

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –

ГИМНАЗИЯ № 13

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

Курс: «Решение лингвистических задач»

Классы: 8

Количество часов: недельных – 1, годовых – 35

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных результатов.

Предлагаемый курс способствует достижению следующих **личностных результатов** учащихся:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предлагаемый курс способствует достижению следующих метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание программы курса с указанием форм организации и видов деятельности

Введение. Разные виды заданий повышенного уровня. **2 часа**

Фонетика. Орфоэпия. Графика. В данный раздел помещены задачи, посвящённые в первую очередь именно фонетическим явлениям: звукам речи и их характеристикам, звуковому составу слова, фонетическим законам, ударению. Сюда же попали задачи, затрагивающие диалектные фонетические особенности, звуковые соответствия родственных языков, исторические фонетические изменения, а также фонетическое освоение заимствованных слов. В данный раздел помещены задачи, в которых главной темой являются способы записи слов. Рассматриваются разные системы письма, представленные как в древних, так и в современных языках: буквенно-алфавитное, слоговое, иероглифическое. В некоторых задачах представлены типы письма с отличным от привычного нам (слева-направо) направлением письма: сверху вниз, справа налево или даже более сложные случаи записи, как в корейском письме. Во многих задачах рассматриваются системы письма с диакритическими (надстрочными и подстрочными) знаками. В нескольких задачах предлагаются способы кодировки слов и искусственная запись. Некоторые задачи знакомят читателя с историей русской графической системы. **13 часов.**

Морфемика. Словообразование. Части речи, их основные грамматические категории. В задачах раздела «Звуки в составе морфем» рассматриваются фонетические явления, сопровождающие словообразование, как в историческом плане (исторические чередования, выпадение звуков на стыке морфем и т. п.), так и в синхронном (сингармонизм, гаплоглология и т. п.) **4 часа.**

Синтаксис и пунктуация. Данный раздел является наиболее обширным. Он прежде всего содержит задачи на морфологию и синтаксис. В этом же разделе представлены и задачи на словообразование, не затрагивающие семантику слова. Провести чёткое деление внутри этого раздела весьма затруднительно: если можно выделить задачи, затрагивающие лишь морфологические явления, то чисто синтаксических задач немного, поскольку большинство задач, посвящённых синтаксису, в той же мере затрагивают и морфологию. Поэтому, не проводя чётких границ внутри раздела, мы всё же выстраиваем задачи в определённой последовательности: морфология имени - морфология глагола - синтаксис словосочетания - синтаксис предложения. **4 часа.**

Социолингвистика. В разделе анализируются задачи на значение морфем (словообразовательная семантика), значение слов (лексическая семантика) и значение синтаксических конструкций (семантика синтаксиса). В

этом разделе можно найти задачи на термины родства и обозначение чисел в разных языках. **5 часов.**

Различные виды анализа текста. В раздел попали «комплексные» задачи, в которых в равной мере затрагиваются графика и грамматика, графика и семантика. Кроме того, здесь же представлены задачи, о которых нежелательно заранее сообщать решающему, к какому уровню относится наиболее важное для задачи явление. Решающий задачи знакомится с используемыми в лингвистике способами анализа языкового материала, самостоятельно «открывает» многие лингвистические понятия, такие, как фонема, морфема, согласование, изафет, сингармонизм, каузативность, эргативный строй, агглютинация и многие другие, хотя в самом материале задачи специальные термины не используются и он доступен для начинающего. **7 часов.**

На всех этапах работы данный курс позволяет использовать разнообразные **виды деятельности:** индивидуальную, групповую, познавательную, проектную, творческую, художественно-театральную, игровую и т.д.

Используются следующие **формы занятий внеурочной деятельности:** занятие-обсуждение, дискуссия, творческая мастерская, защита проектов, викторина, занятие-путешествие; занятие-встреча, видеоурок, презентация.

3. Тематическое планирование

№	Элементы содержания учебного предмета	Элементы реализации программы воспитания	Кол-во часов
1	Введение в курс. Цели и задачи курса.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.	1
2	А. А. Зализняк – первый составитель лингвистических задач.	Уважение к культурному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	1
3	Разные виды заданий повышенного уровня.	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.	1
4	Звуки речи и их характеристики.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе	1

		мотивации к обучению и познанию.	
5	Звуковой состав слова.	Развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера.	1
6	Фонетические законы. Исторические фонетические изменения.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.	1
7	Ударение.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с социальной средой.	1
8	Диалектные фонетические особенности.	Способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.	1
9	Звуковые соответствия родственных языков.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.	1
10	Основные способы записи слов.	Стремление к самовыражению в разных видах искусства.	1
11	Разные системы письма: буквенно-алфавитное, слоговое, иероглифическое.	Стремление к самовыражению в разных видах искусства.	1
12	Типы письма с отличным направлением письма.	Умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.	1
13	Системы письма с диакритическими знаками.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	1
		Стремление к	1

14	История русской графической системы.	самовыражению в разных видах искусства.	
15	Части речи, их основные грамматические категории.	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.	1
16	Исторические чередования.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	1
17	Выпадение звуков на стыке морфем.	Стремление к самовыражению в разных видах искусства.	1
18	Сингармонизм, гаплогогия.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.	1
19	Морфология имени.	Стремление к самовыражению в разных видах искусства.	1
20	Морфология глагола.	Стремление к самовыражению в разных видах искусства.	1
21	Синтаксис словосочетания.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.	1
22	Синтаксис предложения.	Стремление к самовыражению в разных видах искусства.	1
23	Значение морфем.	Стремление к самовыражению в разных видах искусства.	1
24	Словообразовательная семантика.	Стремление к самовыражению в разных видах искусства.	1
25	Значение слов. Лексическая семантика.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.	1
26	Значение синтаксических конструкций. Семантика синтаксиса.	Стремление к самовыражению в разных видах искусства.	1
27	Термины родства.	Стремление к самовыражению в разных видах искусства.	1
28	Задачи на и обозначение чисел в разных языках.	Стремление к самовыражению в разных видах искусства.	1
29	Комплексные» задачи, графика и грамматика.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.	1

30	Комплексные задачи, графика и семантика.	Стремление к самовыражению в разных видах искусства.	1
31	Способы анализа языкового материала.	Стремление к самовыражению в разных видах искусства.	1
32	Сингармонизм, каузативность.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.	1
33	Конструирование лингвистических задач.	Стремление к самовыражению в разных видах искусства.	1
34	Выполнение олимпиадной работы.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.	1
35	Подведение итогов. Презентация портфолио.	Стремление к самовыражению в разных видах искусства.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Стихина Римма Борисовна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023