

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –

ГИМНАЗИЯ № 13

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

Курс: «Основы журналистики. Школьная газета»

Классы: 8-9

Количество часов: недельных – 1, годовых – 35

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных результатов.

Предлагаемый курс способствует достижению следующих **личностных результатов** учащихся:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предлагаемый курс способствует достижению следующих **метапредметных результатов**:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание программы курса с указанием форм организации и видов деятельности

В настоящее время огромное значение уделяется развитию личности школьников, раскрытию их индивидуальности, творческих способностей. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей учеников, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Курс открывает новые возможности для поддержки интереса гимназистов как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Новизна программы состоит в том, что она создает условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

Программа предназначена для учащихся основной школы и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, обществознанием, историей, географией, информатикой...

Программа способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить интерес к журналистике, дать первичные сведения об издательском деле, научить творчески относиться к любой работе. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения. Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого ребёнка, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты 1 раз в триместр, то есть три номера в год.

Реализация программы курса «Основы журналистики. Школьная газета» позволит сформировать необходимые качества, присущие социально-активной личности (научить активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация.

Основные направления деятельности:

Социальная. «Школьная газета» - способ познания социального, политического устройства общества.

Информационная. «Школьная газета» – форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.

Образовательная. Подготовка номеров газеты требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. Обучаются современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы по выпуску газет возрастает их мотивация к обучению.

Воспитательная. Организация внеурочной деятельности учащихся позволяет с пользой занять их свободное время.

Коммуникативная. Подготовка газеты к выпуску – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

Формы работы.

Основной формой организации курса внеурочной деятельности являются конкурсы, массовые мероприятия, исследовательская работа; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Элементы реализации программы воспитания	Количество часов
1	Вводное занятие. ТБ. Понятие о школьной газете. Утверждение плана работы.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
2	Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты.	Развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера.	1
3	Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.	1
4	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	Стремление к самовыражению в разных видах искусства.	1
5	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	Стремление к самовыражению в разных видах искусства.	1
6	Этапы создания газеты. Эскиз газеты.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	1
7	Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	1
8	Информационная составляющая газеты.	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.	1
9	Сбор первичной информации.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	1
10	Сбор и оформление информации. Структура новостной ленты.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	1
11	Заметка в газету.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	1
12	Этика и психология журналистского общения.	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.	1
13	Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных	Овладение языковой и читательской культурой как	1

	материалов.	средством познания мира	
14	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	1
15	Оформление газетных материалов. Основы оформительской работы.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	1
16	Реклама на страницах газеты. Рубрика с объявлениями.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	1
17	Что такое заметка. Разновидности заметок.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	1
18	Работа с текстом. Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	1
19	Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	1
20	Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	1
21	Очерк. Особенности жанра.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	1
22	Проблемный очерк.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	1
23	Портретный очерк	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	1
24	Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью.	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.	1
25	Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации.	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и	1

		самовыражения.	
26	Берем интервью.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	1
27	Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	1
28	Развлекательные страницы.	Стремление к самовыражению в разных видах искусства.	1
29	Интеллектуальные, логические задачи.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	1
30	Принципы верстки.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	1
31	Функции редактора: от теории к практике	Стремление к самовыражению в разных видах искусства.	1
32	Творческая мастерская	Развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера.	1
33	Портфель достижений.	Развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера.	1
34	Творческий отчет.	Развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера.	1
35	Анализ итогов работы.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	
Итого:			35

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Стихина Римма Борисовна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023