

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –**

**ГИМНАЗИЯ № 13**

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

Курс: «Страноведение» (первый год обучения)

Срок реализации: 2 года

Классы: 9

Количество часов: недельных – 1, годовых – 35

# 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

## Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качествах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Освоение курса внеурочной деятельности «Страноведение» на достижение обучающимися уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к **предметным результатам** ФГОС ООО, достижение которых позволяет обучающимся самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком». Изучение курса позволяет достичь дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции; усиления мотивации к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию и использованию иностранного языка в других предметных областях, таких как «география», «история», «обществознание» и т.д.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных

коммуникативных ситуациях с носителями языка, проживающими в Великобритании, США.

## 2. Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности обучающихся

Курс внеурочной деятельности «Страноведение» направлен на систематизацию и расширение знаний учащихся об истории, традициях и культуре стран изучаемого языка, способствует лучшему освоению базового курса английского языка. Освоение курса способствует развитию профессиональных умений социокультурной компетенции, которые характеризуются достаточным уровнем знаний о культуре и истории родной страны России и целого ряда англоязычных стран (Великобритания, США), умение рассказать о них и сравнить на иностранном языке, знать и соблюдать основные особенности формального и неформального общения в устной и письменной речи. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Курс рассчитан на учащихся с повышенным уровнем мотивации углубленного изучения иностранного языка, а также служит для внутрипрофильной дифференциации и построения индивидуальной образовательной траектории.

В содержание обучения курса «Страноведение» включаются следующие **компоненты:**

- **лингвострановедческий:** знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- **общеучебный** компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран (Великобритания, США), сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей этих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

Содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения;
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык-информатика, английский язык-литература) и помочь учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов **научно – познавательной деятельности**, самостоятельности обучающихся. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам поискового и исследовательского** характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Внеурочная деятельность курса «Страноведение» традиционно основана на трёх видах деятельности: **индивидуальная, групповая и массовая работа** (выступления, спектакли, фестивали и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и

индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе разновидности **индивидуальной и групповой деятельности, проектной, литературно-художественной, изобразительной, научно-познавательной и других видов деятельности.**

Целесообразно использовать следующие **формы занятий внеурочной деятельности:** занятие-обсуждение, дискуссия, занятие – интенсив\*, викторина, занятие-путешествие; экскурсия, занятие-встреча, концерт, конференция; презентация и т.д.

***\*Интенсив внеурочной деятельности** - это формирование внеурочной деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта.*

### 3. Тематическое планирование. Первый год обучения

№ п\п	Тема	Элементы содержания программы воспитания	Кол-во часов
	<b>Тема №1. Географические особенности Великобритании. Географическое положение и природа США.</b>		5
1.	Географическое положение и особенности страны.  Реки и озера Великобритании. Климат. Природа Великобритании	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	1
2.	Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	1
3.	Географическое положение и особенности США. Великие	формирование целостного мировоззрения, соответствующего	1

	озёра и реки США. Климат. Растительный и животный мир	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	
4.	Великие горы и равнины США. Природные чудеса США. Население США. Штаты..	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	1
5.	Викторина	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	1
	<b><i>Тема № 2. Некоторые факты истории Великобритании и США</i></b>		<b><i>3 часа</i></b>
6.	Древняя Англия и ее завоеватели. Английская монархия. Англия – владычица морей. Индустриальная революция.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной	1

		средой;	
7.	История открытия Америки. Первые люди в Америке. Исследования и заселение. Американские индейцы. Бостонское чаепитие. Война за независимость. Декларация независимости. Конституция. Гражданская война между штатами.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;	1
8.	Викторина (пликерс, квиззиз, кахут, и т.д.)	освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;	1
	<b>Тема № 3</b> <b>Достопримечательности</b> <b>Великобритании и США.</b>		<b>4 часа</b>
9	Букингемский дворец. Вестминстерское аббатство. Лондонский Тауэр. Парки Лондона. Трафальгарская площадь. Биг Бэн и здание парламента. Собор св. Павла. Музей восковых фигур мадам Тюссо.	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	1

10.	Стоунхендж. Дворец Холлируд. Эдинбургский замок. Стерлинг	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	1
11.	Вашингтон– столица США, Нью-Йорк, Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Новый Орлеан	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	1
12.	Занятие –путешествие	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	1
	<b>Тема №4. Знаменитые люди Великобритании и США</b>		<b>4 часа</b>
13	Писатели ; Уильям Шекспир. Роберт Бёрнс. Джоан Роулинг.  Американские писатели.	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических	<b>1</b>



		культурных традиций и народного творчества; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	
14.	Политики :Маргарет Тэтчер, Черчиль  Американские президенты прошлого.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	1
15.	Американские художники. Американские музыканты  Группа «Битлз».	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	1
16.	<i>Защита проектов</i>	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	1
	<b><i>Тема №5. Особенности американского английского и британского, английского языков</i></b>		<b><i>3 часа</i></b>
17.	Пословицы, поговорки, крылатые фразы. Сравнение	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству	1

	с русским языком	своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	
18.	Этикет в Англии	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	1
19.	Драматизация диалогов.	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; стремление к самовыражению в разных видах искусства	1
	<b>Тема №6. Правительство Великобритании. Политическая система США</b>		<b>4 часа</b>
20.	Парламент. Палата лордов. Палата общин. Суды Великобритании. Корона: королева Елизавета 2. Королевская семья. Экономика Англии. Деньги.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	1
21.	Правительство США -сенат, палата представителей, три	формирование целостного мировоззрения, соответствующего	1

	ветви власти. Президент, выборы, политические партии	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	
22.	Американские символы	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	1
23.	Викторина (пликерс, квиззиз, кахут, и т.д.)	освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;	1
	<b><i>Тема № 7. Образование в Великобритании и США.</i></b>		<b><i>3 часа</i></b>
24.	Школы и обучение. Школьная форма и форма в университетах. Экзамены и сертификаты. Оксфорд. Кэмбридж	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	1
25.	Система образования в США. Гарвард, Йельский университет.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	1
26.	Дискуссия (сравнение российской, британской и американской системы образования)	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом	1

		региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	
	<b><i>Тема №8. Спорт в Великобритании и США</i></b>		<b><i>3 часа</i></b>
27.	Футбол. Крикет. Рэгби. Теннис. Катание на лошадях. Парусный вид спорта. Поло. Гребля.	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	1
28.	Экстремальные виды спорта. Популярные виды спорта в США. Бейсбол.	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	1
29.	Викторина	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	1
	<b><i>Тема № 9. Культура, традиции и обычаи Великобритании. Праздники и традиции США</i></b>		<b><i>4 часа</i></b>
30.	Рождество. День Гая Фокса.. День святого Патрика.  Новогодние и пасхальные традиции и День благодарения.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;	1

31.	Фестиваль кельтской музыки и культуры. Музеи и библиотеки. Театры. Уимблдонский теннисный турнир. Эдинбургский фестиваль.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;	1
32.	День президентов и День независимости. День Колумба и День флага.  Литература и музыка в США. Киноиндустрия в США. Американские актёры.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;	1
33.	Защита проектов.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	1
34	<b>Проектная работа</b> «Великобритания моими глазами» и ее защита	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	1

		<p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p>	
35	<b>Проектная работа «США моими глазами» и ее защита</b>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p>	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>35 часов</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Стихина Римма Борисовна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023