

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –

ГИМНАЗИЯ № 13

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

Курс: «Учимся решать проблемы»

Класс: 5

Количество часов: недельных - 1; годовых - 35

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;

- умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные

возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Структура курса: курс состоит из трех частей.

Первая часть — вводная — направлена на формирование у обучающихся навыков сотрудничества и знакомство с понятием проблемной ситуации.

Вторая часть ориентирована на ознакомление с типами проблемных ситуаций (их пять), на формирование навыков их распознавания и адекватного решения. Кроме того, ребята знакомятся с двумя проблемными ситуациями, возникающими в коллективной деятельности, и способами их решения.

Третья часть посвящена отработке практических навыков распознавания и решения проблемных ситуаций различного рода.

Особенности построения курса и его содержания

Курс сочетает элементы игровых и тренинговых упражнений. На занятиях дети ведут тетрадь, в которой записывают основные понятия и выполняют письменные тренировочные упражнения.

Кроме того, каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение детей в учебную проблему, ее групповое обсуждение и выработку общего решения.

В конце каждого занятия дети обсуждают, как и в какой форме они могут применить полученные знания в жизни.

Таким образом, в курсе сочетаются такие методы активного психологического обучения как **тренинг, ролевая игра, работа проблемной группы, групповая дискуссия по принятию общего решения** и т.д.

Для ознакомления и дальнейшей практической проработки детям в рамках курса предлагается 5 проблем: три из них относятся к проблемным ситуациям разного вида, а две — к типичным проблемам групповой проектной деятельности. Каждая проблема предлагается детям в виде метафоры, специфического зрительного образа и конкретного поясняющего определения. Это значительно упрощает усвоение детьми сложного материала высокого уровня обобщения, помогает им легко перейти от понимания сути проблемы к методам работы с ней.

Базовые проблемные ситуации, изучаемые в данном курсе, предлагаются учащимся для ознакомления и освоения в двух формах: как проблемы **индивидуальной деятельности** и как проблемы **коллективной деятельности**. В своей первой форме каждая проблема требует своего определения и нахождения оптимального пути решения. Для этого дети знакомятся с образом проблемы, ее определением, ее проявлениями в жизненных ситуациях и основной технологией решения. В своей второй форме решение проблемы осложняет необходимость находить общий язык с другими людьми. Этому искусству дети также обучаются на занятиях.

Обучение методам **коллективного решения** проблем осуществляется на занятиях в парах, в мини-группах и в группе. Однако предпочтение отдается работам мини-групп по 3—5 человек (в зависимости от упражнения). Дети постоянно работают в группах разного состава. Тем самым занятия способствуют сплочению коллектива класса.

3. Тематическое планирование

№	Название раздела \ темы занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Элементы реализации программы воспитания
1	Знакомство. Введение	1	Игра, практическое занятие	Выполнение игровых упражнений, записи в тетради	формирование коммуникативной компетентности
Раздел первый: «Учимся сотрудничать» (4ч.)					
2	Учимся решать проблемы вместе	2	Игра, Практическое занятие	Проблемно-ценностное общение, тренинг: записывают основные понятия и выполняют письменные тренировочные упражнения, групповое обсуждение проблемы и выработка общего решения.	освоение социальных норм, правил поведения
3	Учимся договариваться и уступать	2	Игра, Практическое занятие	Проблемно-ценностное общение, тренинг: записывают основные понятия и выполняют письменные тренировочные упражнения, групповое обсуждение проблемы и выработка общего решения.	освоение социальных норм, правил поведения
Раздел второй: «Учимся распознавать проблемы» (12ч.)					
4	Проблемы, похожие на мозаику	2	Игра, Практическое занятие	Проблемно-ценностное общение, тренинг: записывают основные понятия и выполняют письменные тренировочные упражнения, групповое обсуждение проблемы и выработка общего решения.	развитие морального сознания и компетентности
5	Проблемы, похожие на многослойное желе	2			
6	Проблемы, похожие на снежинку	2			
7	Мы строим парк	2			
8	Проблемы, похожие на притчу о слоне	2			
9	Проблемы, похожие на олимпийские кольца	2			
Раздел третий: «Учимся решать проблемы» (18ч.)					
10	Учимся распознавать проблемы	4	Практическое занятие	Проблемно-ценностное общение, тренинг: выполняют письменные тренировочные упражнения, групповое обсуждение проблемы и выработка общего решения.	развитие морального сознания и компетентности
11	Учимся находить решение проблемы	5	Тренинг	Тренинг	развитие морального сознания и компетентности
12	Игра «Конек-горбунов»	3	Игра	Игра	освоение социальных

					норм, правил поведения
13	Ситуация успеха	4	Игра, тренинг	Тренинг	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку
14	Однажды в городе N... (итоговая игра)	2	Игра	Сюжетно-ролевая игра	развитие морального сознания и компетентности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Стихина Римма Борисовна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023