

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
ГИМНАЗИЯ № 13**

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

Рабочая программа
по учебному предмету
Читаем по-английски

Уровень образования: основное общее образование (ФГОС)

Количество часов по учебному плану МАОУ-гимназии №13

5 классы: недельных - 1, годовых - 34

6 классы: недельных - 1, годовых – 34

7 классы: недельных - 1, годовых - 34

Екатеринбург
2022

Рабочая программа по предмету «Читаем по-английски» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне цель курса «Читаем по-английски» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-

деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Читаем по-английски» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно с 5-го по 7-ой класс. На этапе основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Читаем по-английски», — 1 час в неделю, что составляет по 34 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 7 класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

составлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Читаем по-английски» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

3) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

4) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

5) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

б) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема занятия	Количество часов
1.	The Magic of z. Введение. Л. Фрэнк Баум	1
2.	The Magic of Az. Глава 1 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
3.	The Magic of Az. Глава 2 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта (об авторе)	1
4.	The Magic of Az. Глава 3 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
5.	The Magic of Az. Глава 4 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
6.	The Magic of Az. Глава 5 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
7.	The Magic of Az. Глава 6 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
8.	The Magic of Az. Глава 7 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
9.	The Magic of Az. Глава 8 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
10.	The Magic of Az. Глава 9 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
11.	The Magic of Az. Глава 10 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
12.	Alice In Wonderland. Глава 11 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
13.	The Magic of Az. Глава 12 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
14.	The Magic of Az. Глава 13 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
15.	The Magic of Az. Глава 14 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
16.	The Magic of Az. Глава 15 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1

17.	The Magic of Az. Глава 16 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
18.	The Magic of Az. Глава 17 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
19.	The Magic of Az. Глава 18 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
20.	The Magic of Az. Глава 19 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
21.	The Magic of Az. Глава 20 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
22.	The Magic of Az. Глава 21 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
23.	The Magic of Az. Глава 22 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
24.	The Magic of Az. Глава 23 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
25.	The Magic of Az. Глава 24 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
26.	The Magic of Az. Глава 25 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
27.	The Magic of Az. Глава 26 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
28.	The Magic of Az. Глава 27 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
29.	The Magic of Az. Глава 28 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
30.	The Magic of Az. Глава 29 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
31.	The Magic of Az. Глава 30 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
32.	The Magic of Az. Глава 31 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
33.	The Magic of Az. Глава 32 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
34.	The Magic of Az. Обобщение материала. Викторина по прочитанному.	1

Тематическое планирование

6 класс

Исходя из уровня владения языком, читательских интересов и потребностей шестиклассников было выбрано произведение классика английской литературы Льюиса Кэрролла «Alice In Wonderland/Алиса в Стране Чудес» серии Английский Клуб издательства «Айрис-Пресс», Москва 2015 (Адаптация текста, комментарии, словарь Г.К.Магидсон-Степановой, упражнения Е.В.Кошмановой)

№ урока	Тема занятия	Количество часов
1.	Alice In Wonderland. Введение. Льюис Кэрролл	1
2.	Alice In Wonderland. Глава 1 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
3.	Alice In Wonderland. Глава 1 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
4.	Alice In Wonderland. Глава 2 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
5.	Alice In Wonderland. Глава 2 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
6.	Alice In Wonderland. Глава 3 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
7.	Alice In Wonderland. Глава 3 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
8.	Alice In Wonderland. Глава 4 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
9.	Alice In Wonderland. Глава 4 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
10.	Alice In Wonderland. Глава 5 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
11.	Alice In Wonderland. Глава 5 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
12.	Alice In Wonderland. Глава 6 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
13.	Alice In Wonderland. Глава 6 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1

14.	Alice In Wonderland. Глава 7 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
15.	Alice In Wonderland. Глава 7 Обсуждение прочитанного.Защита творческого проекта	1
16.	Alice In Wonderland. Глава 8 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
17.	Alice In Wonderland. Глава 8 Обсуждение прочитанного.Защита творческого проекта	1
18.	Alice In Wonderland. Глава 9 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
19.	Alice In Wonderland. Глава 9 Обсуждение прочитанного.Защита творческого проекта	1
20.	Alice In Wonderland. Глава 10 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
21.	Alice In Wonderland. Глава 10 Обсуждение прочитанного.Защита творческого проекта	1
22.	Alice In Wonderland. Глава 11 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
23.	Alice In Wonderland. Глава 11 Обсуждение прочитанного.Защита творческого проекта	1
24.	Alice In Wonderland. Глава 12 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
25.	Alice In Wonderland. Глава 12 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
26.	Alice In Wonderland. Глава 13 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
27.	Alice In Wonderland. Глава 13 Обсуждение прочитанного.Защита творческого проекта	1
28.	Alice In Wonderland. Глава 14 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
29.	Alice In Wonderland. Глава 14 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
30.	Alice In Wonderland. Глава 15 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
31.	Alice In Wonderland. Глава 15 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1

32.	Alice In Wonderland. Глава 16 Отработка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматического навыка.	1
33.	Alice In Wonderland. Глава 16 Обсуждение прочитанного. Защита творческого проекта	1
34.	Alice In Wonderland. Обобщение материала. Викторина по прочитанному.	1

Тематическое планирование

7 класс

Исходя из уровня владения языком, читательских интересов и потребностей семиклассников было выбрано произведение классической английской литературы «Legends of King Arthur/Легенды о короле Артуре» серии Английский Клуб издательства «Айрис-Пресс», Москва 2016 (Адаптация текста, предисловие, комментарии, упражнения, словарь Е.Г.Вороновой)

№ урока	Тема/ тема урока	Количество часов
1.	Legends of King Arthur. Введение. Персонажи Британской истории	1
2.	Legends of King Arthur. Введение. Творческий проект: Факты и вымысел	1
3.	Legends of King Arthur. The Sword in the Stone. Отработка навыков аудирования и чтения. Обсуждение прочитанного.	1
4.	Legends of King Arthur. The Sword in the Stone. Отработка лексико-грамматического навыка. Подготовка к устному высказыванию.	1
5.	Legends of King Arthur. The Sword in the Stone. Отработка навыков устной речи (монологическое высказывание по прочитанному, пересказ, диалог-обмен мнениями), Творческий проект по прочитанному.	1
6.	Legends of King Arthur. The Round Table. Отработка навыков аудирования и чтения. Обсуждение прочитанного.	1
7.	Legends of King Arthur. The Round Table. Отработка лексико-грамматического навыка. Подготовка к устному высказыванию.	1
8.	Legends of King Arthur. The Round Table. Отработка навыков устной речи (монологическое высказывание по прочитанному, пересказ, диалог-обмен мнениями), Творческий проект по прочитанному.	1
9.	Legends of King Arthur. Excalibur. Отработка навыков аудирования и чтения. Обсуждение прочитанного.	1
10.	Legends of King Arthur. Excalibur. Отработка лексико-грамматического навыка. Подготовка к устному высказыванию.	1

11.	Legends of King Arthur. Excalibur. Отработка навыков устной речи (монологическое высказывание по прочитанному, пересказ, диалог-обмен мнениями), Творческий проект по прочитанному.	1
12.	Legends of King Arthur. The Adventure of King Pellimore. Отработка навыков аудирования и чтения. Обсуждение прочитанного.	1
13.	Legends of King Arthur. The Adventure of King Pellimore. Отработка лексико-грамматического навыка. Подготовка к устному высказыванию.	1
14.	Legends of King Arthur. The Adventure of King Pellimore. Отработка навыков устной речи (монологическое высказывание по прочитанному, пересказ, диалог-обмен мнениями), Творческий проект по прочитанному.	1
15.	Legends of King Arthur. Sir Lancelot of the Lake. Отработка навыков аудирования и чтения. Обсуждение прочитанного.	1
16.	Legends of King Arthur. Sir Lancelot of the Lake. Отработка лексико-грамматического навыка. Подготовка к устному высказыванию.	1
17.	Legends of King Arthur. Sir Lancelot of the Lake. Отработка навыков устной речи (монологическое высказывание по прочитанному, пересказ, диалог-обмен мнениями), Творческий проект по прочитанному.	1
18.	Legends of King Arthur. The King with the Badly Made Coat. Отработка навыков аудирования и чтения. Обсуждение прочитанного.	1
19.	Legends of King Arthur. The King with the Badly Made Coat. Отработка лексико-грамматического навыка. Подготовка к устному высказыванию.	1
20.	Legends of King Arthur. The King with the Badly Made Coat. Отработка навыков устной речи (монологическое высказывание по прочитанному, пересказ, диалог-обмен мнениями), Творческий проект по прочитанному.	1
21.	Legends of King Arthur. Sir Lancelot and Sir Brune. Отработка навыков аудирования и чтения. Обсуждение прочитанного.	1
22.	Legends of King Arthur. Sir Lancelot and Sir Brune. Отработка лексико-грамматического навыка. Подготовка к устному высказыванию.	1
23.	Legends of King Arthur. Sir Lancelot and Sir Brune. Отработка навыков устной речи (монологическое высказывание по прочитанному, пересказ, диалог-обмен мнениями), Творческий	1

	проект по прочитанному.	
24.	Legends of King Arthur. Sir Lancelot and his Friends. Отработка навыков аудирования и чтения. Обсуждение прочитанного.	1
25.	Legends of King Arthur. Sit Lancelot and his Friends. Отработка лексико-грамматического навыка. Подготовка к устному высказыванию.	1
26.	Legends of King Arthur. Sir Lancelot and his Friends. Отработка навыков устной речи (монологическое высказывание по прочитанному, пересказ, диалог-обмен мнениями), Творческий проект по прочитанному.	1
27.	Legends of King Arthur. How Sir Lancelot Saved the Queen. Отработка навыков аудирования и чтения. Обсуждение прочитанного.	1
28.	Legends of King Arthur. How Sir Lancelot Saved the Queen. Отработка лексико-грамматического навыка. Подготовка к устному высказыванию.	1
29.	Legends of King Arthur. How Sir Lancelot Saved the Queen. Отработка навыков устной речи (монологическое высказывание по прочитанному, пересказ, диалог-обмен мнениями), Творческий проект по прочитанному.	1
30.	Legends of King Arthur. The Death of Arthur. Отработка навыков аудирования и чтения. Обсуждение прочитанного.	1
31.	Legends of King Arthur. The Death of Arthur. Отработка лексико-грамматического навыка. Подготовка к устному высказыванию.	1
32.	Legends of King Arthur. The Death of Arthur. Отработка навыков устной речи (монологическое высказывание по прочитанному, пересказ, диалог-обмен мнениями), Творческий проект по прочитанному.	1
33.	Legends of King Arthur. Обобщение материала. Викторина по прочитанному.	1
34.	Legends of King Arthur. Защита творческих проектов.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Список литературы

1. М.Б. Цыперсон. Программа курса «Домашнее чтение на английском языке» (По материалам книг для чтения издательства “Macmillan”) 5-7 классы. Москва: «Макмиллан», 2012
2. Л. Фрэнк Баум «The Magic of Oz/Чудеса Страны Оз». Серия Английский Клуб, Москва: «Айрис-Пресс», 2000 (Адаптация текста, комментарии, словарь Г.К. Магидсон-Степановой, упражнения И.П. Твердохлебова)
3. Льюис Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес». Серия Английский Клуб, Москва: «Айрис-Пресс», 2015 (Адаптация текста, комментарии, словарь Г.К.Магидсон-Степановой, упражнения Е.В.Кошмановой).
4. «Легенды о короле Артуре» серия Английский Клуб издательства «Айрис-Пресс», Москва 2016 (Адаптация текста, предисловие, комментарии, упражнения, словарь Е.Г.Вороновой)
5. Aebersold, J. A. & Field, M. L. From reader to reading teacher: Issues and strategies for second language classrooms. Cambridge: Cambridge University Press, 1997
6. Collie, J. & Slater, S. Literature in the Language classroom. Cambridge: Cambridge University Press, 2000
7. Grabe, W. Teaching reading in a second language: Moving from theory to practice. Cambridge: Cambridge University Press, 2008
8. Nation, I. *Teaching ESL/EFL reading and writing*. Routledge, 2014

Технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- классная доска, с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок (1 шт.)
- компьютер (1 шт.)
- интерактивная доска (1 шт.)
- мультимедийный проектор (1 шт.)
- музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD; (1 шт.)
- фотокамера (1 шт.)
- МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Стихина Римма Борисовна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023