

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ГИМНАЗИЯ № 13

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (углубленный
уровень)
для обучающихся 5 – 9 классов

Екатеринбург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 136 час (4 часа в неделю), в 6 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 7 классе – 170 часа (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часа (5 часов в неделю), в 9 классе – 136 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		0.25	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7		0.25	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9			
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15			
9	Родной город (село). Транспорт	8			
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	17		0,25	

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	8			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	13	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12		0,25	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками	5			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранцам	18		0,25	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13		0,25	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15		0,25	

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	18	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	19	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16		0,25	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	9		0,25	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8			
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8			

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10		0,25	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	15	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	16		0,25	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6			
13	Выбор профессии	12			
14	Виды отдыха	9			
15	Путешествия	14		0,25	
16	Защита окружающей среды	16	1		
17	Повторение изученного материала	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	16	1	0,25	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	14	0		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	14	0	0,25	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	14	0		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	14	0	0,25	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1	0,25	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	14	0		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	14	0	0,25	

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	0		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	14	0	0,25	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	14	0	0,25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	8	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	14	1	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8		1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	17		1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	13		1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7		1	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными	8	1	1	

	сверстниками				
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	15		1	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	14		1	
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	10		1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	17		1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	13	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (взаимоотношения в семье)	1	0	0.25	05.09.2023	
3	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4	Моя семья (наши любимые занятия)	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
5	Моя семья (домашние обязанности членов семьи)	1	0	0.25	11.09.2023	
6	Моя семья (проводим время вместе (выходные))	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
7	Моя семья (проводим время вместе (отпуск))	1	0	0	13.09.2023	
8	Семейные праздники и традиции (день рождения)	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
9	Семейные праздники (Новый Год)	1	0	0	18.09.2023	
10	Семейные праздники (мой самый любимый семейный праздник)	1	0	0.25	19.09.2023	
11	Моя семья (семейные праздники в	1	0	0.25		Библиотека ЦОК

	разных странах)				20.09.2023	https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
12	Моя семья. Мои друзья	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
13	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	0	0.25	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
14	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	0	0.25	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
15	Мои друзья (совместные занятия (хобби))	1	0	0.1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
16	Мои друзья (совместные занятия (спорт))	1	0	0.1	28.09.2023	
17	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0	0.25	02.10.2023	
18	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	0	03.10.2023	
19	Члены семьи: описание внешности	1	0	0.1	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
20	Члены семьи: описание характера	1	0	0.1	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
21	Мои друзья: описание внешности	1	0	0.1	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
22	Мои друзья: описание характера	1	0	0.1	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
23	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	0	0.1	11.10.2023	

24	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	0	0.2	12.10.2023	
25	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0.15	16.10.2023	
26	Обобщение по теме "Внешность и характер человека"	1	0	0	17.10.2023	
27	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
28	Досуг и увлечения современных подростков (любимые виды спорта)	1	0	0	19.10.2023	
29	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	0	0.15	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
30	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	0	0.1	24.10.2023	
31	Досуг и увлечения современных подростков (путешествия)	1	0	0.1	25.10.2023	
32	Мое свободное время (театр)	1	0	0.1	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
33	Мое свободное время (кино)	1	0	0.15	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
34	Мое свободное время (чтение)	1	0	0.15	07.11.2023	
35	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	0	0.25	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
36	Здоровый образ жизни (распорядок)	1	0	0		Библиотека ЦОК

	дня)				09.11.2023	https://m.edsoo.ru/8351a618
37	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0	13.11.2023	
38	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	0	0.1	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
39	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	0	0.25	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
40	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	0.15	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
41	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0	0.25	20.11.2023	
42	Обобщение по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0	0	21.11.2023	
43	Покупки (одежда, обувь)	1	0	0.1	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
44	Покупки (продукты питания)	1	0	0.15	23.11.2023	
45	Покупки (сувениры)	1	0	0.15	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
46	Покупки (мои любимые магазины)	1	0	0	28.11.2023	
47	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0.25	29.11.2023	
48	Школа, школьная жизнь (школьные	1	0	0.15		Библиотека ЦОК

	предметы)				30.11.2023	https://m.edsoo.ru/83519f10
49	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
50	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
51	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	0	0.15	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
52	Школа, школьная жизнь (мой школьный друг)	1	0	0.15	07.12.2023	
53	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	0	0.15	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
54	Школа, школьная жизнь (школьные кружки)	1	0	0.2	12.12.2023	
55	Школа, школьная жизнь (образование в моей стране)	1	0	0.2	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
56	Школа, школьная жизнь (образование в странах изучаемого языка)	1	0	0.2	14.12.2023	
57	Школа, школьная жизнь (школьная форма)	1	0	0.2	18.12.2023	
58	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0	0.25	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
59	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0.25	20.12.2023	

60	Каникулы (виды путешествий)	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
61	Каникулы (путешествия на разных видах транспорта)	1	0	0	25.12.2023	
62	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
63	Каникулы (путешествуем зимой)	1	0	0.15	27.12.2023	
64	Каникулы (путешествуем весной)	1	0	0.15	28.12.2023	
65	Каникулы (путешествуем летом)	1	0	0.15	15.01.2024	
66	Каникулы (путешествуем осенью)	1	0	0.15	16.01.2024	
67	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	0	0.15	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
68	Каникулы (активные виды отдыха)	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
69	Каникулы (детский лагерь)	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
70	Виды отдыха (активности)	1	0	0.15	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
71	Каникулы (мои самые любимые каникулы)	1	0	0.25	24.01.2024	

72	Виды отдыха (поход)	1	0	0	25.01.2024	
73	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0.25	29.01.2024	
74	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0	30.01.2024	
75	Природа (дикие животные)	1	0	0	31.01.2024	
76	Природа (домашние животные)	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
77	Природа (описание диких животных)	1	0	0.15	05.02.2024	
78	Природа (защита/сохранение вымирающих видов диких животных)	1	0	0.15	06.02.2024	
79	Природа (животные в зоопарке)	1	0	0.15	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
80	Природа (описание домашних животных)	1	0	0.15	08.02.2024	
81	Природа (животные России)	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
82	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
83	Природа (мое любимое животное)	1	0	0.15	14.02.2024	
84	Природа. (насекомые)	1	0	0	15.02.2024	
85	Природа (правила поведения на	1	0	0.25		

	отдыхе на природе)				19.02.2024	
86	Погода. (говорим о погоде)	1	0	0.15	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
87	Погода в разные времена года, месяцы.	1	0	0.15	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
88	Погода (моя любимая погода)	1	0	0.15	22.02.2024	
89	Погода. (моё любимое время года)	1	0	0.15	26.02.2024	
90	Погода (различные погодные явления)	1	0	0.15	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
91	Погода (различные погодные явления в моем городе/поселке)	1	0	0	28.02.2024	
92	Одеваемся по погоде	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
93	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0	0.25	04.03.2024	
94	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
95	родной город (село). (преимущества жизни в городе и деревне)	1	0	0.15	06.03.2024	
96	Родной город (село). (типы домов)	1	0	0.15	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
97	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	0	0	11.03.2024	
98	Родной город (село). (описание	1	0	0.15		

	квартиры, дома)				12.03.2024	
99	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	0	0.15	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
100	Родной город (село). (как пройти и описание квартиры, дома друга)	1	0	0.15	14.03.2024	
101	Родной город (село). (квартира, дом моей мечты)	1	0	0.15	18.03.2024	
102	Виды транспорта	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
103	Виды транспорта (мой любимый вид транспорта)	1	0	0.15	20.03.2024	
104	Виды транспорта (самый опасный/безопасный/ комфортный вид транспорта)	1	0	0.15	21.03.2024	
105	виды транспорта (правила поведения в транспорте)	1	0	0.15	01.04.2024	
106	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	0	02.04.2024	
107	Родная страна. (географическое положение)	1	0	0.15	03.04.2024	
108	Родная страна (главные города)	1	0	0.15	04.04.2024	
109	Родная страна. (культура)	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
110	Родная страна (традиции)	1	0	0.15	09.04.2024	
111	Родная страна. (национальные обычаи)	1	0	0.15	10.04.2024	

112	Родная страна (национальные блюда)	1	0	0.15	11.04.2024	
113	Родная страна. (праздники)	1	0	0	15.04.2024	
114	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0.15	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
115	Родная страна (исторические места)	1	0	0.15	17.04.2024	
116	Родная страна (народное творчество)	1	0	0.15	18.04.2024	
117	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение)	1	0	0.15	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
118	Страна/ страны изучаемого языка (столицы)	1	0	0.15	23.04.2024	
119	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
120	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	0	0	25.04.2024	
121	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	0	0.15	29.04.2024	
122	Страна/ страны изучаемого языка (фестивали)	1	0	0.15	30.04.2024	
123	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	0	0	04.04.2024	

124	Страна/ страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	0	0	08.04.2024	
125	Страна/ страны изучаемого языка (национальные блюда)	1	0	0.15	10.04.2024	
126	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	0	0.15	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
127	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	0	0.15	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
128	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	0	0	16.04.2024	
129	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0.25	17.04.2024	
130	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0	18.04.2024	
131	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: страницы истории (знаменитые люди родной страны)	1	0	0.15	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c

132	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории (знаменитые люди зарубежных стран)	1	0	0.15	23.04.2024	
133	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка (мой любимый поэт, писатель родной страны)	1	0	0.15	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
134	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/стран изучаемого языка (мой любимый зарубежный поэт, писатель)	1	0	0.15	25.04.2024	
135	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	0.15	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
136	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	0.15	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	15.25		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1				
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Входной контроль	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
4	Жизнь в городе и сельской местности (на улицах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
5	Жизнь в городе и сельской местности. (безопасность на дорогах)	1				
6	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				
7	Жизнь в городе и сельской местности (мой район)	1				
8	Жизнь в городе и сельской местности (городские и сельские службы, община)	1				

9	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				
10	Жизнь в городе и сельской местности (куда пойти в свободное время)	1				
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
12	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.	1				
13	Описание родного города (села)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
14	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
15	Описание родного города (села). (правила поведения)	1				
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1				
19	Взаимоотношения семье и с друзьями (домашние дела)	1				
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4

21	Описание родного города (села) (социальные службы)	1				
22	Описание родного города (села). (безопасность)	1				
23	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (города)	1				
24	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт", "Взаимоотношения в семье: дом, квартира", "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
25	практическая работа по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт", "Взаимоотношения в семье и с друзьями: дом, квартира", "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка."	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
26	Покупки (в овощном отделе)	1				
27	Покупки (виды магазинов, супермаркет)	1				
28	Покупки (продукты питания)	1				
29	Покупки (список покупок)	1				
30	Покупки (в кафе)	1				
31	Покупки (в ресторане)	1				

32	Покупки (меню)	1				
33	Здоровый образ жизни (полезное питание)	1				
34	Здоровый образ жизни (едим правильно)	1				
35	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
36	Здоровый образ жизни (ингредиенты любимого блюда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
37	Здоровый образ жизни (готовим правильно)	1				
38	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				
39	Здоровый образ жизни (еда для жизни)	1				
40	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				
41	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				
42	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (здоровое питание)	1				
43	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (национальные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
44	Родная страна и страна (страны)	1				

	изучаемого языка.(национальные кулинарные традиции)					
45	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (популярные блюда)	1				
46	Обобщение по темам "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"; "Покупки: продукты питания", "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
47	практическая работа по темам "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание", "Покупки: продукты питания", "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка."	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
48	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
49	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (гении)	1				
50	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (творческие личности)	1				
51	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1				

52	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (политические лидеры)	1				
53	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (путешественники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
54	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (первые поселенцы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
55	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
56	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (Мой любимый герой)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
57	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (отрицательный герой)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
58	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1				
59	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	1				
60	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (личные данные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e

61	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (биография известной личности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
62	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
63	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (биография известного путешественника)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
64	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исследователи, спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, ученые)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
66	Выдающиеся люди родной страны (известные мореплаватели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
67	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
68	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
69	Контроль по темам "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели,	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

	поэты, учёные", "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"					
70	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
71	Каникулы в различное время года (чем заняться на каникулах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
72	Каникулы в различное время года (активный отдых)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
73	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
74	Каникулы в различное время года. (планы на каникулы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
75	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.(экскурсии и путешествия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
76	Природа: дикие и домашние животные	1				
77	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.(музеи, тематические парки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
78	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (отдых на море)	1				
79	Путешествия по России и иностранным странам (необычные экскурсии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
80	Переписка с иностранными сверстниками (электронное письмо о	1				

	каникулах)					
81	Путешествия по России и иностранным странам (Австралия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
82	Путешествия по России и иностранным странам (проблемы и их решения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
83	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
84	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
85	Путешествия по России и иностранным странам. Переписка с иностранными сверстниками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
86	Виды отдыха. (кемпинг)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
87	Путешествия по России и иностранным странам (столицы мира)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
88	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (отдых зимой)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
89	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (лыжный курорт)	1				
90	Обобщение по темам "Каникулы в различное время года. Виды отдыха", "Путешествия по России и разным странам", "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода."	1				

91	Практическая работа по темам "Каникулы в различное время года. Виды отдыха", "Путешествия по России и разным странам", "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода."	1		0.25		
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мировые проблемы)	1				
93	Климат, погода (природные катастрофы)	1				
94	Климат, погода (землетрясения)	1				
95	Климат, погода (помощь волонтеров)	1				
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (социальные проблемы)	1				
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (известные меценаты)	1				
98	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (благотворительные мероприятия)	1				
99	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (совместные занятия)	1				
100	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерство)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

101	Природа: дикие и домашние животные.	1				
102	Природа: дикие и домашние животные. (животные в опасности)	1				
103	Здоровый образ жизни (жизнь без травм)	1				
104	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (удивительные рекорды)	1				
105	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (активный отдых)	1				
106	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (эко-лагерь)	1				
107	Природа: дикие и домашние животные (мир океана)	1				
108	Природа: дикие и домашние животные (международный день животных)	1				
109	Природа: дикие и домашние животные (животные России)	1				
110	Школа, школьная жизнь (благотворительные мероприятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
111	Школа, школьная жизнь (организуем мероприятие)	1				
112	Обобщение по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода", "Здоровый образ	1				

	жизни", "Школа, школьная жизнь", "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка", "Родная страна и страны изучаемого языка", "выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"					
113	Практическая работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода", "Здоровый образ жизни", "Школа, школьная жизнь", "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка", "Родная страна и страны изучаемого языка", "выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1		0.25		
114	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности	1				
115	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (археологические открытия)	1				
116	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (история)	1				
117	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1				
118	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (музеи,	1				

	памятники)					
119	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (проводим время вместе)	1				
120	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фестивали, концерты)	1				
121	Взаимоотношения в семье и с друзьями (отправляем посылку другу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
122	Покупки: одежда, обувь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
123	Покупки: одежда, обувь (моллы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
124	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения и хобби)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
125	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (активности в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
126	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (необычные места)	1				
127	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Переписка с иностранными сверстниками (визит в музей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
128	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (искусство)	1				

129	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1				
130	Обобщение по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники", "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка", "Покупки: одежда, обувь, продукты питания", "Родная страна и страны (страны) изучаемого языка".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
131	Контроль по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники", "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка", "Покупки: одежда, обувь, продукты питания", "Родная страна и страны (страны) изучаемого языка".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
132	Покупки (рынок)	1				
133	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (путешествия)	1				
134	Переписка с иностранными сверстниками (каникулы)	1				
135	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (исторические памятники)	1				
136	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e

	географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	1		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		0,2		
4	Семейные праздники. (подарки)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		0,2		
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1			
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1				

	(описание внешности)					
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		0,25		
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		0,2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1				
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1				

18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1				
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,	1		0,2		

	музей, спорт, музыка)"					
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1				
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		0,2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь)	1				
37	Покупки (продукты питания)	1				
38	Покупки (подарки)	1				
39	Покупки (поход по магазинам)	1				
40	Покупки (ответственное потребление)	1				

41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		0,2		
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1				
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1				
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1				
49	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1				
50	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,	1		0,2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
52	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1				
53	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1				
54	Путешествия по России и зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
55	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1				
56	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				
57	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1				
58	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1				
59	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1				
60	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	1		0,2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

	зарубежным странам"					
62	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
63	Природа (важные проблемы экологии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
64	Природа (заботимся об окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
65	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				
66	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
67	Природа (помощь окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
68	Природа (флора и фауна)	1				
69	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
70	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
71	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				
72	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1				
73	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1				

74	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1				
75	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1				
76	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1				
77	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
78	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
79	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1				
80	Средства массовой информации (газеты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
81	Средства массовой информации (журналы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
82	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
83	Средства массовой информации (радио)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
84	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838

					https://m.edsoo.ru/83534b08
85	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
86	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		0,2	
87	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
89	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
90	Родная страна (традиции, обычаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

	(достопримечательности)					
94	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
100	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
101	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны"	1		0,2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

	(стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"					
103	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
104	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
105	Средства массовой информации. Пресса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
106	Средства массовой информации. Пресса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c

107	Средства массовой информации. Телевидение	1				
108	Средства массовой информации. Телевидение	1				
109	Средства массовой информации. Радио	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
110	Средства массовой информации. Радио	1				
111	Интернет	1				
112	Интернет	1				
113	Интернет	1				
114	Роль СМИ в жизни общества	1				
115	Роль СМИ в жизни общества	0				
116	Обобщение по теме СМИ	1				
117	Обобщение по теме СМИ	1		0,2		
118	Мини-проект по теме СМИ	1				
119	Мини-проект по теме СМИ	1				
120	Выбор профессии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
121	Выбор профессии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
122	Мир профессий	1				
123	Мир профессий	1				
124	Проблема выбора профессии	1				
125	Проблема выбора профессии	1				
126	Редкие профессии	1				

127	Профессии будущего	1				
128	Профессии будущего	1		0,2		
129	Обобщение по теме Профессии	1				
130	Групповой проект по теме профессии	1				
131	Групповой проект по теме профессии	1				
132	Виды отдыха	1				
133	Популярные виды отдыха	1				
134	Популярные виды отдыха	1		0,2		
135	Мой любимый вид отдыха-монолог	1				
136	Мой любимый вид отдыха-монолог	1		0,2		
137	Популярные занятия на отдыхе	1				
138	Презентации по теме Виды отдыха	1				
139	Презентации по теме Виды отдыха	1				
140	Путешествия.Лексика	1				
141	Виды путешествий и их преимущества	1				
142	Виды путешествий и их преимущества	1		0,2		
143	Путешествия по России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
144	Путешествия по России	1				
145	Путешествия по России	1		0,2		
146	Путешествия по миру	1				
147	Путешествия по миру	1		0,2		

148	Мое путешествие прошлым летом-монолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
149	Мое путешествие прошлым летом-монолог	1				
150	Самые красивые места планеты.Презентации	1				
151	Самые красивые места планеты.Презентации	1		0,2		
152	Групповой проект-Мое путешествие с классом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
153	Групповой проект-Мое путешествие с классом	1				
154	Групповой проект-Мое путешествие с классом	1				
155	Защита окружающей среды.Лексика	1				
156	Природные катастрофы	1				
157	Природные катастрофы	1				
158	Экологические проблемы (природные)	1				
159	Экологические проблемы	1		0,2		
160	Изменения климата, причины	1				
161	Изменения климата, причины	1				
162	Мини-проекты Природные катастрофы	1				
163	Забота об окружающей среде	1				
164	Забота об окружающей среде	1				
165	Обобщение по теме Окружающая	1				

	среда					
166	Повторение	1				
167	Повторение	1				
168	Повторение	1				
169	Контрольная работа	1	1			
170	Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение как ценность)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (нормы общения)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	0	0.2	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение со сверстниками)	1	0	0.2	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	0	0.2	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (этикет)	1	0	0.2	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	0	0.2	

	(семейные праздники)				
9	Взаимоотношения в семье с друзьями (семейные праздники - проект)	1	0	0.2	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	0	0.2	
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками, написание писем)	1	0	0.2	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	1	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные истории)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
15	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
16	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

17	Внешность и характер человека. (черты характера)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
19	Внешность и характер человека. (описание внешности)	1	0	0.2	
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0	0.2	
21	Внешность и характер человека. (описание членов семьи и друзей)	1	0	0.2	
22	Внешность и характер человека (проект - описание членов семьи и друзей)	1	0	0.2	
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	0	0.2	
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	0	0.2	
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	0	0.2	
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	0	0.2	
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (проект -	1	0	0	

	описание знаменитости)				
28	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание лучшего друга)	1	0	0	
29	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
30	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды хобби)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (проект - пример необычного увлечения)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140

39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (обсуждение своих увлечений)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерная безопасность)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер и социальные сети)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
44	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
45	Здоровый образ жизни (общее представление о теме)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
46	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
47	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
48	Здоровый образ жизни (питание в семье)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
49	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180

50	Здоровый образ жизни (проект - рецепты здорового питания)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
51	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
52	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
53	Здоровый образ жизни (спортивный туризм)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
54	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
55	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
56	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
57	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
58	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"				
59	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	0	0.2	
60	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (общение в магазине)	1	0	0.2	
61	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	0	0.2	
62	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (общение в магазине)	1	0	0	
63	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	0	0.2	
64	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (обсуждение покупок)	1	0	0.2	
65	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	0	0.2	
66	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	0	0	
67	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	0	0.2	
68	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (карманные деньги)	1	0	0.2	
69	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	0	0.2	
70	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	0	0	
71	Обобщение по теме "Покупки: одежда,	1	0	0	

	обувь и продукты питания. Карманные деньги"				
72	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0	0.2	
73	Школа, школьная жизнь (школьный день)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
74	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
75	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
76	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
77	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	0	0.2	
78	Школа, школьная жизнь (внеурочные занятия)	1	0	0.2	
79	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
80	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
81	Школа, школьная жизнь (безопасность в интернете)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
82	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8353ebc6
83	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	0	0.2	
84	Школа, школьная жизнь (проект)	1	0	0.2	
85	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0	
86	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	0	
87	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
88	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
89	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
90	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
91	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (интересные экскурсии)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086

92	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	0	0.2	
93	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (решение трудностей в поездке)	1	0	0.2	
94	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (описание туристического маршрута)	1	0	0.2	
95	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
96	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (популярные маршруты по родному региону)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
97	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие мечты)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
98	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (проект - туристический маршрут)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
99	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
100	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

	России и зарубежным странам"				
101	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	0	0	
102	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	0	0.2	
103	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	0	0.2	
104	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	0	0.2	
105	Природа. Стихийные бедствия (глобальное потепление)	1	0	0.2	
106	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	0	0.2	
107	Природа (глобальные вызовы)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
108	Природа (климат, погода)	1	0	0	
109	Природа (флора и фауна)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
110	Природа (природные памятники в опасности)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
111	Природа (редкие животные)	1	0	0.2	
112	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
113	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6

	погода. Стихийные бедствия"				
114	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	0	
115	Условия проживания в городской/сельской местности	1	0	0	
116	Условия проживания в городской/сельской местности (преимущества и недостатки)	1	0	0.2	
117	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	0	0.2	
118	Условия проживания в городской/сельской местности (архитектура)	1	0	0.2	
119	Условия проживания в городской/сельской местности (образ жизни)	1	0	0.2	
120	Условия проживания в городской/сельской местности (образование)	1	0	0.2	
121	Условия проживания в городской/сельской местности (экология)	1	0	0.2	
122	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	0	0	
123	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	0	0.2	
124	Условия проживания в городской/сельской местности (обсуждение проблем в современном селе)	1	0	0.2	
125	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
126	Условия проживания в городской/сельской	1	0	0.2	Библиотека ЦОК

	местности (личный опыт)				https://m.edsoo.ru/8353d0a0
127	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
128	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	0,25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
129	Средства массовой информации	1	0	0	
130	Средства массовой информации (роль СМИ в обществе)	1	0	0.2	
131	Средства массовой информации (история СМИ)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
132	Средства массовой информации (новые виды СМИ)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
133	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
134	Средства массовой информации (профессия - журналист)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
135	Средства массовой информации (независимые СМИ)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
136	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
137	Средства массовой информации (радио)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
138	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
139	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
140	Средства массовой информации (развитие	1	0	0	Библиотека ЦОК

	СМИ)				https://m.edsoo.ru/8353ece8
141	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
142	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	0,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
143	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	0	0	
145	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	0	0.2	
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
147	Родная страна (культурные особенности)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
149	Родная страна (национальная одежда)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	0	0.2	
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (обычай)	1	0	0	

152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	0	0.2	
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (проект - культурное наследие)	1	0	0.2	
154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	0	0.2	
155	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (развитие)	1	0	0	
156	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
157	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
158	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
159	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые исследователи)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
160	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
161	Выдающиеся люди страны (стран)	1	0	0	

	изучаемого языка (спортсмены)				
162	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (музыканты, композиторы)	1	0	0.2	
163	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	0	0.2	
164	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	0	0.2	
165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	0	0.2	
166	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	0	0.2	
167	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	0	0.2	
168	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (проект - выдающаяся личность в истории моей страны)	1	0	0.2	
169	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
170	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	<p>географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>170</p>	<p>3</p>	<p>24</p>		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1				

5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1				
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1				

11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1				
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1				
13	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
14	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		0,2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1				
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1				
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1				

	(описание литературного персонажа)					
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	1			
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
22	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		0,2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1				
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1				

	(направления живописи)					
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1				
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1				
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1				
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1				

32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1				
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1				
38	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	книги в жизни подростка"					
39	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
40	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
41	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
42	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
43	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
44	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
45	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
46	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0

47	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
48	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
49	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
50	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
51	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
52	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
53	Покупки (виды магазинов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
54	Покупки (виды магазинов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542

55	Покупки (покупки в интернете)	1				
56	Покупки (покупки в интернете)	1				
57	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	1				
58	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1				
59	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		0,5		
60	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
61	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
62	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
63	Школа, школьная жизнь	1				Библиотека ЦОК

	(технологии в школе)					https://m.edsoo.ru/83530698
64	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1				
65	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1				
66	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
67	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
68	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1				
69	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1				

70	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
71	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
72	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1				
73	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1				
74	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1				
75	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1				
76	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
77	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
78	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный	1		0,5		

	отдых)					
79	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1				
80	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1				
81	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1				
82	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1			
83	Природа (дикие животные)	1				
84	Природа (защита животных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
85	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054

86	Природа (домашние животные)	1				
87	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
88	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1				
89	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				
90	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				
91	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
92	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
93	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
94	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668

95	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
96	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		0,2		
97	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
98	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
99	Средства массовой информации (использование интернета)	1				https://m.edsoo.ru/863ca436
100	Средства массовой информации (использование интернета)	1				https://m.edsoo.ru/863ca436
101	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
102	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa

103	Средства массовой информации (пресса)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
104	Средства массовой информации (пресса)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
105	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				
106	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		0,5		
107	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				
108	Родная страна (праздники)	1				
109	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1				
110	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
111	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a

112	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
113	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1				
114	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1				
115	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1				
116	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1				
117	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
118	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
119	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1				
120	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи,	1				

	картинные галереи)					
121	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1				
122	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1				
123	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
124	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				
125	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec

126	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				
127	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
128	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
129	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
130	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1				
131	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1				
132	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0

133	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
134	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1		0,2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
135	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
136	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	3	10			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Звездный английский»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя «Звездный английский»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201247

Владелец Стихина Римма Борисовна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024