

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –

ГИМНАЗИЯ № 13

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

Курс «Я – исследователь»

Класс: 7 классы

Количество часов: недельных – 1, годовых – 35

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; знание основных принципов и правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в проектно-исследовательской и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые результаты экологического воспитания отражаются в индивидуальных качествах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Учащиеся **приобретут опыт проектно-исследовательской деятельности**, познакомятся с основными этапами исследования, овладеют базовым понятийным аппаратом исследовательской деятельности, научатся правильно употреблять и объяснять научно-исследовательские термины и понятия, овладеют навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи, навыками создания аргументации для подкрепления собственной точки зрения на основе собранного материала. Получат первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных источников.

Исследовательская проектная деятельность школьников с учетом их возрастных особенностей может быть в большей мере ориентирована на организацию самостоятельных исследований.

В ходе изучения курса обучающиеся приобщатся к особой форме учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность

развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Теоретические и тренинговые занятия по развитию исследовательских навыков (11 часов). Знакомство с методами исследования. Наблюдение и наблюдательность. От наблюдений к экспериментам. Учимся выделять главное и ставить цели. Суждения и гипотезы. Что такое классификация. Как правильно провести классификацию. Что такое определения? Как давать определения понятиям. Учимся делать умозаключения и выводы. Как задавать вопросы? Тренируемся выделять главное и второстепенное. Как составить план и схему исследования. Анализ и синтез.

Тема 2. Исследовательская практика (7 часов). Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Знакомство со школьной лабораторией. Тренировочное занятие по использованию лабораторного оборудования (весы, линейка, тела разной массы). Тренируемся составлять схемы исследований. Как правильно провести опрос. Искусство задавать вопросы. Особенности исследований в области естественных наук.

Тема 3. Выполнение исследовательского проекта «Прогнозы синоптиков и народные приметы. Чему верить?» (14 часов). Обсуждение проекта дневника наблюдений. У истоков создания народных примет. Народные приметы зимы и прогнозы синоптиков. Народные приметы весны и прогнозы синоптиков. Народные приметы лета и прогнозы синоптиков. Народные приметы осени и прогнозы синоптиков. Особенности погоды нашего региона. Представление фотоотчетов. Определение и сравнение точности предсказания погодных условий по данным гидрометцентра и народным приметам. Обсуждение и анализ полученных результатов. Оформление результатов исследования. Создание презентации проекта. Публичная защита проектов по группам.

Тема 4. Самооценка исследовательской деятельности (3 часа). Анализ положительных и отрицательных моментов исследования и представления результатов. Идеи для дальнейших исследований. Чему новому мы научились в текущем учебном году в рамках занятий по курсу «Я – исследователь».

Формы организации занятий:

- занятие – обсуждение;
- устный доклад-защита;
- презентация проекта;
- конференция;
- деловая игра;
- исследовательский практикум;
- аналитический практикум;
- театрализованное занятие-инсценировка и т.д.

Виды деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная, проектно-исследовательская, проблемно-ценностное общение, лабораторная практика, рефлексия.

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема Этапы проекта	Форма организации занятия	Виды деятельности учащихся	Элементы реализации программы воспитания
<i>1. Теоретические и тренинговые занятия по развитию исследовательских навыков</i>				
1	Знакомство с методами исследования	Занятие-обсуждение	Познавательная, исследовательская деятельность (обсуждение применение знакомых методов исследования, применяют новые методы).	Осознание ценности жизни
2	Наблюдение и наблюдательность	Занятие–обсуждение, практикум	Познавательная, исследовательская деятельность (формулирование определения наблюдения как одного из методов исследования, выявление разницы в понятиях «наблюдение» и «наблюдательность»).	Стремление к самовыражению в разных видах искусства
3	От наблюдений к экспериментам	Занятие –обсуждение, практикум	Познавательная, исследовательская деятельность (формулирование определения эксперимента как одного из методов исследования в рамках поставленных задач, поиск экспериментальных путей решения)	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора

4	Учимся выделять главное и ставить цели	Аналитический практикум, занятие-обсуждение	Познавательная деятельность, смысловое чтение, (освоение умений выделять главное и второстепенное; главная информация, второстепенная информация (примеры); слова, помогающие сформулировать цель исследования (изучить, сравнить, оценить, найти и т.д.))	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность
5	Суждения и гипотезы	Аналитический практикум, занятие-обсуждение	Познавательная деятельность, смысловое чтение (знакомство с понятиями «гипотеза» и «суждение»; формулирование в группах гипотез и суждений по предложенным различным ситуациям; участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок)	Умение принимать себя и других, не осуждая
6	Что такое классификация? Как правильно провести классификацию?	Аналитический практикум, занятие-обсуждение	Познавательная деятельность, смысловое чтение (определение понятия «классификация, признаки классификаций; проведение классификации предметов по определенным признакам в группах; обсуждение, корректировка)	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели
7	Что такое определение? Как давать определения понятиям?	Занятие–обсуждение, аналитический практикум	Познавательная деятельность, смысловое чтение (отработка приемов определения понятий (описание, характеристика и т.д.), определение понятия «определение»; разновидности определения)	Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде

8	Учимся делать умозаключения и выводы	Лабораторный практикум, занятие-обсуждение	Аналитическая, исследовательская деятельность (анализ данных, определение их достаточности, формулировка умозаключения или выводов; умение делать умозаключения и выводы на основании имеющихся данных)	Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием
9	Как задавать вопросы? Тренируемся выделять главное и второстепенное	Тренинг, практическое занятие	Аналитическая, познавательная деятельность, смысловое чтение (навыки выделения главного и второстепенного в различных информационных массивах)	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого
10	Как составить план и схему исследования	Тренинг, практическое занятие	Практическая работа по составлению схем, отработке логических цепочек; предделение понятий «схема», «алгоритм», видов схематичного изображения	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
11	Анализ и синтез	Тренинг, логический практикум	Практическая работа (обработка и выстраивание логики доказательств), работа с понятиями «анализ», «синтез», построение цепочки доказательств)	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) и технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
<i>2. Исследовательская практика</i>				

12	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Занятие – обсуждение, практикум	Исследовательская практическая деятельность (определение «эксперимент», модель для эксперимента)	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
13	Знакомство со школьной лабораторией	Лабораторный практикум, беседа-инструктаж по технике безопасности	Исследовательская практическая деятельность (знакомство с физической лабораторной базой, техникой безопасности при проведении работ)	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности
14	Тренировочное занятие по использованию лабораторного оборудования (весы, линейка, тела разной массы)	Лабораторный практикум, занятие –обсуждение	Исследовательская практическая деятельность (знакомство с алгоритмом измерений, выполнение измерений, формулировка выводов)	Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
15	Тренируемся составлять схемы исследования	Лабораторный практикум, занятие – обсуждение	Практическая работа по составлению схем, чтению схем.	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности
16	Как правильно провести опрос?	Занятие – обсуждение, практикум по проведению социологических опросов	Исследовательская практическая деятельность (определение выборки респондентов и задаваемых вопросов, правил выбора аудитории для проведения опросов, оптимальное количество и перечень вопросов)	Оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия

17	Искусство задавать вопросы	Занятие – обсуждение, практикум по проведению социологических опросов	Исследовательская практическая деятельность (поиск информации по своевременности, логичности задаваемых вопросов)	Формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации
18	Особенности исследований в области естественных наук	Занятие – обсуждение, аналитический практикум	Исследовательская аналитическая деятельность (обмен информацией, изучение особенностей исследований в области естественных наук, применяемых приемов и методов)	Быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха
<p>1. Выполнение исследовательского проекта «Прогнозы синоптиков и народные приметы. Чему верить?»</p>				
19	Обсуждение проекта дневника наблюдений	Занятие – обсуждение, аналитический практикум	Проектно-исследовательская деятельность (установка цели, формулирование задач, выработка плана действий, создать разделов дневника наблюдений, анализ которых позволит сделать правомерные выводы в рамках заявленного исследования)	Способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия

20	У истоков создания народных примет	Занятие – обсуждение, ситуационная игра	Исследовательская аналитическая деятельность (поиск известных народных примет, касающихся погоды, объяснение необходимости предугадывания погоды для хозяйственной деятельности; определение исторических истоков народных примет)	Воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер
21	Народные приметы зимы и прогнозы синоптиков	Занятие – обсуждение, ситуационная игра	Практическое занятие по проведению сравнения точности предсказаний синоптиков и народных примет. Основные формы работы: наблюдения, изучение литературных источников, сбор и обработка информации)	Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики
22	Народные приметы весны и прогнозы синоптиков	Занятие – обсуждение, ситуационная игра	Практическое занятие по проведению сравнения точности предсказаний синоптиков и народных примет. Основные формы работы: наблюдения, изучение литературных источников, сбор и обработка информации, решение промежуточных задач	Умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

23	Народные приметы лета и прогнозы синоптиков	Занятие – обсуждение, ситуационная игра	Практическое занятие по проведению сравнения точности предсказаний синоптиков и народных примет. Основные формы работы: наблюдения, изучение литературных источников, сбор и обработка информации, решение промежуточных задач	Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
24	Народные приметы осени и прогнозы синоптиков	Занятие – обсуждение, ситуационная игра	Практическое занятие по проведению сравнения точности предсказаний синоптиков и народных примет. Основные формы работы: наблюдения, изучение литературных источников, сбор и обработка информации, решение промежуточных задач	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде
25	Особенности погоды нашего региона	Географический практикум – загадка «Как направление хребта Уральских гор влияет на температурный режим и осадки?»	Практическое работа в группах(знакомство с географической картой, определение местоположение Урала, высказывают предположения, делают выводы)	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей сред
26	Представление фотоотчетов	Представление личных фотоотчетов	Презентация фотоотчетов по разделам исследования	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения

27	Определение и сравнение точности предсказания погодных условий по данным гидрометцентра и народным приметам	Аналитический практикум	Аналитическая деятельность (оценка процесса и корректировка результатов работы в группах)	Навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие
28	Обсуждение и анализ полученных результатов	Аналитический практикум	Аналитическая деятельность (оценка процесса и корректировка результатов работы в группах)	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды
29	Оформление результатов исследования	Творческая мастерская	Аналитическая деятельность (оценка процесса и корректировка результатов работы в группах). Практическая работа по оформлению результатов	Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других
30	Создание презентации проекта	Творческая мастерская	Практическая работа по оформлению результатов проекта, создание презентации проекта	

31, 32	Публичная защита проектов по группам	Презентация проекта (доклад-защита с использованием мультимедийного оборудования)	Защита проекта , рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, взаимооценка, обмен впечатлениями (практическое занятие))	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
4. Самооценка исследовательской деятельности				
33	Анализ положительных и отрицательных моментов исследования и представления результатов	Занятие-обсуждение, аналитический практикум	Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок)	Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении
34	Идеи для дальнейших исследований	Занятие-обсуждение, аналитический практикум	Рефлексия (самооценка, определение перспективных направлений исследований, создание базы возможных тем исследований на будущий учебный год)	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
35	Чему новому мы научились в текущем учебном году в рамках занятий по курсу «Я – исследователь»?	Конференция-обсуждение, аналитический практикум	Рефлексия (анализ проделанной работы за учебный год, оценка динамики в обретении новых знаний, умений и навыков)	Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
	Всего: 35			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Стихина Римма Борисовна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023