022 – 2023 уч. году обучалось: на начало года – 603, на конец года 605 обучающихся, из них в первых классах – 142 ученика, и 463 обучающихся во 2 – 4-х классах. По итогам года были получены следующие результаты:

Итоги успеваемости за год (НОО)

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 375 человек/ 82 %.

| Классы | Кол-во уч-ся | Отличники | Ударники | Неуспевающие | Неаттестованные | Успеваемость | Качество |
|--------|--------------|-----------|----------|--------------|-----------------|--------------|----------|
| 2-4 | 463 | 100 | 275 | 0 | 0 | 100 | 82 |

Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах

| Классы | Кол-во обучающихся с ОВЗ | Количество обучающихся на «4» и «5» |
|------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 4г (инклюзивный класс) | 1 (вариант 5.1) | 32 |

Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–4 классы)

| Классы | Кол-во уч-ся | Отличники | Ударники | Неуспевающие | Неаттестованные | Успеваемость (%) | Качество (%) |
|-----------------------------|--------------|-----------|----------|--------------|-----------------|------------------|--------------|
| Начальное общее образование | | | | | | | |
| 2а | 28 | 12 | 12 | 0 | 0 | 100 | 82 |
| 2б | 26 | 6 | 13 | 0 | 0 | 100 | 73 |
| 2в | 28 | 9 | 12 | 0 | 0 | 100 | 75 |
| 2г | 28 | 6 | 15 | 0 | 0 | 100 | 75 |
| 2д | 28 | 6 | 19 | 0 | 0 | 100 | 89 |
| 3е | 29 | 13 | 14 | 0 | 0 | 100 | 93 |
| 3а | 30 | 3 | 25 | 0 | 0 | 100 | 93 |
| 3б | 29 | 6 | 16 | 0 | 0 | 100 | 83 |
| 3в | 29 | 3 | 19 | 0 | 0 | 100 | 76 |
| 3г | 30 | 7 | 18 | 0 | 0 | 100 | 87 |
| 3д | 30 | 7 | 19 | 0 | 0 | 100 | 86 |
| 4а | 30 | 4 | 18 | 0 | 0 | 100 | 73 |
| 4б | 28 | 5 | 18 | 0 | 0 | 100 | 82 |
| 4в | 30 | 6 | 17 | 0 | 0 | 100 | 76 |
| 4г | 32 | 2 | 25 | 0 | 0 | 100 | 84 |
| 4д | 28 | 5 | 15 | 0 | 0 | 100 | 79 |
| Итого | 463 | 100 | 275 | 0 | 0 | 100 | 82 |
| Основное общее образование | | | | | | | |
| 5а | 28 | 2 | 17 | 0 | 0 | 100 | 68 |
| 5б | 30 | 9 | 15 | 0 | 0 | 100 | 80 |
| 5в | 28 | 7 | 11 | 0 | 0 | 100 | 64 |
| 5г | 27 | 1 | 19 | 0 | 0 | 100 | 74 |
| 6а | 29 | 2 | 15 | 0 | 0 | 100 | 59 |
| 6б | 29 | 3 | 16 | 0 | 0 | 100 | 66 |

| | | | | | | | |
|-------|-----|----|-----|---|---|-----|----|
| бв | 28 | 7 | 10 | 0 | 0 | 100 | 61 |
| бг | 20 | 2 | 7 | 0 | 0 | 100 | 45 |
| Итого | 219 | 33 | 110 | 0 | 0 | 100 | 65 |

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

| Учебные предметы | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-----------------------------------------|-----------------|--------------------|
| Начальное общее образование | | |
| Русский язык | 100 | 84 |
| Литературное чтение | 100 | 98 |
| Иностранный язык | 100 | 89 |
| Математика | 100 | 87 |
| Окружающий мир | 100 | 98 |
| Музыка | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 |
| Основное общее образование (5-6 классы) | | |
| Русский язык | 100 | 65 |
| Литература | 100 | 80 |
| Иностранный язык | 100 | 75 |
| Математика | 100 | 69 |
| История | 100 | 80 |
| Обществознание | 100 | 98 |
| География | 100 | 71 |
| Биология | 100 | 98 |
| Музыка | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 |

Содержание и качество подготовки учеников

Таблица. Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|-------|-----------------|-----|--------------|-----------|--------|-----------|-------------|---|--------|---|--------------------|---|---|
| | | | | | | | | Всего | | | | Из них н/а | | |
| | | Кол-во | % | на «4» и «5» | % | На «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 1 | 149 | Нет аттестации | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 167 | 167 | 100 | 85 | 51 | 52 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 148 | 148 | 100 | 97 | 66 | 26 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 148 | 148 | 100 | 93 | 63 | 22 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 612 | 463 | 100 | 275 | 60 | 100 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Качество образования (средний показатель по начальной школе 82 %) остаётся стабильно на высоком уровне, соответствует гимназическому, что говорит о выполнении поставленных задач на 2022-2023 учебный год. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент учащихся, окончивших на «5» остается на стабильно высоком уровне.

Таблица. Результаты освоения учащимися программы ОО по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | | с отметками «5» | | Всего | | Количество | | Из них н/а | |
| | | | | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 113 | 113 | 100 | 62 | 55 | 19 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 106 | 103 | 100 | 48 | 47 | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

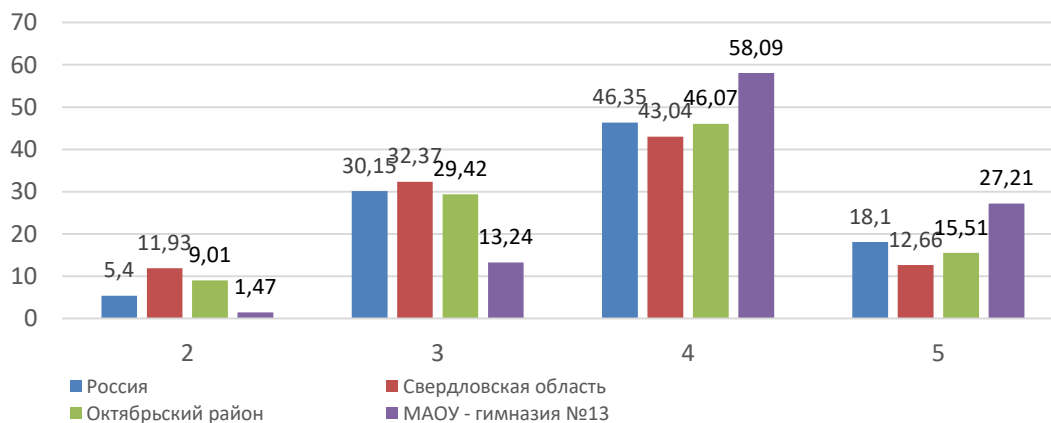
Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно понизился на 2 процента (в 2022-м был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4, 4 процента (в 2022 году он составлял 11%).

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2022-2023 г.г.

Доля (%) обучающихся 4-х классов (по программе начальной школы), выполнивших работу в гимназии на повышенном и высоком уровне (коэффициент качества) по предметам составила:

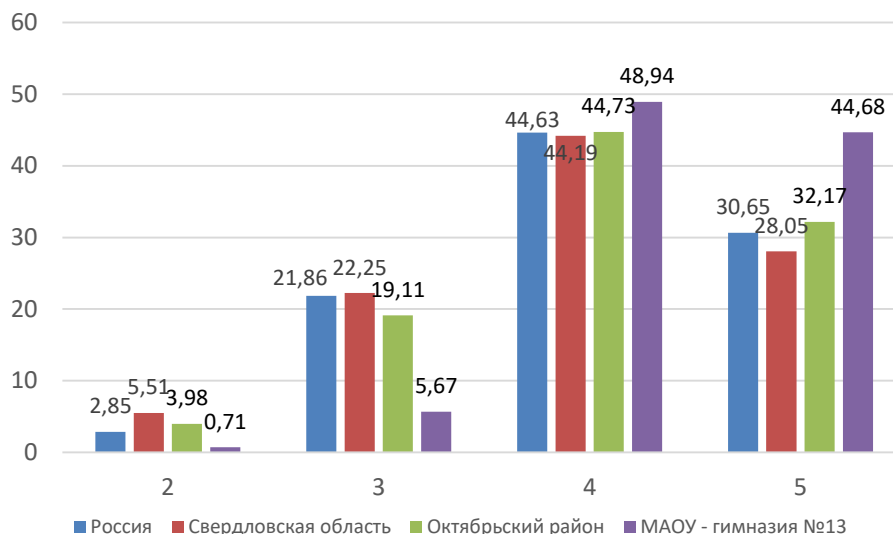
Статистика по отметкам (русский язык):



В сравнении с результатами 2021-2022 учебного года наблюдаем незначительное увеличение в процентном соотношении учеников, показавших за выполнение работы по русскому языку «отлично» с 20% до 27,21% (увеличение на 7,21 %), увеличение числа детей, выполнивших работу на «хорошо» с 50% до 58,09% (увеличение составило 8,09%).

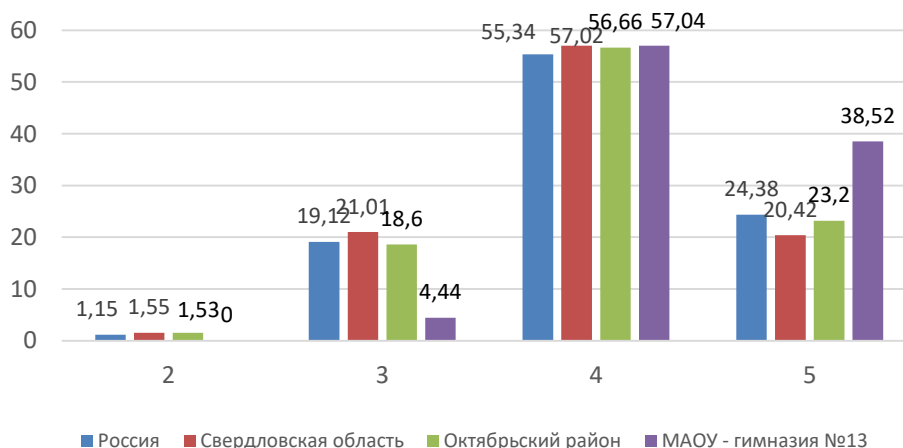
соотношение результатов «удовлетворительно» в сравнении с 2022-2023 учебным годом сократилось с 23% до 13,24% (уменьшилось на 9,76%). Процентное соотношение учеников, которые показали «неудовлетворительные» результаты осталось прежним. Таких детей 1% от общей численности обучающихся параллели. Результаты по предмету русский язык остаются стабильно высокими.

Статистика по отметкам (математика):



В сравнении с результатами 2021-2022 учебного года наблюдаем незначительное снижение в процентном соотношении учеников, показавших за выполнение работы по математике на «отлично» с 52,38% до 44,68% (снижение на 7,7%), увеличение числа детей, выполнивших работу на «хорошо» с 40,95% до 48,94% (увеличение составило 7,99%). Процентное соотношение результатов «удовлетворительно» в сравнении с 2022-2023 учебным годом сократилось с 11% до 5,67% (уменьшилось на 5,33%). Процентное соотношение учеников, которые показали «неудовлетворительные» результаты осталось прежним. Таких детей 1% от общей численности обучающихся параллели. Результаты по предмету математика остаются стабильно высокими.

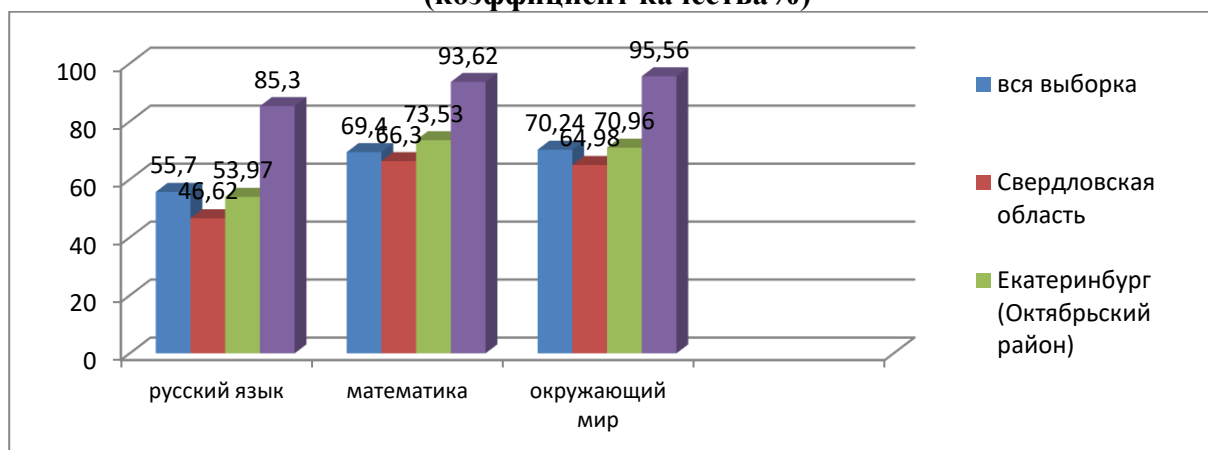
Статистика по отметкам (окружающий мир):



В сравнении с результатами 2021-2022 учебного года наблюдаем незначительное увеличение в процентном соотношении учеников, показавших за выполнение работы по окружающему миру «отлично» с 20% до 38,52% (увеличение на 18,52%), снижение числа детей, выполнивших работу на «хорошо» с 69,41% до 57,04% (увеличение составило 12,37%).

Процентное соотношение результатов «удовлетворительно» в сравнении с 2022-2023 учебным годом сократилось с 10,59% до 4,44% (уменьшилось на 6.15%). Детей, показавших по предмету окружающий мир отметку «неудовлетворительно», среди обучающихся нет. Результаты по предмету математика остаются стабильно высокими.

Результаты Всероссийских проверочных работ (коэффициент качества%)



Кк по русскому языку – 85,3%, что на 31,3% выше городского показателя и на 37,68 % областного.

Кк по математике - 93,62 %, что на 20,9 % выше городского показателя и на 27,32 % областного.

Кк по окруж. миру - 95,56 %, что на 24,6 % выше городского показателя и на 30,58 % областного.

Выводы: по итогам выполнения работ продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО 100%, по русскому языку 99,7 %, по математике – 99,3%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру за 4 класс начальной школы показал, что получен высокий средний показатель качества - 91,4%, что выше гимназического уровня на 16,4 %.

Анализ результатов качества образования на уровне основного общего и среднего общего образования

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

| № п/п | Параметры статистики | 2022/23 учебный год |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 1303 |
| | – начальная школа | 605 |
| | – основная школа | 543 |

| | | |
|---|------------------------------------------------------------|-----|
| | – средняя школа | 155 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | - |
| | – начальная школа | - |
| | – основная школа | - |
| | – средняя школа | - |
| 3 | Не получили аттестата: | - |
| | – об основном общем образовании | - |
| | – о среднем общем образовании | - |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 26 |
| | – в основной школе | 15 |
| | – в средней школе | 11 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, наблюдается стабильность количественных и качественных показателей успеваемости выпускников.

В Гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования по направлениям: класс гуманитарного профиля (с углублённым изучением английского языка и обществознания), класс социально-экономического профиля (с углублённым изучением географии и обществознания), класс технологического профиля с делением на подгруппы естественно-научного профиля (углублённое изучение химии и биологии) и инженерного профиля (углублённое изучение физики и математики)

Сопоставление результатов промежуточной аттестации в 7-11 классах за 3 учебных года

| | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | |
|----------------------|------------------------|--------------|-----------|------------------------|--------------|-----------|------------------------|--------------|-----------|
| | количество обучающихся | на «4» и «5» | отличники | количество обучающихся | на «4» и «5» | отличники | количество обучающихся | на «4» и «5» | отличники |
| 7-9 | 319 | 151/47% | 44/14% | 323 | 160/50% | 51/16% | 327 | 165/50,5% | 32/9,8% |
| 10-11 | 150 | 74/49% | 24/16% | 149 | 86/58% | 30/20% | 156 | 89/57% | 21/13,5% |
| Итого: | 469 | 225/48% | 68/14% | 472 | 246/52% | 81/17% | 483 | 254/53% | 53/11% |
| Качество образования | 63% | | | 69% | | | 64% | | |

Направления работы по улучшению показателей по качеству образования:

- обеспечение единых подходов к оценке и объективности образовательных результатов (критериальное оценивание)

- Обеспечение условий для формирования функциональной грамотности обучающихся
- Повышение эффективности Урока (уход от пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения в пользу активных (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия и т.д.)
- Работа с родительской общественностью (информирование, консультации)
- Работа с одаренными детьми
- профилактика и коррекция учебной неуспешности
- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и «5», снизился на 5 процентов (в 2022-м был 69%), однако выше, чем в 2021 учебном году, что свидетельствует о стабильности результатов освоения программ. Качество на уровне среднего общего образования в сопоставлении результатов за все три учебных года выше, чем на уровне основного общего, что обусловлено систематической и глубокой работе по профориентации обучающихся 10 и 11 классов. Высокие результаты освоения программ среднего общего образования подтверждаются результатами ГИА.

Результаты ГИА 2023

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году». Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике (база/профиль). Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение 2022-2023 учебного года в гимназии осуществлялось сопровождение претендентов на получение аттестата с отличием, обучающихся группы риска и детей-инвалидов.

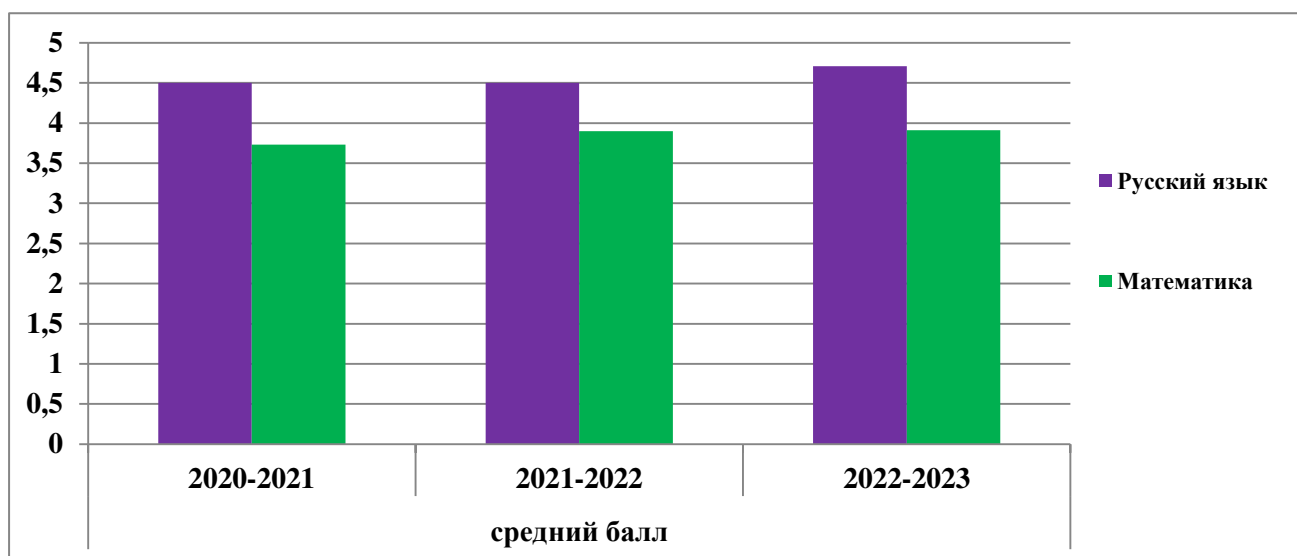
Среди выпускников 11 классов МАОУ - гимназии №13 1–ребенок-инвалид; в 9 классах – 1 ребенок инвалид и 1 обучающийся в ОВЗ (ТНР) проходили комиссию ПМПК по созданию особых условий прохождения ГИА. Все обучающиеся данной группы успешно прошли ГИА.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 15 выпускников 9 классов, о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» -- 11 выпускников.

Результаты ОГЭ 9 классов.

Сравнительная характеристика. Обязательные экзамены.

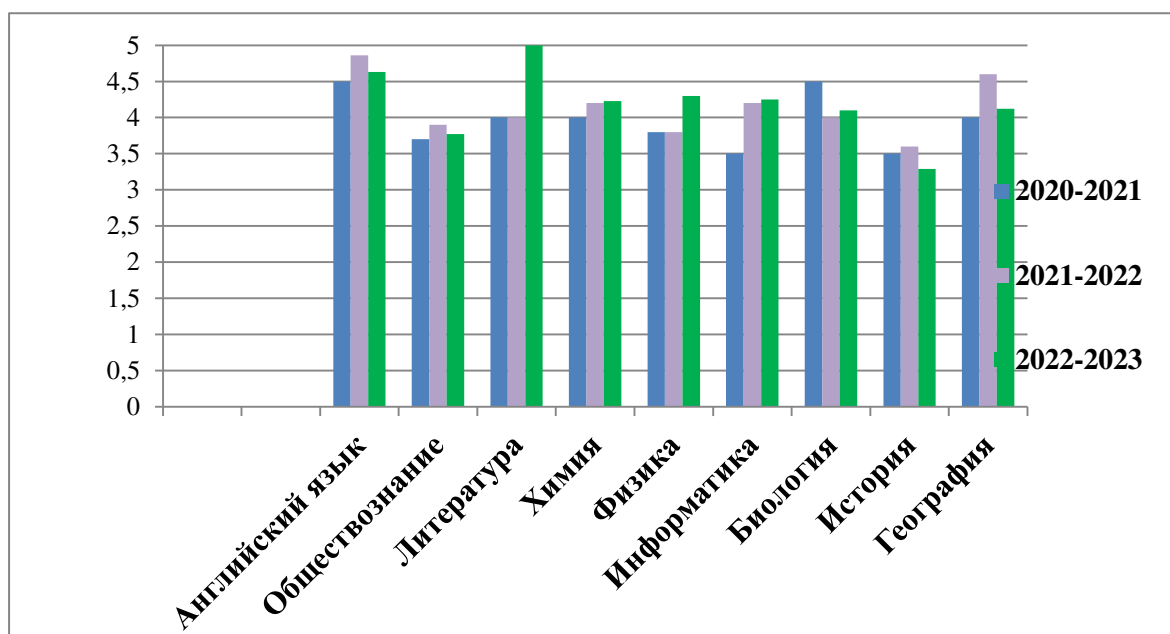
| Учебные предметы | средний балл | | |
|------------------|--------------|-----------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Русский язык | 4,5 | 4,5 | 4,71 |
| Математика | 3,73 | 3,9 | 3,91 |



Средний балл ОГЭ в пятибалльной системе оценивания по предметам по выбору в **9 классе** по английскому языку – 4,63 (58 б.); химии – 4, 23 (28 б.); физике – 4,3 (32 б); обществознанию – 3,77 (26 б.); информатике – 4,25 (14 б.); биологии – 4,1 (32 б); литературе – 5 (39 б); географии – 4,12 (22 б), истории – 3,29 (19 б).

***Результаты ОГЭ 9 классов.
Сравнительная характеристика.***

| учебные предметы | средний балл (КР в формате ОГЭ) | средний балл (ОГЭ) | средний балл (ОГЭ) |
|------------------|---------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Английский язык | 4,5 | 4,86 | 4,63 |
| Обществознание | 3,7 | 3,9 | 3,77 |
| Литература | 4 | 4 | 5 |
| Химия | 4 | 4,2 | 4,23 |
| Физика | 3,8 | 3,8 | 4,3 |
| Информатика | 3,5 | 4,2 | 4,25 |
| Биология | 4,5 | 4 | 4,1 |
| История | 3,5 | 3,6 | 3,29 |
| География | 4 | 4,6 | 4,12 |



Выпускники 9 классов стабильно показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации.

Результаты

ОГЭ по предметам по выбору.

| 9 класс Уровни образованности | высокий (80-100 %) | повышенный (60-79%) | базовый (30-59%) | пониженный (близко к минимальному) | низкий (ниже минимального) |
|-------------------------------|--------------------|---------------------|------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Английский язык | 34% | 61% | 5% | 0% | 0% |
| Обществознание | 24% | 42% | 34% | 0% | 0% |
| Литература | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Информатика | 12,5% | 69% | 12,5% | 6% | 0% |
| Физика | 10% | 70% | 20% | 0% | 0% |
| Биология | 23% | 58% | 19% | 0% | 0% |
| История | 0% | 29% | 61% | 0% | 0% |
| Химия | 39% | 39% | 15% | 7% | 0% |
| География | 37% | 48% | 15% | 0% | 0% |

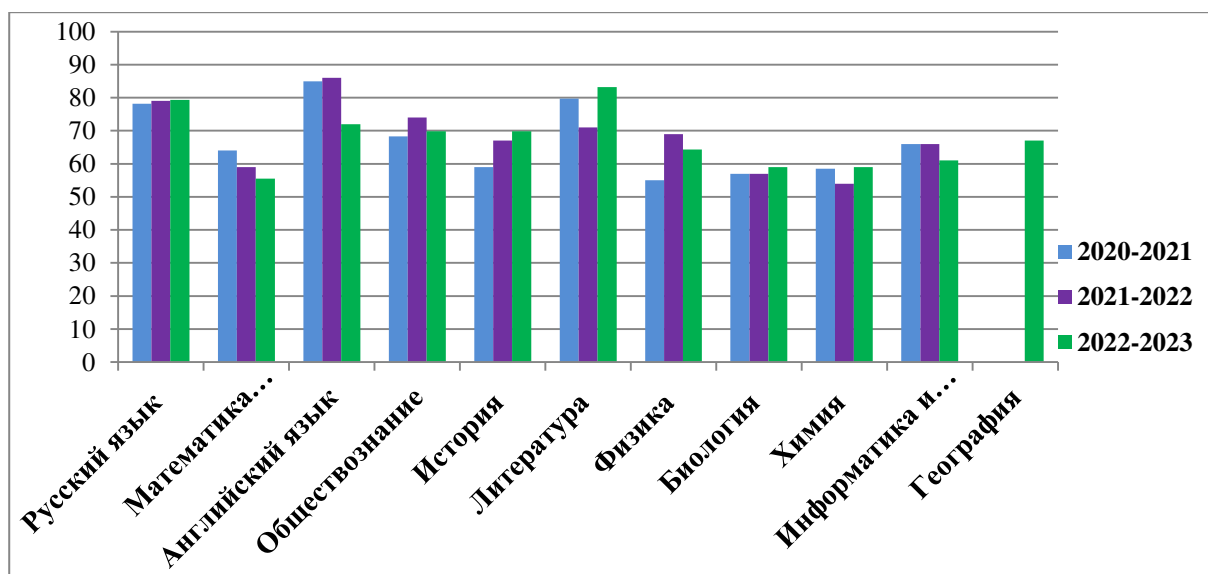
Средний балл ОГЭ в сто балльной системе оценивания по русскому языку в **11 классе** – 79,34; математике (профильный уровень) – 55, 53; английскому языку – 72; литературе – 83,25; обществознанию – 69,81; истории – 69,89; биологии – 59; физике – 64,29; химии – 59; информатике и ИКТ – 66, географии – 67.

Выпускники 11 классов показали результаты выше в сравнении со средним баллом ОГЭ по России по соответствующему: по русскому языку, литературе, обществознанию, литературе, английскому языку, физике, биологии, химии, географии.

Результаты Единого государственного экзамена выпускников 11 классов

| Учебные предметы | средний балл/средний тестовый балл по России | | |
|-------------------------|----------------------------------------------|-----------|-------------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Русский язык | 78,2/71,4 | 79/68,3 | 79,34/68,43 |
| Математика (профильная) | 64/55,1 | 59/56,9 | 55,53/55,62 |
| Английский язык | 85/72,2 | 86/73,3 | 72/66,31 |
| Обществознание | 68,3/56,4 | 74/59,9 | 69,81/56,4 |
| История | 59/54,9 | 67/58 | 69,89/56,37 |
| Литература | 79,7/66 | 71/60,8 | 83,25/63,97 |
| Физика | 55/55,1 | 69/54,1 | 64,29/54,85 |
| Биология | 57/55,1 | 57/50,2 | 59/50,87 |
| Химия | 58,5/53,8 | 54/54,3 | 59/56,23 |
| Информатика и ИКТ | 66/62,8 | 66/59,5 | /58,39 |
| География | - | - | 67/54,6 |

Средний балл ЕГЭ по предметам выпускников 11 классов



Высокий процент высокобалльников по русскому языку, литературе, истории, английскому языку.

Уровни результатов ЕГЭ

| Уровни образованности | высокий (80-100 баллов) | повышенный (60-79 баллов) | базовый (40-59 баллов) | пониженный (близко к минимальному кол-ву баллов) | низкий (ниже минимального кол-ва) |
|---------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Русский язык | 49% | 49% | 2% | 0% | 0% |
| Английский язык | 23% | 61% | 16% | 0% | 0% |
| Математика (профильный уровень) | 0% | 47% | 41% | 9% | 3% |
| Обществознание | 22% | 58% | 17% | 0% | 3% |
| История | 33% | 56% | 11% | 13% | 0% |
| Литература | 50% | 50% | 0% | 0% | 0% |
| Физика | 14% | 29% | 57% | 0% | 0% |
| Биология | 0% | 40% | 60% | 0% | 0% |
| Химия | 0% | 50% | 0% | 0% | 50% |
| Информатика и ИКТ | 29% | 21% | 36% | 0% | 7% |
| География | - | 100% | - | - | - |

При анализе результатов промежуточной аттестации выпускников обращает на себя внимание факт подтверждения высоких результатов по русскому языку, литературе, истории, английскому языку, математики базового уровня.

Выявленные проблемы по результатам ГИА 2023:

- Неуспешные результаты ЕГЭ по математике профильного уровня (обязательный предмет – математика был пересдан в дополнительный период на базовом уровне. Отметка «4»), химии, информатике и обществознанию. 73 (из 73) выпускника получили аттестат о среднем общем образовании.
- Отсутствие высокобалльных результатов (80 баллов и более) по некоторым предметам ЕГЭ (математика профильного уровня, биология, химия, география) и ОГЭ (история).
- Выбор предмета по выбору не в соответствии с профилем обучения на уровне СОО.

Необходимо обеспечивать индивидуальное сопровождение выпускников по предмету, выстраивать индивидуальную траекторию подготовки к экзамену. Кроме того, педагогам необходимо продолжить работу в направлении осознанного выбора выпускниками сдачи предмета ЕГЭ, индивидуальной работы с родителями выпускников, а также разработки более точных методов диагностики текущей подготовки к экзаменам для прогнозирования обучающихся группы риска.

В гимназии определены основные направления мониторинговых исследований:

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ образовательной и статистической информации на уровне гимназии.

3. Предоставление информации о качестве образования в Департамент образования г. Екатеринбурга, Управление образования Октябрьского района, а также потребителям в виде публичного отчета.

4. Обеспечение информационного взаимодействия между различными структурными подразделениями гимназии.

5. Систематизация системы измерителей качества образования.

6. Разработка программы мониторинга в образовательном учреждении.

7. Формирование электронных банков тестовых заданий.

8. Повышение квалификации педагогов гимназии в части организации и проведения мониторинговых исследований.

В гимназии применяются не только технологии, обеспечивающие оценку качества результата образования в соответствии с региональными требованиями, но и технологии, обеспечивающие более эффективное взаимодействие педагогов, учащихся и родителей, представителей социума, приобретается опыт самооценки достижений педагогами и обучающимися.

В 2022-2023 учебном году в роли «выпускающих» учителей выступили педагоги: Думан О.И., учитель русского языка и литературы высшей категории, Брагина С.А., учитель русского языка и литературы высшей категории, Скибицкая С.В., учитель математики первой категории (11 классы), Николаева Е.О., учитель математики первой категории, (9 классы).

В течение межаттестационного периода прослеживается система работы педагогов по подготовке к ГИА и ЕГЭ: содержание теоретической и практической частей рабочих программ реализовано полностью, наблюдается стабильность количественных и качественных показателей успеваемости выпускников. С целью оценки уровня готовности выпускников к ГИА и ЕГЭ, индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» и потенциальных высокобалльников, методической поддержки педагогов в решении проблем подготовки учащихся были проведены *контрольные работы и репетиционные тестирования в формате ОГЭ и ЕГЭ*.

Выпускники приняли участие в региональных и федеральных репетиционных тестированиях.

По результатам контрольных работ (КР) по русскому языку и математике за период, репетиционных тестирований (РТ) по предметам в выпускных 9 и 11 классах для обучающихся, попавших в группу риска, и высокобалльников (особенно претендентов на получение аттестата с отличием) преподаватели составили карты сопровождения, отражающие траекторию их работы на этапах. Учителя продумали систему работы с учащимися, которые не приступают к выполнению заданий повышенного уровня. На кафедрах были проведены заседания с целью обсуждения типичных ошибок, допущенных учащимися, и путей их преодоления, скорректировано поурочное планирование в выпускных классах в соответствии с обозначившимися индивидуальными проблемами, Подготовлен сравнительный анализ результатов репетиционных и контрольных работ с указанием количества учащихся группы риска и потенциальных высокобалльников, результатов каждого претендента на медаль, проблем и путей их решения. Система работы позволила показать результаты на ОГЭ и ЕГЭ значительно выше результатов РТ и КР.

В гимназии осуществлены педагогическое сопровождение выбора выпускниками предметов ГИА и ЕГЭ, взаимодействие с родителями, методическая и курсовая поддержка учителей.

Система работы педагогов прослеживается также через уроки обобщающего характера, форму и количество диагностических и контрольных мероприятий (тестирование, контрольные, практические, творческие работы).

В соответствии с организационно-территориальными схемами организации и подготовки к ГИА была организована работа по информированию выпускников, их родителей (законных представителей): о сроках и месте подачи заявлений об участии в ЕГЭ и ОГЭ,

организации и проведении ЕГЭ и ОГЭ; осуществлён прием заявлений от обучающихся на участие в ЕГЭ и ОГЭ.

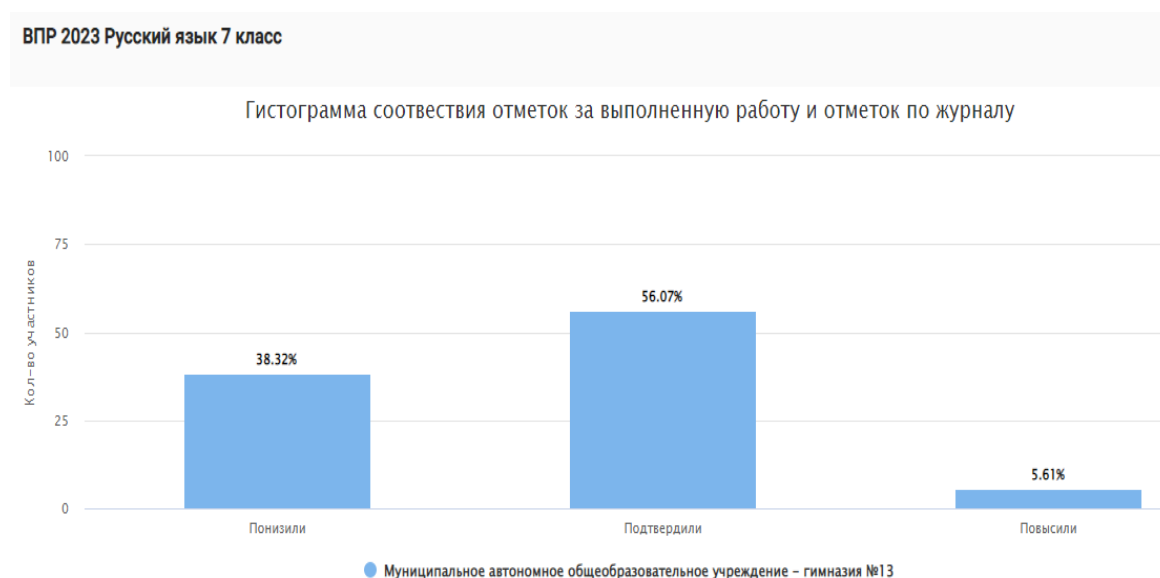
В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрназора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение 2022-2023 учебного года в гимназии осуществлялось сопровождение претендентов на получение аттестата с отличием, обучающихся группы риска и детей-инвалидов.

Результаты ВПР

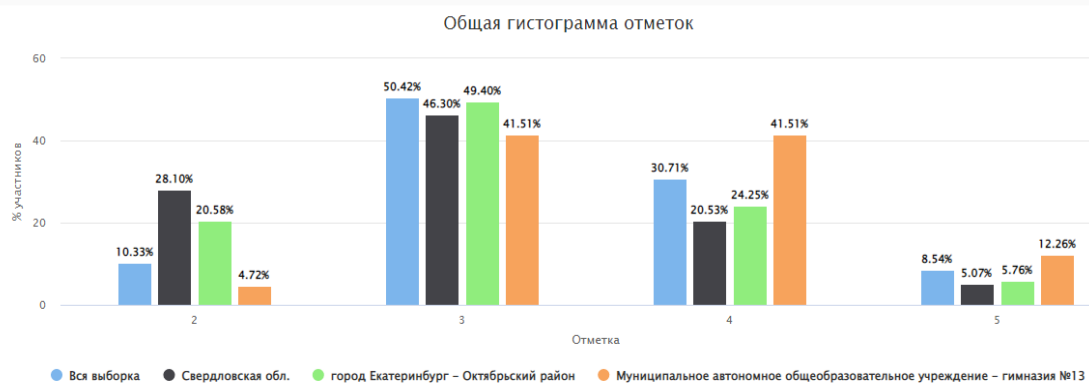
ВПР - важный инструмент независимой оценки качества образования и один из показателей эффективности образовательного процесса (4-8 классов).

Русский язык, 7 класс. Распределение по отметкам, соответствие отметкам по журналу.



Математика, 7 класс. Распределение по отметкам, соответствие отметкам по журналу.

ВПР 2023 Математика 7 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 19

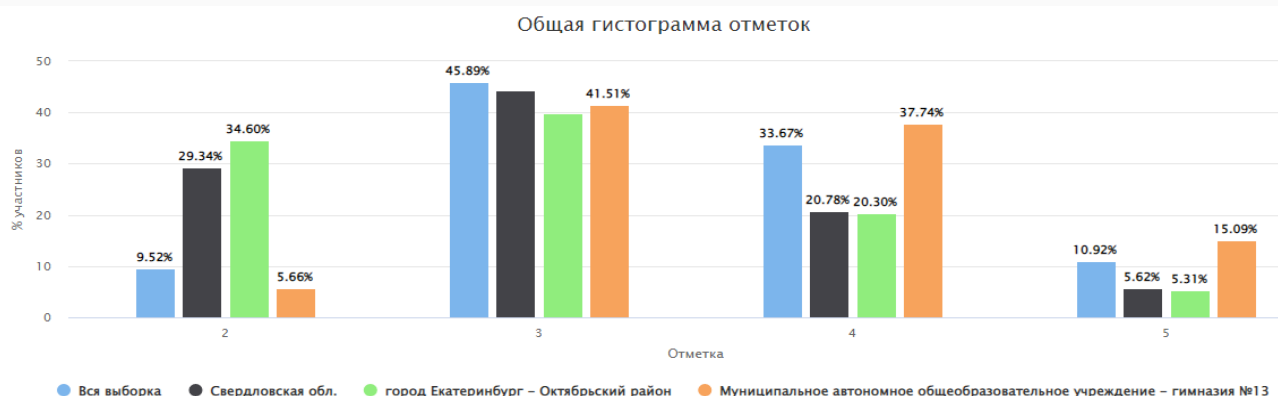


ВПР 2023 Математика 7 класс



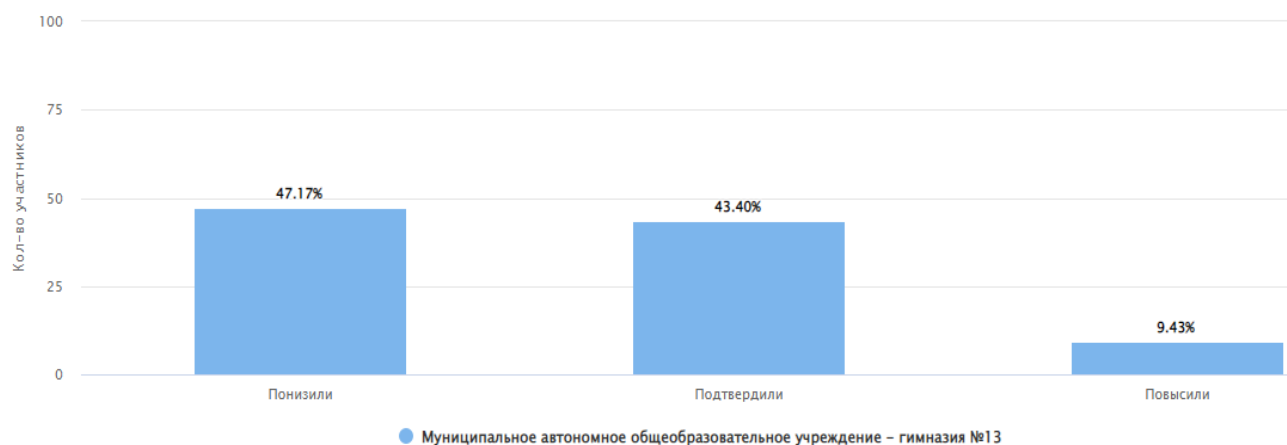
Физика, 7 класс. Распределение по отметкам, соответствие отметкам по журналу.

ВПР 2023 Физика 7 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Физика
 Максимальный первичный балл: 18



ВПР 2023 Физика 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Биология, 7 класс. Распределение по отметкам, соответствие отметкам по журналу.

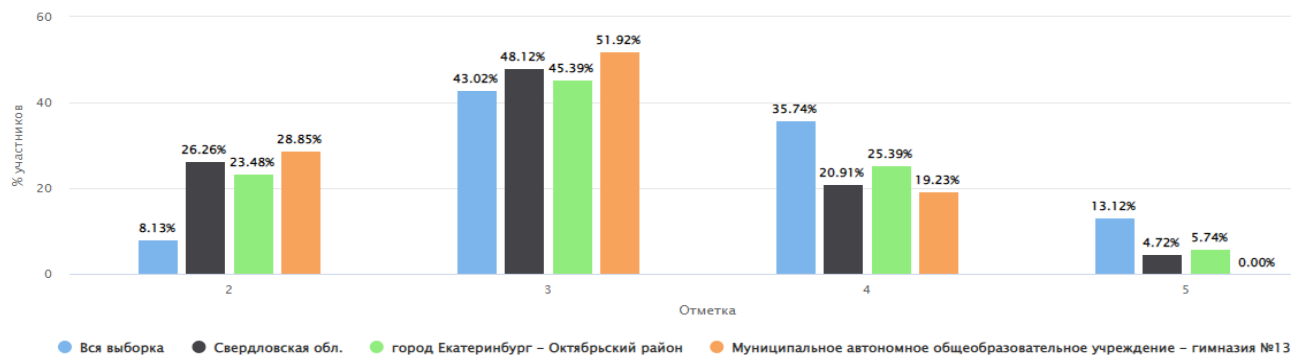
ВПР 2023 Биология 7 класс по образцу 7

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

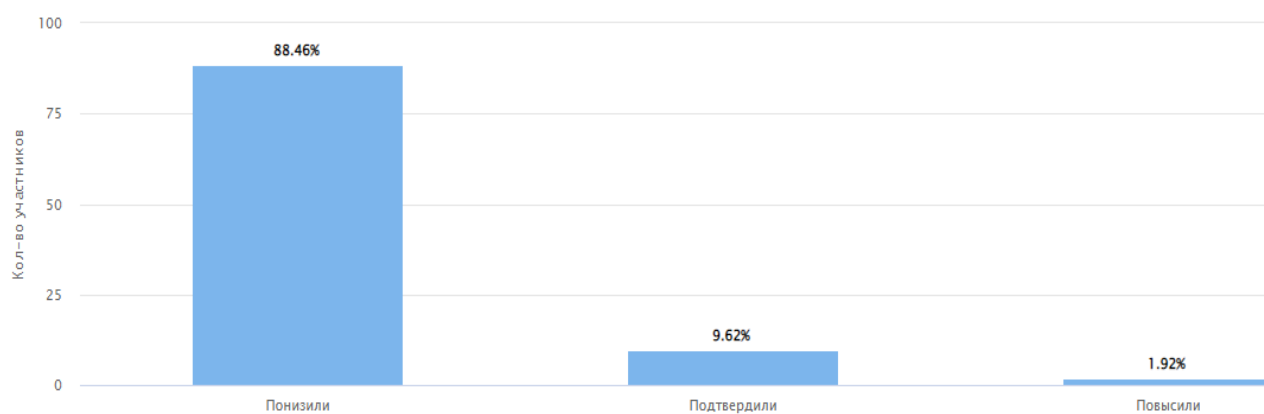
Максимальный первичный балл: 25

Общая гистограмма отметок



ВПР 2023 Биология 7 класс по образцу 7

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



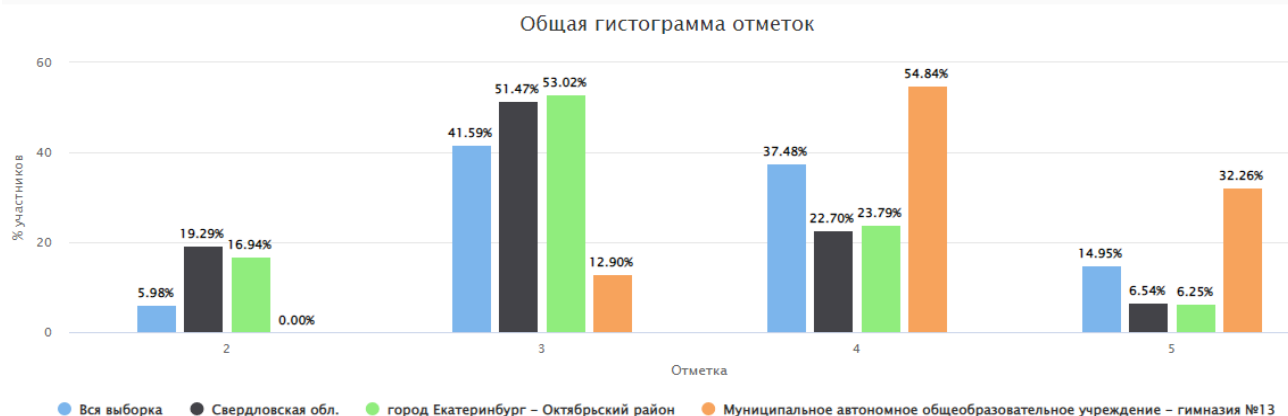
История, 7 класс. Распределение по отметкам, соответствие отметкам по журналу.

ВПР 2023 История 7 класс

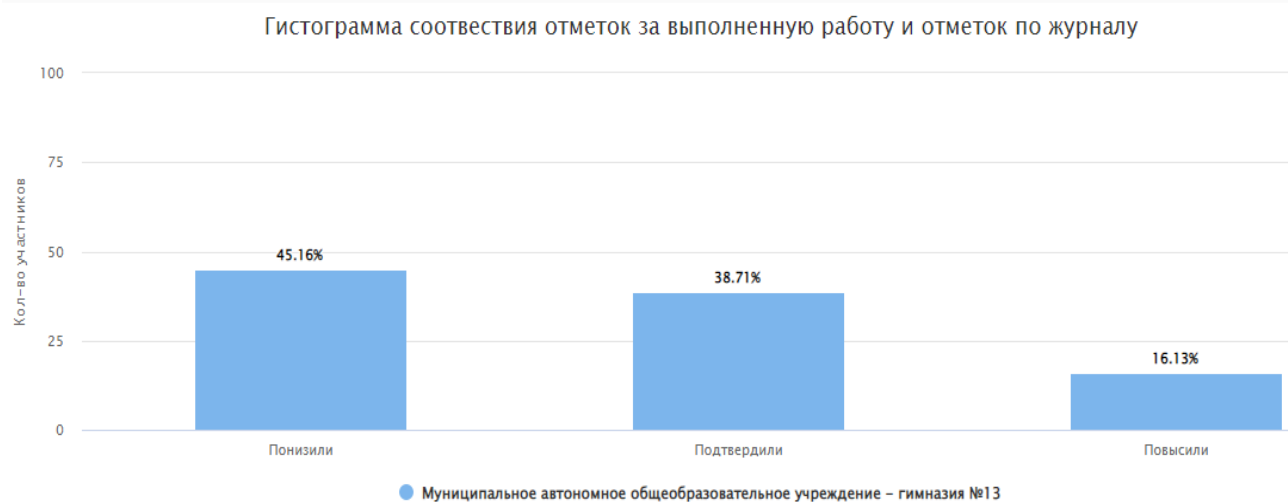
Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



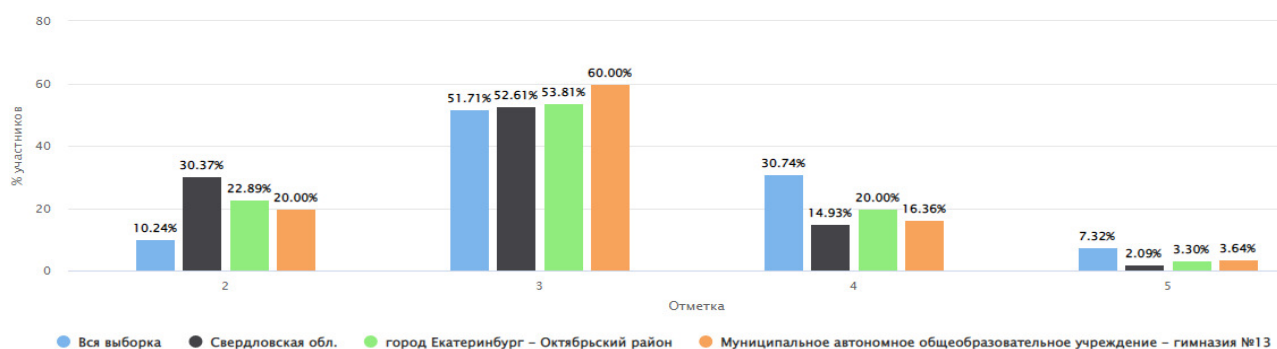
ВПР 2023 История 7 класс



География, 7 класс. Распределение по отметкам, соответствие отметкам по журналу.

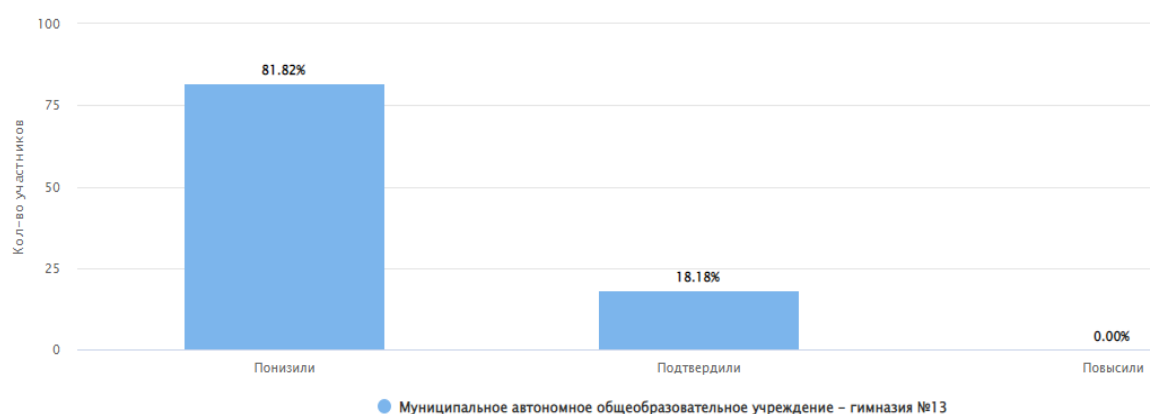
ВПР 2023 География 7 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: География
 Максимальный первичный балл: 35

Общая гистограмма отметок



ВПР 2023 География 7 класс

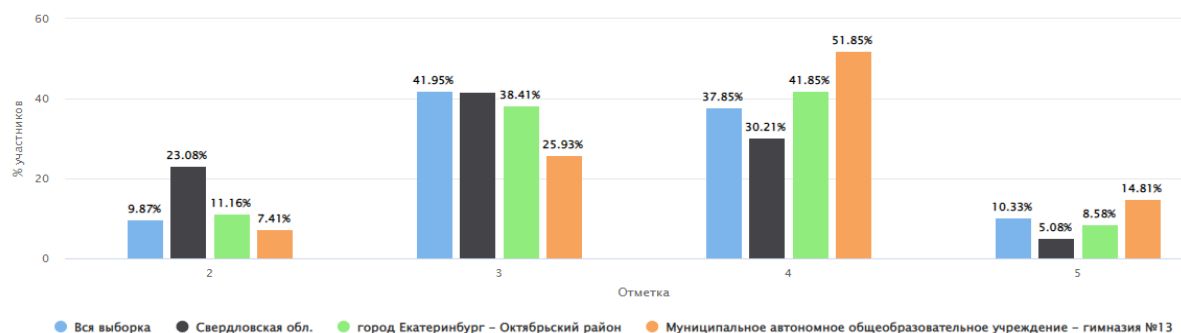
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Обществознание, 7 класс. Распределение по отметкам, соответствие отметкам по журналу.

ВПР 2023 Обществознание 7 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Обществознание
 Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма отметок



ВПР 2023 Обществознание 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Русский язык, 8 класс. Распределение по отметкам, соответствие отметкам по журналу.

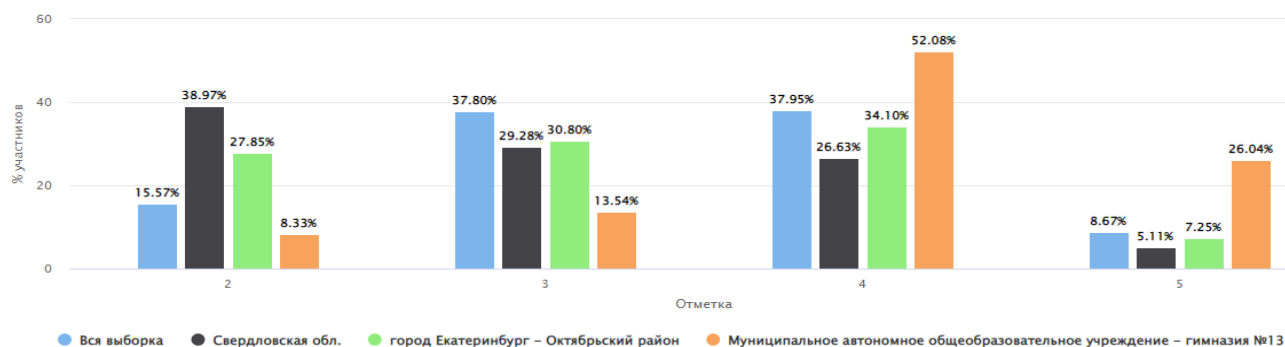
ВПР 2023 Русский язык 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Общая гистограмма отметок



Дата: 15.03.2023

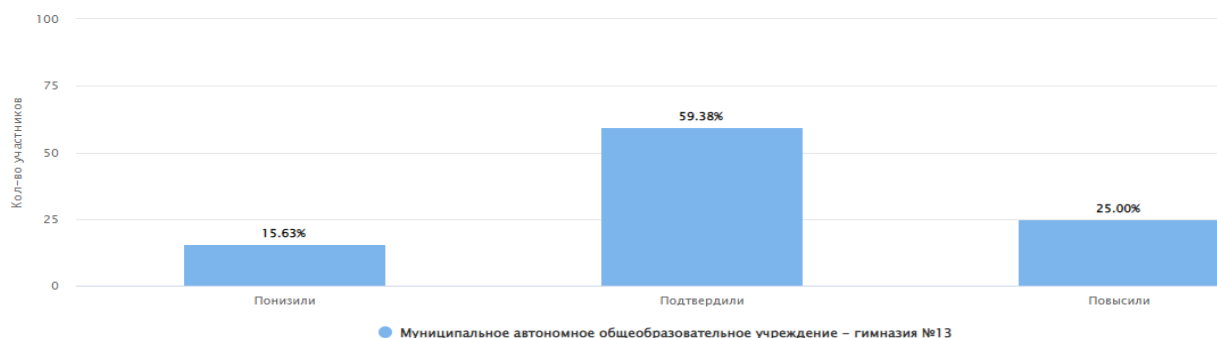
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназия №13

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

ВПР 2023 Русский язык 8 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



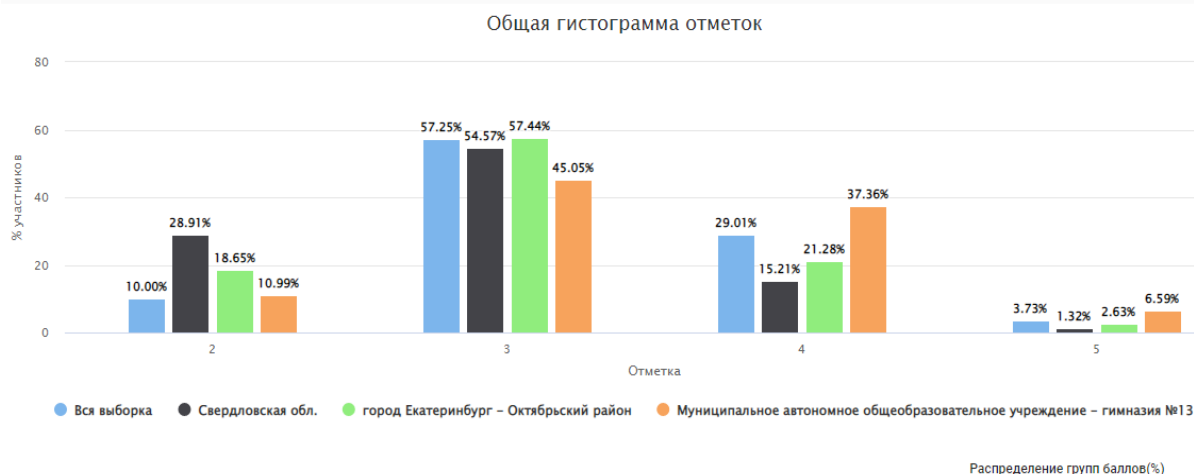
Математика, 8 класс. Распределение по отметкам, соответствие отметкам по журналу.

ВПР 2023 Математика 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25



Дата: 15.03.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназия №13

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

ВПР 2023 Математика 8 класс



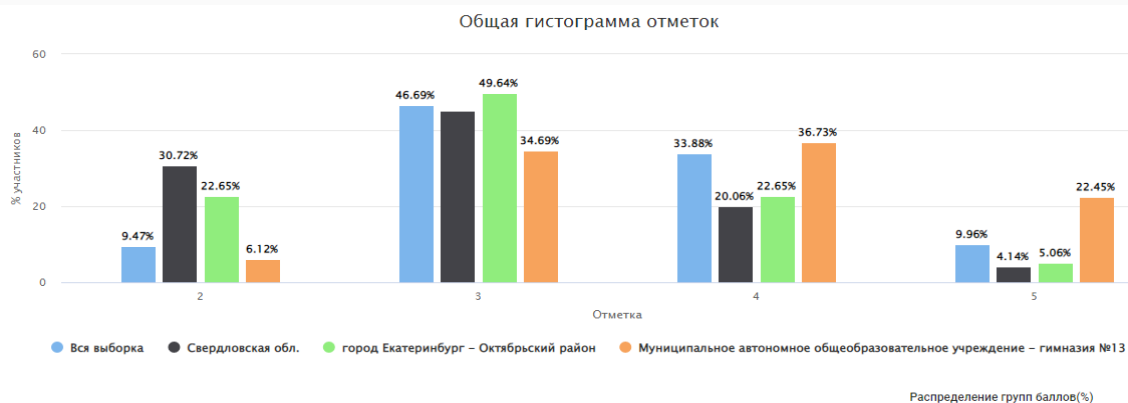
Физика, 8 класс. Распределение по отметкам, соответствие отметкам по журналу.

ВПР 2023 Физика 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Дата: 15.03.2023

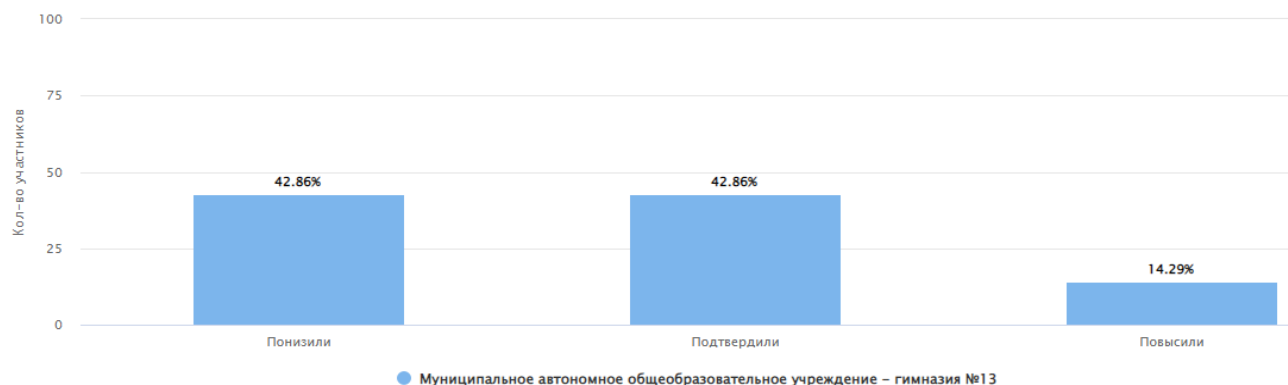
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназия №13

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

ВПР 2023 Физика 8 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Химия, 8 класс. Распределение по отметкам, соответствие отметкам по журналу.

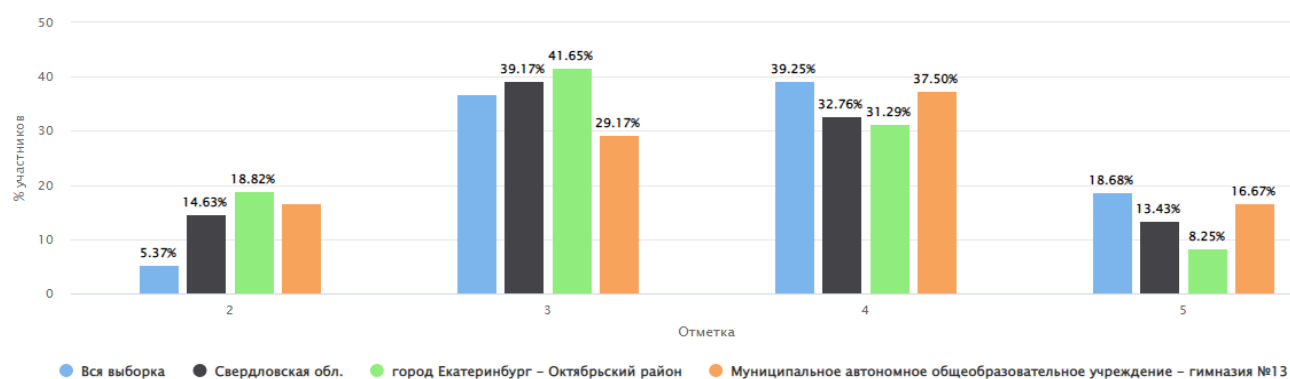
ВПР 2023 Химия 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36

Общая гистограмма отметок



Дата: 15.03.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназия №13

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36

ВПР 2023 Химия 8 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



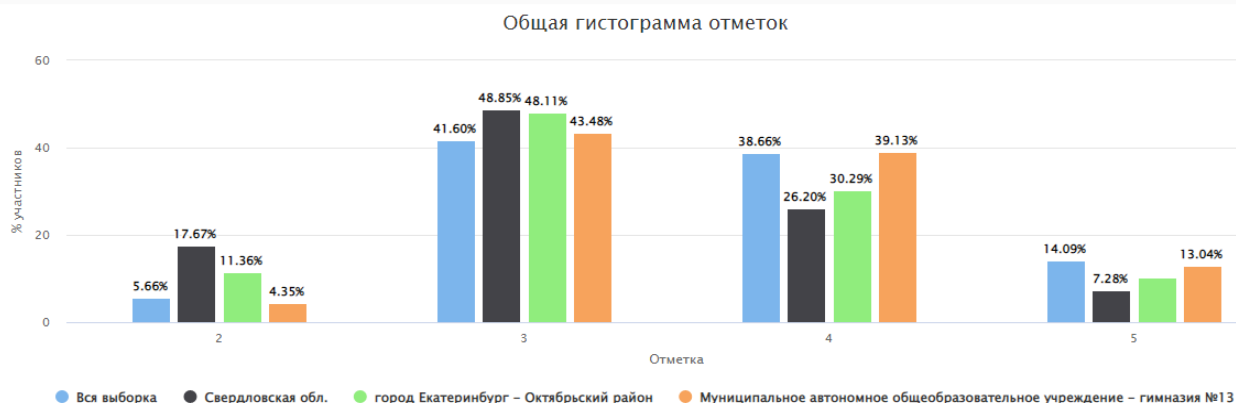
История, 8 класс. Распределение по отметкам, соответствие отметкам по журналу.

ВПР 2023 История 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



Дата: 15.03.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназия №13

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

ВПР 2023 История 8 класс



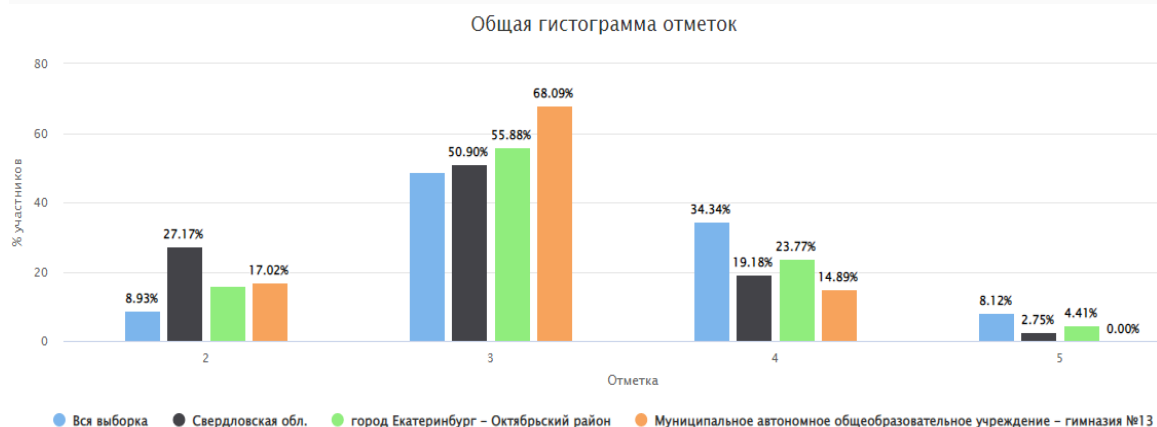
География, 8 класс. Распределение по отметкам, соответствие отметкам по журналу.

ВПР 2023 География 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33

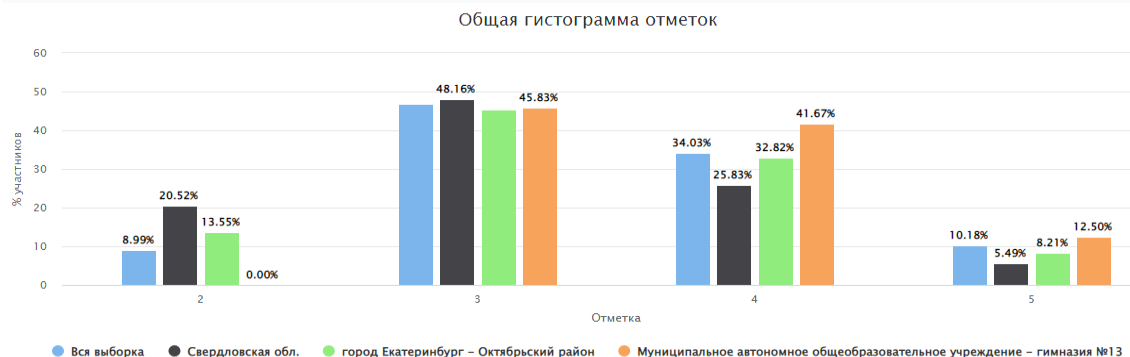


Дата: 15.03.2023
 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназия №13
 Предмет: География
 Максимальный первичный балл: 33
 ВПР 2023 География 8 класс



Обществознание, 8 класс. Распределение по отметкам, соответствие отметкам по журналу.

ВПР 2023 Обществознание 8 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Обществознание
 Максимальный первичный балл: 22



Дата: 15.03.2023
 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназия №13
 Предмет: Обществознание
 Максимальный первичный балл: 22
 ВПР 2023 Обществознание 8 класс



Выявление дефицитов по результатам ВПР:

- недостаточность дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, включая читательскую грамотность -- навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Направления работы по повышению результатов независимых оценочных процедур:

- систематическая подготовка, тренировка формата и качественная работа (коррекционная, при необходимости) с результатами (индивидуальные результаты, информирование родителей, индивидуальные консультации)
- переоценка ФОС и подходов к оценочным процедурам на кафедрах

Достижения обучающихся МАОУ – гимназии №13 в интеллектуальных соревнованиях и конкурсах по итогам 2023 года

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ - 336 человек.

Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ - 27

Учащиеся гимназии принимают активное участие в интеллектуальных мероприятиях районного, городского, регионального и всероссийского и международного уровней.

Обучающиеся начальной школы в 2023 году успешно представили гимназию на районных предметных олимпиадах, районном командном турнире по математике, конкурсах исследовательских проектов.

В конкурсе творческих проектов среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района победу одержал Фатнев Петр.

В интеллектуальной командной игре «Соображалки» третье место заняла команда вторых классов.

В районном конкурсе «Суперчитатель» гимназисты принесли 6 победных и призовых мест.

В районном этапе конкурса «Хочу стать академиком» первое место завоевал Мусихин Максим, а второе Бойцов Роман.

В городской открытой олимпиаде по математике «Математический дебют» стали призерами Макаренко Ярослав и Показаньева Александра.

Необходимо отметить расширение спектра конкурсов и олимпиад различного уровня, в которых гимназисты 5 – 11 классов достигли побед и завоевали призовые места.

Достижения учащихся гимназии в интеллектуальных мероприятиях

| Наименование мероприятия | Победители и призеры |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Муниципальный этап ВсОШ | 336 |
| Областной этап ВсОШ | 27 |
| Заключительный этап ВсОШ | 1 |
| Олимпиада "Высшая проба", «Изумруд» (олимпиады из перечня) | 16 |
| Городской этап НПК | 2 победителя и 2 призера+1 номинант |
| Областной тур НПК | - |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Всероссийский конкурс «Большая перемена», финалисты | 12 |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена», ПОБЕДИТЕЛИ | 4 |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена», ПРИЗЕРЫ | 8 |
| Национальная технологическая олимпиада (входит в Перечень) | 1 |
| Евразийский экономический форум молодежи | 3+2 номинанта |
| Международный географический фестиваль "Моя Земля" (ФГБОУ ВО «УрГПУ», г. Екатеринбург), НПК | 3 + 2 в командном первенстве |
| V международный конкурс проектов по продвижению туристического потенциала территорий Большого Урала! | 2 |
| XXX международный конкурс им. Вернадского | 1 |
| Международный научно-исследовательский конкурс " в номинации "Филологические науки" | 1 |
| Всероссийская научно-практическая конференция для школьников "На пути к познанию" (УрГАУ) | 1 |
| Соревнование по решению головоломок Хитори | 2 |
| III всероссийский конкурс (НПК) социально-значимых проектов "Изменим мир к лучшему" | 3 |
| V Всероссийский экологический конкурс юных исследователей окружающей среды "ЭКО - ПОИСК" | 1 |
| XXIII Областные Малые Демидовские чтения. Научно-практическая конференция | 1 |
| Региональный конкурс "Эврика", проект | 1 |
| Областной конкурс научных и исследовательских работ "Юридические профессии в современном мире"(научно-практическая конференция) | 1 |
| Олимпиада по истории международных отношений (УрФУ, департамент международных отношений) | 2 |
| Всероссийская акция (конкурс) "Сделаем вместе" | 1 |
| Региональный кейс-чемпионат Высшей школы экономики | 2 место у команды 11 класса |
| Городской космоведческий конкурс "Тайны галактики" | команда-победитель |
| Городской Фестиваль – конкурс «Суперчитатель – 2022» | 2 |
| Конкурс филологических проектов. УрФУ | 1 |
| НПК «Малахитовая шкатулка» | 1 + 2 номинанта |
| Конкурс «Филологический калейдоскоп» | 3 |

Показателями высокого уровня образования обучающихся являются результаты предметных олимпиад: 336 гимназиста стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Сорок обучающихся стали победителями и призерами областного этапа Всероссийской олимпиады. Ученица одиннадцатого класса Ефименко Мария стала призером заключительного этапа олимпиады по испанскому языку.

В 2023 году в рамках гимназии продолжает работать проект «Лаборатория наставничества «Три в одном», в рамках которого гимназисты работают с кейсовыми практиками, посещают ведущие предприятия Свердловской области, встречаются с ведущими научными сотрудниками и инженерами Екатеринбурга и региона.

Ашуев Никита, Гороховский Глеб, Скорева Ксения и Рожкова Виктория стали победителями всероссийского конкурса «**Большая перемена**». Федорович Арсений, Федорович Егор, Завьялов Данил, Рожкова Дарья, Герман Кристина, Новикова Вероника и Зинченко Арина стали призерами всероссийского конкурса «Большая перемена». А команда участников конкурса вывела нашу гимназию в ТОП-30 и обеспечила гимназии получение гранта в размере 2000000 рублей.

Одним из успешных направлений деятельности гимназии является развитие исследовательских навыков и исследовательской культуры наших обучающихся. В гимназии созданы условия для развития индивидуальной траектории развития ребят через участие в различных интеллектуальных мероприятиях, занятия исследовательской деятельностью, а также через систему дополнительного образования.

Работы гимназистов являются результатом исследовательской деятельности в процессе подготовки к научно-практической конференции и в рамках работы научного общества учащихся «Инсайт».

По итогам **городского этапа НПК в 2023 году победителями стали:** Кискина Арина (10 класс), Хуснуллина София (8 класс). **Призовых мест удостоены** Болихова Арина (11 класс), Рожкова Виктория (10 класс) и Рожкова Дарья (10 класс).

Номинантом конференции стала десятиклассница Бердникова Полина.

Рожковы Виктория и Дарья представляли гимназию на **областном этапе НПК**.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

| | Кол-во выпускников в 9-х классах в (получивших аттестат) в 2022/2023 учебном году (чел.) | Кол-во обучающихся, поступивших в 10 классы в 2023/2024 учебном году (в том числе в другие ОО) (чел.) | Поступили на обучение по программам СПО | Трудоустроились после получения аттестата за уровень ОО и не продолжили обучение | Кол-во выпускников 11-х классов (получивших аттестат) в 2022/2023 учебном году (чел.) | Поступил и на обучение по программам СПО | Поступили на обучение по программам ВО в образовательные организации, расположенные на территории Свердловской области | Поступил и на обучение по программам ВО в образовательные организации в других субъектах РФ | Трудоустроились |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2022 | 104 | 96 | 8 | 0 | 73 | 4 | 51 | 15 | 3 |
| 2023 | 100 | 84 | 16 | 0 | 73 | 5 | 51 | 12 | 0 |

В 2023 году увеличилось количество выпускников, поступающих на обучение по программам среднего профессионального образования. Это связано с ростом престижа профессионального образования. Количество поступающих в 10 классы остаётся высоким, 100% выпускников основного общего образования востребованы, т.е. продолжают образование.

100% выпускников 11-х классов в 2023 году востребованы – продолжают получение образования, доля продолжающих получение образование в ВУЗах остается неизменно высокой.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся

на 01.09.2023

| класс | Всего учеников | мальчиков | девочек | Неполные семьи | Дети-мигран ты | Многодетны е семьи | Дети-инвали ды | опекаемые | Родители-пе нсионеры |
|----------------------|-------------------|------------|------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------|-------------------------|
| 1 «А» | 30 | 16 | 14 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 «Б» | 28 | 15 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 «В» | 31 | 16 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 «Г» | 28 | 13 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 «Д» | 31 | 15 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 «А» | 28 | 13 | 15 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 «Б» | 31 | 14 | 17 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 2 «В» | 27 | 14 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 «Г» | 29 | 14 | 15 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 2 «Д» | 29 | 14 | 15 | 5 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 3 «А» | 27 | 15 | 12 | 5 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| 3 «Б» | 26 | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 «В» | 28 | 11 | 17 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 «Г» | 28 | 15 | 13 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 3 «Д» | 28 | 13 | 15 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 3 «Е» | 30 | 9 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 «А» | 31 | 15 | 16 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 4 «Б» | 29 | 14 | 15 | 5 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 4 «В» | 29 | 10 | 19 | 3 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| 4 «Г» | 29 | 14 | 15 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 «Д» | 30 | 12 | 18 | 5 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| НОО всего | 608 | 285 | 322 | 40 | 0 | 51 | 7 | 0 | 1 |
| 5 «А» | 27 | 13 | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5 «Б» | 29 | 10 | 19 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5 «В» | 30 | 16 | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 5 «Г» | 31 | 11 | 20 | 2 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 5 «Д» | 28 | 12 | 16 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 6 «А» | 30 | 12 | 18 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 6 «Б» | 30 | 16 | 14 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6 «В» | 27 | 15 | 12 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 6 «Г» | 24 | 12 | 12 | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7 «А» | 34 | 15 | 19 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7 «Б» | 34 | 15 | 19 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 7 «В» | 34 | 11 | 23 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 «А» | 33 | 17 | 16 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 8 «Б» | 27 | 11 | 16 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 8 «В» | 24 | 14 | 10 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8 «Г» | 27 | 10 | 17 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 9 «А» | 26 | 12 | 14 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9 «Б» | 26 | 12 | 14 | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 9 «В» | 28 | 11 | 17 | 6 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|-----|-----|-----|----|---|----|---|---|---|
| 9 «Г» | 27 | 11 | 16 | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| ООО всего | 576 | 256 | 320 | 66 | 0 | 51 | 1 | 2 | 1 |
| 10 «А» | 22 | 4 | 18 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 10 «Б» | 21 | 12 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 «В» | 27 | 9 | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 «А» | 23 | 5 | 18 | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 11 «Б» | 30 | 18 | 12 | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 11 «В» | 28 | 15 | 13 | 5 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| СОО всего | 151 | 63 | 88 | 18 | 0 | 9 | 1 | 0 | 0 |

Контингент гимназии (1 классы) в 2022-2023 учебном году формировался в соответствии с Положением о порядке и условиях приёма граждан в гимназию (по закреплённой территории за гимназией).

На начало учебного было сформировано 5 первых классов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый;

- в сентябре, октябре - 4-ые уроки проводятся не в классно-урочной форме, а в иных формах на основании дополнения к письму Минобразования России от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» («О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»). Поэтому последние уроки проходят в форме уроков - игр, уроков - театрализаций, уроков - экскурсий, уроков - импровизаций и т.п. Эти уроки также являются обучающими. Фактически в иной нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

В середине учебного дня предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьего триместра. Во 1-х классах – пятидневная рабочая неделя.

Окончание занятий в 13-50.

В гимназии изучаются иностранные языки: английский язык (изучается углубленно со 2 класса).

Гимназия имеет следующий режим работы:

Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора гимназии.

В 9-х и 11-х классах продолжительность третьего триместра и летних каникул определяется с учетом прохождения обучающимися итоговой аттестации.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 20 минут.

Для обучающихся 1 - 11 классов устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.

Для обучающихся 1-х классов устанавливается «ступенчатый» режим занятий:

- в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре и декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- с января по май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее

40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен - 20 минут.

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Организация образовательной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Платные образовательные услуги

Устав МАОУ - гимназии № 13 предусматривает оказание платных образовательных услуг (пункт 2.7.). В 2023 уч. году гимназия оказывала платные услуги по **26** программам для 29 групп.

Правоустанавливающие документы на оказание платных образовательных услуг:

- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в гимназии №13, утвержденное Приказом № 624-01.09 от 30 декабря 2020 г.;

- Положение о расходовании средств, полученных от предоставления платных образовательных услуг, утвержденное Приказом № 624-01.09 от 30 декабря 2020 г.;

- Положение об основании и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг МАОУ – гимназии №13, утвержденное Приказом № 624-01.09 от 30 декабря 2020 г.;

- Приказы на оказание платных образовательных услуг;

- План финансово-хозяйственной деятельности МАОУ – гимназии №13;

- Расписание занятий;

- Договоры с родителями на оказание платных образовательных услуг и трудовые договоры с учителями и сотрудниками, оказывающими платные образовательные услуги.

Для проведения занятий по платным образовательным услугам обучающихся используются кабинеты, актовый зал, лекционная аудитория, тренажёрный зал, зал ритмики.

Платные дополнительные образовательные услуги

| № п/п | Наименование платной образовательной услуги | Количество часов | | Срок исполнения | Стоимость услуги (рублей) | | |
|-------|---------------------------------------------|------------------|-------|-------------------------|---------------------------|---------|--------|
| | | в неделю | в год | | 1 час | в месяц | в год |
| 1. | Школа развития | 8 | 256 | 04.09.2023г-31.05.2024г | 160 | - | 40 960 |
| 2 | Траектория роста | 25 | 800 | 04.09.2023г-31.05.2024г | 50 | 5 000 | 40 000 |
| 3 | Учимся с увлечением | 3 | 96 | 01.10.2023г-31.05.2024г | 250 | 3 000 | 24 000 |
| 4 | Информационная деятельность | 1 | 16 | 04.09.2023г-31.05.2024г | 250 | 1000 | 4 000 |
| 5 | Робототехника | 2 | 64 | 04.09.2023г-31.05.2024г | 400 | 3200 | 25 600 |
| 6 | Скорочтение | 2 | 64 | 04.09.2023г-31.05.2024г | 250 | 2000 | 16 000 |
| 7 | Арт-студия | 2 | 64 | 04.09.2023г-31.05.2024г | 300 | 2400 | 19 200 |
| 8 | Каллиграфия | 1 | 32 | 04.09.2023г-31.05.2024г | 350 | 1400 | 11 200 |
| 9 | Театр Улыбка | 2 | 64 | 04.09.2023г-31.05.2024г | 250 | 2000 | 16 000 |
| 10 | Мягкая игрушка | 1 | 32 | 04.09.2023г-31.05.2024г | 250 | 1000 | 8 000 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|-----|-------------------------|-----|------|--------|
| 11 | Творческий кружок DIY | 2 | 64 | 04.09.2023г-31.05.2024г | 300 | 2400 | 19 200 |
| 12 | Каратэ киокусинкай | 6 | 192 | 04.09.2023г-31.05.2024г | 200 | 4800 | 38 400 |
| 13 | Футбол | 3 | 96 | 04.09.2023г-31.05.2024г | 400 | 4800 | 38 400 |
| 14 | Флорбол | 2 | 64 | 04.09.2023г-31.05.2024г | 300 | 2400 | 19 200 |
| 15 | Бальные танцы 1,2 год | 2 | 64 | 04.09.2023г-31.05.2024г | 250 | 2000 | 16 000 |
| 16 | Бальные танцы 3 год | 3 | 96 | 04.09.2023г-31.05.2024г | 250 | 3000 | 24 000 |
| 17 | Ритмика | 1 | 32 | 04.09.2023г-31.05.2024г | 200 | 800 | 6400 |
| 18 | Китайский язык | 2 | 64 | 01.10.2023г-31.05.2024г | 300 | 2400 | 19 200 |
| 19 | Корейский язык | 2 | 64 | 01.10.2023г-31.05.2024г | 300 | 2400 | 19 200 |
| 20 | 100 БАЛЛОВ: Русский язык | 2 | 64 | 01.10.2023г-31.05.2024г | 300 | 2400 | 19 200 |
| 21 | 100 БАЛЛОВ: Математика | 2 | 64 | 01.10.2023г-31.05.2024г | 300 | 2400 | 19 200 |
| 22 | 100 БАЛЛОВ: Химия | 2 | 64 | 01.10.2023г-31.05.2024г | 300 | 2400 | 19 200 |
| 23 | 100 БАЛЛОВ: Физика | 2 | 64 | 01.10.2023г-31.05.2024г | 300 | 2400 | 19 200 |
| 24 | 100 БАЛЛОВ: Информатика | 2 | 64 | 01.10.2023г-31.05.2024г | 300 | 2400 | 19 200 |
| 25 | 100 БАЛЛОВ: Обществознание | 2 | 64 | 01.10.2023г-31.05.2024г | 300 | 2400 | 19 200 |
| 26 | 100 БАЛЛОВ: Английский язык | 2 | 64 | 01.10.2023г-31.05.2024г | 300 | 2400 | 19 200 |

Условия для занятий физкультурой и спортом. Укрепление здоровья обучающихся за 2023 учебный год.

В гимназии созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

– спортзал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам программы «Физическая культура» и оборудован в соответствии с санитарными правилами.

– имеются малый спортивный зал, зал ритмики, спортивный корт; новая спортивная площадка с полями для игры в футбол, волейбол и тренажерами, а также разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся.

Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В гимназии на первом месте стоит возможность оптимизации двигательного режима школьников.

С раннего возраста детям необходимо привить желание творчески работать над своим физическим развитием, воспитывать в них бережное отношение к самому себе. Это дело не

только родителей и учителей, но и полной отдачей выполнять свои обязательства, достижение общей цели - сохранение здоровья детей.

В гимназии имеется материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья обучающихся и работников школы: 1 спортивный зал, новая оборудованная спортивная площадка, игровая площадка для детей, медицинский кабинет, кабинет психолога, малый спортивный зал, зал ритмики.

В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат.

В Гимназии №13 обеспечивается питьевой режим.

Коридоры гимназии предназначены для отдыха детей. Их украшают картины, живые цветы, что создает положительный психоэмоциональный фон у обучающихся и сотрудников гимназии.

Музыкальные звонки оказывают позитивное воздействие на нервную систему ребёнка.

Учебно-воспитательный процесс гимназии представлен двумя блоками:

- учебно-педагогический,
- оздоровительно-воспитательный.

Учебно-педагогический блок ставит перед собой цели:

- создать условия для комфортного ощущения ребенка в школе, для его полноценного развития, для сохранения его здоровья (1-4 кл.);
- создать условия для познания своих психических, физиологических и психологических, нравственных, умственных способностей, понимания сущности здоровья, здорового образа жизни и использования этих знаний, для решения проблем своего здоровья и развития (5-9 кл.);
- помочь выработать способ здорового образа жизни и научиться управлять своим развитием, состоянием своего психического, физического и нравственного здоровья (10-11 кл.).

Оздоровительно-воспитательный блок:

- привлекать обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- создать условия для нормального физического развития обучающихся;
- вооружить обучающихся знаниями в области гигиены и медицины, необходимыми по физической культуре;
- сохранить и нормализовать физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создать нормальные отношения обучающихся с другими людьми;
- помочь обучающимся развить широкий круг способностей и знаний;
- развивать органы ученического самоуправления.

Первое направление предусматривает организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с условиями, способствующими всестороннему развитию ребенка, получению им высокого уровня знаний при сохранении его здоровья. На уроках и во внеурочной деятельности применяются здоровьесберегающие технологии, в том числе дистанционные, в основе которых общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа.

Второе направление включает в себя комплекс оздоровительно-воспитательной работы со всеми учащимися. С целью повышения двигательной активности обучающихся предусмотрены динамические паузы, физкультминутки на уроках во всех классах, прогулки на свежем воздухе после окончания уроков, спортивные часы, занятия физической культурой. Дети посещают спортивные секции школы, района, города (67% обучающихся).

В гимназии работают объединения дополнительного образования – «Футбол», «Шахматы», «Настольный теннис», «Ритмика для первых классов», «Туризм». Во внеурочной деятельности обучающиеся активно посещают занятия по ОФП и волейболу. В школе проводятся общеоздоровительные мероприятия, нацеленные на повышение резистентности организма детей и подростков.

В индивидуальных беседах с родителями проводится разъяснение возрастных особенностей учеников младшего школьного возраста, особенностей поведения ребёнка в

период адаптации к школе, а также индивидуальных и поведенческих особенностей. Даются методические рекомендации для облегчения, организации учебной деятельности школьников, повышения учебной мотивации, снижения школьной тревожности для более успешного обучения.

Ведется строгий контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм в условиях школы. Большое внимание уделяется обеспечению рационального и полноценного питания обучающихся.

Оздоровление обучающихся осуществляется на уроках физкультуры, проводятся спортивные праздники, школьные: «Мой первый старт», «Неделя бега», Зимние и Летние Олимпийские игры, «Неделя лыжного спорта», «Мини футбол», «Пионербол», «Супер мен гимназии», регулярная сдача норм ГТО. Районные и городские соревнования: «Кросс наций», «Лед Надежды нашей», «Лыжня России», легкоатлетическая эстафета «Весна Победы», «Зимний мяч», «Футбольная страна», День Защиты Детей,

Естественно, что ни один учитель-предметник не забывает о физкультминутках на уроках.

В 2023 году в гимназии выполнялись основные положения программы «Здоровье»:

1. Грамотная организация учебного процесса: вход обучающихся в разное время через 4 входа, расписание уроков, перемен, режимные моменты группы продлённого дня.

2. Методика преподавания учебных дисциплин строилась на здоровье сберегающих технологиях, в том числе дистанционных.

3. В коллективе поддерживался благоприятный психологический микроклимат в педагогическом коллективе.

4. Усилена санитарно-просветительская работа с педагогами, обучающимися и родителями по профилактике Ковида, вакцинопрофилактике и здоровому образу жизни.

На оперативных совещаниях педагогического коллектива, классных часах, родительских собраниях в 2023 году во всех классах особое внимание уделялось правилам поведения для профилактики гриппа и других инфекций (мытьё и обработка рук, нахождение обучающихся в кабинетах и т.д.).

На протяжении всего 2023 года в гимназии активно велась работа по формированию здорового образа жизни. Обучающиеся гимназии приняли участие в общегородских и всероссийских акциях направленных на формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам:

- «Всемирный день здоровья» – 352 человек;
- Урок безопасности в сети Internet – 525 человек;
- Всероссийский спортивный праздник «Лыжня России» - 18 участников;
- «Неделя бега» - 150 человек;
- Всероссийский спортивно-массовый праздник «Кросс Наций» - 25 человек;
- «Зимний мяч» - 15 человек;
- «Мини футбол» - 15 человек;
- «Лед Надежды нашей» - 10 человек;
- «Весна Победы» л/а эстафета – 12 человек;
- «Супер мен гимназии» - 36 человек.

Обучающиеся осведомлены о проблеме наркомании. Большинство анкетированных старшеклассников (96%) считают, что употребление наркотиков может привести к заболеванию ВИЧ/СПИД, а не к удовольствию и 98% знают, что ВИЧ-инфекция передаётся через кровь, что говорит о высоком уровне информированности обучающихся по теме ВИЧ/СПИД.

В течение года с обучающимися гимназии были организованы встречи с представителями межведомственных организаций: ГИБДД, МВД, военкомат, МЧС и др. Ежегодно в рамках школы здорового образа жизни в гимназии проходят тренинги, образовательные занятия, профилактические беседы с врачом-наркологом со старшеклассниками.

Ежегодно 100% обучающихся гимназии, подлежащих осмотру проходят на базе детской поликлиники № 13 профилактические осмотры врачами специалистами разных категорий и направлений, основная нагрузка в этом вопросе ложится не только на медиков, но и на классных руководителей.

Вся работа по укреплению здоровья обучающихся отражена на сайте гимназии.

Обеспечение безопасности. Режим охраны гимназии

Режим охраны гимназии:

а) Выезд группы немедленного реагирования ОП № 7 УМВД России по г. Екатеринбургу;

б) группы задержания УВО по городу Екатеринбургу – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области»»;

в) ООО ЧОП «Майор», договор на оказание охранных услуг №13/23 от 27.01.2022г.; Адрес места нахождения: 620026, г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, дом 66, офис 13; директор Рабилова Альберта Хамитовича, Лицензия № ЧО 040339 от 11.06.2009г, выдана Главным Управлением Министерства внутренних дел России по Свердловской области. Охрана круглосуточная.

- Осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Майор».
- Установлена кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт вневедомственной охраны ОВД Октябрьского района г. Екатеринбурга.
- Допуск в гимназию детей и сотрудников осуществляется по персональным карточкам, которые фиксируются в системе СКУД, родителей и посетителей - по предъявлению документа с внесением записи в журнал посещений.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: антитеррористическую, пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Направления деятельности по обеспечению безопасности в гимназии:

- 1) защита здоровья и сохранение жизни;
- 2) соблюдение ТБ обучающимися и работниками гимназии;
- 3) обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;
- 4) обеспечения пожарной безопасности;
- 5) обеспечение электробезопасности;
- 6) обеспечение жизнедеятельности общеобразовательного учреждения;
- 7) организация профилактической работы в гимназии;
- 8) обеспечение соблюдение обучающимися правил безопасного поведения;
- 9) изучение вопросов охраны труда;
- 10) профилактика травматизма в гимназии.

Проводится осмотр технического состояния здания на предмет выявления опасных мест для обучающихся и сотрудников гимназии. Выявление нарушения безопасности немедленно устраняются. Предметом особой заботы администрации и педагогического коллектива является недопущение травматизма в гимназии и поддержание на должностном уровне дисциплины. С этой целью действует поэтажный график дежурств учителей на переменах, каждый случай нарушения дисциплины становится предметом серьезного педагогического исследования.

Таким образом, в гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей гимназии от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

| Квалификация | Всего 2022 год | % к общему числу педагогов 2022 год | Всего 2023 год | % к общему числу педагогов 2023 год |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|
| Общее количество педагогических работников (учителя, педагог-психолог, ст. вожатый) | 75 | 100 | 72 | 100 |
| Количество педагогических работников, имеющих кв. категорию | 59 | 78,6 | 61 | 84,7 |
| в т.ч. - высшую | 30 | 40 | 32 | 44,4 |
| - первую | 29 | 38,6 | 29 | 40,3 |
| Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | 16 | 21,3 | 12 | 16,7 |
| Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности | 1 | 1,3 | 1 | 1,4 |

Кадровая политика является основной сферой работы гимназии. Это целостная кадровая стратегия, объединяющая различные формы кадровой работы, стиль ее проведения в организации и планировании по использованию персонала, являющаяся составной частью управленческой политики.

Способность администрации гимназии эффективно управлять своими сотрудниками, является одним из главных источников ее развития и процветания. Это, прежде всего, совершенствование знаний, умений и навыков педагогов, повышение их профессиональной квалификации, формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни. От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество работы гимназии. Именно поэтому к образовательному уровню педагогических и руководящих работников предъявляются самые высокие требования.

Педагогический коллектив МАОУ – гимназия № 13 работоспособен, имеет большой практический опыт, высокую квалификацию. Администрация гимназии поддерживает и развивает высокий уровень профессиональных компетенций сотрудников через систему постоянного обучения и повышения квалификации. В гимназии очень активно оказывается поддержка молодым педагогам, помогающая им адаптироваться в коллективе, создаются необходимые условия для мотивации и возможности их профессионального роста. Ветераны рассматриваются как хранители накопленного опыта, привлекаются к наставничеству и обучению молодежи.

На период самообследования в гимназии работает 101 человек, из них 72 педагога и 5 педагогов дополнительного образования.

Самая многочисленная категория работающих педагогов – от 30 лет и старше. Она составляет 73,3 % от общего числа педагогических работников (52 человека). Процент молодых педагогов в возрасте до 30 лет составляет 26,7% (20 человек).

Уровень образования педагогических работников гимназии имеет хорошие показатели.

Из общего числа педагогических работников 63 человека имеют высшее профессиональное образование, что составляет 84%, 12 человек имеет среднее профессиональное образование, что составляет 16%, трое из которых обучаются в высших учебных заведениях.

Педагогов, имеющих стаж работы более 30 лет в коллективе – 12 человек (17%), неоценимый багаж, опыт и знания которых передаются молодым педагогам. Численность молодых педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет составляет 14 человек (19,4%).

Заслуженной оценкой педагогического труда является аттестация педагогических работников.

В течение учебного года были аттестованы 5 педагогических работников:

- на высшую квалификационную категорию – 2 чел.,
- на первую квалификационную категорию – 3 чел.,
- на соответствие занимаемой должности – 1 чел.

Рассматривая вопросы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, необходимо отметить, что в период с января 2023 года по декабрь 2023 года курсы повышения квалификации и семинары в очном, заочном, дистанционном режиме прошли 66 педагогических работников, 6 руководящих работников. Это значительные цифры, и их появление закономерно, новые требования и запросы времени заставляют соответствовать высокому званию Педагога.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что гимназия имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ – гимназии № 13 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ – гимназии № 13 на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога предполагает развитие мотивации к профессиональному росту, обучение в системе дополнительного профессионального образования, повышение квалификации через активизирующие творческую деятельность виды работы:

- 1) научная и экспериментальная работа;
- 2) конференции, лекции, педагогические чтения, круглые столы, семинарские занятия, консультации;
- 3) обмен опытом через посещение уроков, анализ педагогических ситуаций,
- 4) участие в работе научно-педагогических кафедр гимназии.

В течение всего межаттестационного периода педагогам гимназии были созданы условия для подготовки к аттестации и повышения квалификации.

Деятельность по сопровождению аттестационных процессов в 2023 году была выстроена в соответствии с Программой управленческой деятельности по аттестации педагогических работников

–Педагоги ознакомлены с основными нормативными документами по аттестации педагогических кадров, а также с основными сайтами ([www. mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – сайт Министерства образования и науки РФ; <https://minobraz.egov66.ru> - сайт МОПОСО; [www/ irgo.ru](http://www/irgo.ru) – сайт ГБОУ ДПО СО «ИРО»; <https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент> - сайт Департамента образования г. Екатеринбурга; [www. it-n.ru](http://www.it-n.ru) – сеть творческих педагогов), где можно найти информацию по возникающим вопросам, связанным с аттестационными процессами.

–Действует информационный стенд, где педагоги могут познакомиться с основными требованиями к квалификационным категориям, нормативно-правовой базой, а также всеми необходимыми составляющими аттестационных процессов в гимназии.

–Разработана тематика консультаций и составлен график консультаций по основным вопросам аттестационных процессов, а также по написанию аналитического отчета педагогами. Педагоги консультируются по целеполаганию, задачам, тематике отчетов. При этом заведующими кафедрами отслеживаются все этапы работы над аналитическим отчетом.

–На кафедрах разработана система сопровождения педагогов в межаттестационный период, заполняются информационные карты, отслеживается деятельность педагогов, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, проводятся мониторинговые исследования уровня развития УУД (ФГОС). Это позволяет иметь объективную информацию о качестве образования с позиции всех участников образовательных отношений.

–Была проведена экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов: посещение и анализ уроков, мониторинг профессиональной деятельности, систематизация, обобщение результатов деятельности аттестуемых педагогов.

Основные направления и содержание деятельности:

- повышение профессионального мастерства в формах курсовой подготовки, самообразования;
- совершенствование профессионального уровня через посещение и анализ уроков коллег,
- распространение педагогического опыта (печатные работы, выступления на кафедрах, семинары).

На кафедрах определялись качественные приращения в деятельности аттестуемого педагога за период, прошедший после последней аттестации, а также на основе самооценки аттестуемого.

В 2023 году 5 педагогов гимназии проходили аттестацию согласно Графику прохождения аттестации педагогических работников МАОУ – гимназии №13 в 2023 году, утвержденному директором гимназии.

Результативность повышения квалификации

| Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение | | | | Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2023 году и получивших удостоверение | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| Количество (чел.) | | % от общего числа 100% | | Количество (чел.) | | % от общего числа 100% | |
| 72 | | | | 72 | | 100% | |
| Из них: | | Из них: | | Из них: | | Из них: | |
| Руководящих работников | Педагогических работников | Руководящих работников | Педагогических работников | Руководящих работников | Педагогических работников | Руководящих работников | Педагогических работников |
| 4 | 71 | 5% | 95% | 6 | 66 | 8% | 92% |

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В гимназии сложилась и эффективно действует система внутрикорпоративного повышения квалификации, включающая следующие направления:

- методические семинары, педагогические советы;
- посещение открытых уроков;
- руководство исследовательскими работами обучающихся;
- работа по темам самообразования;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- дистанционное образование;
- сопровождение молодого учителя, наставничество;
- аттестация педагогических кадров;
- обучение в ВУЗах.

Педагоги участвуют в научно-практических конференциях, в гимназии проводятся тематические педсоветы, учебные семинары, организована деятельность рабочих групп по отдельным направлениям.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания научно-методического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

В гимназии в рамках Программы развития «Учитель будущего» действует направление, связанное с сопровождением непрерывного профессионального развития педагога. В данном вопросе упор сделан на имеющийся профессиональный уровень и особенности возрастного состава педагогического коллектива гимназии. Ежегодно педагоги гимназии публикуют статьи в сборнике Октябрьского района «Инновационные процессы в образовании»/издательство УГПУ. Основным результатом педагогической деятельности в гимназии - создание условий, при которых ребенок имеет возможность развить способность к самостоятельному мышлению и действию. Гимназист становится способным видеть в себе причину собственных побед и поражений. Только так растущий человек может осознать нераздельность свободы и ответственности.

В этой связи важной задачей педагога гимназии является создание условий для поиска гимназистами адекватных способов решения конкретных ситуаций, причем педагогическая поддержка в гимназии организовывается по пяти основным сферам деятельности педагога: учение, здоровье, общение, досуг, семья (по О.С. Газману).

Таким образом, педагогическая поддержка, осуществляемая в системе образовательной деятельности гимназии по всем сферам жизнедеятельности ребенка, становится главным фактором реализации личностно-ориентированного подхода в образовании.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МАОУ – гимназии №13, есть библиотека, состоящая из 2-х помещений:

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Читальный зал (совмещен с абонементом и фондом художественной, справочной и методической литературы) | 65,8 м2 |
| Помещение депозитарного хранения периодической литературы и учебников (склад) | 60,4 м2 |

В читальном зале 20 посадочных мест для работы обучающихся;

1 место с ноутбуком для работы, обучающихся и учителей (с выходом в Интернет).

В среднем на 60 обучающихся приходится 1 посадочное место.

С января 2023 года начата подготовка к капитальному ремонту в помещении библиотеки (сроки упаковки книжного фонда к 28 июня 2023, полное освобождение помещения к 04 июля 2023, перенос фонда, техники и оборудования в отремонтированное помещение к 31 августа 2023).- Выполнено.

Полная замена стеллажей, столов, шкафов (декабрь 2023 года) - оборудование не поступило.

Объем фонда

| Фонд | Поступило за отчетный период | Было в фонде на 01.01.2023 | Состоит экземпляров на конец отчетного периода | Откуда поступило |
|----------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|
| Учебники | 3389 экз. бумажные | 35366 экз. бумажные | 38755 экз. бумажные | Бюджет |
| Итого учебников и учебных пособий: | | | 38755 экз. бумажные | |
| Художественной литературы | 0 | 20976 экз. (списано 3503 экз) | 17473 экз. | |
| Справочный материал | 13 | 578 | 591 экз. | Дар от родителей |
| Наглядные пособия | 0 | 25 экз. | 25 экз. | |
| Периодические издания | 72 | 1365 экз. | 1437 экз. | Фонд развития гимназии |
| Итого фонда художественной литературы | | | 19526 экз. | |

Библиотека оснащена:

| | | |
|----|---------------------------------------------|---|
| 11 | Компьютеры (рабочее место библиотекаря) | 2 |
| 22 | Ноутбук (для работы обучающихся и учителей) | 1 |
| 33 | Подключение к сети Интернет | 4 |
| 44 | МФУ | 1 |
| 55 | Принтеры лазерные | 2 |
| 66 | Телефон стационарный | 1 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе

необходимо закупить до сентября 2024 года. Также готовятся списки учебников и художественной литературы, которые нужно будет списать в 2024 году.

Для общеобразовательных организаций:

Расчет числа единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося рассчитывается на основании учебного плана гимназии. Каждый ребенок должен быть обеспечен бумажными или бумажными и электронными учебниками. Расчет производится по формуле: 1 ребенок x на количество предметов = количество учебников (комплектов).

Количество обучающихся: в 1-4 классах – 625

в 5-9 классах – 578

в 10-11 классах – 148

| Класс | Количество обучающихся | Количество предметов | Общее количество учебников экз. |
|-----------|------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 1 класс | 148 | 10 | 1480 |
| 2,3 класс | 310 | 11 | 3410 |
| 4 класс | 167 | 12 | 2004 |
| 5 класс | 145 | 15 | 2175 |
| 6 класс | 113 | 16 | 1808 |
| 7 класс | 102 | 19 | 1938 |
| 8 класс | 111 | 18 | 1998 |
| 9 класс | 107 | 17 | 1819 |
| 10а | 22 | 14 | 308 |
| 10б,в | 48 | 15 | 720 |
| 11а | 23 | 14 | 322 |
| 11б | 29 | 16 | 464 |
| 11в | 28 | 15 | 420 |

В образовательном процессе используются только бумажные учебники. Обеспечение учебниками в 2023 году 100 %.

Рациональность использования книжного фонда, читального зала и востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Книжный фонд

Книжный фонд библиотеки состоит из книг, справочных материалов, методик, дисков, периодических изданий. На конец отчетного периода фонд печатных изданий составляет:

| | |
|---------------------------|------------|
| Художественной литературы | 17473 экз. |
| Справочный материал | 591 |
| Наглядные пособия | 25 |
| Периодические издания | 1437 |
| Итого | 19526 |

Количество читателей:

| | |
|------------------------------------------|--------------|
| Обучающиеся | 1336 человек |
| Педагогические работники и администрация | 81 человек |
| МБА | 39 человек |
| Итого: | 1456 человек |

Книжный фонд представляет широкий и полный состав по отраслям, типам и видам изданий. Важнейшие функции фонда:

- кумулятивная (собрать в одном месте разные по форме и содержанию документы, созданные в разное время и разными авторами);
- мемориальная (сохранение собранных документов с целью передачи последующим поколениям);
- коммуникационная (обеспечение доступа к документам и оперативное их получение всеми заинтересованными пользователями).

За годы комплектования фонды растут и пополняются. Регулярное изучение фонда и книговыдачи выявляются наиболее спрашиваемые и пассивные фонды. Ведется регулярная очистка фонда от малоиспользуемой литературы.

Изучение читательского спроса помогает выявлять реальную картину:

Основной читательский спрос приходится на программную литературу (60 %). Художественная литература современных отечественных и зарубежных авторов, для обучающихся 1-6 классов, а также периодические издания занимают второе место по востребованности (30%). Отраслевая литература пользуется меньшим спросом (математика, география, краеведение, история, искусство, биология и т.д. (10%). Используется только при подготовке проектов, рефератов, сообщений.

Изучая статистику выдачи на абонементе и в читальном зале, можно сделать вывод о рациональности использования художественного фонда. Фонд читального зала используется эффективно, и данные показывают рост читательской активности по сравнению с прошлыми годами.

Фонд программного книгохранения (художественной и справочно-методической литературы) - формируется из нормативов 1 книга на 10 обучающихся, используется для выдачи программных произведений. Фонд программных книг нуждается в ряде обновлений.

Читальный зал

Помещение читального зала занимает 30м² и находится в одном помещении с книгохранилищем.

Основной задачей читального зала является: создание рабочей обстановки, повышение мотивации к чтению путем предоставления доступности информации, развитие и поддержка навыков самообразования, самостоятельной поисковой, исследовательской и творческой работы обучающегося, а также помощь во внеурочной деятельности. Свободный доступ читального зала подразумевает общение с «живой книгой». У свободного доступа есть уникальное свойство – он создает условия для проявления читательской поисковой интуиции.

Свободный доступ предполагает доступ к ресурсам библиотеки.

Читальный зал — это инструмент диалога: с книгой, с библиотекарем, с друзьями.

Посещение читального зала и абонемента- 6473

Средняя посещаемость в день рассчитывается по схеме: количество посещений: на количество рабочих дней в году (6473: 247 = 29 человек в день.)

Минимальное количество посещений – 8 человек, максимальное количество посещений - 136 человек.

Книговыдача в читальном зале - 11305 экз.

За 2023 год наблюдается отрицательная динамика посещений библиотеки, читателями, по сравнению с аналогичным периодом 2022г. Из за подготовки к капитальному ремонту библиотеки и упаковки библиотечного фонда, книговыдача уменьшилась незначительно.

Информационные базы.

Библиотека приостановила работу в программе Ирбис по созданию электронного каталога на учебники и художественную литературу, но пользуется ранее созданным ЭК данной программы. Работа в этой программе велась с 2010 года. На данный момент изучаются варианты других библиотечных программ, ведется сравнительный анализ их рентабельности.

Библиотека имеет доступ к электронным базам других библиотек города и страны. Мы пользуемся бесплатным доступом к каталогам и электронным фондам таких библиотек как: «Библиотека имени К.Д. Ушинского», «Российской академии образования», Библиотека

Ельцин центра, МБУК БЦ Екатеринбург, Свердловской Областной библиотеки для детей и молодежи им. В.П. Крапивина, Библиотеке Дома учителя, Библиотека В.Г. Белинского, районным библиотекам и т.д.

Данная практика используется для получения сведений о книгах (библиографии и тексты), знакомство с новыми методическими разработками в области библиотечного дела, участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, проведение электронных и физических выставок, встреч с писателями.

В читальном зале проводятся выставки, сопряженные с праздниками, а также юбилейными датами писателей. За 2023г. было проведено 73 выставки, из них 20 были проведены совместно с библиотекой им. В.Г. Белинского. Партнеры предоставили для выставок: 105 книг и 163 журнала.

Так же, во время дистанционного обучения, обучающимся предоставляется информация о выставках, презентации, приглашения принять участие в конкурсах. Школьной библиотекой, проводятся онлайн-выставки к праздничным и юбилейным датам писателей.

Библиотека принимает участие в школьных и городских мероприятиях, посвященных чтению таких как: конкурсы «Живая классика» (чтение прозы наизусть 5- 11кл), Фестиваль Сценического воплощения им. В.С.Рутминского (5-11 классы), «День поэзии» в рамках реализации программы «Гимназия читающая» (начальная школа). Так же в районном и городском этапах «Суперчитателя» (со 2 по 11 класс).

Для многих обучающихся библиотека является информационной средой предоставляющей возможность встретиться и пообщаться не только с книгой, но и взаимодействовать друг с другом, в том числе проводя дискуссионный анализ прочитанного, а также остается местом уединения- персонального анализа и познания, разговора самим с собой.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В гимназии большое внимание уделяется развитию материальной базы.

- выполнен ремонт коридоров и рекреаций гимназии, учебных кабинетов;
- во всей гимназии установлены пластиковые стеклопакеты;
- проведен полный ремонт спортивного зала;
- оборудована детская игровая площадка;
- в начальных классах гимназии сделан косметический ремонт, заменена мебель;
- все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя;
- установлены интерактивные доски и один интерактивный комплекс в 9 кабинетах гимназии;
- учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений;
- Кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804;
- Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами: наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804;
- успешно функционируют два компьютерных класса и мультимедийный лингафонный кабинет;

- кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804;
- кабинет технологии оснащен наборами «Lego» для курса «Робототехника» и программным обеспечением;
- кабинет обслуживающего труда, оснащен швейными машинами, оверлоком, а также имеет собственное помещение для проведения уроков «Кулинарии»;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.);
- в рамках Национального проекта «Образование» получено оборудование для кабинетов информатики, мультимедийные экраны;
- гимназия является участником всероссийского проекта «Президентская библиотека»;
- все предметные кабинеты подключены к сети интернет;
- административные компьютеры объединены в локальную сеть, что позволяет оперативно осуществлять документооборот
- для ограничения доступа в здание гимназии установлена система СКУД;
- внедрена система организации автоматизированного питания АИС-питание; программа АГАТ, установленная на СКУД, позволяет передавать информацию для составления заказа и отчета питания детей на каждый день
- функционирует электронный журнал, все участники образовательных отношений успешно используют возможности данной системы: оценки и пропуски для родителей, средний балл и динамика развития обучающегося, управленческие отчеты для администрации
- широко внедряются в образовательную деятельность цифровые и электронные образовательные ресурсы
- обновлен официальный сайт гимназии, расширены направления деятельности сайта.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ – гимназии №13 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

В 2023 году осуществлены следующие работы:

- ремонт коридоров;
- ремонт учебных кабинетов (12 кабинетов);
- ремонт помещения библиотеки и музея;
- ремонт спортивного зала;
- замена дверей на путях эвакуации;
- модернизация системы пожарной безопасности;
- модернизация системы вентиляции, в т.ч. замена крышных вентиляторов;
- приобретено 8 класс-комплектов школьной мебели;
- приобретено оборудование для реализации программы «Доступная среда».

Технические средства обеспечения образовательной деятельности, оборудование

| Наименование | Единицы измерения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Наличие компьютерной базы | |
| Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки | 234 |
| из них: | |
| - используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 190 |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (ед.) | 4 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя | 75 |
| Наличие библиотечно-информационного центра (ед.) | 1 |
| - рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря | 2 |
| Количество интерактивных досок | 9 |
| Количество мультимедийных проекторов | 57 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | Да |
| Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.) | 179 |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.) | 179 |
| Наличие собственного сайта в сети Интернет | Да (обновляется ежедневно) |
| Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка | Биологии 1 Лингафонный 1 Химический 1 Физический 1 |

Ресурсное обеспечение МАОУ – гимназии №13 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

IT-инфраструктура

Единое информационное пространство образовательного учреждения представляет собой систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники образовательных отношений.

Участниками, непосредственно вовлекаемыми в процесс создания и функционирования единого информационного пространства образовательного учреждения, являются следующие устойчивые группы:

- администрация;
- обучающиеся;
- учителя;
- родители.

В гимназии расширена сеть Интернет. Все административные кабинеты, автоматизированные рабочие места администрации, секретаря, библиотекаря, учебные кабинеты учителей с выходом в Internet, школьная библиотека, два учебных кабинета информатики, мобильный класс и лингафонный кабинет английского языка соединены в 2 локальные сети через 2 сервера, серверы соединены в одну сеть. Компьютеры подключены к

локальной сети, имеют выход в Интернет, а в кабинетах информатики и лингафонном кабинете выход в глобальную сеть осуществляется со всех ПК.

Компьютерная база гимназии составляет 234 ПК. На всех компьютерах установлено и эксплуатируется лицензионное программное обеспечение. Индикативный показатель по количеству обучающихся на 1 компьютер составил чуть больше 5 человек.

С целью осуществления контроля и исключения доступа обучающихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на серверах установлено программное обеспечение Traffic Inspector.

На сегодняшний день компьютерами и мультимедийной техникой обеспечены все учебные кабинеты. Оборудован лингафонный кабинет для обучения иностранным языкам, позволяющий проводить индивидуальную и групповую работу обучающихся. В рамках ПНПО, с целью обеспечения введения ФГОС НОО гимназией получено и успешно эксплуатируются 2 мобильных класса, состоящие из 14 нетбуков и комплекса лабораторного оборудования и 30 ноутбуков. Есть лаборатория для занятий астрономией.

Количество ПК свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам – 77 (под руководством учителя, библиотекаря). Активность учителей в использовании компьютерной техники по сравнению с прошлым периодом значительно повысилась. В гимназии идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Через Интернет учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами предлагаемыми коллегами, институтами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие.

В гимназии реализуется Комплексная автоматизированная информационная система, в которую входят электронный журнал, электронный дневник, почтовый сервер, для обучающихся и их родителей в режиме on-line находятся учебные планы и рабочие программы учителей по всем предметам, а также имеется возможность отслеживать успеваемость и посещение уроков.

В гимназии продолжает функционировать школьный сайт, отвечающий требованиям к официальному школьному сайту. Для всех участников образовательных отношений доступна для чтения лента новостей, располагающаяся на главной странице сайта. С целью возможности диалога участников образовательных отношений и педагогов и администрации гимназии функционирует раздел: «Вопрос – ответ».

Организация питания в МАОУ – гимназии № 13

Под организацией питания обучающихся понимается обеспечение обучающихся основным (горячим) питанием, дополнительным питанием и бесплатным питанием льготных категорий обучающихся в соответствии с режимом работы МАОУ -гимназии № 13 по графику, утвержденному директором (согласно расписанию учебных занятий).

В МАОУ- гимназии № 13 имеется наличие собственного пищеблока. Работа пищеблока в соответствии с его конструктивно - планировочными решениями организуется в форме производство и реализация кулинарной продукции.

Директор МАОУ - гимназии № 13 приказом назначает из числа работников учреждения лицо, ответственное за организацию питания обучающихся.

Проверку готовой кулинарной продукции, качества пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляет бракеражная комиссия, деятельность которой регулируется Положением о бракеражной комиссии.

Состав комиссии на текущий учебный год утверждается приказом директором гимназии.

Контроль организации питания обучающихся в учреждении осуществляет медицинский работник в соответствии с условиями договора о совместной деятельности с медицинским учреждением.

С целью привлечения общественности к осуществлению контроля за организацией питания создан «родительский контроль».

Обеспечение питанием в МАОУ – гимназии № 13 осуществляется путем привлечения специализированной организации общественного питания ООО «Комбинат общественного питания», договор № 13/2023 от 17.12.2022 г.

Имеется утвержденное двухнедельное меню, составленное с учетом соблюдения всех норм питания. Калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов 1:1:4), разнообразие продуктов питания, ассортимент блюд, объем порций согласно СанПин 2.3./2.4.3590-20. Контрольное блюдо имеется. Витаминизация представлена включением в рацион фруктов, соков, витаминизированных напитков, витаминизированного хлеба. Для приготовления блюд используется только йодированная соль. Пробы отбираются от каждой приготовленной партии блюд, хранятся в специально отведенном холодильнике не менее 48 часов.

Для обеспечения правильного питьевого режима столовая МАОУ – гимназии № 13 оснащена стационарными устройствами подачи воды (кулеры). Поставляемая вода соответствует всем требованиям и нормам СанПин.

Нормативные документы:

- приказы по организации питания
- приказ об организации графика питания учащихся
- приказ об организации питьевого режима
- приказ о создании бракеражной комиссии
- журналы бракеража сырой и готовой продукции

Соблюдение правил и техники безопасности на пищеблоке

Производится разработка инструкций по технике безопасности при работе на пищеблоке директором ООО «Комбинат общественного питания» Козыревой О.Ю. Ведется инструктаж сотрудников, выдача СИЗ. Контроль выполнения правил технической безопасности возложен на заведующую производством.

11. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИГИМНАЗИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Система оценки качества образования в МАОУ - гимназии №13 направлена на обеспечение каждому гимназисту стандарта качества образования и соответствует Общероссийской системе оценки качества образования (ОСОКО). Построение комплексной системы управления и оценки качества образования в гимназии включает:

- формирование эталона качества образования (на основе учета нормативной базы Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов, при соблюдении преемственности в образовательной политике российской системы образования с учетом международной практики оценки качества образования);
- создание инструментария оценки качества образования;
- организацию широкого обсуждения в педагогическом сообществе содержания, процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований;
- создание механизма общественной экспертизы качества гимназического образования;
- сравнение достигнутого уровня с эталоном и на этой основе оценку качества образования в гимназии;
- выработку управляющих воздействий с целью минимизации выявленных отклонений от эталона.

Главной идеей современного развития теории и практики управления качеством образования является создание всеобщей системы управления качеством образования, предусматривающей регулирование процесса на основании оценивания его состояния по специально выделенным критериям качества для всех компонентов самого процесса, а также факторов, оказывающих влияние на конечный результат.

Мы поддерживаем мнение многих авторов о том, что оценка качества образования подразумевает как оценку качества образовательных достижений обучающихся, так и оценку качества образовательного процесса в целом.

Основная цель построения системы оценки качества гимназии – обеспечение ее высокой конкурентоспособности на рынке образовательных услуг за счет высокого качества образовательного процесса и подготовки выпускников с высоким уровнем знаний, умений, навыков и компетенций, принципиальной гражданской позиции.

Система качества образования в гимназии рассматривается через призму процессного подхода, который базируется на следующих положениях:

- деятельность гимназии представляется в виде сети взаимодействующих между собой процессов (проектирование основных образовательных программ, разработка педагогических тестовых материалов, мониторинговых исследований уровня сформированности УУД и т.д.);
- управление деятельностью гимназии основывается на управлении сетью процессов, которые «формируют» качество конечной продукции.

И на современном этапе развития гимназии мы можем говорить о таком понятии, как система менеджмента качества образования, которая включает три подсистемы:

- систему управления качеством;
- систему обеспечения качества;
- систему улучшения качества.

При этом управление качеством определяется как методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству.

Таким образом, происходит становление новой философии образовательной политики гимназии: потребитель определяет качество образовательных услуг, следовательно, качество образования - это постоянная ориентация на удовлетворенность потребителя образовательными результатами. Управление качеством образования в гимназии ориентируется на удовлетворение всех осознанных и потенциальных потребностей

потребителя образовательных услуг. Данная философия тем более актуальна, поскольку образование (в том числе и школьное) в рамках инновационной экономики ощущает на себе давление требований со стороны общества (требование высокой социальной и нравственной эффективности), экономики (требование экономической результативности), личности (требование такого образования, которое обеспечивает самореализацию личности), вузовских сообществ (требование качественных абитуриентов с заданными ценностными ориентирами).

Говорить о прогрессивном развитии гимназии можно в том случае, если:

не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся (по самым различным показателям);

имеется рост удовлетворенности всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, администрации, партнеров гимназии, родителей учащихся);

гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательной деятельности (включая и образовательный потенциал педагогов);

имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);

не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение;

идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы в гимназии.

В МАОУ - гимназии № 13 созданы необходимые организационно - содержательные условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга, нацеленной на сопровождение процессов развития образовательного учреждения:

1. Научно-методические:

концептуальные основы организации и проведения мониторинговых исследований;

программа мониторинговых исследований на год;

макет программ по технологии проведения и обработке результатов мониторинговых исследований по ведущим направлениям деятельности;

макет заключений по результатам мониторинговых исследований.

2. Нормативно-правовые:

руководство по организации мониторинговых исследований;

формы аналитических справок по результатам мониторинговых исследований.

3. Организационно-содержательные:

создание группы из специалистов по экспертизе качества образования (заведующих кафедрами, владеющих технологией ведения мониторинговых исследований, оценки и анализа);

4. Информационные:

организация системы сбора, хранения, обработки, распространения информации с использованием традиционных и новых технологий;

система аналитических справок «О состоянии и развитии содержания образования в гимназии».

Гимназическая система оценки качества образования состоит из:

- **концептуального блока (блок целеполагания)**, в состав которого входят **нормативно-документационный блок** (Федеральный государственный образовательный стандарт, Основные образовательные программы, Программа развития, Устав, локальные акты) и **организационный блок** (администрация, педагогический коллектив, рабочие группы по качеству, научно-методический совет);

- **процессного блока**, который включает **объекты оценки** (качество участников образовательной деятельности, качество содержания, качество основных видов деятельности, качество управления, качество социально-педагогических результатов образовательной деятельности, реализация Программы развития, качество текущего функционирования, качество реализации образовательных программ), **процедуры внутренней оценки** (государственная итоговая аттестация, промежуточные аттестации гимназистов, административные работы, аттестация педагогических кадров, психологическая и

социологическая диагностика, экспертные оценки качества урочной и внеурочной деятельности и т.д.), **процедуры внешней оценки** (ГИА, муниципальные и региональные мониторинговые исследования, статистические наблюдения, учебные и профессиональные конкурсы разного уровня, предметные олимпиады, аттестация педагогических кадров, аккредитация гимназии, социологические опросы, рейтинги ОУ разного уровня);

- **параметрического блока**, состоящего из отдельных оценочно-критериальных комплексов;

- **информационно-презентационного блока** (сайт гимназии, школьная газета «Форточка», научно-методические сборники, публикации в профессиональных изданиях разного уровня, базы данных, отчеты о результатах самообследования);

- **ресурсного блока.**

В гимназии осуществляются следующие процедуры объективного оценивания:

мониторинг качества образования на основе Государственной итоговой аттестации выпускников;

единое гимназическое рубежное тестирование с целью оценки динамики качества образования, а также определение уровня способностей и интересов обучающихся к различным образовательным областям;

создание стандартизованных средств оценки учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом различных уровней образования (базовый, выше базового, ниже базового);

мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);

формирование независимой объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации образовательной деятельности в гимназии;

мониторинг качества условий, которые предоставляются образовательным учреждением для получения образования;

мониторинг качества образовательной деятельности в гимназии.

В качестве основного продукта (результата) деятельности гимназической системы оценки качества выступают:

1. Аналитические справки по итогам мониторинговых исследований.
2. Аналитические отчеты по результатам итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.
3. Аналитические отчеты по результатам ГИА.
4. Аналитические справки по результатам аттестации педагогических работников.
5. Статистические отчеты по кадрам и эффективности реализации кадровой политики.
6. Отчет о результатах самообследования.

Учитывая современные требования и изменения, в гимназии созданы условия для развития комплексной модели внутримонаиторинга качества образования для формирования целостного представления о динамике уровня и состояния качества образования, аналитического обобщения результатов, прогнозирования развития и принятия эффективных управленческих решений с целью достижения оптимальных результатов управления развитием качества образования.

Общественная экспертиза качества образования в гимназии проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через участие в системе конкурсов разного уровня. Она направлена на обеспечение соответствия требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении (МАОУ - гимназии №13), социальным ожиданиям и интересам общества, формирования действенного инструментария для реализации общественно-государственных принципов управления.

Профессиональная экспертиза качества образования организуется профессиональным образовательным сообществом – педагогами гимназии и независимыми экспертами. Данные составляющие системы оценки качества образования обеспечивают оценку качества образовательной деятельности субъектов сферы образования - учащегося, гимназии и педагогических кадров - относительно системы целевых ориентиров и управленческих механизмов.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МАОУ - гимназией № 13, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 274 респондент (12% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

| № | Вопрос | Предполагаемый ответ | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|----------------|--------------------|------------------------|
| | | Совершенно согласен | Скорее согласен | Трудно сказать | Скорее не согласен | Совершенно не согласен |
| 1 | Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным | 31,39 | 47,08 | 16,42 | 4,74 | 0,36 |
| 2 | Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку | 50,73 | 34,3 | 11,68 | 2,19 | 1,09 |
| 3 | Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно | 40,51 | 44,52 | 9,85 | 4,37 | 0,73 |
| 4 | Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок | 50,73 | 35,04 | 11,68 | 1,45 | 1,09 |
| 5 | В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель | 84,3 | 12,4 | 2,55 | 0,73 | 0 |
| 6 | Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка | 46,35 | 35,4 | 13,14 | 4,38 | 0,73 |
| 7 | Мой ребенок не | 38,69 | 38,69 | 13,14 | 7,3 | 2,19 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------|------|
| | перегружен учебными занятиями и домашними заданиями | | | | | |
| 8 | Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка | 34,3 | 32,12 | 23,35 | 6,57 | 3,65 |
| 9 | В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку | 47,44 | 36,86 | 11,31 | 3,65 | 0,73 |
| 10 | В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок | 40,88 | 32,84 | 18,98 | 5,83 | 1,46 |
| 11 | Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания | 34,67 | 37,59 | 21,53 | 4,01 | 2,19 |
| 12 | В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка | 32,21 | 43,05 | 18,63 | 5,37 | 0,74 |
| 13 | Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка | 45,99 | 39,78 | 12,04 | 2,19 | 0 |
| 14 | Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка | 39,78 | 36,50 | 20,44 | 2,91 | 0,36 |
| 15 | Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни | 24,82 | 36,13 | 29,56 | 7,66 | 1,82 |
| 16 | Школа помогает ребенку поверить в свои силы | 28,10 | 39,05 | 22,99 | 6,93 | 2,91 |
| 17 | Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы | 17,47 | 35,68 | 34,42 | 9,68 | 2,74 |
| 18 | Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности | 17,26 | 37,89 | 34,32 | 7,79 | 2,74 |
| 19 | Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками | 32,48 | 41,6 | 20,07 | 4,74 | 1,09 |
| 20 | Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми | 38,69 | 40,88 | 16,42 | 2,92 | 1,09 |

В результате проведенного исследования можно говорить о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, хорошей психологической атмосферой, школа учит детей общению не только со сверстниками, но и со взрослыми, готовит к самостоятельной жизни.

**Показатели деятельности МАОУ – гимназии №13,
подлежащей самообследованию по итогам 2023 года
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ
14.06.2013 № 462 (с изменениями)
на 31.12.2023**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1334 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 607 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 576 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 151 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 639/62% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,71 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,91 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 79,34 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 55,53 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 15/14,85% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 11/15,07% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 927/69% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности | 448/48% |

| | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | учащихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 55/12% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 30/6,6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 14/3% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 1190/89,2% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 151/11% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1334/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 27/2,02% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 72 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 68 человека/94/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 68 человека/94% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/6 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 61 человек/84,7% |
| 1.29.1 | Высшая | 32 человека/44,4% |
| 1.29.2 | Первая | 29 человек/40% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 72 человека/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 12 человек/16,7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 16 человек/22% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 23 человека/23,6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 16 человек/22% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 72 человека/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 72 человека/100% |
| 2. | Инфраструктура | |

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,14 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 26,95 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,4 кв.м |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201247

Владелец Стихина Римма Борисовна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024