

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –**

**ГИМНАЗИЯ № 13**

Приложение к основной образовательной  
программе среднего общего образования

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

Курс: « Международные отношения на рубеже XX-XXI в.в.»

Класс: 10 класс

Количество часов: недельных – 1, годовых – 35

# 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

## Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качествах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **2 . Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Курс «Международные отношения на рубеже XX-XXI в.в.» способствует формированию всесторонне образованной личности, способной ориентироваться в общественно-политической структуре современного общества, в прошлых и текущих социально-политических событиях в России и мире, применять обществоведческие и исторические знания в жизни, обеспечивать свою профессиональную траекторию.

Данная программа включает в себя теоретические и практические: занятия, а также выполнение разнообразных творческих заданий. На занятиях обучающиеся знакомятся с основными особенностями современной системы международных отношений, основами внешней политики России. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы. Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы гимназии.

**Введение в современные международные отношения. Особенности современной системы международных отношений. (1 занятие).** Вестфальский, Венский, Версальско-Вашингтонский и Ялтинско-Потсдамский международные порядки. Основные черты современного мирового порядка. Создание механизмов «Группы семи». Глобализация.

**Распад СССР. Причины кризиса СССР.** Кризис СССР и кризис политики «перестройки». Попытки реформировать союзный договор.

**Проблема правопреемства СССР.** Основные вопросы правопреемства СССР. Разрешение проблемы «ядерного наследства» СССР. Интеграция России в «Группу семи».

**Военно-политические конфликты на постсоветском пространстве.** Причины возникновения конфликтов. Конфликты в Приднестровье, Южной Осетии, Абхазии, Нагорном Карабахе. Гражданская война в Таджикистане

**Концепция «Расширения демократии» США. Концепция нового интервенционизма. Проблема расширения НАТО на Восток. (3 занятия).** Становление новой роли НАТО. Оценка США международно-политических перемен. Формирование концепции «расширения демократии». Проблема европейской оборонной идентичности в отношениях США и стран ЕС. Переговоры о расширении НАТО на Восток. Становление концепции нового интервенционизма. Вооруженные конфликты в Руанде и Конго.

**Балканские войны. Косовский конфликт и операция НАТО против Югославии. (2 занятия).** Балканские войны 1990-х годов и формирование концепции гуманитарных интервенций. Распад Югославии и кризис Европейского сообщества. Сербо-хорватский конфликт. Боснийская война. Косовский конфликт и операция НАТО против Югославии. Вооруженный конфликт в Македонии.

**Концептуальные основы внешней политики России во второй половине 1990-х годов. Российско-американские отношения. Стратегия сдерживания Китая и российско-китайское сближение. (2 занятия).** Концепция многополярного мира. Проблема контроля над вооружениями в российско-американских отношениях. Стратегии сдерживания Китая и Тайваньские кризисы. Российско-китайское сближение. Создание Шанхайской организации сотрудничества.

**Проблема транснационального терроризма. Создание и распад «Глобальной антитеррористической коалиции».** (4 занятия). Обострение исламского экстремизма в 1990-х годах. Развитие Афганского конфликта. События 11 сентября 2001 года и формирование «Глобальной антитеррористической коалиции». Антитеррористическая операция США в Афганистане. Обострение индо-пакистанский противоречий. Попытки формирования новой системы отношений России и НАТО в рамках антитеррористической коалиции. Модификация стратегических доктрин США. Стратегия «азиатизации» НАТО. Свертывание американского присутствия в Центральной Азии.

**Проблема нераспространения ядерного оружия. «Ядерные тревоги» на Корейском полуострове.** Попытки усиления режима нераспространения ядерного оружия в 1990-х годах. «Ядерные тревоги» на Корейском полуострове. Дипломатический конфликт вокруг ядерной программы Ирана. Формирование американо-индийского партнерства.

**Проблема энергетической безопасности. (2 занятия).** Попытки реформы понятия «энергетическая безопасность». Развитие энергетического диалога России и стран ЕС. Конфликт вокруг Североевропейского газопровода. Проблема экспорта каспийских и центральноазиатских энергоресурсов. Газовые конфликты России с Украиной и Белоруссией.

**Военно-политические кризисы середины 2000-х годов.** «Второй тайваньский кризис». Обострение отношений России со странами Восточной Европы. Конфликт вокруг размещения американских систем ПРО в Европе. Распад режима ДОВСЕ. Окончательный распад Югославии.

**«Пятидневная война» вокруг Южной Осетии.** «Революция роз». Политика администрации М.Н. Саакашвили. Лиахвский инцидент. Дипломатическая поддержка России Турцией. Информационные войны.

**Ближневосточные конфликты.** Осло-Вашингтонский процесс 1990-х годов. Вторая интифада и план «Дорожная карта». Ливанский кризис и обострение американо-сирийских отношений. Вторая ливанская война. Палестино-израильские переговоры. Проблема международного признания Палестины.

**Европейская интеграция.** Преобразование Европейских сообществ в Европейский союз. Создание европейского экономического пространства. Создание структур безопасности ЕС. Проблема расширения ЕС. Конституционные кризисы ЕС. Проблема выхода Великобритании из ЕС.

**Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. СНГ и ГУАМ.** Создание институциональной структуры СНГ. Проблема военной безопасности СНГ. Развитие интеграции на территории бывшего СССР. Создание блока ГУАМ. Отношения России со странами ГУАМ.

**Интеграционные процессы на Тихом океане. Создание АТЭС. Американо-китайские противоречия в начале 2010-х годов. (2 занятия).** Усиление интеграционных процессов в АСЕАН. Создание АТЭС. Проблема интеграции России в тихоокеанские группировки. Развитие российско-японских отношений. Нарастание американо-китайских противоречий в начале 2010-х годов. Дипломатический конфликт в Южно-Китайском море.

**Интеграционные процессы в Западном полушарии. Попытки возрождения панамериканизма.** Создание Североамериканской зоны свободной торговли. Возникновение интеграционных объединений в Южной и Центральной Америке. Нормализация бразильско-аргентинских отношений. Создание Союза южноамериканских наций.

**Международное соперничество в Арктике.** Система секторального деления в Арктике. Создание системы «арктического соуправления». Соперничество за раздел арктического шельфа. Российско-норвежское сближение.

**Международные отношения в период мирового финансового кризиса.** Проблема «Великой рецессии» конца 2000-х годов. Создание «Группы двадцати» и ее деятельность. Становление формата БРИКС. Обострение проблемы международной задолженности.

**Движения за смену режимов на Арабском Востоке: Тунис, Египет и Ливия (2010-2012 гг.).** Феномен «арабской весны».

**Война в Сирии. Обострение проблемы терроризма. Российская военная операция в Сирии. Российско-турецкий дипломатический конфликт. (2 занятия).** Интервенция в Ливии и укрепление «франко-британского тандема». Начальный этап гражданской войны в Сирии. Война «Аравийской коалиции». Рост военной коалиции в Турции. Российская военная операция в Сирии. Военные акции США в Сирии.

**Украинский кризис и воссоединение Крыма с Россией. «Санкционная война» США и стран ЕС с Россией. (2 занятия).** Вооруженный конфликт на Украине и его последствия.

**Афганский кризис.** История Афганского конфликта, его хронология и современное состояние. Отношение международного сообщества с Афганскому конфликту. Внешняя политика России в отношении Афганистана.

**Изменения внешней политики России и национальные интересы.** Новая концепция внешней политики России. Региональные предпочтения России. «Мягкая сила» России. Национальные интересы.

**Формы организации занятий курса:** беседы, семинары, лекторий, практическая работа (работа с историческими документами), консультация, ситуационная ролевая игра, разработка и защита индивидуальных и групповых проектов.

**Виды деятельности обучающихся;** групповая, индивидуальная работа, познавательная деятельность, практическая работа, проблемно-ценностное общение, проектно-исследовательская деятельность, защита проектов, рефлексия.

### 3. Тематическое планирование

№	Элементы содержания	Элементы реализации программы воспитания	Кол-во часов
1	Введение в современные международные отношения. Особенности современной системы международных отношений.	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	1
2	Распад СССР. Причины кризиса СССР	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и	1

		идеалами гражданского общества;	
3	Проблема правопреемства СССР	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	1
4	Военно-политические конфликты на постсоветском пространстве	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	1
5	Концепция «Расширения демократии» США	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	1
6	Концепция нового интервенционизма	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	1
7	Проблема расширения НАТО на Восток	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	1
8	Балканские войны	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	1
9	Косовский конфликт и операция НАТО против Югославии	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	1
10	Концептуальные основы внешней политики России во второй половине 1990-х годов Российско-американские отношения	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	1

		дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
11	Стратегия сдерживания Китая и российско-китайское сближение Создание ШОС	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	1
12	Проблема транснационального терроризма Развитие Афганского конфликта	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	1
13	11 сентября 2001 года и формирование «Глобальной антитеррористической коалиции»	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	1
14	Стратегические новации США: концепция оси зла и концепция превентивного удара	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми	1
15	Американская стратегия «смены режимов». Изменение ситуации в зоне Персидского залива после уничтожения режима Саддама Хусейна Распад «Глобальной антитеррористической коалиции»	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	1
16	Проблема нераспространения ядерного оружия «Ядерные тревоги» на Корейском полуострове	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	1
17	Проблема энергетической безопасности Энергетический диалог России и стран ЕС	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	1
18	Проблема мирового экспорта газа. Газовые конфликты	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	1

19	Военно-политические кризисы середины 2000-х годов	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	1
20	«Пятидневная война» вокруг Южной Осетии	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	1
21	Ближневосточные конфликты	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	1
22	Европейская интеграция	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	1
23	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. СНГ и ГУАМ	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	1
24	Интеграционные процессы на Тихом океане. Создание АТЭС	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	1
25	Американо-китайские противоречия в начале 2010-х годов	готовность к служению Отечеству, его защите	1
26	Интеграционные процессы в Западном полушарии. Попытки возрождения панамериканизма	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	1
27	Международное соперничество в Арктике	сформированность мировоззрения, соответствующего современному	1

		уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
28	Международные отношения в период мирового финансового кризиса	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	1
29	Движения за смену режимов на Арабском Востоке: Тунис, Египет и Ливия (2010-2012 гг.) Феномен «арабской весны»	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	1
30	Война в Сирии. Обострение проблемы терроризма Российская военная операция в Сирии	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	1
31	Российско-турецкий дипломатический конфликт	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	1
32	Украинский кризис и воссоединение Крыма с Россией	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания	1
33	«Санкционная война» США и стран ЕС с Россией	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания	
34	Афганский кризис	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества	1
35	Изменения внешней политики России и национальные интересы	гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Стихина Римма Борисовна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023