

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ - ГИМНАЗИЯ № 13**

Приложение к основной образовательной  
программе среднего общего образования

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Дискуссионные проблемы истории»**  
для обучающихся 10-11 классов

Екатеринбург, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Дискуссионные проблемы истории» (программа элективного поддерживающего курса истории России для учащихся 10 – 11 классов) составлена на уровень среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Образовательной программы МАОУ – гимназии №13.

Элективный курс «Дискуссионные проблемы истории» направлен на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Содержание предмета на уровне среднего общего образования представляет собой компилятивный курс.

### **Задачи курса:**

1) способствовать развитию гражданственности обучающихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;

2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;

3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;

5) формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

В процессе изучения курса происходит формирование **умений:**

– анализ и сопоставление фактов;

– работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой;

– анализ документов;

– оформление сообщений и рефератов, исследовательских работ.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся специальные **предметные умения и навыки:**

– определять достоверность исторических фактов;

– устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;

– сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;

– высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Содержание учебного материала элективного курса «Дискуссионные проблемы истории» соответствует целям обучения и обладает новизной для обучающихся. Курс способствует социализации личности через становление и развитие политической культуры, в основе которой лежат гуманистические

ценности; критического мышления; формирование гражданской ответственности; социальной ответственности; способов и опыта самореализации в социально-политических отношениях.

Базой для этого процесса является создание условий для усвоения системы знаний по социально-экономической и политической истории России; для овладения умениями применять их в нестандартных учебных ситуациях и в реальной жизни.

Отдельные проблемы политической и социально-экономической истории рассматриваются в курсах истории и обществознания (включая экономику и право), что определяет специфику курса как интегративного. Элективный курс способствует углублению и систематизации знаний учащихся, т.к. в его рамках рассматривается формирование политических идей в непосредственной связи с развитием общества, борьба идей и идеологий на разных этапах исторического развития, преемственность и новаторство различных доктрин через личности мыслителей, которые по-своему представляли политический идеал, прогнозировали развитие общества. Политические мыслители, оставаясь часто за кулисами событий, оказывали не менее существенное влияние на ход исторического процесса, чем активные политические деятели. Знакомство с этими историческими фигурами повышает интерес к роли личности в истории, способствует выработке личностного интереса к изучению истории и обществознания, тем самым повышая познавательную мотивацию учащихся (в рамках разделов «Дискуссионные проблемы истории (I пол. XX вв)», 10 класс и Дискуссионные проблемы истории (II пол. XX вв), 11 класс).

Принципы отбора фактического материала – сочетание хронологического и описательного подхода с проблемно-концептуальным.

Особенностью курса является включение в него проблемных, дискуссионных материалов, которые знакомят учащихся с дополнительной информацией о наиболее ярких эпизодах истории, различных, в том числе и новаторских, точках зрения на события прошлого.

Методический аппарат ориентирован на развитие аналитических и творческих способностей учащихся, предоставляет широкие возможности контроля и углубления полученных в ходе изучения курса знаний.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении курса следующие **формы и приемы**:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические работы;
- разработка индивидуальных и групповых проектов;
- характеристика исторической личности.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование **творческих умений**, таких как:

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;

- умение выдвинуть гипотезу;
- умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленить плюсы и минусы своей деятельности);
- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Чтобы оценить образовательную деятельность обучающихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний – тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты, тексты с ошибками и т. д.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на изучение в течение 68 (1 час в 10-11 классах) классах.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

По окончании изучения курса **учащиеся должны:**

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 10 класс

#### Введение (3 часа)

История и историки. Историческое время. Историческое пространство. Исторический источник. Исторический факт. Интерпретация. Интерпретации исторического процесса. Российские исторические школы. Интерпретации исторического процесса в трудах российских историков и философов. Учёные о влиянии природно-географического фактора на историю государств и народов. Историческое время в периодизации российских исторических школ.

1. **Россия начала XX в. (1900 – 1916 гг.) (7 часов) Мнения различных исторических школ о путях развития страны. Место реформ П.А. Столыпина в ряду российских преобразований «сверху».** Оценка их историками, экономистами, политиками, юристами. Первая мировая война. Вопрос о виновниках её возникновения. Политический идеал в программах большевиков и меньшевиков, эсеров, кадетов, октябристов, «Союза русского народа». Политический реализм и экстремизм. Какие идеи и почему будут востребованы российским обществом? История в лицах.

2. **Революционные потрясения и противостояние в обществе (1917–1920 гг.). (5 часов)**

Политическая идеология эпохи социалистической революции: взгляды В.И. Ленина на происхождение, сущность, перспективы государственной власти. «Государство и революция». Теория диктатуры пролетариата и её практическое воплощение. Человек в эпоху диктатуры пролетариата. Октябрьский переворот и его оценка в исторической науке. Мнения историков о гражданской войне. Историки о причинах неудач «белого» движения. Мнение и оценки событий 1917 – 1920г.г. в России и мире». История в лицах.

3. **СССР в 1920-1930 гг. (5 часов)**

Мнение историков различных политических ориентаций об основных тенденциях развития страны. Оценка периода в «Кратком курсе ВКП (б)». Западные и отечественные историки о России. Политическая идеология в СССР: демократический идеал (Конституции 1924, 1936, 1977). Политическая мифология и реальность. Оценки созданного к 1937 году государства. История в лицах.

4. **Период второй мировой и Великой Отечественной войны (10 часов).** Историки о второй мировой войне. Интерпретация причин, вызвавших начало Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война глазами современников и историков. История в лицах.

5. **Заключение (4 часа)**

Исторические корни ведущих политических идей современности (причины зарождения, особенности развития, влияние на исторический процесс, перспективы существования). Взаимосвязь и взаимовлияние политической мысли зарубежья и России.

### 11 класс

#### Введение (3 часа)

История и историки. Историческое время. Историческое пространство. Исторический источник. Исторический факт. Интерпретация. Интерпретации исторического процесса. Российские исторические школы. Интерпретации исторического процесса в трудах российских историков и философов. Учёные о влиянии природно-географического фактора на историю государств и народов. Историческое время в периодизации российских исторических школ.

**1. Послевоенные годы (1945-1953) (4 часов)**

Альтернативы устройства послевоенной жизни в стране. Дискуссии о путях дальнейшего развития страны: содержание, результаты. История в лицах.

**2. Десятилетие реформаторского прорыва (1953-1964 гг.) (3 часов).**

Трудная правда о культе личности. Противоречивость и незавершённость большинства прогрессивных начинаний: причины, последствия – мнения в исторической науке. История в лицах.

**3. СССР в середине 60-х – начале 80 – х годов XX в. (5 часов)**

Точки зрения историков различных политических ориентаций на основные тенденции развития страны. История в лицах.

**4. Распад СССР и образование СНГ. Новая Россия (1985-2000) (5 часов)**

Эволюция исторических взглядов. Роль публицистики в осмыслении современных общественных процессов. Историческая наука как отражение усиливающегося общественно-политического противостояния. История в лицах.

**5. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь (5 часов)**

**6. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.**

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. (5 часов)

**7. Заключение (4 часа)**

Историческая наука как отражение усиливающегося общественно-политического противостояния. Роль политических лидеров и партий в истории современной России. Проблемы фальсификации внутренних процессов и внешней политики на Западе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Тема урока (Запись в электронном журнале)	Кол-во часов	Домашнее задание
<b>Раздел 1 Дискуссионные проблемы истории (I половина XX вв) 34 ч</b>			
<b>1. Россия начала XX в. (1900 – 1916 гг.) (7 часов)</b>			
1-3	Вводный урок. Российские исторические школы	3	
4	Россия - "развивающееся общество" на рубеже XIX-XX вв. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX в. Мнения различных исторических школ о путях развития страны.	1	работа с документами
5	Дискуссии о путях дальнейшего развития страны: содержание, результаты. Проблема неизбежности революции в России в начале XX века.	1	Работа в группах
6	История в лицах: Николай II, Ю. Витте, П. Столыпин. Место реформ П.А. Столыпина в ряду российских преобразований "сверху". Оценка П.А. Столыпина и его реформ историками, экономистами, политиками, юристами.	1	Работа с документами
7	История в лицах: Гапон	1	записи, работа с дополнительной литературой
8	История в лицах: С. Зубов	1	записи, работа с дополнительной литературой
9	Первая мировая война. Вопрос о виновниках ее возникновения. Роль Восточного фронта в I мировой войне в исторической литературе. История в лицах: Г. Распутин	1	записи, работа с дополнительной литературой
10	Политический идеал в программах политических партий России. Политический реализм и экстремизм. Какие идеи и почему будут востребованы российским обществом. История в лицах: Милютин, Г. Львов, А. Керенский и др.	1	Работа с документами
<b>2.Революционные потрясения и противостояние в обществе (1917–1920 гг.). (5 часов)</b>			
11	1917 г.: возможность исторического выбора. Оценка событий 1917 г. российскими и западными историками.	1	записи, работа с дополнительной литературой
12	«Государство и революция». Политическая идеология эпохи социалистической революции: взгляды В.И. Ленина на происхождение, сущность, перспективы государственной власти.	1	Групповое задание
13	Теория диктатуры пролетариата и её практическое воплощение. Человек в эпоху диктатуры пролетариата.	1	записи, работа с дополнительной литературой
14	Октябрьский переворот и его оценка в исторической науке. Идеологическая доктрина событий октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных	1	записи, работа с дополнительной литературой

	российских историков.		
15	Мнения историков о гражданской войне. Историки о причинах неудач «белого» движения. Мнение и оценки событий 1917 – 1920г.г. в России и мире». История в лицах.	1	записи, работа с дополнительной литературой
<b>3. СССР в 1920-1930 гг. (5 часов)</b>			
16	Мнение историков различных политических ориентаций об основных тенденциях развития страны	1	Записи в тетради
17	Оценка периода в «Кратком курсе ВКП (б)». Западные и отечественные историки о России.	1	Сравнительный анализ
18	Политическая идеология в СССР: демократический идеал (Конституции 1924, 1936, 1977).	1	Записи в тетради
19	Политическая мифология и реальность. Оценки созданного к 1937 году государства.	1	Историческое сочинение
20	История в лицах: И.В. Сталин, Л. Берия и др.	1	
<b>4. Период второй мировой и Великой Отечественной войны (10 часов).</b>			
21	Историки о второй мировой войне. Интерпретация причин, вызвавших начало Великой Отечественной войны.	1	Записи в тетради, работа в группах
22	Великая Отечественная война глазами современников и историков.	1	Записи в тетради, проекты
23	История в лицах, разведчики Великой Отечественной войны: Р. Зорге, Н. И. Кузнецов.	1	Записи в тетради
24	История в лицах, Сталинградская битва: С.К. Тимошенко; В. И. Чуйков, М.С. Шумилов , Я.Ф. Павлов, В. Г. Зайцев.	1	записи, работа с дополнительной литературой
25	История в лицах, ИНЖЕНЕРЫ И КОНСТРУКТОРЫ: М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, А.С. Яковлев, В.А. Дегтярев , С.В. Ильюшин, А.Н. Туполев.	1	записи, работа с дополнительной литературой
26	История в лицах, ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: С.А. Ковпак , З.А. Космодемьянская , В. Котик , О.В. Кошевой , М. Джалиль .	1	записи, работа с дополнительной литературой
27	История в лицах, ЛЕТЧИКИ: Н.Ф. Гастелло , В.В. Талалихин , И.Н. Кожедуб , А.И. Покрышкин , А.П. Маресьев .	1	записи, работа с дополнительной литературой
28-29	История в лицах, МАРШАЛЫ И ВОЕНАЧАЛЬНИКИ: А.М. Василевский , Г.К. Жуков , И.С. Конев , Н.Г. Кузнецов , Н.Ф. Ватугин , Л.А. Говоров , И.Д. Черняховский , Д.М. Карбышев .	2	записи, работа с дополнительной литературой
30	История в лицах, ЗНАМЯ ПОБЕДЫ: М.А. Егоров, М.В. Кантария .	1	записи, работа с дополнительной литературой
<b>5. Заключение (4 часа)</b>			
31-32	Исторические корни ведущих политических идей современности (причины зарождения, особенности развития, влияние на исторический процесс, перспективы существования).	2	записи, работа с дополнительной литературой
33	Взаимосвязь и взаимовлияние политической мысли зарубежья и России.	1	записи, работа с дополнительной литературой
34	Итоговое обобщение по курсу ДПИ за 10 класс	1	Работа в группах



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ урока	Тема урока (Запись в электронном журнале)	кол-во часов	Домашнее задание
<b>Вводный урок</b>			
1-3	Вводный урок. Российские исторические школы	3 ч	записи в тетради, работа с источником
<b>Послевоенные годы (1945-1953) (3 часа)</b>		4	
4	Альтернативы устройства послевоенной жизни в стране. Мемуарная и историческая литература о жизни людей в послевоенный период.	1	записи в тетради
5	Дискуссии о путях дальнейшего развития страны: содержание, результаты.	1	презентации, подготовка к дискуссии
6	Ситуация в мире после II мировой войны: кто развязал "холодную войну". Истоки "холодной войны". Оценки в исторической литературе.	1	презентации
7	Оценки в исторической литературе о "холодной войны". История в лицах.	1	записи в тетради, работа с источником
<b>Десятилетие реформаторского прорыва (1953-1964 гг.) (3 часа)</b>			
8	Идеологические компании и репрессии глазами современников и историков.	1	сравнительный анализ
9	Споры о роли Сталина в истории. Трудная правда о культе личности.	1	работа с документами
10	Противоречивость и незавершенность прогрессивных начинаний - мнения в исторической литературе. История в лицах.	1	записи в тетради, работа с историческим источником
<b>СССР в середине 60-х – начале 80 – х годов XX в. (5 часов)</b>			
11	Повседневная жизнь в годы "оттепели" в глазах современников и историков. Власть и творческая интеллигенция в мемуарной литературе. История в лицах.	1	Б. Окуджава Воспоминания.
12	Горячие точки "холодной войны".	1	записи в тетради
13	Споры об "оттепели" и роли Н.С. Хрущева в истории. Культура и духовный климат во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. в оценке современников и историков. История в лицах.	1	записи в тетради
14	Достижения и проблемы многонационального государства в оценке историков.	1	записи в тетради, работа с историческим источником
15	Достижения и проблемы внешней политики СССР. Л.И. Брежнев: личность и эпоха в оценке современников и историков.	1	записи в тетради
<b>Распад СССР и образование СНГ. Новая Россия (1985-2000) (5 часов)</b>			
16	Подходы к изучению периода 1985-1991 гг. Экономические и политические реформы М.С.	1	записи в тетради

	Горбачева в оценке историков.		
17	Точки зрения историков различных политических ориентаций на основании положения "Нового политического мышления"	1	работа с документами
18	Что произошло в августе 1991 г.: взгляд через годы.		
19	Роль публицистики в осмыслении современных общественных процессов.	1	записи в тетради
20	Курс В.В. Путина на консолидацию общества в оценке историков	1	записи в тетради
<b>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. (5 часов)</b>			
21	Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. .	1	
22	Изобразительное и монументальное искусство	1	
23	Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки.	1	
24	Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь	1	
25	Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт.	1	
<b>Внешняя политика в начале XXI в. (5 часов)</b>			
26	Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг.	1	
27	Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.	1	
28	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны.	1	
29	Социально-экономическое развитие.	1	
30	Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва	1	
<b>Заключение (4 часа)</b>			
31-32	Историческая наука как отражение усиливающегося общественно-политического противостояния. Роль политических лидеров и партий в истории современной России. Проблемы фальсификации внутренних процессов и внешней политики на Западе.	1	записи в тетради
33-34	Проблемы фальсификации внутренних процессов и внешней политики на Западе.		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, 10 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник, 11 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК История России. Под ред. Мединского В.Р. (6-10)

УМК Всеобщая история О.С. Сороко-Цюпа (10-11) Б

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/collection>

Всероссийская олимпиада школьников по истории <http://hist.rusolymp.ru>

Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории

<http://www.teacher.syktsu.ru>

Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>

История - 10 класс - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/3/10/>

История - 11 класс - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/3/11/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815851

Владелец Стихина Римма Борисовна

Действителен с 28.08.2023 по 27.08.2024