

Технологическая карта урока

Учитель: Головкова Арина Андреевна

Тема: Е.А. Благинина «Посидим в тишине»

Тип урока: ОНЗ

Цель урока: формирование умения анализировать художественные произведения через работу над произведением «Посидим в тишине» Е. Благинина

Используемая технология: информационно – коммуникационная технология

Класс: 2Б

Личностные результаты: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные: развитие мышления; развитие связной речи, развитие внимания, воображения.

Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Предметные результаты: развитие навыка выразительного чтения; умение определять главную мысль, анализировать произведение.

| № | Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результаты этапа |
|----|-----------------------|--|--|--|--------------------------------|
| 1. | Мотивационный | Подготовить учащихся к работе на уроке | Здравствуйте, ребята! Наш урок хочется начать с очень интересной пословицы, «Какие труды, такие и плоды». Подскажите, почему так говорят? Спасибо! Надеюсь, что сегодня мы с вами очень хорошо поработаем! | Отвечают на вопрос. Смысл пословицы, «Какие труды, такие и плоды» означает, что чем больше своих сил, времени и стараний на выполнение какого-либо дела ты затратишь, тем лучший результат тебя ожидает. | Ребята настроены на урок. |
| 2. | Актуализация знаний и | Определить направления | Начнём с речевой разминки: | | Определены направления работы. |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|---|--|--|
| <p>целеполагание.</p> | <p>работы с текстом на уроке</p> | <div data-bbox="696 113 1137 172" style="background-color: #FFD700; text-align: center; padding: 5px;">Речевая разминка</div> <p><i>РА-РА-РА- вышла славная игра;</i> <i>КИ-КИ-КИ- мы с тобой ученики;</i> <i>АХ-АХ-АХ- победили мы свой страх;</i> <i>РОК-РОК-РОК-продолжается урок</i></p> <p>Зачем мы её делаем? – Посмотрите. У вас на партах есть пословицы. Прочитайте их. Как вы понимаете их значения? Пословицы: 1. Всякой матери свое дитя мило. 2. При солнышке тепло, при матери добро. 3. Сердце матери лучше солнца греет. – Вы большие молодцы. – Для того чтобы узнать о чем мы будем говорить на уроке, я предлагаю вам разгадать по фразам героя: Девочка, которая сидела тихо в пустой комнате. Не стала вслух читать и мяч катать. Не стала песенку петь и хохотать. Не делала она это, чтобы не разбудить близкого человека. – О каком произведении идёт речь? – Как вы думаете, какая тема будет сегодня на уроке? – Какую цель вы можете поставить перед собой на урок? – Хорошо, давайте, скорее, начнем изучать тему.</p> | <p>– Для развития нашего речевого аппарата.</p> <p>– Стихотворение Е. А. Благиной «Посидим в тишине» – Познакомиться со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> | |
|-----------------------|--------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 3. | Открытие нового знания | Создать условия для целостного, непосредственного и эмоционального восприятия обучающимися текста | <ul style="list-style-type: none"> – Для начала давайте узнаем об авторе. Предлагаю посмотреть небольшое видео об авторе. – Познакомимся со стихотворением, для этого откроем наши с вами учебники на с.85. Постараемся прочитав выразительно: читает один ученик, остальные следят глазками. | <p>Смотрят видео.</p> <p>Чтение учеником стихотворения.</p> | Знакомы с произведением. |
| 4. | Первичное закрепление нового знания с проговариванием во внешней речи. | Проверить понимание обучающимися фактического содержания прочитанного | <ul style="list-style-type: none"> – Понравилось ли вам стихотворение? Почему? Поработаем с текстом: – Как понимаете: луч метнулся? – Скользнул? – Что хотелось девочке? Прочитайте. – Что девочка сказала лучу? Найдите в тексте. – Почему девочка сидит тихо? Найдите в тексте. – Что шепнул луч девочке? | <ul style="list-style-type: none"> – Да. Потому что девочка сидит тихонечко и не мешает маме, заботится о ней, любит свою маму. – Устремился, бросился. – Промелькнул. – Читают. Работа по тексту. | Обучающиеся фактически понимают содержание текста. |
| 5. | Закрепление и систематизация знаний (с учителем) Вторичное восприятие текста | Проанализировать произведения с учетом специфики жанра, темы, идеи, возраста обучающихся; уточнение идеи произведения и осмысление авторской позиции; углубление понимания смысловой и эстетической | <p>Сейчас предлагаю вам прочитать данное стихотворение «жужжащий метод». Каждый читает в полголоса, закрепляет материал.</p> <p>Как вы думаете, как нужно прочитать данное стихотворение. Затем один ученик читает выразительно.</p> <p>Как вы думаете, от чьего имени написано стихотворение?</p> <p>Почему девочка отказалась от своих желаний?</p> <p>Как автор относится к девочке?</p> <p>Сейчас перед вами появились изображения, поработаем с ними.</p> <p>Ребята, посмотрите на картинку,</p> | <p>Читают.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тихо, спокойно. С нежностью. От лица девочки. Читает один ученик. – От лица девочки. – Потому что она очень любит свою маму. – Автор относится к девочке доброжелательно, можно сказать что хвалит. – Девочка сидит, вокруг нее игрушки. | Осмысливают авторскую позицию, понимают о чем произведение. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | сторон произведения. | <p>что на ней нарисовано? Девочке трудно сидеть в тишине? Почему? Как вы думаете, почему девочка не уходит из комнаты? Чем вам понравилось стихотворение? На самом деле, девочка проявляет заботу о маме. –Чему хочет нас научить автор?</p> | <p>–Да. Потому что вокруг столько игрушек, ей хочется в них играть. –Смотрит за мамой, что бы ее никто не побеспокоил. –Что девочка сидит тихонечко и не мешает маме, заботится о ней, любит свою маму.</p> <p>– Важно любить и заботится о своей маме. Ведь очень часто ваши родители могут быть уставшими. У взрослых людей очень много хлопот и работы. И мы тоже, как главная героиня стихотворения " Посидим в тишине", должны знать это, и не отвлекать родителей от отдыха.</p> | |
| 6. | Самостоятельная работа и проверка по эталону | Обобщение по учебной проблеме, по уроку | <p>Предлагаю вам разделить на группы по 4 человека. Перед вами сейчас лежат сердечки, вам необходимо написать по 4 прилагательных о том, какая ваша мама. – На какой вопрос отвечает имя прилагательное? По 1 человеку из группы рассказывают, какие у них мамы.</p> | <p>Выполняют работу.</p> <p>– Имя прилагательное отвечает на вопрос: какой, какая, какие, какое? Рассказывают у доски какая у них мама.</p> | Выполненная самостоятельная работа. |
| 7. | Рефлексия | Рефлексия учебной деятельности, самоанализ, рефлексия чувств и эмоций. | <p>–Давайте вспомним, какая тема была сегодня на уроке? –Какую цель мы с вами поставили на этот урок? –Мы её выполнили? –Расскажите, пожалуйста, что вам понравилось больше всего на уроке? Что нового вы узнали?</p> | <p>– Стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине». Отвечают на вопросы.</p> | Анализируют свою деятельность на уроке. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------|---|
| 8. | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способ выполнения домашнего задания | Дома вам необходимо выполнить иллюстрацию и подготовить рассказ о помощи маме. | Записывают в дневник. | Понимают цель, содержание и способ выполнения домашнего задания |
|----|--|--|--|-----------------------|---|

Раздаточный материал:

Пословицы

| | | |
|----------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1. Всякой матери свое дитя мило. | 2. При солнышке тепло, при матери добро. | 3. Сердце матери лучше солнца греет. |
| 1. Всякой матери свое дитя мило. | 2. При солнышке тепло, при матери добро. | 3. Сердце матери лучше солнца греет. |
| 1. Всякой матери свое дитя мило. | 2. При солнышке тепло, при матери добро. | 3. Сердце матери лучше солнца греет. |
| 1. Всякой матери свое дитя мило. | 2. При солнышке тепло, при матери добро. | 3. Сердце матери лучше солнца греет. |
| 1. Всякой матери свое дитя мило. | 2. При солнышке тепло, при матери добро. | 3. Сердце матери лучше солнца греет. |

Для самостоятельной работы

