

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –**

**ГИМНАЗИЯ № 13**

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

Курс «Курс развития творческого мышления»

Классы: 5, 6

Количество часов: недельных - 1; годовых - 35

# 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

## Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качествах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Данный курс — известная в России программа целенаправленного комплексного развития творческого мышления. Курс базируется на популярной на сегодняшний день модели интеллекта Дж. Гилфорда. Курс развития творческого мышления является результатом трёхлетней адаптации Ю.Б. Гатановым развивающих программ Дж.Рензулли в российских школах.

Цель курса — системное развитие творческого мышления как основы будущего профессионального успеха и личного благополучия детей.

Творческое мышление также характеризуется снятием ограничений, многовариантностью, способностью выходить за шаблонные стереотипы, и большей свободой в решении проблем. Все приобретенные на занятиях навыки и умения дети часто успешно переносят на учебные предметы и в повседневную жизнь. У них возрастает интерес к обучению, повышается возможность творчески использовать свой жизненный опыт. Дети становятся более раскрепощенными, независимыми в своих суждениях и творческими.

Данная программа является не только развивающей, но и коррекционной для эмоциональной, коммуникативной и интеллектуальной сфер детей.

Занятия проводятся в увлекательной форме, позволяющей быстро установить контакт с детьми, создать свободную непринужденную обстановку для развития детей.

### **Назначение методики**

Упражнения курса предназначены для развития следующих творческих мыслительных способностей: беглость, гибкость, оригинальность, способность к детальной разработке.

### **Организационные принципы и условия проведения занятий**

Совместная деятельность детей, организуемая на занятии, не может быть однозначно отнесена ни к учебной, ни к игровой, поскольку детское творчество - это особый вид деятельности, организуемый и обеспечиваемый педагогом. Основной единицей обучения детей является занятие в группе. Оптимальный состав группы – 10-15 человек, относительно однородных по своим способностям. Темп работы определяется индивидуальными особенностями участников группы, однако временная протяженность каждого занятия составляет 40 минут. Организация деятельности детей и взрослого происходит в условиях класса. Для занятий также понадобятся: школьная доска, цветные мелки, доска для демонстрации работ, альбом заданий на каждого обучающегося. Дети для работы на занятиях приносят с собой альбомы, тетради, включающие стимульный материал для всех заданий, цветные карандаши, фломастеры, ручки, ножницы, клей. Занятие строится с учетом знания возможностей, творческого потенциала ребенка (по результатам психодиагностики). Обучение основано на активности и самостоятельности детей. Каждый сам определяет степень своей включенности в занятие. Это позволяет детям, испытывающим дискомфорт в ситуации неопределенности, адаптироваться к новым условиям в удобном для них темпе.

Содержание занятий включение в занятие игровых приемов, психогимнастических упражнений. Включение подобных заданий способствует психической разрядке и восстановлению сил, благоприятно сказываясь на здоровье ребенка.

Занятия строятся в **форме игры, соревнования, путешествия, кооперативно-творческой деятельности, практического занятия**. Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- ритуалы начала и окончания занятия;
- совместная работа в микрогруппах;
- эмоционально окрашенный рассказ педагога;
- беседа;

- рисование и другие виды изобразительного творчества.

**Виды деятельности: игровая, групповая, индивидуальная**

Педагог на занятиях создает и развивает ситуацию успеха в том виде деятельности, который наиболее свойственен ребенку именно в этот период жизни. Ситуация успеха становится основой позитивной самооценки ребенка, которая стимулирует развитие его творческой деятельности. Благодаря этому обеспечивается психологический комфорт.

Структура диагностического исследования состоит из двух срезов: на начало работы по программе (в течение первых встреч) и на момент окончания (на последнем занятии и в последующие дни).

Эффективность программы оценивается с помощью расчета процента обучающихся от общего количества детей в группе, которые повысили показатели от начала к концу совместной работы. Общей целью применяемых методов диагностики являлось определение актуального уровня развития воображения и креативности ребенка.

Для получения данных сведений используются следующие методики:

- 1) диагностика воображения по методике «Дорисовывание фигур» (автор О.М. Дьяченко)
- 2) тест креативности Торранса, фигурная форма.

### 3. Тематическое планирование

#### 3. 1. Тематическое планирование. 5 класс

№	Название раздела \ темы занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Элементы реализации программы воспитания
1	Введение. Невероятные ситуации	1	Игра	Выполнение упражнений, работа в альбоме	Личностные результаты: формирование целостного мировоззрения
2	Придумай слово	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	Личностные результаты: формирование целостного мировоззрения
3	Найди подходящее слово	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	Личностные результаты: формирование целостного мировоззрения
4	Если нельзя, но очень надо	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	Личностные результаты: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку
5	Завершение фигуры	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	Личностные результаты: формирование целостного мировоззрения
6	Изменения и улучшения	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	Личностные результаты: формирование целостного мировоззрения
7	Эпитеты и сравнения	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения
8	Смещение свойств	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения
9	Спрячь слово	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения

10	Как поднять другому настроение	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку
11	Эмоции и настроения	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку
12	Кроссворды.	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения
13	Газетный репортаж	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения
14	Придумай предложение	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения
15	Гости с других планет	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
16	Спрятавшиеся рисунки	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения
17	Имя	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения

18	Незавершенные истории	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения
19	Магическая дверь	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения
20	Только для детей	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения
21	Новая жизнь старых вещей	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения
22	Если бы я писал книгу	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения
23	Одежда	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения
24	Что ты видишь	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения
25	Истории и сказки	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения
26	От точки к точке	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения
27	Закончи рисунок	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения



28	Городок	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения
29	Реклама на коробках	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения
30	Придумай значок	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения
31	Рекламный щит	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения
32	Праздник (коллаж)	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения
33	Придумай животное	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	формирование целостного мировоззрения
34	Составление слов	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме	Личностные результаты: формирование целостного мировоззрения
35	Подведение итогов. Чему я научился?	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение упражнений, работа в альбоме, рефлексия, обмен мнениями, подведение итогов	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта

### 3.2. Тематическое планирование. 6 класс

№	Название раздела \ темы урока	Количество часов	Форма занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Элементы реализации программы воспитания
1	Урок знакомства. Введение	1	Игра	Выполнение игровых упражнений, записи в тетради	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку
2	Секреты и методы творчества	2	Практическое занятие-конкурс	Выполнение игровых упражнений, записи в тетради	развитие эстетического сознания
3	Поиск закономерностей	2	Практическое занятие	Выполнение игровых упражнений, записи в тетради	формирование целостного мировоззрения
4	Логические цепочки	2	Практическое занятие	Выполнение игровых упражнений, записи в тетради	формирование целостного мировоззрения
5	Логические цепочки. Причинно–следственные связи	2	Практическое занятие	Выполнение игровых упражнений, записи в тетради	формирование целостного мировоззрения
6	Как решать изобретательские задачи?	2	Практическое занятие	Выполнение игровых упражнений, записи в тетради	формирование целостного мировоззрения
7	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	2	Практическое занятие-соревнование	Выполнение игровых упражнений, записи в тетради	формирование целостного мировоззрения
8	Развитие воображения	2	Практическое занятие	Выполнение игровых упражнений, записи в тетради	формирование целостного мировоззрения
9	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1	Практическое занятие	Выполнение игровых упражнений, записи в тетради	освоение социальных норм, правил поведения
10	Изобретательское творчество	1	Практическое занятие	Выполнение игровых упражнений, записи в тетради	формирование целостного мировоззрения

1 1	Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий	2	Практическое занятие	Выполнение игровых упражнений, записи в тетради	формирование целостного мировоззрения
1 2	Решение задач методом разрешения противоречий	2	Практическое занятие	Выполнение игровых упражнений, записи в тетради	формирование целостного мировоззрения
1 3	Творчество и фантастика	2	Практическое занятие-конкурс	Выполнение игровых упражнений, записи в тетради	формирование целостного мировоззрения
1 4	Метод решения творческих задач	2	Практическое занятие	Выполнение игровых упражнений, записи в тетради	формирование целостного мировоззрения
1 5	Методы решения творческих задач: Преобразование свойств	2	Практическое занятие	Выполнение игровых упражнений, записи в тетради	формирование целостного мировоззрения
1 6	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1	Практическое занятие	Выполнение игровых упражнений, записи в тетради	формирование целостного мировоззрения
1 7	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2	Практическое занятие	Выполнение игровых упражнений, записи в тетради	формирование целостного мировоззрения
1 8	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	2	Практическое занятие-загадка	Выполнение игровых упражнений, записи в тетради	формирование целостного мировоззрения
1 9	Методы решения творческих задач	2	Игра, Практическое занятие	Выполнение игровых упражнений, записи в тетради	формирование целостного мировоззрения
2 0	Итоговое мероприятие	1	Игра, Практическое занятие	Выполнение игровых упражнений, вручение сертификатов участника	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Стихина Римма Борисовна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023