

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – гимназия №13
Тип	Общеобразовательная организация
Наименование Учреждения «Гимназия» отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных программ.	
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Адрес	620026, г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д.33
Телефоны /факс	(343)254-25-37/(343)254-25-37, 254-27-29
Адрес сайта в Интернете	http://гимназия13.екатеринбург.рф
Адрес электронной почты	mou-gs13@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Устав	Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – гимназия № 13 утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 31.08.2021 № 1606/46/36
Лицензия на право образовательной деятельности	регистрационный № 15574 от 22 февраля 2012г., серия 66 № 003285. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство об аккредитации	регистрационный № 8420 от 09 июня 2015г., серия 66 № 0002233.
Год основания	1921
Общее количество педагогических работников	72
Из них совместителей	1
Общее количество обучающихся	1275 (46 классов)
Из них обучающихся начальной школы	576 (20 классов)
Из них обучающихся основной школы	550 (20 классов)
Из них обучающихся средней школы	149 (6 классов)
Учебная неделя	1-5,10,11 классы – 5-ти дневная учебная неделя 6 – 9 классы – 6-ти дневная учебная неделя
Наличие второй смены	нет
Девиз ОУ	Let's be united
Директор (ФИО), категория	Стихина Римма Борисовна

МАОУ - гимназия №13 реализует образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); начального общего образования, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов (нормативный срок освоения 4 года); основного общего образования, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов (нормативный срок освоения 5 лет); среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей в соответствии с профилем (нормативный срок освоения 2 года); а также дополнительного образования детей по технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностям.

Доминантой гимназического образования является углублённое изучение предметов гуманитарного цикла: английский язык, ряд предметов на английском языке (английская и американская литература, основы перевода), русский язык.

Гимназия №13 является дважды победителем Приоритетного Национального Проекта «Образование», является победителем конкурса «Школа года – 2021» Информация о гимназии внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Гимназия является районным ресурсным центром реализации ФГОС СОО с темой «Создание условий для реализации образовательной программы на уровне СОО в сетевой форме в части выполнения обучающимися индивидуальных проектов по выбранной теме в рамках нескольких изучаемых учебных предметов»

2020-2021 гг. МАОУ - гимназия №13 вошла в топ лучших школ России по независимой оценке агентства RAEX.

Ежегодно в гимназии в рамках внутригимназической системы оценки качества образования проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности качеством образования.

Основными причинами, обеспечивающими востребованность гимназии №13, являются:

- стабильно высокое качество образования;
- углубленное изучение английского языка, позволяющее не только расширить коммуникационные возможности ребёнка, но и значительно обогатить его интеллектуальный, духовный и социальный опыт за счёт освоения культур других народов;
- организации образовательной деятельности, позволяющая ребёнку быть успешным, а его родителям ощущать свою причастность к жизнедеятельности гимназии;
- обучение в одну смену;
- комфортность и безопасность образовательной среды.

На протяжении последних 20 лет наблюдается положительная динамика обучающихся, чьи родители были выпускниками гимназии. Такая ситуация свидетельствует об удовлетворенности качеством образования, об эффективности взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Опыт работы гимназии показывает, что главным в диалоге с социумом является информирование общественности о происходящих изменениях в образовании на разных уровнях. Одним из самых эффективных средств диалога является открытый отчёт гимназии перед родителями и общественностью.

Комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, «Положением о порядке и условиях приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназию №13». В гимназию, в соответствии с Уставом, принимаются дети, проживающие на закрепленной за ОУ территории, по заявлению родителей.

Особенности организации образовательной деятельности

Учреждение реализует основные и дополнительные образовательные программы.

Основные общеобразовательные программы:

- 1) образовательные программы начального общего образования, относящиеся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года);

2) образовательные программы основного общего образования, относящиеся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);

3) образовательные программы среднего общего образования, относящиеся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года).

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываются Учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом основных образовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых по следующим направленностям:

- 1) физкультурно-спортивная;
- 2) художественная;
- 3) социально-гуманитарная
- 4) естественнонаучная;
- 5) техническая

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении для детей и взрослых, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образования определяется основными общеобразовательными программами – образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываемыми Учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Содержание образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

На уровне начального общего образования реализуются общеобразовательные программы начального общего образования и общеобразовательные программы начального общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку со 2-го класса.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

На уровне основного общего образования реализуются общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования продолжается освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного цикла и в соответствии с выбранным профилем.

Основные положения образовательных программ гимназии

Доминантой гимназического образования является *углублённое изучение английского и русского языков*. Кроме того, гимназия предоставляет обучающимся возможность изучать некоторые *предметы на английском языке*; знакомиться с русской и иноязычной литературой и культурой.

Деятельность гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- реализация идеи общекультурного физического, психического и социального развития личности на основе гуманизации и гуманитаризации содержания и технологий образования;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- достижение обучающимися оптимального образовательного уровня, развития общей детской одарённости;
- адаптация обучающихся к следующему уровню образования, к жизни в обществе.

Гимназия обеспечивает благоприятные условия для развития личности, поддержки детской одаренности, воспитания человека, интегрированного в культуру. Гимназия осуществляет поиск, разработку и внедрение нового содержания образования и воспитания, педагогических технологий его реализации.

Образовательные программы гимназии представляют собой нормативно-управленческие документы, которые определяют уровни и направленность образования, специфику содержания и особенности организации образовательной деятельности.

Реализация цели и задач происходит путем овладения учебной деятельностью, включающей способы интеллектуальной деятельности, в основе которых лежат языки как символы культуры. Гимназическое образование создает условия для овладения естественным и искусственными языками как универсальным средством трансляции и приобретения знаний для освоения содержания и технологий образования.

Образовательная программа гимназии направлена на формирование *гуманитарно-лингвистической культуры* обучающихся. В гимназии углублённо изучаются предметы гуманитарного цикла, уделяется особое внимание языковым дисциплинам как универсальному средству добывания разнообразной информации и общения.

Специфика гимназии как общеобразовательного учебного заведения состоит в создании единого образовательного пространства, соответствующего Концепции и Уставу гимназии, интересам обучающихся и родителей, возможностям педагогического коллектива. Это выражено в *модели учебного плана*, для которой характерно углубленное изучение английского языка. Целенаправленная, систематическая работа психологической службы гимназии помогает обучающимся ориентироваться в выборе элективных курсов. Результаты психологической диагностики позволяют решать пропедевтические и адаптационные задачи.

Основное назначение **иностранный язык** на всех уровнях изучения состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В течение нескольких лет в гимназии складывалась система преподавания *русского языка и литературы*. Содержание обучения **русскому языку** отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции. *Углублённый курс*

русского языка (5-11классы) направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Гимназия последовательно реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, обеспечивает государственные гарантии прав обучающихся на доступность образования. Реализуемые основные общеобразовательные программы соответствует типу - общеобразовательная организация. Наименование учреждения отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных программ – гимназия.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Миссия гимназии – создание творческой образовательной среды, обеспечивающей высокие образовательные результаты, вариативность и многообразие содержания образования с использованием английского языка как средства международной коммуникации, активную самореализацию обучающихся и осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории.

Концептуальная основа развития гимназии – культурологическая парадигма, связанная с приоритетностью личности растущего человека, его субъектностью как участника образовательной деятельности, его правовой и психолого-педагогической защитой.

Концептуальный культурологический подход к модернизации образовательных отношений в гимназии требует глубоких изменений на всех уровнях образования.

Необходимость интеграции трех фундаментальных педагогических принципов - ***природосообразности, культуросообразности и свободосообразности***, обусловило культурологическую основу нашей образовательной программы, нацеленность на создание воспитательной среды гимназии, достойной растущего поколения. В процессе обучения и воспитания будут возникать ***возрастные новообразования личности*** (Л.С.Выготский) в

условиях современной культуры, ценности свободы. В этом мы видим великую миссию образования, миссию гимназии и каждого педагога. Профессиональная рефлексия приводит нас к проблеме адекватности и непротиворечивости целей образования и средств их достижения.

Цель культурологического подхода в образовании:

- **интегративность, поликультурность**, обуславливающие творческое восприятие жизни в свободе и индивидуальной ответственности за свои поступки и судьбы цивилизации;
- **защита прав, свободы и достоинства ребенка**, его психолого-педагогической поддержки сопровождения;
- **ценность здоровьесберегающей образовательной деятельности**;
- **самоценность человеческой личности** и необходимость личностно-ориентированной модели образования;
- **развитие культуры сотворчества учителя и ученика**, их взаимодействия в диалоге.

Концептуальные основы культурологического подхода в образовании позволяют нам четко выделить направления модернизации гимназического образования в современной культуре, связанные с приоритетностью личности растущего человека, его субъектностью как участника образовательных отношений, его правовой и психолого-педагогической защитой. Это:

1. Универсальность содержания образования в универсальной образовательной среде Гимназии, позволяющая вырабатывать ценностные установки, определять **уровень культуры** человека, который, начиная с раннего детства, учится ориентироваться в жизни, искать истинноценностное, вырабатывать его самому, однако в сотрудничестве с учителями, сверстниками, родителями.

2. Интегративность как преодоление недостатков предметного подхода к содержанию образования и пассивным методам обучения. Овладение в процессе десятилетнего обучения культурологическими, философскими, сциентистскими (научными, естественнонаучными) и гуманитарными, теоретическими и прикладными понятиями позволит развивать базовую культуру личности, мировоззренческий стержень для выработки нравственно-этических норм поведения.

3. Поликультурность как понятие современной культуры должно найти адекватное отражение в культурном пространстве Гимназии. **«Я в Culture»**- это педагогическая система целей, содержания и технологий, которые мы стремимся реализовать в Образовательной программе. С ее решением появляется надежда на успех воспитания в духе уважения к иным культурам, традициям, образу жизни других, не противопоставления «мы - они», а достижения на путях толерантности и сотрудничества **общечеловеческого единства - «мы»**.

4. Гуманность, гуманное отношение к ребенку могут осуществить только те педагоги и педагогический коллектив в целом, которые **реализуют этико-гуманистические принципы**. К ним мы относим:

- а) принятие каждого ребенка таким, какой он есть;
- б) эмпатическое его понимание;
- в) конструктивное взаимодействие с ним;
- г) введение лично значимого для обучаемых содержания знаний о мире и о себе;
- д) диалогичность воспитания по содержанию и по форме;
- е) свобода и творчество воспитуемых и воспитывающих.

5. Коммуникативность связана с культурой толерантности, и достигается в педагогике сотрудничества, сотворчества как культурном процессе. В отличие от традиционной «знаниевой» модели, нацеленной на организацию субъектно-объектных отношений в общении, где собственное «Я» ученика востребуется как заведомо подчиненного, управляемого, манипулируемого учителем (этим, на наш взгляд, обусловлен постоянный поиск педагогикой средств наказания и поощрения, в том числе, с помощью отметочной системы оценивания обучающихся), культурологическая парадигма ориентирует в свободе выбора культуры жизнедеятельности. Убеждающая, а не запугивающая коммуникация необходима для развития личностной самодостаточности и самоактуализации в творческом познании, открытии знаний и их ценности, личной и социальной ответственности за то, что знаешь, умеешь и можешь творить.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ – гимназии №13 создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь гуманитарной направленности.

Основная образовательная программа гимназии представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику гимназии, и спроектирована как совокупность взаимосвязанных модулей, отвечающая особенностям содержания и организации учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ - гимназии № 13 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности гимназии при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для реализации самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников через освоение фундаментальных основ начального образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, на обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа ориентирована на сложившийся контингент учащихся, родители которых в основном являются работниками бюджетной сферы и заинтересованы в повышенном качестве образования своих детей. В программе также учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности г. Екатеринбурга, как промышленного, культурного, исторического центра России, Уральского региона, социальных партнёров, особенности материально – технической базы гимназии.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ – гимназии №13 определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Целями реализации Основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- становление гражданина и патриота, социально активного и ответственного, способного к самообразованию и самосовершенствованию с целью нахождения своего места в современном обществе

Достижение поставленных целей при разработке и реализации гимназией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- обеспечение условий для формирования гражданско-патриотической позиции гимназистов и умения выстраивать свою жизнедеятельность в конкретных условиях российского социума в целом, и города Екатеринбурга, в частности;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- реализация идеи общекультурного физического, психического и социального развития личности на основе гуманизации и гуманитаризации содержания и технологий образования (физически, психически и социально здоровая личность с высоким уровнем культуры, развитым интеллектом, умениями исследовательской деятельности, готовой к осознанному выбору дальнейшего жизненного пути);

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального

управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- обеспечение организационно-содержательных условий для развития профессиональной компетенции педагогов.

Целями реализации Основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся

Для организации внеурочной деятельности гимназия выбрала оптимизационную модель. Эта модель строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации и предполагается, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники гимназии (учителя, педагоги-психологи, классные руководители и др.).

Преимущества Оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Особую роль в выборе модели внеурочной деятельности играют особенности и традиции гимназии. В систему внеурочной деятельности входят как составная часть:

- система воспитательной работы;
- эффективные формы внеурочных мероприятий;
- организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников);
- опыт проектной и исследовательской деятельности;
- система физкультурно-оздоровительной работы;
- практика волонтерства и проведения социальных акций;
- опыт организованной творческой деятельности и др.

В этом случае координирующую роль, как правило, выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с другими педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся;
- организует систему отношений в коллективе класса через разнообразные формы воспитательной деятельности, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по следующим направлениям развития личности.

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Общая физическая подготовка (ОФП)», «Учимся решать проблемы», воспитательные мероприятия в рамках направления «Наш выбор – здоровье», в соревнованиях городской Спартакиады школьников. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление нацелено на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной социально формирующей педагогической деятельности. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Учимся решать проблемы», «Основы журналистики. Школьная газета», «Домашнее чтение на английском языке», «Дискуссионные проблемы истории», «Страноведение», воспитательные мероприятия в рамках проектов «Дорогами добра», «Я – гражданин России», фестиваля «Филологический калейдоскоп». По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, фестивали.

Общекультурное направление нацелено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, освоение ценностей отечественной и мировой культуры. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Домашнее чтение на английском языке», «Страноведение», «Основы журналистики. Школьная газета», «Перевод и переводоведение», воспитательными мероприятиями в рамках проектов «Фестиваль им. В.С.Рутминского»,

фестиваль «Филологический калейдоскоп» и т.д. По итогам работы в данном направлении проводятся фестивали, конкурсы, выставки.

Общентеллектуальное направление нацелено на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и СОО. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Я – исследователь», «Решение лингвистических задач», «Математические модели в решении практико-ориентированных задач», «Курс развития творческого мышления», «Математика вокруг нас», «Математическое моделирование», «Математическая логика», «Практическое исследование химических моделей», «Дискуссионные проблемы истории». воспитательные мероприятия в рамках направлений «Проектно-исследовательская деятельность», «Юные интеллектуалы». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, олимпиады, защита проектов.

Социальное направление нацелено на активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровнях ООО и СОО, формирование социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, основ профессионального самоопределения. Данное направление в гимназии реализуется программами внеурочной деятельности: «Я – исследователь», «Учимся решать проблемы», «Проблемы современного общества», «Международные отношения на рубеже ХХ-XXI в.в.», воспитательные мероприятия в рамках проектов «Школьное самоуправление», «Мое портфолио», «Моя будущая профессия», участие обучающихся в социально – значимой деятельности: гражданско-патриотических и экологических акциях, трудовых десантах, волонтерском движении. По итогам работы в данном направлении внеурочной деятельности проводятся конкурсы, внеклассные мероприятия, защита проектов, мероприятия в рамках волонтерской деятельности, работы ученических сообществ, социальные проекты.

Контроль реализации внеурочной деятельности обучающихся (уровень ООО, СОО) 2021 – 2022 учебный год (первое полугодие)

1. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности:

Показатель	Наличие	Отсутствие
Положение о внеурочной деятельности	Есть	
Программа внеурочной деятельности	Есть	
Планы внеурочной деятельности на уровнях ООО, СОО	Есть	
Расписание занятий внеурочной деятельности на 2021-2022 уч.г.	Есть	
Договоры о взаимодействии с социальными партнерами в рамках реализации внеурочной деятельности (указать по уставу названия организаций, с которыми заключены договоры)		Отс.
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	есть	

2. Общие сведения об организации внеурочной деятельности

Класс	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности
5 классы	114	114
6 классы	119	119
7 классы	115	115
8 классы	104	104
9 классы	104	104
10 классы	76	76
11 классы	73	73
Всего:	705	705

3. Реализация внеурочной деятельности обучающихся

№	Направление внеурочной деятельности	Реализуется силами ОО	
		Название курсов, воспитательные проекты, мероприятия	Педагоги
1	Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка (ОФП) Наш выбор - здоровье	Малышева М.А. Классные руководители
2, 3	Духовно-нравственное Общекультурное	Творческие фестивали (фестиваль им. В.С.Рутминского., фестиваль песен на английском языке и т.д.), фестиваль «Филологический калейдоскоп» Страноведение Основы журналистики. Школьная газета «Я - гражданин России» Калейдоскоп творческих дел Классные мероприятия, общегимназические практики	Учителя русского языка и литературы, учителя английского языка Классные руководители
4	Общеинтеллектуальное	Курс развития творческого мышления Решение лингвистических задач Я – исследователь Математика вокруг нас Математические модели в решении практико-ориентированных задач Математическая логика Математическое моделирование Домашнее чтение на английском языке Перевод и переводоведение Дискуссионные проблемы истории Практическое исследование химических моделей Юные интеллектуалы Классные мероприятия, общегимназические практики	Семихин Ф.В. Смолякова С.В. учителя биологии, физики, математики педагоги английского языка, истории, химии Классные руководители
5	Социальное	Учимся решать проблемы Международные отношения на рубеже XX-XXI в.в. Проблемы современного общества Волонтерское движение Школьное самоуправление «Моя будущая профессия» Классные мероприятия, общегимназические практики	Семихин Ф.В. Казанцева О.Ю. Юрченко Л.Е. Классные руководители

4. Материально-техническая оснащенность

Наименование объекта	Имеется в ОО	Используется база организаций дополнительного образования детей
Спортивный зал	Есть	
Актный зал	Есть	
Читальный зал (библиотека)	Есть	
Компьютерный класс	Есть	
Спортивная площадка	Есть	
Музыкальная студия (кабинет)	Есть	
Изостудия (кабинет)	Есть	
Хореографическая студия (кабинет)	Есть	

5. Карта занятости обучающихся внеурочной деятельности

Название программы	Количество обучающихся, посещающих данный курс (на начало уч.года)	% от общего числа обучающихся
Общая физическая подготовка	14	2%
Я-исследователь	45	6%
Учимся решать проблемы	16	2%
Курс развития творческого мышления	29	4%
Основы журналистики. Школьная газета	16	2%
Решение лингвистических задач	27	4%
Домашнее чтение на английском языке	334	47%
Страноведение	61	9%
Математика вокруг нас	32	5%
Математические модели в решении практико-ориентированных задач	41	6%
Математическая логика	40	6%
Математическое моделирование	20	3%
Перевод и переводоведение	22	3%
Дискуссионные проблемы истории	6	1%
Международные отношения на рубеже XX-XXI в.в.	32	5%
Проблемы современного общества	18	3%
Практическое исследование химических моделей	8	1%
Воспитательная деятельность в гимназии (проекты, мероприятия и т.д.)	705	100%

В 2020 - 2021 учебном году в **5-10** классах числилось **638** обучающихся (**23** класса). Образовательная деятельность в этих параллелях осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО. В соответствии с запросами детей и родителей, позицией педагогов, техническими и кадровыми возможностями образовательной организации в гимназии реализуется план внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий.

Анкетирование обучающихся (381 респондент) выявило:

- **81%** обучающихся считают, что курсы внеурочной деятельности, кружки в гимназии нужны;

- **58%** респондентов участвуют во внеурочной деятельности в рамках курсов;

- **68%** учащихся посещают занятия внеурочной деятельности с интересом;

- **63%** участников анкетирования намерены и в дальнейшем продолжать посещать занятия курсов внеурочной деятельности;

- **89%** обучающихся, участвующих в анкетировании, отмечают широкий круг знаний, видов деятельности, достижения в личностном плане, которые они приобрели в процессе занятий внеурочной деятельностью;

- **26%** обучающихся, участвующих в анкетировании, отмечают недостаточность времени на посещение занятий внеурочной деятельностью (большой объем домашних заданий, загруженность в учреждениях дополнительного образования вне школы);

- учащиеся 5-10 классов обозначили направления, виды деятельности, в которых бы им хотелось участвовать (изучение второго иностранного языка – китайский, японский, немецкий языки, филология, история, естественные науки, театральное творчество, спортивные занятия, художественное творчество, пение, танцы, домоводство, исследовательская деятельность и т.д.).

Анкетирование родителей (334 респондента) показало:

- **85%** анкетиртуемых отметили трудности в реализации внеурочной деятельности в условиях пандемии COVID-19 и оценили уровень организации внеурочной деятельности в гимназии как **средний** (71%) и **высокий** (14%);

- **60%** родителей считают, что внеурочная деятельность безусловно помогает учащимся адаптироваться в процессе взаимодействия с учителями и сверстниками;

- среди изменений, которые родители отмечают в своих детях от участия их во внеурочной деятельности, преобладают:

- «Ребенок стал общительнее, коммуникабельнее» - **49%**;
- «Повысился интерес к физическому развитию, спорту» - **32%**;
- «Увлёкся искусством» - **32%**;
- «Приобрел знания о нормах этики, культурных ценностях, об обществе» - **27%**;
- «Повысился интерес к учебным предметам» - **24%** (**русский язык, литература, английский язык, математика, физика, история, обществознание, биология**);
- «Изменилось отношение к базовым ценностям» – **22%**;

- для **59%** родителей наиболее привлекательным кажется общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, для **44%** - спортивно-оздоровительное; общекультурное – **43%**;

- **97%** родителей более всего устраивают такие формы организации внеурочной деятельности, как **экскурсии** (66%), **классные часы** (40%), **олимпиады** (35%), **кружки** (32%), **секции** (31%), соревнования (26%); поисковые и научные исследования (18%), школьные научные общества (18%),

- **63%** респондентов рекомендовали бы в системе внеурочной деятельности уделить особое внимание развитию интеллектуальных способностей, **56%** - организаторских, **52%** - творческих.

Аналитическая работа педагогов курсов внеурочной деятельности (аналитические справки педагогов курсов ВД, таблицы метапредметных результатов учащихся) и **Отчеты по Портфолио классных руководителей 5 – 10 классов** выявили, что реализация программ курсов внеурочной деятельности способствовала личностному росту обучающихся (рост социальной активности, усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры; мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, исследовательских компетентностей, организационных способностей, рефлексивных умений):

- по результатам подведения итогов данных **Портфолио 100%** обучающихся участвуют в различных формах внеурочной деятельности;

- по результатам подведения итогов данных Портфолио **74%** обучающихся участвуют в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня;

- по результатам подведения итогов данных Портфолио **87%** обучающихся участвуют в проектной работе, олимпиадах различного уровня;

- по результатам реализации **курсов внеурочной деятельности**:

- 79% обучающихся овладели алгоритмом исследовательской деятельности в соответствии с возрастной категорией;

- 78% учащихся демонстрируют умение соотносить действия с планируемым результатом, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели;

- 83% учащихся проявили высокий уровень развития способности находить общее решение на основе согласования позиций; формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение;

- 81% обучающихся владеют навыками использования ИКТ, активно и корректно работают с информацией;

- 90% обучающихся сформировали устойчивый интерес к чтению на английском языке;

- 80% учащихся корректно применяют критерии оценивания и могут провести адекватную самооценку;

- 100% обучающихся на курсе ВД имеют точное представление о типах проблемных ситуаций и алгоритмах их решения;

- 72% обучающихся воспринимают проблемную ситуацию как личную задачу деятельности;

- 73% обучающихся проявили сформированность навыков функционального чтения.

Оценка качества и эффективности занятий внеурочной деятельности (13 посещенных занятий) показала:

- на 85% занятий использовались различные виды деятельности (познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, исследовательская и т.д.);

- на 77% посещенных занятий использовались активные формы проведения занятий (практикум, защита проекта, экскурсия, игра и т.д.);

- на 92% занятий педагогом осуществлялась деятельность по формированию у обучающихся способности ставить цели и задачи, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия; по развитию умений ставить и решать коммуникативные задачи; по освоению основ проектно-исследовательской деятельности; по формированию и развитию личностных качеств обучающихся;

- на 100% отмечен благоприятный психологический микроклимат, сплоченность детского коллектива в рамках занятий.

В результате исследования получены **негативные** результаты:

- **26%** обучающихся отметили отсутствие возможности посещать курсы внеурочной деятельности из-за нехватки времени, большой загруженности;

- **21%** учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности в начале учебного года, из-за большой загруженности в школе и на дополнительном образовании вне школы прекращают посещать курсы ВД или посещают нерегулярно;

- **18%** учащихся проявляют низкую заинтересованность на занятиях;

- **15%** родителей оценили уровень организации внеурочной деятельности как низкий;

- **13%** родителей не наблюдают никаких изменений в своем ребенке от его участия во внеурочной деятельности;

- **54%** родителей отмечают необходимость при организации внеурочной деятельности использования возможностей различных городских, районных досуговых (культурных) центров.

Результаты мониторинга внеурочной деятельности подтвердили:

- рост личностных достижений обучающихся;

- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- активное участие детей в творческих конкурсах, фестивалях, научно-исследовательской деятельности.

Перечисленные выше результаты исследования обуславливают необходимость **решения актуальных проблем:**

- перегрузка детей в школе (6-8 уроков в день, большие домашние задания, посещение учреждений дополнительного образования вне школы);
- затруднения в составлении расписания занятий курсов внеурочной деятельности («ступенчатое» расписание уроков в условиях пандемии COVID-19, формат дистанционного обучения), координации с расписанием уроков и времени на осуществление дополнительного образования учащихся и как следствие, снижение посещаемости занятий внеурочной деятельностью;
- трудности в привлечении специалистов учреждений дополнительного образования;
- проработка вопроса социально-педагогического партнерства в части регламентации предоставления услуг организациями дополнительного образования, академического права «на зачет» этих занятий в рамках системы внеурочной деятельности.

Результаты анкетирования обучающихся 5-10 классов. Май 2021 г.

Вопросы	Да	Затрудняюсь ответить	Нет
Нужны ли курсы внеурочной деятельности, кружки в гимназии?	81%	8%	11%
Посещаете ли Вы курсы ВД?	58%	10%	32%
Интересно ли Вам на занятиях ВД?	68%	20%	12%
Хотите ли Вы продолжить посещение занятий, кружков?	63%	22%	15%
Чему научились на занятиях ВД?	<p>Работать с проектами. Узнал больше об исследовательской работе. Работать на компьютере, делать презентации, оформлять проектную работу. Концентрации, активной умственной работе. Решению нестандартных задач. Работать с информацией. Узнал много о редких растениях, животных Урала. Научился различать следы птиц и животных.</p> <p>Работать в команде, решать жизненные проблемы, прислушиваться к мнению других, лучше понимать людей, научился дружить. Узнал больше о способах выхода из сложных ситуаций, решения своих проблем. Научился верить в себя и поддерживать свою команду.</p> <p>Узнал, как быть более здоровым. Контролировать эмоции.</p>		

	<p>Ответственности, самостоятельности, сплоченности.</p> <p>Увлёкся чтением литературы на англ. языке. Растёт словарный запас, улучшилась техника чтения на англ. языке и перевода текстов, узнал много нового о культуре и истории других стран.</p> <p>Стал лучше работать на компьютере, делать сайты, презентации, фото, фильмы. Развивается творческая фантазия.</p> <p>Выступать перед публикой, актерскому мастерству, умению выразить свою мысль. Общению, коммуникации, взаимопониманию, уважению чужого мнения.</p> <p>Самоорганизации, умению распределять время, рано вставать. Ставить задачи, идти к их выполнению.</p> <p>Повысился интерес к предметам, укрепились знания по английскому языку, математике, химии. Использовать предметные знания в нестандартных ситуациях.</p> <p>Петь в хоре, выучил новые песни.</p>
Какие кружки нужны в гимназии? Чем бы Вам хотелось заниматься?	<p>Спортивные занятия: футбол, волейбол, баскетбол, теннис, шахматы, киберспорт, карате; ИЗО, театр, вокал (хор, ансамбль), танцы, иностранные языки (китайский, японский), лаборатория на кафедре естественных наук, исследовательская деятельность, ИКТ, театр, творчество, литературный клуб, фото, профориентация, домоводство (кулинария, дизайн, рукоделие)</p>

Результаты анкетирования родителей, проведенного в рамках мониторинга внеурочной деятельности за 2020 – 2021 учебный год

Данное исследование предполагает изучение потребностей родителей (законных представителей) обучающихся 5 - 10 классов, связанных с улучшением организации внеурочной деятельности в гимназии.

В анкетировании приняли участие **334 родителя (законных представителя)** обучающихся **5 - 10** классов.

Далее представлены результаты анкетирования родителей (утвердительные ответы в процентном выражении).

1. Какие направления внеурочной деятельности Вам кажутся наиболее привлекательными?

- общеинтеллектуальное – **59%**;
- спортивно-оздоровительное - **44%**;
- общекультурное – **43%**
- социальное – **27%**;
- духовно-нравственное – **24%**.

2. Какие формы организации внеурочной деятельности более всего устраивают Вас и Вашего ребенка?

- * экскурсии – **66%**,
- * классные часы – **40%**;
- * олимпиады - **35%**,
- * кружки – **32%**,
- * секции – **31%**,
- * соревнования – **26%**,
- * поисковые и научные исследования – **18%**,
- * школьные научные общества - **18%**,
- * круглые столы – **17%**,
- * конференции – **14%**,
- * диспуты - **9%**.

3. Развитию каких способностей Вашего ребенка Вы хотели уделить особое внимание в процессе внеурочной деятельности:

- * интеллектуальные - **63%**;
- * организаторские – **56%**;
- * творческие – **52%**;
- * импровизаторские - **22%**;
- * актерские - **17%**;
- * режиссерские – **12%**;

* хореографические - 4%.

4. Занимается ли Ваш ребенок в кружках или секциях вне школы?

* нет – 17%;

* занимается в спортивной секции – 41%;

* занимается в кружке - 30%;

* занимается в музыкальной школе – 16%;

Другое: 29% - занятия в художественной школе; театральной студии; танцевальном ансамбле и т.д.

5. Какие кружки или секции, с Вашей точки зрения, необходимо организовать в школе?

Спортивные секции, кружки: настольный теннис - 20%,

футбол – 14%,

волейбол – 25%,

баскетбол – 17%,

шахматы – 4% и т.д.;

Курс второго иностранного языка (китайский, немецкий), студию ИЗО; вокальную студию; домоводство, курсы культурологического, интеллектуального направлений и т.д.

6. Возможности каких досуговых (культурных) центров можно, на Ваш взгляд, использовать при организации внеурочной деятельности?

Театры, музеи, выставки, библиотеки, филармония, ДДТ, Ельцин-центр, Центр культуры и искусства «Верх-Исетский», предприятия (профорientация) и т.д.

7. Какие интересы (способности) проявляет Ваш ребенок, чем увлекается?

Спорт, музыка, ИЗО, танцы, техника, информатика и ИКТ, творчество, филология, театр, экология, кулинария и т.д.

8. Какие изменения Вы можете отметить в Вашем ребенке от участия его во внеурочной деятельности?

- Повысился интерес к физической развитию, спорту – 32%;
- Стал общительнее, коммуникабельнее - 49%;
- Повысился интерес к учебным предметам. Каким? 24%. Русский язык, литература, английский язык, математика (геометрия), история, обществознание.
- Увлёкся искусством (танцы, живопись, музыка, театр) – 32%;
- Приобрел знания о нормах этики, культурных ценностях, об обществе – 27%;
- Изменилось отношение к базовым ценностям (ценить труд, беречь природу, ...) – 22%;
- Никаких изменений не наблюдаю - 13%.

9. Считаете ли Вы, что внеурочная деятельность помогает учащимся адаптироваться в процессе взаимодействия с учителями и сверстниками?

да, безусловно - 60%;

* возможно – 35%;

* нет, не считаю – 5%.

10. Оцените уровень организации внеурочной деятельности в этом году.

• Низкий - 15%;

средний - 71%;

высокий - 14%.

11. Что на Ваш взгляд нужно изменить в организации внеурочной деятельности гимназии, чтобы Вашему ребенку было комфортнее и интереснее заниматься?

Ввести курсы второго иностранного языка (китайский, японский, немецкий языки), привлекать специалистов «со стороны», педагогов высшей школы, экскурсии (профорientация с 7 класса), снижать нагрузки на д\з, оптимизировать время занятий (напр., суббота), сделать более удобное для внеурочных занятий расписание и т.д.

«Хотелось бы иметь в школе помещение, где можно спокойно делать уроки, читать (до и после занятий), а также помещение, где дети могут спокойно общаться после уроков, не мешая занятиям других учеников».

Организация изучения иностранных языков

Преподавание английского языка в гимназии ведется со 2-го класса. По окончании школы выпускники используют иностранный язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, а также для получения информации, как в печатных изданиях, так и через Интернет.

В учебном плане на изучение английского языка отводится 2 часа во 2-3 классах, а в 4-х классах – 3 часа в неделю, кроме того, в этих параллелях ведется 1 час курса «Читаем по-английски» в рамках внеурочной деятельности.

Программа 5 - 9 классов рассчитана на 5 часов в неделю и 6 часов в 10-11 классах. В 6 - 8 классах в рамках внеурочной деятельности ведется 1 час «Домашнего чтения на английском языке», итого 6 часов в неделю вместе с уроками английского языка. Для учащихся 9 – 10 классов был разработан курс внеурочной деятельности по страноведению.

На изучение спецпредметов на английском языке («Английская и американская литература», «Основы перевода»), в 10 и 11 классах отводится 1 час в неделю на каждый предмет.

В системе платных образовательных услуг обучающимся и их родителям в 2020 -2021 учебном году предлагались следующие курсы на английском языке: «Английский для малышей» (для детей, посещающих Школу Развития и обучающихся 1-х классов) и курс «Подготовка к экзаменам Кембриджского университета»).

В 2021 -2022 учебном году был предложен новый курс «Дебаты на английском языке».

В настоящее время об уровне владения иностранным языком можно судить не только по результатам экзамена, проводимого в гимназии, но и по тому, насколько достигнутый уровень соответствует международным стандартам. Одним из международных экзаменов на знание английского языка как иностранного является экзамен Кембриджского университета FCE, признанного во всем мире. Обучающиеся гимназии успешно сдают экзамены Young Learners (Flyers), PET, FCE.

Важную роль в развитии языковой компетенции обучающихся играет работа по выполнению исследовательских проектов на английском языке. Данный вид деятельности позволяет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для развития исследовательской и поисковой работы обучающихся. Кроме того, обеспечиваются условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, их интересов и способностей.

На кафедре лингвистической культуры ведется активная работа в рамках международных проектов.

Основные направления деятельности гимназии в рамках Программы развития

Цель реализации программы развития МАОУ – гимназии №13 на период до 2025 года заключается в формировании в условиях гимназии образовательного пространства, гарантирующего высокое качество, вариативность и многообразие содержания образования с использованием английского языка как средства международной коммуникации, которое обеспечит конкурентоспособность выпускников.

Достижение общей цели осуществляется путём достижения ряда стратегических образовательных целей, ориентированных на модель выпускника гимназии №13.

1. Цели в сфере воспитания

- Личностное развитие учащихся – организация образовательной среды, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей

учащихся, а также формирования их личностной зрелости: осмысления своего места в обществе и своего жизненного пути, самостоятельности и ответственности, умения учитывать свои ошибки и не повторять их, стремления к реализации своих способностей, постоянному самосовершенствованию и т. д.

- Формирование нравственного поведения и этически верного социально-значимого целеполагания учащихся – создание психологического климата и корпоративной культуры, способствующих формированию патриотизма, демократического мировоззрения, толерантности, высокой духовности, умения дружить и любить и т.д.

2. Цели в сфере обучения

- Твердое достижение учащимися требований федеральных государственных образовательных стандартов по курсам учебных дисциплин на максимально возможном уровне и стремление к расширению этих требований, что обеспечивает надежную перспективу получения в дальнейшем качественного профессионального образования в избранной области деятельности.

- Развитие компетентностей в области гуманитарных, точных и естественных наук на основе проектно-исследовательской деятельности и интегративных спецкурсов.

3. Цели в сфере развития

- Организация условий и возможностей для развития познавательных функций учащихся (внимания, памяти, логического мышления, воображения).

- Организация условий и возможностей для развития функциональной грамотности учащихся: коммуникативной грамотности (умения общаться с различными людьми и оказывать на них влияние), лингвистической грамотности (умения грамотно пользоваться родным и иностранными языками), психологической грамотности (умения контролировать свои состояния и понимать состояния других людей), информационной грамотности (умения эффективно использовать мировые информационные системы и анализировать полученную информацию), валеологической грамотности (стремления вести здоровый образ жизни), политической грамотности, экономической грамотности и т. д.

- Организация условий и возможностей для совершенствования учащихся в исследовательской деятельности.

- Сохранение и укрепление здоровья учащихся, как физического, так и психологического, которое выступает необходимым условием реализации их жизненных планов и устремлений.

Данные цели достигаются на основе оптимизации организационно-методических условий в рамках **приоритетных направлений** Программы развития гимназии.

1. I Совершенствование содержания образования в гимназии в интересах формирования опыта самореализации, личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Пути достижения:

- обеспечение актуальности содержания образования для развития личности участников образовательных отношений;

- внедрение новых механизмов реализации личностно-ориентированной модели обучения, обеспечивающей формирование ценностно-смысловой системы личности в рамках ФГОС;

- совершенствование урочной и внеурочной деятельности, способствующей формированию ключевых компетенций, создающих необходимые предпосылки для саморазвития, самопознания и творческой самореализации субъектов образовательных отношений;

- поэтапное обеспечение свободы выбора образовательного маршрута гимназистами на уровне СОО;

- Обеспечение возможности профилизации и раннего самоопределения обучающихся

2. Эффективное развитие исследовательской культуры у педагогов и учащихся, способной влиять на качество гимназического образования и его социально-культурный результат.

Пути достижения:

- формирование методологической и методической культуры исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- развитие творческой инициативы в условиях создания в гимназии творческих проектных команд;
- развитие активной исследовательской позиции учителя и гимназистов в условиях научного общества «Инсайт»;
- популяризация среди городской общественности результатов научно- исследовательской деятельности педагогов и обучающихся гимназии.

3. Обеспечение организационно-содержательных условий для развития профессиональной компетентности педагогов.

Пути достижения:

- содействие профессионально-личностному саморазвитию педагогов и формированию гуманитарной культуры в контексте профессиональной информационно-насыщенной, научно-творческой среды;
- создание условий для выхода педагога за рамки предметной парадигмы в решении широких педагогических проблем и совершенствования собственной деятельности с ориентацией на становление целостности личности обучающихся;
- формирование диалогичности и профессиональной самоидентификации учителя через участие в различных конкурсах, конференциях и пр.

4. Развитие языковых и межкультурных компетенций личности.

Пути достижения:

- повышение мотивации обучающихся, их заинтересованности в интеллектуальной и социальной деятельности, в результате которой выпускник гимназии сможет:
 - демонстрировать уровень владения английским языком не ниже уровня B2 (по классификации CEFR).
 - демонстрировать уровень владения вторым иностранным языком на уровне A1 (по классификации CEFR).
 - осуществлять коммуникацию с носителями языка - представителями стран, использующих данный язык как средство общения.
 - понимать и интерпретировать тексты разных стилей.
 - планировать, осуществлять, корректировать и оценивать собственную деятельность

5. Обеспечение соответствия результатов образовательной деятельности гимназии социальному заказу.

Пути достижения:

- Оценка качества образования в соответствии в внутригимназической системой оценки качества образования, получившей независимую экспертную оценку;
- реализация преобразований образовательной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС (широкое использование данных диагностики и контроля качества образования, в том числе внутренней системы промежуточной аттестации гимназистов, независимой экспертной оценки метапредметных результатов образования, итоговой аттестации в формате ГИА);
- независимая оценка качества образования на уровне образовательной организации для принятия и реализации управленческих решений, направленных на функционирование и развитие гимназии.

6. Ресурсное обеспечение развития образовательной среды гимназии.

Пути достижения:

- развитие символического пространства гимназии (сохранение имеющихся и зарождение новых традиций, оформление деятельности гимназических сообществ);
- обеспечение сетевого взаимодействия с ВУЗами и международными организациями;
- актуализация архитектурно-эстетической организации жизненного пространства гимназии (совершенствованием дизайна интерьеров, пространственной структуры учебных и

рекреационных помещений, материально-техническим обновлением предметных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС).

Проекты программы развития:

1. «Введение ФГОС СОО»

- организация углубленного изучения учебных предметов в соответствии с профилем обучения;
- - обеспечение реализации индивидуальных учебных планов;
- - подготовка выпускников гимназии к осознанному выбору профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- - освоение педагогами новых педагогических технологий и методов организации образовательного процесса в рамках ФГОС СОО;
- - организация материально-технических условий реализации ФГОС СОО;
- - реализация преемственности с точки зрения содержания, педагогических технологий и норм СанПин при переходе на ФГОС СОО;
- - разработка системы мониторинга оценки качества реализации ФГОС СОО.
- Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является непрерывное научно-методическое и информационное сопровождение.

2. «Учитель будущего»

- разработка и реализация проекта развития кадрового потенциала, предусматривающей привлечение к преподавательской деятельности наиболее одаренных, компетентных выпускников педагогических ВУЗов;
- освоение новых информационных технологий и методов организации образовательного процесса;
- организация подготовки участия педагогических работников в конкурсном движении;
- организация взаимодействия педагогов гимназии и преподавателей ВУЗов в рамках проблемно-творческих лабораторий;
- организация участия педагогических работников в международных стажировках;
- организация системы педагогических тренингов;
- организация стажировочной модели повышения квалификации;
- привлечение к работе молодых специалистов и преподавателей-мужчин

3. «Цифровая образовательная среда»

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;
- обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др

4. «Гимназия читающая»

- повышение уровня культуры чтения и читательской активности обучающихся через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями культуры;
- разработка плана мероприятий по организации читательской активности учащихся школы и пропаганде семейного чтения с учетом читательских предпочтений школьников во внеурочной деятельности;
- привлечение родителей к мероприятиям для реализации школьного проекта;

- разработка комплекса гимназических мероприятий по привлечению детей к чтению;
- возрождение и поддержка традиции семейного чтения;
- развитие в читателе-ребенке познавательной активности, включая его в культурное, информационное, образовательное пространство.

6. «Шаг в будущее»

- создание условий для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества.
- формирование у школьников знаний об организации производства страны, современном оборудовании, о путях профессиональной подготовки.
- развитие интереса к будущей профессии, формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
- организация и проведение различных мероприятий по профессиональной ориентации школьников.
- разработка и внедрение элективных курсов.
- оказание помощи подросткам с низким уровнем мотивации профиля.
- формирование у учащихся навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач различного уровня сложности.
- повышение у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

6. «Работа с одаренными детьми «Инсайт»

- повышение квалификации педагогов для работы с одаренными детьми;
- отбор и использование эффективных технологий работы с одаренными детьми;
- выявление одаренных детей;
- организация психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми;
- создание системы тьюторского сопровождения одаренных детей;
- развитие отношений социального партнерства с учреждениями культуры, общественными организациями, организациями дополнительного образования.

7. Проект «Лингва»

- расширение систему внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг, способствующую формированию и развитию межкультурной коммуникативной компетенции;
- разработка и апробация программы внеурочной деятельности, дополнительного образования по иностранному языку;
- организация в летний период образовательное пространство, обеспечивающее условия для совершенствования речевых умений и навыков владения иностранными языками;
- повышение уровня владения иностранными языками членов педагогического коллектива, путем организации образовательных стажировок;
- расширение лингвистические возможности обучающихся за счет участия в проекте международного обмена «Rotary-club»
- привлечение внебюджетных средств на реализацию проекта.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры

Реализуемые социальные проекты:

• федерального уровня

- Проект Большая перемена
- Открытые уроки и профориентационные мероприятия Проектория
- Всероссийские открытые уроки Российской электронной школы
- Всероссийский конкурс «Живая классика»

• муниципального уровня

- Интеллектуальный марафон «Знай-ка!»
- Городской конкурс «Хочу стать академиком»
- Городской турнир «Математический дебют»
- Интеллектуальный конкурс «Соображалки»
- Районный конкурс информационных и творческих работ «Хотим все знать!»
- Районный конкурс «Живое слово»
- Районный конкурс «Читатель года»
- Районный конкурс «Суперчитатель»
- Районный командный конкурс «Любители чтения»
- Районный конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия!»
- Выставка изобразительного творчества Октябрьского района «Золотая кисть»
- Дистанционная районная выставка изобразительного искусства «Мамин портрет»
- Дистанционный конкурс вокального творчества среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «Разноцветные голоса»
- Районный фестиваль песен на иностранных языках Songchic (организация и участие)
- Районная олимпиада по английскому языку «Лингвослалом» (организация и участие)
- Областной семейный конкурс "Весь мир на ладошке" (Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В.П.Крапивина)
- Районный и городской фестивали детского творчества «Город друзей»
- Всероссийский забег «Кросс наций» (осень), «Лыжня России» (зима)
- Городская экологическая акция «Вторая жизнь дерева»
- Проект «Филармонический урок»
- Акция «Зажги синим!»
- Районный конкурс среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «Создавай здоровое будущее»
- Совместная работа «Совета обучающихся» гимназии и «Совета старшеклассников Октябрьского района», участие в конкурсе социальных проектов района (Акция «Октябрьская зарядка» и пр)

• уровня образовательной организации

- проект «Гимназия читающая»
- проект «Гимназия театральная»
- проект «Наставничество»

- Юбилейные проекты:
 - ✓ #100 достижений
 - ✓ #100 улыбок к юбилею
 - ✓ #100 добрых дел
 - ✓ #100 отзывов о школе
 - ✓ #100 пожеланий школе
 - ✓ Фасилитационные сессии
 - ✓ Спортивные чемпионаты «Кубок столетия»
 - ✓ Видео с учителями – выпускниками
 - ✓ Проект «Цитаты наших учителей»
 - ✓ Проект «Виртуальная экскурсия по школе»
 - ✓ Проект «Капсула времени»

- Проекты в содружестве с выпускниками
 - ✓ Классные часы – воспоминания о школе
 - ✓ Парусная регата
 - ✓ Посадка деревьев «Лес тринадцатика»
 - ✓ Квартирники
 - ✓ Телемосты с выпускниками из других стран
 - ✓ «Голоса тринадцатика» - серия видео с учителями гимназии прошлых лет
 - ✓ Создание коворкинг-пространства «Бородин Холл»

- Проекты в рамках Программы воспитания
 - ✓ Конкурс «Чудо – овощ»
 - ✓ Акция «Доброе слово учителю»
 - ✓ Дни здоровья – два раза в год
 - ✓ Конкурс рисунков и фото ко дню пожилого человека
 - ✓ Проект начальной школы «Гимназия читающая»
 - ✓ Культурологический проект «День всех святых в англоязычных странах»
 - ✓ Посвящение в гимназисты
 - ✓ Неделя Героев Отечества
 - ✓ Дни английского языка
 - ✓ Новогодний калейдоскоп:
 - Конкурс «Дверь в новогоднюю сказку»
 - Конкурс «Новогодняя игрушка»
 - Новогодний спектакль
 - Рождественский бал 9-11 классы
 - Конкурс рисунков по прочитанным в каникулы книгам
 - ✓ Благотворительные акции в помощь дому ребенка №4, детскому дому «Антошка» в городе Реж, Ново-Тихвинскому монастырю.
 - ✓ Сбор макулатуры «Вторая жизнь дерева» (раз в четверть)
 - ✓ Экологические акции по сбору вторсырья
 - ✓ Линейки успеха
 - ✓ Неделя науки
 - ✓ Почта святого Валентина
 - ✓ День защитника Отечества:

- школьная спартакиада
- конкурс «Супермен гимназии»
- тематические мероприятия в классах
- ✓ День прекрасной дамы:
 - конкурс рисунков и фото
 - «Букет для мамы» - конкурс букетов на дверях
- ✓ Праздник прощания с Азбукой
- ✓ Фестиваль сценического воплощения произведений классической и современной литературы имени В.С.Рутминского
- ✓ Фестиваль песни на английском языке
- ✓ Шахматный турнир (семейный, индивидуальный)
- ✓ Спартакиада по настольному теннису
- ✓ Показательные выступления студии бального танца Элегия
- ✓ Фестиваль патриотической песни
- ✓ Акция «Георгиевская ленточка»
- ✓ Метапредметные проектные работы
- ✓ Фестивали достижений

- Медиацентр гимназии:

- ✓ Газета «Форточка» - печатное издание раз в четверть
- ✓ Сайт МАОУ-гимназии № 13:
<http://гимназия13.екатеринбург.рф>
- ✓ «Форточка ТВ» - группа Вконтакте (прямые трансляции мероприятий)
<https://vk.com/phortochkatv>
- ✓ «Форточка» - группа Вконтакте (новости, интервью с учителями-выпускниками)
https://vk.com/phortochka_13
- «Выпускники гимназии» - группа Вконтакте
<https://vk.com/grammarschool13>

- ✓ Родительский всеобуч
- ✓ Педагогические советы по адаптации
- ✓ Диагностика 5 класс
- ✓ Диагностика 10 класс (удовлетворенность выбором профиля)
- ✓ Диагностика 11 класс (соответствие портрету выпускника)
- ✓ Методический Практикум «Реализация формирующего оценивания»
- ✓ Методические лектории
- ✓ Фестиваль открытых уроков «Педагогический Олимп», «Первый шаг»

Связи с общественными организациями города:

- Дом детского творчества Октябрьского района города Екатеринбурга
- Детский подростковый клуб Октябрьского района «Ракета»
- Свердловский Областной краеведческий музей
- Музей истории Екатеринбурга
- Уральский центр народных промыслов и ремесел
- Детское бюро путешествий и экскурсий
- Методический центр профилактических программ «Диалог»

- Библиотека главы города
- МОУ доп. образования детей специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Интеллект»
- ООО «Студия Черкасова»
- Муниципальная библиотека №16 МОБ г. Екатеринбурга
- Фотоцентр «Светопись»
- Государственное учреждение здравоохранения Свердловской области «Специализированный дом ребенка №4»
- Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Режевской детский дом»
- Екатеринбургская филармония
- Екатеринбургская детская филармония
- Комитет по экологии и природопользованию администрации г. Екатеринбурга.
- Благотворительный фонд «Общество Малышева - 73».
- АНО «Центр социального мониторинга проблем молодежи».

Отношения с образовательными учреждениями

- дополнительного образования детей

- Дом детского творчества Октябрьского района города Екатеринбурга; Детский подростковый клуб Октябрьского района «Ракета», Уральский центр народных промыслов и ремесел Методический центр профилактических программ «Диалог», Ассоциация «Клуб настольного тенниса «УГМК».

- высшего профессионального образования

Гимназия успешно сотрудничает с ведущими ВУЗами города Екатеринбурга: УРФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина, УрГЭУ, РАНХ и ГС, ТУ УГМК, УрГПУ, Уральская Государственная медицинская академия, Лесотехническая академия, Институт физики металлов Уральской академии наук, «Уральская инженерная школа», а также с Национальной системой «Интеграция» (Москва).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;

Общее собрание работников Учреждения

Общее собрание работников Учреждения:

- 1) принимает Устав Учреждения, изменения (дополнений) к Уставу, новой редакции Устава;
- 2) принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменений (дополнений) к ним;
- 3) принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;
- 4) принимает решения о заключении и утверждении Коллективного договора, изменений (дополнений) к нему;
- 5) выдвигает коллективные требования работников Учреждения;
- 6) иные полномочия, предусмотренные Положением об Общем собрании работников.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- 2) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;
- 5) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- 8) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;
- 10) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Состав: все педагогические работники Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

- 1) принятие программы развития, образовательных программ, плана работы Учреждения;
- 2) согласование локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- 3) осуществление текущего контроля за успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся;
- 4) выбор, разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, обсуждение и утверждение авторских программ;
- 5) принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании соответствующего уровня, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалью «За особые успехи в обучении»;
- 6) принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в соответствии с действующим законодательством;
- 7) рассмотрение представлений на награждение педагогических работников;
- 8) принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора;
- 9) иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете. При Педагогическом совете создаются научно-методический совет, кафедры и методические объединения, малые педагогические советы, решающие вопросы организации и координации научно-методического обеспечения образовательной деятельности в Учреждении; в своей работе они подотчетны Педагогическому совету. Деятельность научно-методического совета, кафедр, методических объединений регламентируется соответствующими локальными актами Учреждения.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ результатов качества образования на уровне начального общего образования

В начальных классах в 2020 – 2021 уч. году обучалось: на начало года – 510, на конец года 516 обучающихся, из них в первых классах – 146 ученика, и 370 обучающихся во 2 – 4-х классах. По итогам года были получены следующие результаты:

Сравнительные характеристики результатов качества образования по начальной школе 2019 – 2022 уч. гг.

классы	2019 – 2020 учебный год				2020-2021 учебный год				1 полугодие 2021-2022			
	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)
2 – е	107	97	91%	0	150	135	90%	0	147	129	87%	0
3 – и	108	93	86%	0	111	93	83%	0	150	128	85%	0
4 - е	130	103	79%	0	109	89	82%	0	107	85	79%	0
Всего	345	293	85%	0	370	317	85%	0	404	342	84%	0

Выводы:

- первые классы не аттестуются по итогам года. Из 370 учеников, обучающихся во 2 – 4-х классах, окончили год на «5» - 85 обучающихся, что составило 23 %, на «4» и «5» - 232 обучающихся, что составило 73%, перешли в следующий класс 370, что составило 100 %. Из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

- качество образования (средний показатель по начальной школе **85 %**) остаётся стабильно на высоком уровне, соответствует гимназическому, что говорит о выполнении поставленных задач на 2020-21 г.г.

Общие сведения о выпускниках начальной школы (4-е кл.)

	2018-19г.	2019-20 г.	2020-21 г.
Всего окончили нач. школу	107	130	109
на «отлично»	16-17%	17-13%	25-23%
на «4» и «5»	62-63%	86-66%	67-62%
Коэф. качества (%)	79%	79%	84%

Выводы: качество образования остаётся стабильно высоким – выше 70 %.

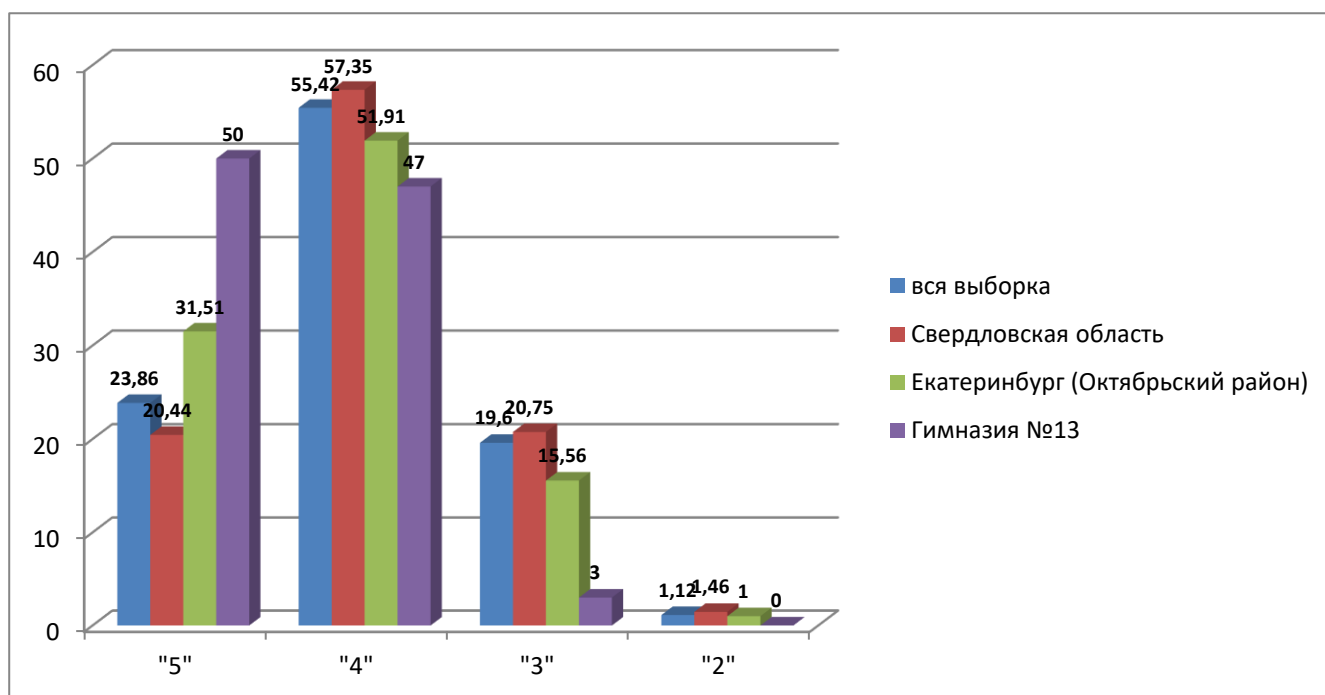
**Сравнительная характеристика результатов внешнего мониторинга
в 2020-21уч.г.**

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2020-2021 учебный год.

Доля (%) обучающихся 4-х классов, выполнивших работу в гимназии на повышенном и высоком уровне (коэффициент качества) по предметам составила:

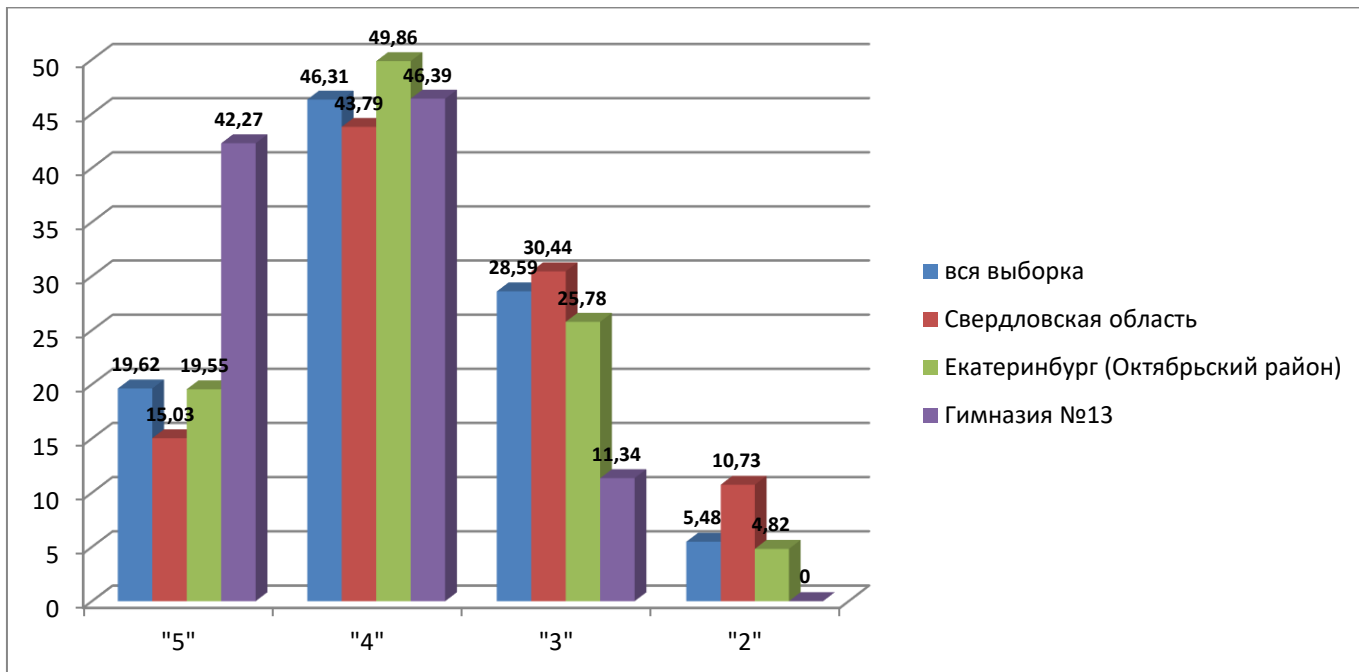
Статистика по отметкам (окружающий мир):

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27841	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Свердловская обл.	677	30767	1,46	20,75	57,35	20,44
город Екатеринбург - Октябрьский район	7	603	1	15,59	51,91	31,51
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназия №13		100	0	3	47	50



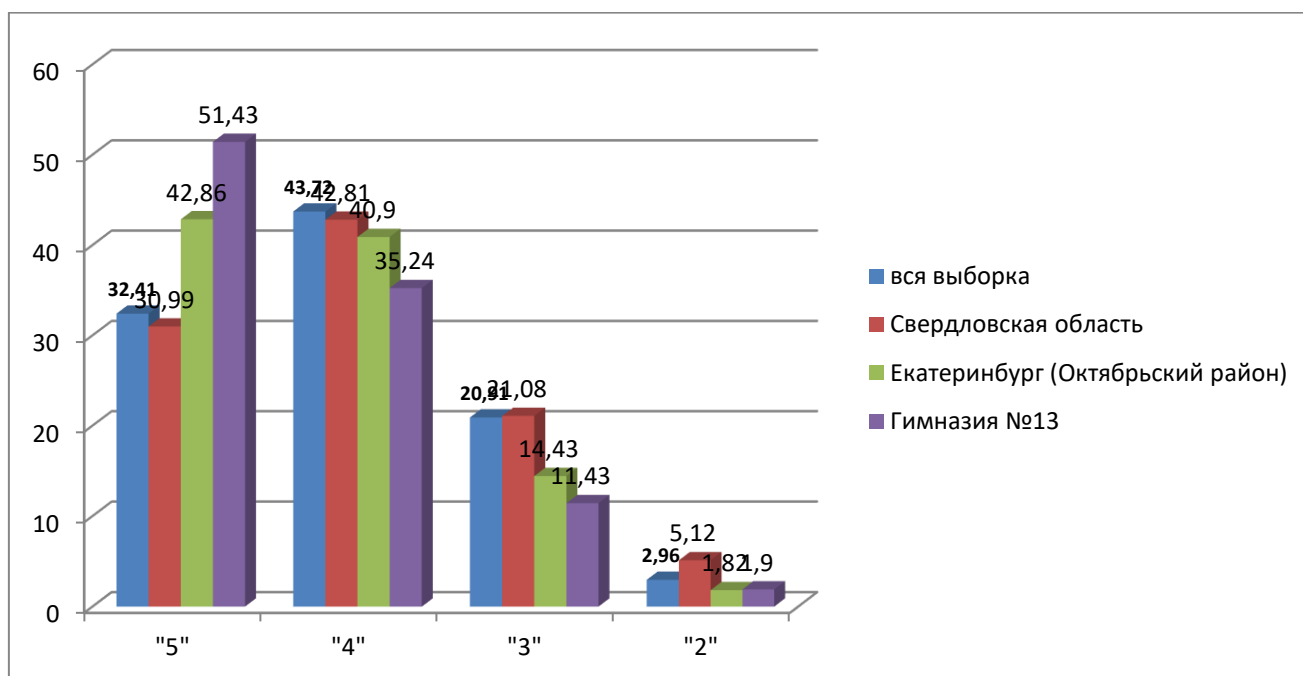
Статистика по отметкам (русский язык):

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29885	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Свердловская обл.	753	36259	10,73	30,44	43,79	15,03
город Екатеринбург - Октябрьский район	12	1059	4,82	25,78	49,86	19,55
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназия №13		97	0	11,34	46,39	42,27

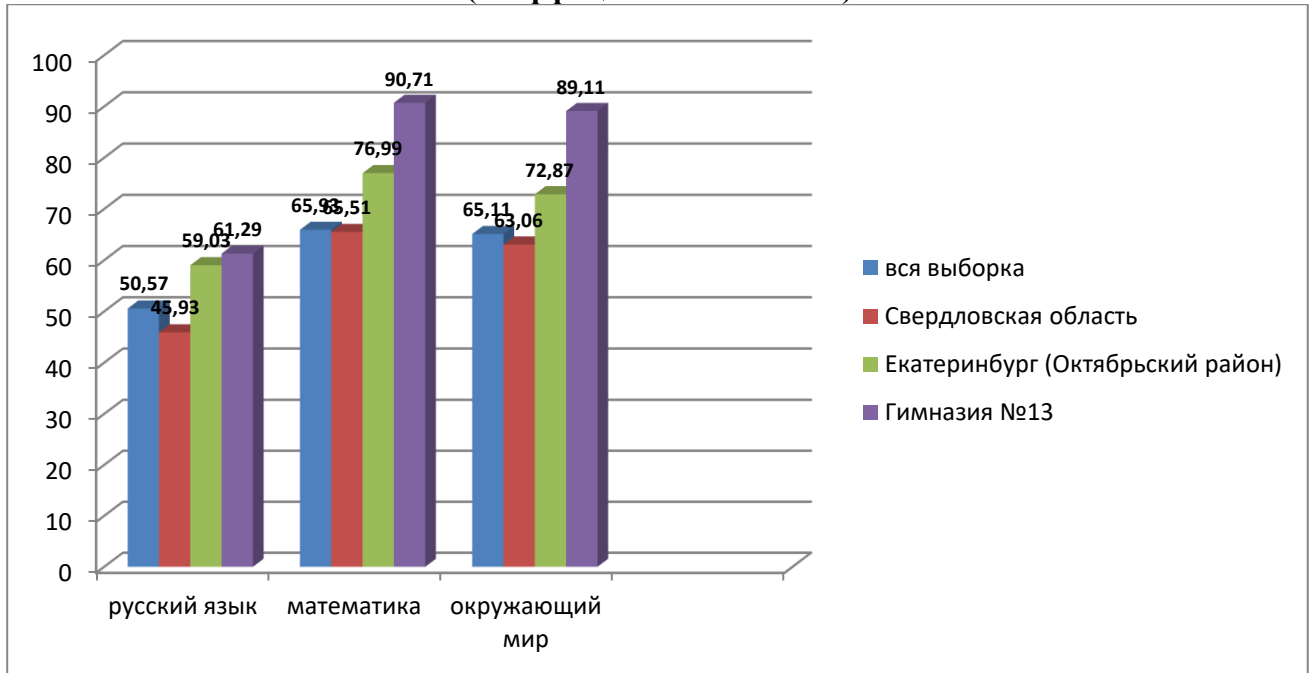


Статистика по отметкам (математика):

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29607	1182280	2,9 6	20,9 1	43,7 2	32,4 1
Свердловская обл.	735	34818	5,1 2	21,0 8	42,8 1	30,9 9
город Екатеринбург - Октябрьский район	9	714	1,8 2	14,4 3	40,9	42,8 6
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназия №13		105	1,9	11,4 3	35,2 4	51,4 3



Результаты Всероссийских проверочных работ (коэффициент качества%)



Кк по русскому языку – 89 %, что на 21 % выше городского показателя и на 31 % областного.

Кк по математике – 87 %, что на 5 % выше городского показателя и на 15 % областного.

Кк по окружающему миру – 97 %, что на 14 % выше городского показателя и на 10 % областного.

Выводы: по итогам выполнения работ продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО 100%, по русскому языку 100 %, по математике – 98,1%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру за 4 класс начальной школы показал, что получен высокий средний показатель качества - 91 %, что выше гимназического уровня на 21 %, выше городского уровня на 29 % и на 22 % областного уровня.

Анализ результатов качества образования на уровне основного общего и среднего общего образования

В течение 2020-2021 уч. года в 5-х классах обучалось 124 учащихся (4 класса), в 6-х классах – 118 учащихся (4 класса), в 7-х классах обучалось 112 учащихся (4 класса), в 8-х классах – 108 учащихся (4 класса), в 9-х классах – 99 учащихся (4 класса), в 10-х классах – 76 учащихся (3 класса), в 11-х классах – 74 учащихся (3 класса). Из них в 5-х классах 18 учащихся закончили год на отлично, на «4» и «5» - 82 ученика; в параллели 6-х классов – 20 обучающихся закончили год на отлично, 72 ученика на «4» и «5»; в 7-х классах 16 учащихся окончили год с отличием, на «4» и «5», кроме отличников, - 57 учащихся, всего 65% от числа учеников; в 8-х классах – 15 с отличием, 50 на «4» и «5» (60%), в 9-х классах – 13 с отличием, 44 на «4» и «5» (57%), в 10-х классах – 14 с отличием, 46 на «4» и «5» (78%), в 11-х классах – 10 с отличием, 28 на «4» и «5» (52%). 13 выпускников 9-х классов и 12 выпускника 11-х классов --аттестата с отличием.

Среди основной тенденции промежуточной аттестации учащихся 5-11-х классов можно отметить стабильно *высокие результаты качества образования*

параллель	2019-2020 учебный год Количество учащихся/%			2020-2021 учебный год Количество учащихся/%		
	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники
5	118	73/62%	21/18%	124	82/66%	18/15%
6	110	66/60%	18/16%	118	72/61%	20/17%
7	109	59/54%	16/15%	112	57/51%	16/14%
8	99	56/57%	7/7%	108	50/46%	15/14%
9	74	41/55%	11/15%	99	44/44%	13/13%
10	75	35/47%	10/13%	76	46/60%	14/18%
11	72	39/54%	19/26%	74	28/38%	10/14%
Итого:	657	369/55%	102/15%	711	379/52%	106/15%
Качество образования	70%			67%		

Качество образования в предвыпускных и выпускных 8-11 классах по итогам 2020-2021 учебного года – 62%. В 11 классах – 57%, в 9 классах – 52%.

Сведения о промежуточной аттестации учащихся выпускных и предвыпускных классов 2020-2021 учебного года

параллель	итоги первой четверти количество учащихся/%			итоги года количество учащихся/%		
	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники
8	109	53/49%	9/8%	108	50/46%	15/14%
9	99	49/49%	4/4%	99	44/44%	13/13%
10	75	-	-	76	46/60%	14/18%
11	75	-	-	74	28/38%	10/14%
Итого:	150			290	147/51%	41/14%
Качество образования				62% (из них 9 классах- 52%; 11 классы- 57%)		

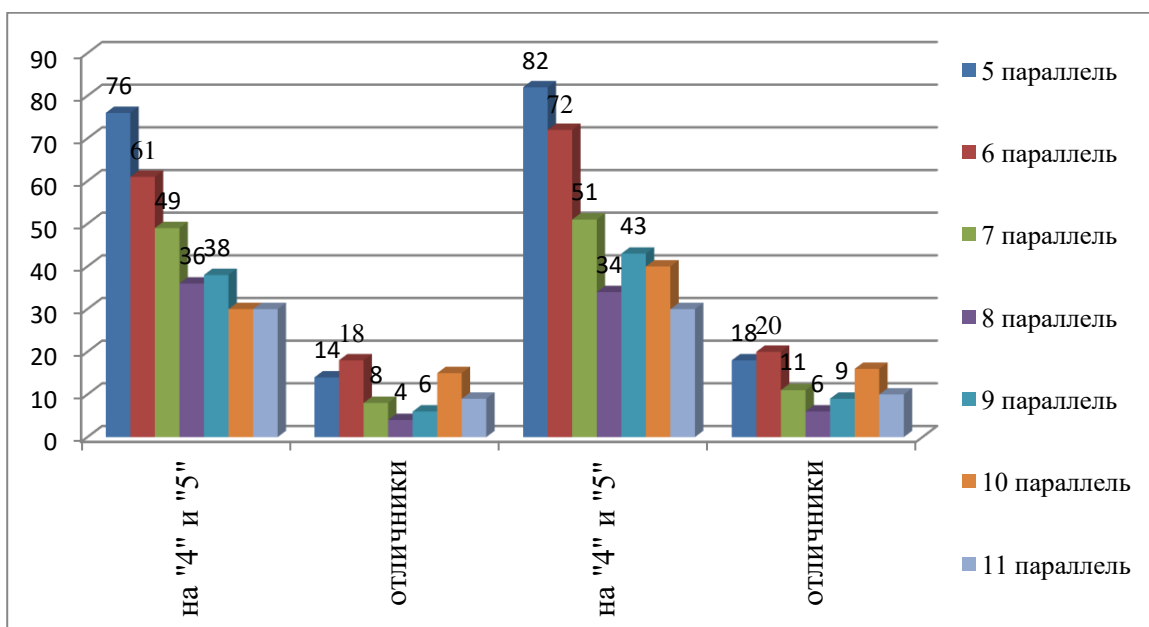
В организационной структуре особую роль играют научно-педагогические кафедры, ориентированные на личностный рост учителя и переводящие его с инструментально-методического уровня на философский и методологический. Кафедры создают условия для деятельности педагогов, осуществляют квалифицированное научное руководство, сопровождают деятельность, выполняют системный многофакторный анализ. Научно – педагогические кафедры гимназии, основываясь на анализе положительных и отрицательных моментов прошлых лет, составили план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных и предвыпускных классов.

В практике работы гимназии - сочетание административного и общественного контроля внутри ОУ с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса. На педагогических советах гимназии по итогам четверти представляются результаты

промежуточной аттестации, выявляются проблемы и вырабатываются рекомендации педагогам по их решению.

В течение учебного года прослеживается система работы педагогов по повышению качества образования: содержание теоретической и практической частей рабочих программ реализовано полностью, наблюдается стабильность количественных и качественных показателей успеваемости учащихся. С целью оценки уровня образованности учащихся, методической поддержки педагогов в решении проблем кафедрами по итогам полугодия и года были проведены контрольные работы по русскому языку и математике. Для обучающихся, попавших в так называемую «группу риска», по итогам контрольных работ преподаватели составили карты сопровождения, отражающие траекторию их работы на этапах, продумали систему работы. На кафедрах были проведены заседания с целью обсуждения типичных ошибок, допущенных учащимися, и путей их преодоления, Подготовлен сравнительный анализ результатов контрольных работ с указанием проблем и путей их решения. Всё это позволило к концу года повысить качество образования.

параллель	На начало года (итоги первого полугодия) количество учащихся/%			На конец года количество учащихся/%		
	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники	количество учащихся	на «4» и «5»	отличники
5	124	76/61%	14/11%	124	82/66%	18/15%
6	118	61/52%	18/15%	118	72/61%	20/17%
7	113	57/50%	10/9%	112	57/51%	16/14%
8	109	53/48%	9/8%	108	50/46%	15/14%
9	99	49/49%	4/4%	99	44/44%	13/13%
10	75	48/64%	9/12%	76	46/60%	14/18%
11	75	30/40%	10/13%	74	28/38%	10/14%
Итого:	713	374/52%	74/10%	711	379/54%	106/15%
Качество образования	62%			69%		



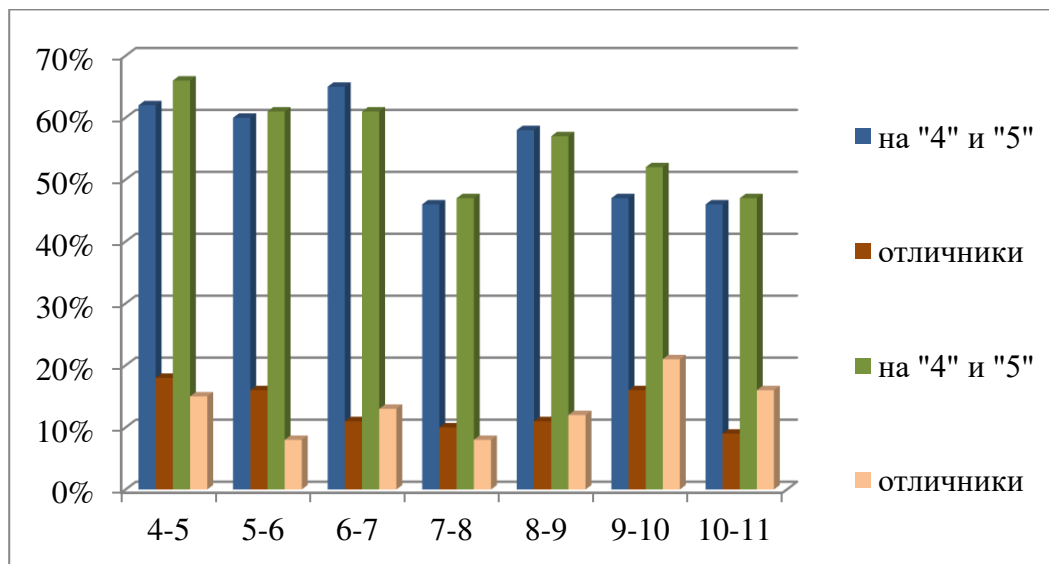
параллель	На начало года (итоги первой четверти) количество учащихся/%			Итоги года количество учащихся/%		
	количество учащихся	с одной тройкой	неуспеваю- щие	количество учащихся	с одной тройкой	неуспеваю- щие
5	126	8/6%	0	124	4/3%	0
6	119	8/7%	0	118	8/6%	0
7	113	2/2%	0	112	5/4%	0
8	109	3/4%	1/0,9%	108	7/6%	0
9	99	3/3%	0	99	4/4%	0
10	75	-	-	76	0	0
11	75	-	-	74	0	0
	716	24/3,4%	1/0,1%	711	28/3%	0

Обучающийся 8 класса, не успевающий по итогам 1 четверти ликвидировал академическую задолженность по предметам.

Группа учащихся «с одной тройкой» - динамичная меняющаяся база, потенциал для перехода в группу учащихся на «4» и «5». Качество образования в гимназии повышается за счёт перехода учащихся «с одной тройкой» в группу обучающихся на «4» и «5». В данных группах наблюдается положительная динамика: 90% обучающихся 8-11 классов, имеющих на начало года одну тройку, к концу года перешли в группу обучающихся на «4» и «5». 77% обучающихся 8-11 классов, имеющих на конец года одну тройку, в начале года имели несколько троек.

При сопоставлении результатов промежуточной аттестации одной параллели при переходе из класса в класс выявляется стабильное качество образования, что говорит о мотивации учащихся. Кроме того, обозначается и проблема качества образования при переходе учащихся с одного уровня образования на другой. Традиционно наблюдается некоторое снижение качества образования при переходе с 6 параллели на 7 параллель и с 7 параллели на 8 параллель. (С 72% до 65% в 7 параллели, с 69% до 60%) Данные параллели требуют индивидуального сопровождения педагогов, особенно после длительного обучения в дистанционном формате.

класс	2019-2020			2020-2021		
	количество учащихся	на "4" и "5"	отличники	количество учащихся	на "4" и "5"	отличники
4-5	118	73/62%	21/18%	124	82/66%	18/15%
5-6	110	66/60%	18/16%	118	72/61%	20/17%
6-7	110	62/56%	18/ 16%	112	57/51%	16/14%
7-8	109	59/54%	16/15%	108	50/46%	15/14%
8-9	99	56/57%	7/7%	99	44/44%	13/13%
9-10	74	41/55%	11/15%	76	46/60%	14/18%
10-11	75	35/47%	10/13%	74	28/38%	10/14%
Итого:	695	392/56%	101/14%	711	379/52%	106/15%



В течение учебного года были проведены мониторинговые исследования. По результатам исследования на педагогических консилиумах были выявлены проблемы, выработаны рекомендации педагогам, приняты управленческие решения по повышению качества образования. Это позволило к концу года повысить качество образования в гимназии.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2020-2021 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам.

Во Всероссийских проверочных работах принимали участие обучающиеся **7-9, 11 классов**. ВПР проводилась в сентябре и октябре 2020 года в 7-9 классах и в марте-апреле 2021 года в 7-8, 11 классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения понятиями.

7 классы

ВПР 7 показали, что у обучающихся 7 классов сформированы и развиты умения, виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Сравнительная характеристика результатов начала и окончания года показывает, что с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, учителям-предметникам необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Систематическая работа позволила повысить качество образования по биологии с 39,79% в сентябре до 48,9% в марте, сохранить качество образования по русскому языку, обществознанию. (Приложения 1-2)

Приложение 1

учебный предмет	Сентябрь-октябрь 2020					Апрель – май 2021				
	кол-во участников	«2»/%	«3»/%	«4»/%	«5»/%	кол-во участников	«2»/%	«3»/%	«4»/%	«5»/%
русский язык	108	11,11	31,48	47,22	10,19	99	16,16	34,34	39,39	10,1
математика	105	14,29	40	31,43	14,29					
обществознание	99	6,06	42,42	44,44	7,07	97	9,28	42,27	46,39	2,06
история	91	3,3	19,78	50,55	26,37	91	18,68	27,47	27,47	26,37
биология	98	3,06	57,14	36,73	3,06	94	4,26	46,81	41,49	7,45
география	102	0	24,51	66,67	8,82	-	-	-	-	-
английский язык	-	-	-	-	-	93	3,23	35,48	40,86	20,43
физика	-	-	-	-	-	104	5,77	33,65	46,15	14,42

Приложение 2

учебный предмет	Сентябрь-октябрь 2020			Апрель – май 2021		
	кол-во участников	качество образования	планируемые результаты (нижняя граница – верхняя граница)	кол-во участников	качество образования	планируемые результаты (нижняя граница – верхняя граница)
русский язык	108	57,41%	42,59% - 95,83%	99	49,4%	40,4% - 96,9%
математика	105	45,72%	26,19% - 88,57%	-	-	-
обществознание	99	51,51%	15,15% - 91,92%	97	48,4%	1%-97,7%
история	91	76,92%	19,41% - 93,41%	91	53,8%	31,8-75,8%
биология	98	39,79%	18,37% - 96,94%	94	48,9%	19,6%-80,8%
география	102	75,49%	27,45% - 95,59%	-	-	-
английский язык	-	-	-	93	61,2%	46,5-79,5%
физика	-	-	-	104	60,5%	20,8%-92,3%

8 классы

ВПР показала, что у обучающихся 8 классов сформированы и развиты умения, виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Сравнительная характеристика результатов начала и окончания года показывает, что с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, учителям-предметникам необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Так, результаты по географии и биологии в сентябре (7,14% качества образования и 14,89% соответственно) были ниже средних результатов по Екатеринбург и Свердловской области, в марте – в разрезе одного класса (всероссийская выборка) повысились (52% и 31,8%). Сохранилось высокое качество образования по русскому языку (71,6% и 70,3%), снизилось по математике (с 55,29% до 44,3%). (Приложения 3-4)

Приложение 3

учебный предмет	Сентябрь-октябрь 2020					Апрель – май 2021				
	кол-во участников	«2»/%	«3»/%	«4»/%	«5»/%	кол-во участников	«2»/%	«3»/%	«4»/%	«5»/%
русский язык	67	1,49	26,87	43,28	28,36	91	9,89	19,78	41,76	28,57
математика	85	4,71	40	42,35	12,94	97	8,25	47,42	40,21	4,12
обществознание	63	4,76	34,92	57,14	3,17	42	19,05	40,48	40,48	0
история	87	8,05	21,84	45,98	24,14	26	3,85	23,08	38,46	34,62
биология	47	8,51	76,6	14,89	0	22	4,55	63,64	31,82	0
география	84	3,57	89,29	7,14	0	25	0	48	40	12
английский язык	68	7,35	27,94	42,65	22,06	-	-	-	-	-
физика	70	7,14	27,14	47,14	18,57	41	2,44	29,27	56,1	12,2
химия	-	-	-	-	-	24	8,33	16,67	45,83	29,17

Приложение 4

учебный предмет	Сентябрь-октябрь 2020			Апрель – май 2021		
	кол-во участников	качество образования	планируемые результаты (нижняя граница – верхняя граница)	кол-во участников	качество образования	планируемые результаты (нижняя граница – верхняя граница)
русский язык	67	71,64%	49,25% - 97,76%	91	70,3%	56,04%-97,8%
математика	85	55,29%	14,12% -	97	44,3%	0%-85,6%

			98,82%			
обществознание	63	60,31%	28,57% - 92,86%	42	40,48%	21,4-83,3%
история	87	70,12%	36,78% - 81,61%	26	73,1%	32,7-96,2%
биология	47	14,89%	15,96% - 77,66%	22	31,8%	0%-63,6%
география	84	7,14%	13,1% - 94,05%	25	52%	28%-90,7%
английский язык	68	64,71%	63,24% - 88,24%	-	-	-
физика	70	65,71%	17,14% - 90%	41	68,3%	10,9%-92,7 %
химия				24	75%	9,7%-91,7%

9 классы

ВПР показала, что у обучающихся 9 классов сформированы и развиты умения, виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Однако с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, учителям-предметникам необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Так, качество образования по математике, обществознанию, географии и физике от 17,44% (география) до 37,39% (математика). (Приложение 5)

Приложение 5

учебный предмет	Сентябрь-октябрь 2020						
	кол-во участни ков	«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %	качество образования	планируемые результаты (нижняя граница – верхняя граница)
русский язык	81	8,64	27,16	55,56	8,64	64,1%	35,19% - 98,77%
математика	77	2,6	59,74	36,36	1,3	37,39%	2,6% - 94,42%,
обществознание	82	20,73	57,32	20,73	1,22	21,95%	28,05% - 70,73%
история	65	1,54	29,23	40	29,23	69,23%	20% - 87,69%
биология	84	9,52	36,9	46,43	7,14	53,57%	29,76% - 90,48%
география	86	2,33	80,23	16,28	1,16	17,44%	9,3% - 91,28%
физика	84	7,14	65,48	27,38	0	27,38%	1,98% - 85,71%
химия	62	8,06	37,1	41,94	8,06	54,3%	22,58% - 85,48%

11 классы

ВПР показала, что у выпускников 11-х классов сформированы и развиты умения, виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. (Приложения 6-8).

Приложение 6

Результаты ВПР по английскому языку

учебный предмет	Март 2021						планируемые результаты (нижняя граница – верхняя граница)
	кол-во участников	«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %	качество образования	
английский язык	64	0	0	26,56	73,44	100%	44,53% - 100%

Приложение 7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская обл.	город Екатеринбург - Октябрьский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназия №13	РФ
			64 уч.	
	6496 уч.	366 уч.		119723 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации			88,13	64,84
2. Чтение: понимание основного содержания текста	76,86	78,47	85	80,92
3. Грамматические навыки	53	54,19	79,95	64,29
4. Лексико-грамматические навыки	57,71	61,11	84,64	67,41
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	79,2	82,24	100	79,82
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	56,94	62,3	93,75	56,58
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	43,83	54,28	84,38	45,73
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	46,37	55,74	86,72	48,86

6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	33,91	38,8	44,53	37,82
--	-------	------	-------	-------

Приложение 8

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	46,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	48,44

Приложение 9

Результаты ВПР по истории

учебный предмет	Март 2021						
	кол-во участников	«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %	качество образования	планируемые результаты (нижняя граница – верхняя граница)
история	61	1,64	31,15	47,54	19,67	67,2%	44,53% - 100%

Приложение 10

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердловская обл.	город Екатеринбург - Октябрьский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназия №13	РФ
	10060 уч.	600 уч.	61 уч.	193659 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных	74,47	81,83	93,44	85,75

общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	67,83	74,08	75,41	78,77
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	73,17	60,17	40,16	75,22
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	65,24	73,67	59,02	75,41
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих	69,8	75,83	86,07	78,47

<p>закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>				
<p>6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	68,85	75,33	86,89	79,16
<p>7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	66,86	73	75,41	78,32

обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	69,25	80,67	66,39	78,4
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	67,53	74,83	68,85	79,23
10К1. Знание истории родного края.	67,02	72,5	83,61	65,95

<p>Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>				
<p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	38,42	42,08	42,62	39,57
<p>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;</p>	39,65	39,17	49,18	46,38

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
---	--	--	--	--

Приложение 11

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	37,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	50,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	11,48

Обучающиеся 7-9, 11 классов продемонстрировали на среднем и высоком уровне предметные и метапредметные результаты обучения, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения понятиями. Высокий процент качества в 7 классах по истории (76,9%) и географии (75,9%); в 8 классах по русскому языку (71,64%) и истории (70,12%), в 11 классах – по английскому языку (100%). Тревожная ситуация по биологии (в начале 2020 года только 39,79% семиклассников, 14,89% восьмиклассников справились с работой на «хорошо» и «отлично»), географии (7,14% восьмиклассников и 17,44% девятиклассников написали работу на «хорошо» и «отлично»), обществознанию (9-е классы- 21,95% качества), физике (9-е классы- 27,38% качества), математике (9-е классы - 37,39% качества). На заседаниях кафедр необходимо проанализировать результаты ВПР и принять управленческие решения по созданию системы работы: обсудить типичные ошибки, допущенные учащимися, определить пути их преодоления, скорректировать поурочное планирование в соответствии с обозначившимися индивидуальными проблемами.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ) выпускников 2020-2021 учебного года

1. Анализ условий.

Система управления на любом уровне сегодня невозможна без сведений, полученных в результате мониторинговых исследований. Для эффективного управления школой необходимо знать, что является критерием её успешности, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ и ЕГЭ) – неотъемлемый элемент формирующейся общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).

Цель государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) – оценить качество образования выпускников.

В ходе организации и проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) 2020-2021 учебного года решались следующие **управленческие задачи**:

1. Обеспечить условия проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).
2. Скоординировать деятельность педагогов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ)
3. Проанализировать состояние и планирование процессов государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) и выработать рекомендации на период.

В гимназии № 13 созданы необходимые *условия*, обеспечивающие формирование системы мониторинга, нацеленной на сопровождение процессов развития в ОУ.

Распорядительное и инструктивное обеспечение:

- создание распорядительных документов, регламентирующих подготовку к проведению ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) в 2020 - 2021 годах.

Методическое и кадровое обеспечение:

- создание информационной базы данных о кадровых ресурсах;
- анализ и распространение опыта методического обеспечения подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) на уровне научно-педагогических кафедр гимназии и районного методического объединения;
- анализ и распространение моделей мониторинга учебных достижений обучающихся на уровне образовательного учреждения и района.

Организационное обеспечение:

-создание организационных условий для проведения ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

В установленные сроки с нормативными документами об особенностях проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) были ознакомлены педагоги гимназии, учащиеся и их родители. Составлены необходимые приказы, расписание контрольных работ за период и консультаций, проведены необходимые согласования с органами образования.

В организационной структуре особую роль играют научно-педагогические кафедры, ориентированные на личностный рост учителя и переводящие его с инструментально-методического уровня на философский и методологический. Кафедры создают условия для деятельности педагогов, осуществляют квалифицированное научное руководство, сопровождают деятельность, выполняют системный многофакторный анализ. Научно – педагогические кафедры гимназии, основываясь на анализе положительных и отрицательных моментов прошлых лет, составили план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации и Единому государственному экзамену.

В практике работы гимназии - сочетание административного и общественного контроля внутри ОУ с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса.

4. Анализ процесса.

Педагогический коллектив гимназии в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации решал следующие **задачи по повышению качества образования**:

- Педагогическое прогнозирование результатов образования в отношении каждого ученика;
- Обеспечение эффективных условий профессиональной ориентации и самоопределения на этапе основной школы для учащихся, испытывающих трудности в освоении ФГОС ООО;

- Обеспечение мониторинга качества освоения ФГОС ООО в ходе административных срезов, КР, РТ и своевременное принятие управленческих решений по результатам их выполнения;
- Индивидуальное сопровождение учащихся (особенно потенциальных неуспевающих и высокобалльников);
- Курирование работы педагогов-предметников по подготовке выпускников к сдаче ГИА (ЕГЭ) по предметам по выбору (ответственность за результат);
- Контроль качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты решения управленческих задач по повышению качества образования:

- Сохранение (как минимум) и повышение (как максимум) результатов освоения ФГОС ООО результатов по предметам;
- Улучшение результатов достижения и подтверждения выпускниками 9 и 11 классов образовательных цензов за счет предупреждения неуспешности выпускников.

В соответствии с организационно-территориальными схемами организации и подготовки к ГИА

- разработан план организационных мероприятий по подготовке и проведению ГИА на 2020-2021 учебный год;
- организована работа по информированию выпускников, их родителей (законных представителей): о сроках и месте подачи заявлений об участии в ГИА, организации и проведении ГИА (ОГЭ, ЕГЭ);
- осуществлён прием заявлений обучающихся на участие в ГИА и ЕГЭ.

В гимназии создана система работы педагогов по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации и ЕГЭ. Проведение итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ позволило актуализировать профессиональный рост учителя, такие понятия, как компетентность, творческая инициатива, аналитический подход к собственной деятельности. Осуществление рефлексивного подхода в обучении, метода проектов, расширение субъектных функций учителя позволили перейти педагогу из позиции исполнителя в позицию организатора своей деятельности и соорганизатора учебного процесса. Система работы позволила сохранить качество образования в сложных эпидемиологических условиях 2020-2021 учебного года.

В гимназии *определены основные направления мониторинговых исследований:*

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ образовательной и статистической информации на уровне гимназии.
3. Предоставление информации о качестве образования в Департамент образования г. Екатеринбурга, Управление образования Октябрьского района, а также потребителям в виде публичного отчета.
4. Обеспечение информационного взаимодействия между различными структурными подразделениями гимназии.
5. Систематизация системы измерителей качества образования.
6. Разработка программы мониторинга в образовательном учреждении.

7. Формирование электронных банков тестовых заданий.

8. Повышение квалификации педагогов гимназии в части организации и проведения мониторинговых исследований.

Определены *технологии и процедуры объективного оценивания*, осуществляемые в гимназии, создана *модель эффективной управленческой деятельности по обеспечению качества образования* (Приложение 1)

Приложение 1



В гимназии применяются не только технологии, обеспечивающие оценку качества результата образования в соответствии с региональными требованиями, но и технологии, обеспечивающие более эффективное взаимодействие педагогов, учащихся и родителей, представителей социума, приобретает опыт самооценки достижений педагогами и обучающимися.

В 2020-2021 учебном году в роли «выпускающих» учителей выступили педагоги: Смолякова С.В., учитель русского языка и литературы высшей категории, Брагина С.А., учитель русского языка и литературы высшей категории, Плеханова О.В., учитель математики первой категории, (11 классы), Брагина С.А., учитель русского языка и литературы высшей категории, Думан О.И., учитель русского языка и литературы высшей категории, Скибицкая С.В., учитель математики первой категории (9 классы).

В течение межаттестационного периода прослеживается система работы педагогов по подготовке к ГИА и ЕГЭ: содержание теоретической и практической частей рабочих программ реализовано полностью, наблюдается стабильность количественных и качественных показателей успеваемости выпускников. С целью оценки уровня готовности выпускников к ГИА и ЕГЭ, индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» и потенциальных высокобалльников, методической поддержки педагогов в решении проблем подготовки учащихся были проведены *контрольные работы и репетиционные тестирования в формате ОГЭ и ЕГЭ*.

Выпускники приняли участие в региональных и федеральных репетиционных тестированиях.

В региональном репетиционном тестировании (РТ) по математике 26.02.2021 участвовали 94 выпускника **9 классов**. Работа была дана в полном формате, содержала 19 заданий базового уровня сложности (14 по алгебре и 5 по геометрии) и 6 заданий повышенного уровня сложности. Для успешной сдачи ОГЭ необходимо набрать не менее 8 баллов, из них не менее 3 баллов по геометрии. Средний балл выпускников на РТ – 3,01 (11, 3). Максимальный балл – 25. Минимальный балл – 1. В группе риска 24 выпускника с результатом от 1 до 8 баллов. (Приложение 2)

Приложение 2

Результаты репетиционного тестирования по математике. 9 класс

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл по ОУ	Количество участников, выполнивших работу на «5»	Количество участников, выполнивших работу на «4»	Количество участников, выполнивших работу на «3»	Количество участников, выполнивших работу на «2»
Математика	94	11, 3/ 3, 01	3 (3%)	19 (21%)	48 (51%)	24(25%)

По результатам контрольных работ (КР) по русскому языку и математике за период, репетиционных тестирований (РТ) по предметам в выпускных 9 и 11 классах для обучающихся, попавших в группу риска, и высокобалльников (особенно претендентов на получение аттестата с отличием) преподаватели составили карты сопровождения, отражающие траекторию их работы на этапах. Учителя продумали систему работы с учащимися, которые не приступают к выполнению заданий повышенного уровня. На кафедрах были проведены заседания с целью обсуждения типичных ошибок, допущенных учащимися, и путей их преодоления, скорректировано поурочное планирование в выпускных классах в соответствии с обозначившимися индивидуальными проблемами, Подготовлен сравнительный анализ результатов репетиционных и контрольных работ с указанием количества учащихся группы риска и потенциальных высокобалльников, результатов каждого претендента на медаль, проблем и путей их решения. Система работы позволила показать результаты на ОГЭ и ЕГЭ значительно выше результатов РТ и КР.

Средний балл по математике на ОГЭ повысился на 0,72. Количество отличников увеличилось на 16%. Из 24 неудовлетворительных результатов РТ 5 неуспешных результатов ОГЭ были пересданы в основной период (Приложение 3)

Приложение 3

Сопоставительная характеристика РТ и ОГЭ в 9 классах

Учебный предмет	РТ				ОГЭ			
	Кол-во участников	Средний балл по ОУ	Кол-во участников, выполнивших работу на «5»	Кол-во участников, выполнивших работу на «2»	Кол-во участников	Средний балл по ОУ	Кол-во участников, выполнивших работу на «5»	Кол-во участников, выполнивших работу на «2»
Математика	94	3, 01	3 (3%)	24(25%)	99	3,73	19 (19%)	0 (0%)

В гимназии осуществлены педагогическое сопровождение выбора выпускниками предметов ГИА и ЕГЭ, взаимодействие с родителями, методическая и курсовая поддержка учителей.

Система работы педагогов прослеживается также через уроки обобщающего характера, форму и количество диагностических и контрольных мероприятий (тестирование, контрольные, практические, творческие работы).

В соответствии с организационно-территориальными схемами организации и подготовки к ГИА была организована работа по информированию выпускников, их родителей (законных представителей): о сроках и месте подачи заявлений об участии в ЕГЭ и ОГЭ, организации и проведении ЕГЭ и ОГЭ; осуществлён прием заявлений от обучающихся на участие в ЕГЭ и ОГЭ.

Как допуск к государственной итоговой аттестации выпускники 11 классов 15.04.2021 (74 обучающихся) получили зачёт на **итоговом сочинении**, выпускники 9 классов (99 выпускников) – получили зачёт на **итоговом собеседовании** (95 выпускников 10.02.2021 (один из них ребёнок-инвалид), 4 выпускника 10.03.2021 (один ребёнок-инвалид, обучающийся по индивидуальному плану на дому)).

В течение 2020-2021 учебного года в гимназии осуществлялось сопровождение претендентов на получение аттестата с отличием, обучающихся группы риска и детей-инвалидов.

12 претендентов на получение аттестата с отличием - победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году, успешно написали контрольные работы за период. (Приложение 4)

Приложение 4

	ФИО претендента на медаль	Результаты по русскому языку (КР за п/г и год)	Результаты по математике (КР за п/г и год)	Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году	Баллы на ЕГЭ по русскому языку
1.	Кабанова Екатерина Алексеевна	5 (отлично)	4 (хорошо)/ 5 (отлично)	Призёр РЭ олимпиады по русскому языку	98
2.	Лимонова Арина Павловна	5 (отлично)	5 (отлично)	3 место в XVI областном конкурсе молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» Призёр МЭ олимпиады по литературе и русскому языку	96
3.	Плюснина Александра Дмитриевна	5 (отлично)	4 (хорошо)/ 5 (отлично)	Призёр РЭ олимпиады по обществознанию	84
4.	Поздеева Олеся Алексеевна	5 (отлично)	4 (хорошо)/ 5 (отлично)	Призер РЭ по искусству (МХК)	96
5.	Полозова Анна Сергеевна	4 (хорошо)	4 (хорошо)/ 5 (отлично)	Призёр МЭ олимпиады по биологии	71
6.	Род Людмила Александровна	5 (отлично)	4 (хорошо)/ 5 (отлично)	Призёр МЭ олимпиады по обществознанию	90

7.	Бужкова Елизавета Алексеевна	5 (отлично)	5 (отлично)	Призёр МЭ олимпиады по обществознанию	73
8.	Римская Мария Андреевна	5 (отлично)	4 (хорошо)	Призёр МЭ олимпиады по литературе	88
9.	Яковлева Мария Дмитриевна	5 (отлично)	5 (отлично)	Призёр МЭ олимпиады по литературе	90
10.	Нифанова Дарья Евгеньевна	5 (отлично)	5 (отлично)	Призёр РЭ олимпиады по обществознанию	96
11.	Савелкова Анастасия Андреевна	5 (отлично)	5 (отлично)	Призёр МЭ олимпиады по литературе	88
12.	Чикина Анастасия Александровна	5 (отлично)	4 (хорошо)/ 5 (отлично)	Победитель РЭ олимпиады по литературе	90

У четырёх претендентов в течение года были спорные позиции* по нескольким предметам: Полозова Анна Сергеевна (русский язык, математика (профильный уровень)), Лимонова Арина Павловна (русский язык, химия, физика), Римская Мария Андреевна (русский язык, математика), Яковлева Мария Дмитриевна (физика). Все претенденты подтвердили результатами ЕГЭ аттестаты с отличием, набрав от 71 до 98 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

1. Анализ результата.

Особенность проведения государственной итоговой аттестации 2021 года по образовательным программам основного общего образования – проведение в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы); для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов по их желанию - только по одному обязательному предмету по их выбору. Особенность проведения государственной итоговой аттестации 2021 года по образовательным программам среднего общего образования: для выпускников, не планирующих поступление в образовательные организации высшего образования - в форме ГВЭ по русскому языку и математике; для выпускников, планирующих поступление в образовательные организации высшего образования, - в форме ЕГЭ по русскому языку; для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов – по русскому языку в форме ГВЭ или ЕГЭ (по выбору участников ГИА). Выпускникам 11 классов также была предоставлена возможность сдать ЕГЭ по следующим учебным предметам: математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ (по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ в образовательные организации высшего образования)

В течение учебного года в **9 классах** обучалось 99 учащихся (4 класса). Из них итоговую аттестацию прошли 99 выпускников. В результате экзаменов в 9 классах 14 человек получили аттестаты за курс основной общей школы с отличием (Загребин Алексей Александрович, Киселёва Алина Сергеевна, Хазова Владислава Андреевна, Беляев Максим Юрьевич, Васянина Полина Антоновна, Данилова Варвара Кирилловна, Лизунова Мария Федоровна, Полозников Юрий Александрович, Ефименко Мария Константиновна, Кривоногова Дарья Евгеньевна, Кудрявцева Анна Олеговна, Ожиганова Ангелина Сергеевна, Ожиганова Ангелина Сергеевна,

Ильинская Ксения Дмитриевна), на «4» и «5», кроме отличников, - 43 ученика, всего 57,5% от числа учеников. (В предшествующие годы – соответственно 65% и 73%). Два участника ГИА с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, по их желанию проходили ГИА только по одному обязательному предмету по их выбору.

В **11 классах** в итоговой аттестации участвовали 74 выпускника (3 класса). С отличием школу окончили 12 выпускников (Кабанова Екатерина Алексеевна, Лимонова Арина Павловна, Плюснина Александра Дмитриевна, Поздеева Олеся Алексеевна, Полозова Анна Сергеевна, Род Людмила Александровна, Буякова Елизавета Алексеевна, Римская Мария Андреевна, Яковлева Мария Дмитриевна, Нифанова Дарья Евгеньевна, Савелкова Анастасия Андреевна, Чикина Анастасия Александровна). Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили результаты. На «4» и «5», кроме отличников, - 33 ученика, т.е. высокий уровень образованности показали 61% выпускников. (В предшествующие годы – соответственно 80% и 76%. В 2019-2020 учебном году в гимназии 22 учащихся окончили школу с отличием, в 2018-2019 учебном году - 17 учащихся). (Приложение 5).

Приложение 5

Информация о количестве выпускников 11 классов

Количество выпускников	Количество не допущенных до ГИА	Количество обучающихся, успешно прошедших ГИА	Количество обучающихся, окончивших школу с отличием	Количество обучающихся, окончивших школу на «4» и «5»
74	0	74	12	33

Информация о количестве выпускников 9 классов

Количество обучающихся	Количество не допущенных до ГИА	Количество обучающихся, успешно прошедших ГИА	Количество обучающихся, окончивших школу с отличием	Количество обучающихся, окончивших школу на «4» и «5»
99	0	99	14	43

Среди **основной тенденции** государственной итоговой аттестации выпускников **9 и 11 классов** можно отметить стабильно *высокие результаты качества образования*. Сравнительный анализ позволяет видеть движение результатов выпускников старшей школы по сравнению с результатом основной школы. При сопоставлении (основное общее образование – среднее общее образование) просматривается положительная тенденция качества образования выпуска - 2021. На «хорошо» и «отлично» окончили среднюю общую школу 61% выпускников 11 классов 2021 года, что на 1% больше по сравнению с основной школой. (Приложение 6)

Приложение 6

Общие сведения о выпускниках 2021 года. Сравнительная характеристика

Всего обучающихся, окончивших основную школу 2018-2019 Количество/ процент	Число выпускников, окончивших без троек Количество/ процент		Всего обучающихся, окончивших среднюю школу 2020-2021 Количество/ процент	Число выпускников, окончивших без троек Количество/ процент	
	на отлично	на хорошо и отлично		С отличием	на хорошо и отлично

75/100%	12/16%	33/44%	74/100%	12/16%	33/45%
---------	--------	--------	---------	--------	--------

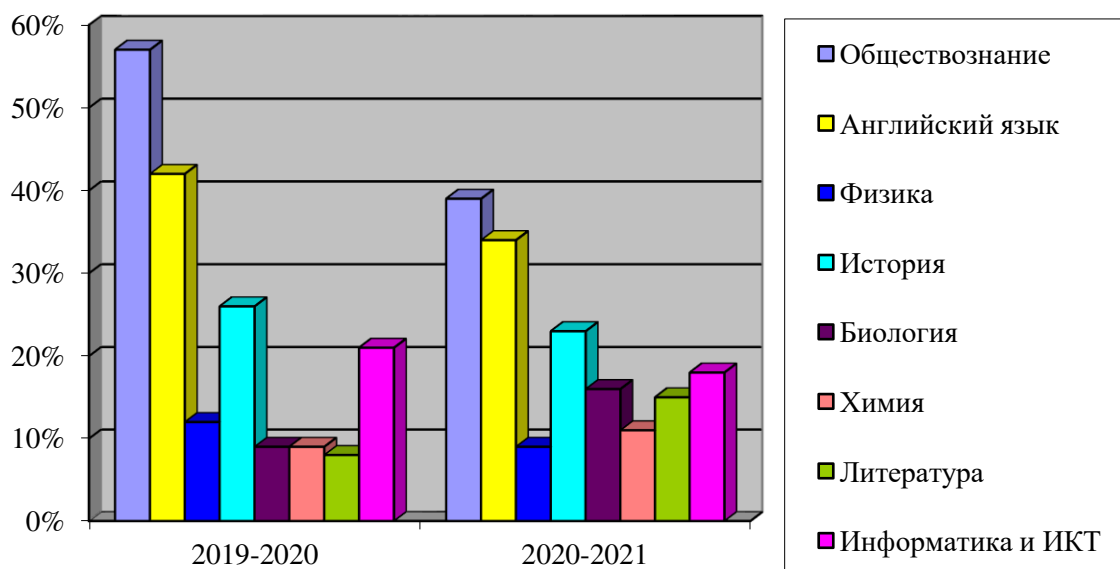
Одной из составляющих права выпускника на качественное образование является свободный **выбор экзамена**. Анализ статистической информации свидетельствует о широком спектре выбираемых выпускниками предметов из всех образовательных областей. В 2021 году в 11 классе – 8 предметов, в предыдущие годы – 9 и 8. Наиболее востребованными по-прежнему остаются английский язык и обществознание (в 11 классе – 39% и 32%). Выбор учащихся связан с дальнейшими жизненными планами, глубокой внутренней мотивацией, профилями гимназии. Так, ученики гуманитарного профиля в качестве ЕГЭ по выбору в основном сдают обществознание, английский язык, историю, литературу, обучающиеся технологического профиля – математику (профильный уровень), физику, информатику; социально-экономического профиля – обществознание, математику (профильный уровень), английский язык. Однако выбор учащихся в конце 11 класса продиктован и пересмотром профиля для поступления в высшее образовательное учреждение: 7 выпускников (26%) *гуманитарного профиля* сдавали математику (профильный уровень) (средний балл – 50, максимальный - 82 (выпускник-медалист), минимальный - 27), 1 выпускник (4%) – физику (44 балла), 1 выпускник (4%) – информатику и ИКТ, 1 выпускник (4%) – химию (39 баллов), 5 выпускников (18%) – биологию (средний балл – 51,6); 3 выпускника (15%) *технологического профиля* выбрали обществознание (средний балл – 59), 1 выпускник (5%) – историю (5%) (63 балла); 2 выпускника (8%) *социально - экономического профиля* сдавали литературу (средний балл – 97), 2 выпускника (8%) – химию (средний балл – 42,5) и биологию (средний балл -51), 5 выпускников (19%) – историю (средний балл – 56,2). Эти факты определяют необходимость создания условий для получения универсального образования обучающимися, индивидуальной работы с выпускниками (особенно после 1 февраля в 11 класса).

Государственная итоговая аттестация выпускников **11 классов** в 2020-2021 году проходила в формате ЕГЭ: 74 выпускника сдавали экзамен по русскому языку, 38 - по математике (профильный уровень). Кроме того, по выбору 24 выпускника сдавали ЕГЭ по английскому языку, 29 – по обществознанию, 7 – по физике, 17 – по истории, 12 – по биологии, 8 – по химии, 11 – по литературе, 13 – по информатике и ИКТ. (Приложение 7)

Приложение 7

Распределение по учебным предметам государственной итоговой аттестации выпускников. 11 класс

Учебные предметы	Количество учащихся	
	2019-2020 69 выпускников	2020-2021 74 выпускника
Обществознание	39/57%	29/39%
Английский язык	29/42%	25/34%
Физика	8/12%	7/9%
История	18/26%	17/23%
Биология	6/9%	12/16%
Химия	6/9%	8/11%
Литература	5/8%	11/15%
Информатика и ИКТ	15/21%	13/18%
Испанский язык	1/1%	0%



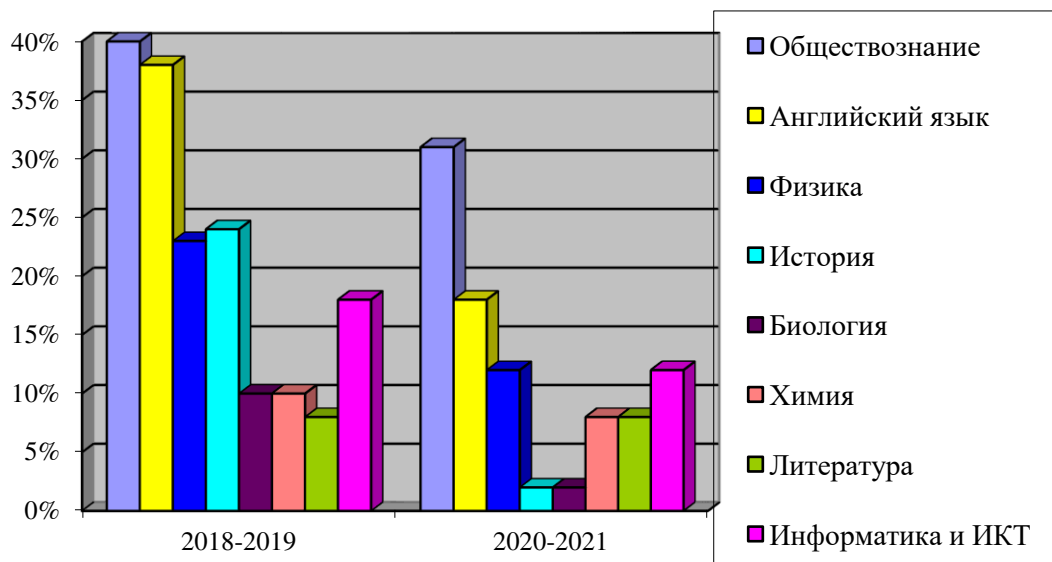
Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2020-2021 году проходила в формате ОГЭ (один выпускник, обучающийся по состоянию здоровья на дому, сдавал экзамен в форме ГВЭ). Кроме обязательных экзаменов по русскому языку (97 выпускников) и математике (99 выпускников), учащиеся 9 классов писали **контрольную работу в формате ОГЭ** по одному из предметов по выбору.

18 выпускников писали контрольную работу в формате ОГЭ по английскому языку, 2 - по химии, 12 - по физике; 12 – по информатике ; 31 – по обществознанию, 2 – по истории, 16 – по географии, 2 - по биологии, 1 – по литературе. (Приложение 8).

Приложение 8

Распределение по выбору учебных предметов выпускниками 9 классов

Учебные предметы	Количество учащихся	
	2018-2019 (ОГЭ) 78 выпускников	2020-2021 (КР в формате ОГЭ) 99 выпускников
Обществознание	31/40%	31/31%
Английский язык	30/38%	18/18%
Физика	18/23%	12/12%
История	19/24%	2/2%
Биология	8/10%	2/2%
Химия	8/10%	8/8%
Литература	6/8%	6/8%
Информатика и ИКТ	14/18%	12/12%
География	0/0%	16/16%



Все выпускники успешно сдали экзамены и написали контрольные работы. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне исследовательской, коммуникативной культуры выпускников, интересе к материалу, расширяющему рамки учебных программ. Данная форма работы предполагает наличие у выпускников развитых коммуникативных навыков, умений работать с информацией, классифицировать её, обобщать, умение выявлять закономерности, причинно-следственные связи. Результаты независимых экзаменов свидетельствуют о качестве образования, соответствующем требованиям стандартов базового и углублённого уровней.

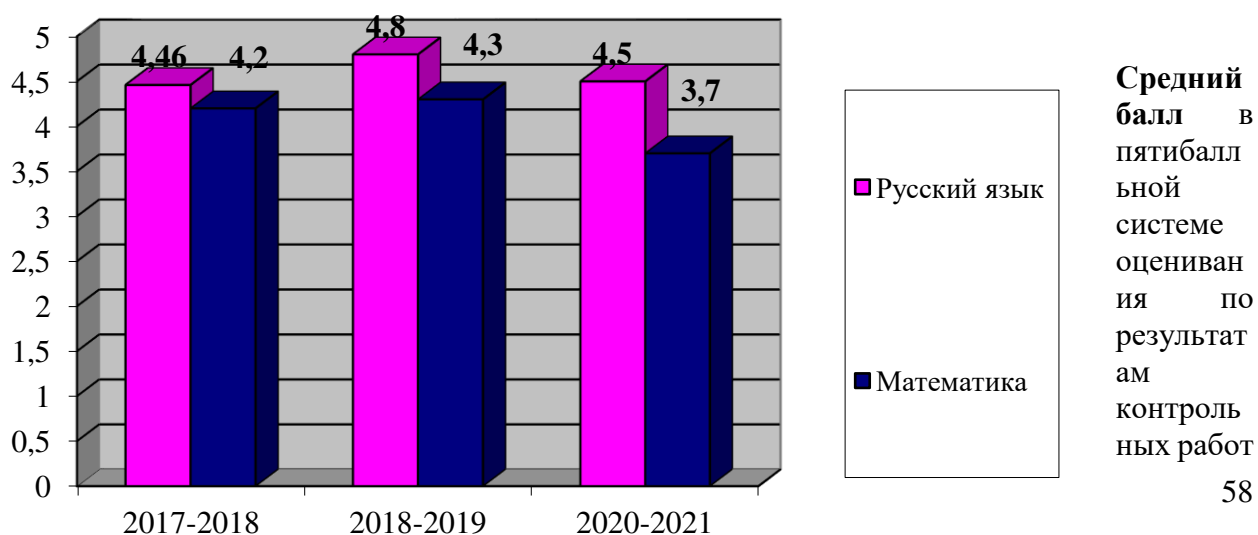
Средний балл в пятибалльной системе оценивания на ГИА по русскому языку в 9 классе – 4,5 (28,6 первичный балл – максимальный – 33 балла); математике – 3,73 (16,02 первичный балл – максимальный 31 балл. (Приложение 9)

Приложение 9

Результаты ОГЭ 9 классов.

Сравнительная характеристика. Обязательные экзамены.

Учебные предметы	средний балл		
	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Русский язык	4,8	4,7	4,5
Математика	4,3	4,14	3,73



в формате ОГЭ в 9 классе по английскому языку – 4,5 (57,5 б.); химии – 4 (28 б.); физике – 3,8 (25,5б); обществознанию – 3,7 (25,5б.); информатике – 3,5 (10,4б.); биологии – 4,5 (33,5б); литературе – 4 (27б); географии – 4, 3 (24,6), истории – 3,5 (16,5б). (Приложение 10).

Приложение 10

Результаты ОГЭ (КР) 9 классов.

Сравнительная характеристика. Экзамены (КР) по выбору

учебные предметы	средний балл (ОГЭ)		средний балл (КР в формате ОГЭ)
	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Английский язык	4,8	4,7	4,5
Обществознание	3,8	3,81	3,7
Литература	4,3	4,3	4
Химия	4,6	4,1	4
Физика	4,0	3,8	3,8
Информатика	4,78	4,55	3,5
Биология	3,8	3,9	4,5
История	3,5	4	3,5

Выпускники 9 классов стабильно показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации.

7 выпускников (7%) сдали ОГЭ по **русскому языку** на максимальный балл (33 балла) (учителя - Брагина С.А., высшая категория (1 класс, 2 выпускника), Думан О.И., высшая категория (3класса, 5 выпускников). От 90 до 100% (30-33 балла) набрали 42 ученика (43%); от 80 до 89% (29 баллов) – 15 учащихся (15%). (Брагина С.А. – 16 выпускников (70%), Думан О.И. (40 выпускников, 54%). 69-79% (23-28 баллов) – 34 учащихся (35%), 58-60% (18-23 балла) – 6 учеников (7%), что соответствует высокому и повышенному уровням образованности.

На экзамене по **математике** 6 выпускников набрали от 25 до 30 баллов (80-97%) (6%); 28 выпускников – от 19 до 24 баллов (60-79%) (28%); 65 - от 9 до 18 баллов (65%); пять неуспешных результатов были переданы в основной период (учитель – Скибицкая С.В., первая категория). Данные результаты соответствуют базовому, повышенному и высокому уровням образованности. (Приложение 11)

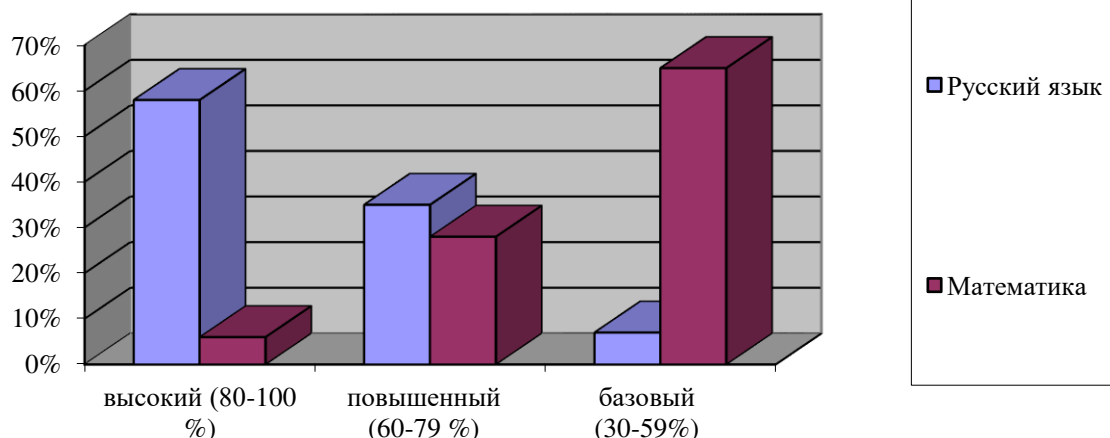
Приложение 11

Качество образования выпускников. ОГЭ по обязательным предметам.

9 класс

Наиболее высокий результат ОГЭ	
Наиболее низкий результат ОГЭ	
Высокий результат ОГЭ	

Уровни образованности	высокий (80-100 %)	повышенный (60-79 %)	базовый (30-59 %)	пониженный (близко к минимальному)	низкий (ниже минимального)
Русский язык	58%	35%	7%	0%	0%
Математика	6%	28%	65%	1%	0%



Результаты **контрольных работ в формате ОГЭ** соответствуют качеству гимназического образования. 1 выпускник (6%) написал контрольную работу по **английскому языку** на максимальный балл баллов (68 баллов) (учитель Купреева Е.С., высшая категория). От 90 до 100% (62-67 баллов) набрали 5 учащихся (28%); от 80 до 89% (55-61 баллов) – 8 учащихся (44%); 60-79% (43-54 балла) – 4 учащихся (22%), что соответствует высокому и повышенному уровням образованности выпускников (учителя: Купреева Е.С., высшая категория, Рахлина Е.И., высшая категория, Клецкина Р.Г., первая категория).

4 выпускников (13%) написали контрольную работу по **обществознанию** на 80-90% (32-36 баллов) (учитель – Бужкова Л.С., высшая категория). От 60-79% (25-31 балл) – 15 учащихся (48%), 46- 59% (16-23 балла) -12 учащихся (39%), что соответствует высокому, повышенному и базовому уровням образованности выпускников.

1 выпускник писал контрольную работу по **литературе** и набрал 75% (27 баллов («4-хорошо»)(29%) (учитель – Думан О.И., высшая категория). что соответствует повышенному уровню образованности выпускников.

Контрольную работу по **информатике** на 60-78% (12-15баллов) написали 6 выпускников (50%); 6 выпускников (50%) – на 26-59% (5-10 баллов), что соответствует повышенному и базовому уровням образованности выпускников (учителя: – Кулакова М.А., высшая категория; Шелегова И.А., высшая категория).

Контрольную работу по **географии** на 90-98% (28-30баллов) написали 8 выпускников (50%); на 80-89% (26 баллов) написал 1 выпускник (6%), 4 выпускника (25%) – на 60-79% (19-25 баллов), 1 выпускника (13%) – на 40-48% (15-18 баллов), 1 неуспешный результат, что соответствует высокому, повышенному и базовому уровням образованности выпускников (учитель - Казанцева О.Ю., первая категория).

1 выпускник (50%) написал контрольную работу по **истории** на 60% (21 балл); 1 выпускник (50%) на 40% (12 баллов) (учитель – Ракульцева З.В., высшая категория), что соответствует высокому, повышенному и базовому уровням образованности выпускников.

1 выпускник (8%) написал контрольную работу по **физике** на 89% (39 баллов), на 60-70% (27-33 балл) – 6 учащихся (50%), на 37- 59% (13-25 баллов) - 5 учащихся (42%) (учитель –

Коломеец У.Ю., высшая категория), что соответствует базовому, повышенному и высокому уровням образованности выпускников.

1 выпускник (50%) написал контрольную работу по **биологии** на 80% (38 баллов); 1 выпускник (50%) на 65% (29 баллов) (учитель – Туркина С.Ю., первая категория), что соответствует высокому и повышенному уровням образованности выпускников.

2 выпускника (100%) написали контрольную работу по **химии** на 70-79 % (27-29 баллов) (учитель – Заварницина В.Н., высшая категория), что соответствует повышенному уровню образованности выпускников. (Приложение 12)

Приложение 12

Результаты контрольных работ в формате ОГЭ по предметам по выбору.

9 класс

Наиболее высокий результат	
Наиболее низкий результат	
Высокий результат	

Уровни образованности	высокий (80-100 %)	повышенный (60-79%)	базовый (30-59%)	пониженный (близко к минимальному)	низкий (ниже минимального)
Английский язык	78%	22%	0%	0%	0%
Обществознание	13%	48%	39%	0%	0%
Литература	0%	100%	0%	0%	0%
Информатика	0%	50%	50%	0%	0%
Физика	8%	50%	42%	0%	0%
Биология	50%	50%	0%	0%	0%
История	0%	50%	50%	0%	0%
Химия	0%	100%	0%	0%	0%
География	56%	25%	13%	0%	6%

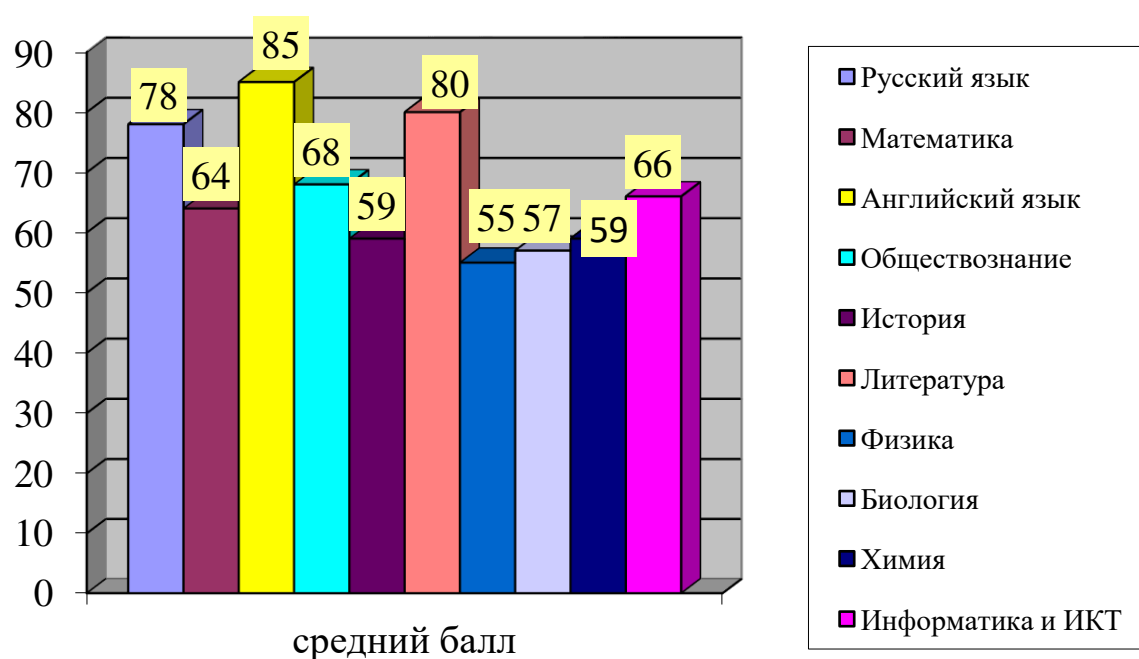
Средний балл в стобалльной системе оценивания по русскому языку в **11 классе** – 78; математике (профильный уровень) – 63; английскому языку – 85; литературе – 80; обществознанию – 68; истории – 59; биологии – 57; физике – 55; химии – 59; информатике и ИКТ

– 66. Выпускники 11 классов стабильно показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации и ЕГЭ (Приложение 13).

Приложение 13

Результаты Единого государственного экзамена выпускников 11 классов

Учебные предметы	средний балл/средний тестовый балл по России		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	76/69,5	82/69,3	78,2/
Математика (профильная)	68,7/56,5	68/49,6	64/
Английский язык	80,8/73,8	82/70,9	85/
Обществознание	66,4/54,9	70/54,4	68,3/
История	57,7/55,3	62/51,7	59/
Литература	77,1/63,4	76/60	79,7/66
Физика	60,8/54,4	59/52,4	55/
Биология	55,3/52,2	52/51,5	57/
Химия	50,6/56,7	57/54,3	58,5/53,8
Информатика и ИКТ	77,4/62,4	73/58,7	66/



По всем предметам ЕГЭ, кроме физики, биологии, есть высокобалльные результаты, что говорит об универсальности образования в гимназии, конкурентноспособности и возможности поступать в вузы разной направленности выпускников. Высокий процент высокобалльников по английскому и русскому языкам, литературе, информатике и ИКТ, математике. Можно заметить

некоторое снижение качества образования по предметам по сравнению с предыдущими годами, что обусловлено индивидуальностью выпуска 2021. (Приложение 14)

Приложение 14

Учебный предмет	Максимальный балл/ ФИ обучающегося	Минимальный балл / ФИ обучающегося	ФИО учителя, категория
Русский язык	100 (Шлаен Мартын)	43	<u>Смолякова С.В., высшая категория</u> Брагина С.А., высшая категория
Математика (профильный уровень)	84 (Толочко Дмитрий)	27	Плеханова О.В., первая категория
Английский язык	99 (Род Людмила)	63	Воронина Е.В., высшая категория Кременевская Н.М., высшая категория
Обществознание	99 (Нифанова Дарья, Медунина Мария)	37 (ниже минимального порога)	Бужкова Л.С., высшая категория
Литература	100 (Кабанова Екатерина Чикина Анастасия)	56	<u>Смолякова С.В., высшая категория</u> <u>Брагина С.А., высшая категория</u>
Биология	77	30 (ниже минимального порога)	Туркина С.Ю., первая категория
История	94 (Плюснина Александра)	34	Бужкова Л.С., высшая категория
Физика	66	44	Коломеец У.Ю., высшая категория
Химия	84 (Влох Юлия)	39	Заварницина В.Н., высшая категория
Информатика и ИКТ	90 (Маренин Владимир Толочко Дмитрий)	34 (ниже минимального порога)	Шелегова И.А., высшая категория; Кулакова М. А., высшая категория

Высокий и повышенный уровни результатов проявился на ЕГЭ

• **по русскому языку:** высокий (37 выпускников (50%) - 80-100 баллов, из них 13 выпускников (18%) - 90-100 баллов; и повышенный уровни (35 выпускников (47%) - 62-78 баллов) и базовый уровень (2 выпускника (3%) - 55 и 43 балла); (учителя: Смолякова С.В., высшая категория; Брагина С.А., высшая категория);

• **английскому языку:** высокий (17 выпускников (68%) учащихся набрали 80-99 баллов, Воронина Е.В. – 9 выпускников, Кременевская Н.М. – 8 выпускников), повышенный (8 выпускников (32%) - 63-79 баллов); (учителя: Воронина Е.В., высшая категория, Кременевская Н.М., высшая категория);

• **литературе:** высокий (6 выпускников (55%) набрали от 84 до 100 баллов), повышенный (3 выпускника (27% - 61-73 баллов), базовый (2 выпускника (18%) – 56 баллов), (учителя: Смолякова С.В., высшая категория, Брагина С.А.);

• **обществознанию:** высокий (9 выпускников (31%) – 81-99 баллов); повышенный (10 выпускников (35%) - 60-76 баллов), базовый (9 выпускников (31%) - 46-59 баллов) уровни; низкий (1 выпускник (3%)- 37 баллов); учитель – Буякова Л.С., высшая категория);

- **математике (профильный уровень):** высокий (5 выпускников (13%) – 82-84 балла; повышенный (18 выпускников (47%) - 62-78 баллов); базовый (14 выпускников (37%) - 45-56 баллов); учитель – Плеханова С.В., первая категория.

Повышенный и базовый уровни образованности проявились на экзаменах по

- **истории:** высокий (1 выпускник (6%) – 94 балла), повышенный (7 выпускников (44%) - 63-77 баллов) и базовый (7 выпускников (37%) - 40-58 баллов); пониженный (2 выпускника (13%) – 34-36 баллов; учитель – Буякова Л.С., высшая категория);
- **информатике:** высокий уровень (3 выпускника (23%) – 80-90 баллов; 2 выпускника – Кулакова М.А., 1 выпускник – Шелегова И.А.); повышенный уровень (6 выпускников (46%) – 63-73 балла), базовый (2 выпускника (15%) – 48-55 балл), учителя: Шелегова И.А., высшая категория, Кулакова М.А., высшая категория);
- **химии:** высокий (1 выпускник (13%) – 84 балла), повышенный (3 выпускника (37%) – 65-78 баллов); базовый (2 выпускника (25%) – 46-47 баллов), пониженный (2 выпускника (25%) – 39 баллов) уровни; учитель – Заварницина В.Н., высшая категория);
- **биологии:** повышенный (5 выпускников (42%) – 64-77 баллов) и базовый уровни (5 выпускников (42%) – 40-56 баллов); пониженный (1 выпускник (8%), низкий (1 выпускник (8%)); учитель – Туркина С.Ю., первая категория.
- **физике:** повышенный (2 выпускника (29%) – 61-68 баллов); базовый (5 выпускников (71%) - 44-58 баллов); учитель – Коломеец У.Ю., высшая категория. (Приложение 15).

Приложение 15

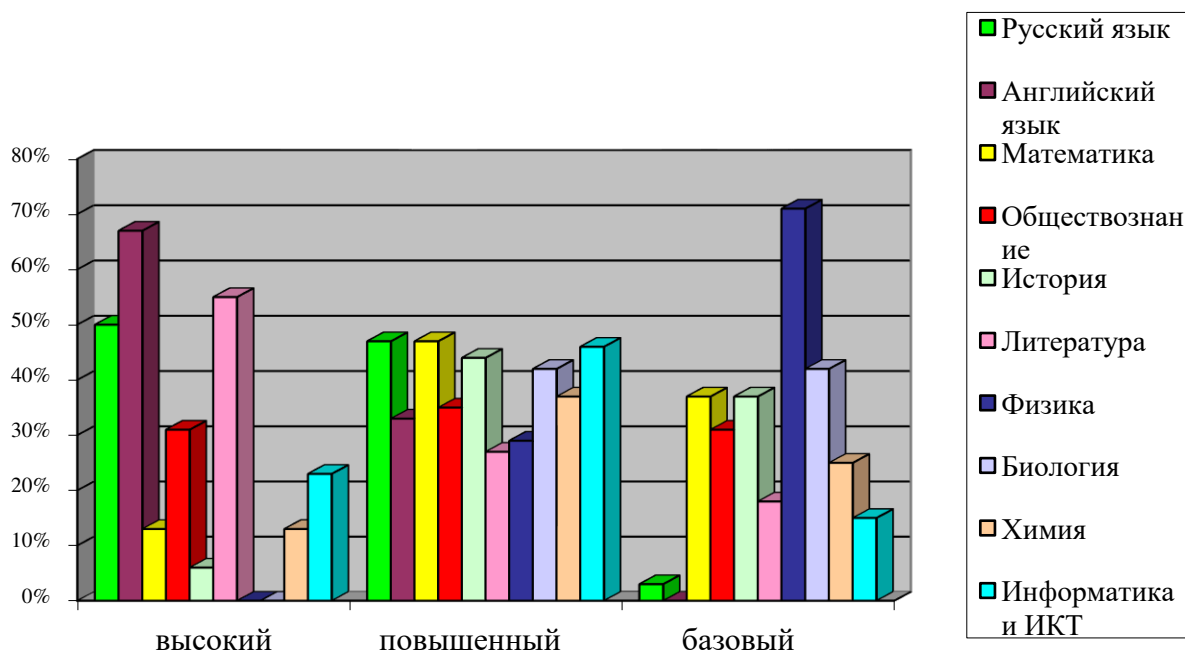
Качество образования выпускников по результатам ЕГЭ 2021 года. 11 класс

Наиболее высокий результат ЕГЭ	
Наиболее низкий результат ЕГЭ	
Высокий результат ЕГЭ	

Уровни образованности	высокий (80-100 баллов)	повышенный (60-79 баллов)	базовый (40-59 баллов)	пониженный (близко к минимально му кол-ву баллов)	низкий (ниже минимально го кол-ва баллов)
Русский язык	50%	47%	3%	0%	0%
Английский язык	68%	32%	0%	0%	0%

Математика (профильный уровень)	13%	47%	37%	3%	0%
Обществознание	31%	35%	31%	0%	3%
История	6%	44%	37%	13%	0%
Литература	55%	27%	18%	0%	0%
Физика	0%	29%	71%	0%	0%
Биология	0%	42%	42%	8%	8%
Химия	13%	37%	25%	25%	0%
Информатика и ИКТ	23%	46%	15%	8%	8%

0%



Интересно сопоставление результатов ОГЭ 2019 года с результатами ЕГЭ 2021 года: можно говорить о сохранении качества образования по предметам в общей картине результатов, об обеспечении высокого уровня качества образования по русскому, английскому языкам, математике, литературе, обществознанию. В картине результатов просматривается и индивидуальная работа педагогов с выпускниками: так, 1 неуспешный результат ОГЭ в 9 классе по обществознанию был сдан на 57 баллов на ЕГЭ, 1 неуспешный результат ОГЭ в 9 классе по химии – на 39 баллов на ЕГЭ; высокобалльники 2019 года сдали ЕГЭ на 80-100 баллов. (Приложение 16)

Приложение 16

Результаты ОГЭ 2019 и ЕГЭ 2021

Сравнительная характеристика.

Учебные предметы	2018-2019 ОГЭ	2020-2021 ЕГЭ
Русский язык	4,7	78,2
Математика	4,14	64

Качество образования выпускников. ОГЭ по обязательным предметам. Выпуск 2021 года
9 класс

Наиболее высокий результат ОГЭ	
Наиболее низкий результат ОГЭ	
Высокий результат ОГЭ	

Уровни образованности	высокий (80-100 %)	повышенный (60-79 %)	базовый (30-59 %)	пониженный (близко к минимальному)	низкий (ниже минимального)
Русский язык	89%	11%	0%	0%	0%
Математика	9%	44%	46%	0%	1%

Качество образования выпускников. ОГЭ по предметам по выбору. Выпуск 2021 года
9 класс

Наиболее высокий результат ОГЭ	
Наиболее низкий результат ОГЭ	
Высокий результат ОГЭ	

Уровни образованности	высокий (80-100 %)	повышенный (60-79 %)	базовый (30-59 %)	пониженный (близко к минимальному)	низкий (ниже минимального)
Английский язык	75%	25%	0%	0%	0%
Обществознание	24%	43%	30%	0%	3%

Литература	58%	28%	14%	0%	0%
Информатика	63%	30%	7%	0%	0%
Физика	0%	50%	50%	0%	0%
Биология	15%	62%	23%	0%	0%
История	33%	34%	33%	0%	0%
Химия	35%	43%	8%	0%	14%

Выпускники показали достаточно высокий уровень образованности. В течение нескольких лет научно-педагогические кафедры гимназии заполняют информационные карты, которые позволяют анализировать результаты экзаменов. В картах отражена информация об уровне образованности, соответствии экзаменационной оценки годовой. Выпускники продемонстрировали на экзаменах разнообразные умения, владение такими операциями, как анализ и синтез, установление причинно-следственных связей и оценка явлений. В целом учащиеся показали достаточную компетентность в области выбранных предметов, мотивацию к продолжению образования и осознанное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру.

При анализе сводных ведомостей отметок выпускников обращает на себя внимание факт подтверждения высоких результатов по английскому, русскому языкам, литературе, математике (профильный уровень). Результаты экзаменов по физике, биологии, обществознанию, истории соответствуют промежуточным результатам. 1 выпускник (3%) не преодолел минимальный порог по обществознанию (итоговая отметка по предмету «4»), 1 выпускник (8%) – не преодолел минимальный порог по биологии (итоговая отметка по предмету «4»), 1 выпускник (8%) – по информатике и ИКТ (итоговая отметка по предмету «3»). Неуспешные результаты обнажают проблему обеспечения индивидуального сопровождения выпускников по предмету, выстраивания индивидуальной траектории. Кроме того, педагогам необходимо продолжить работу в направлении осознанного выбора выпускниками сдачи предмета ЕГЭ, индивидуальной работы с родителями выпускников.

На процессы государственной итоговой аттестации серьёзное влияние оказывает и пристраивание выпускниками собственной жизненной траектории. Среди факторов, заметно повлиявших на осознанный выбор выпускниками дальнейшего жизненного пути, нужно отметить:

- Работу по изучению дальнейших жизненных планов учащихся;
- Информирование учащихся и их родителей о спектре образовательных возможностей; об особенностях образовательной деятельности в старшей школе;
- Планомерную реализацию ФК ГОС и ФГОС ООО;
- Осуществление системно-деятельностного подхода в обучении.

4. Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Обеспечить условия проведения государственной итоговой аттестации и ЕГЭ;
2. Обеспечить контроль качества образовательной деятельности;

3. Обеспечить педагогическое прогнозирование результатов образования в отношении каждого ученика, индивидуальное сопровождение учащихся (особенно потенциальных неуспевающих и высокобалльников);

4. Обеспечить мониторинг качества освоения ФГОС ООО, ФГОС СОО в ходе административных срезов, ДКР, ГКР, РТ и своевременно принять управленческие решения по результатам их выполнения;

5. Курировать работу педагогов-предметников по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам по выбору (ответственность за результат).

Результаты обучения по английскому языку

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Целью единого государственного экзамена по иностранным языкам является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также в языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо» и в устной части экзамена; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена.

Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых.

Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания.

Задания раздела «Письмо» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и

грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте.

Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–31 раздела «Грамматика и лексика», а также в заданиях 39, 40 раздела «Письмо».

По сравнению с 2020 г. в ЕГЭ 2021 года по английскому языку структурных изменений не было.

В 2020-2021 учебном году английский язык в форме государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) был выбран 25 учащимися:

предмет	Сдавали	% от общего числа выпускников	Средний балл
Английский язык	25	33	84

Минимальный порог ЕГЭ по иностранным языкам с учетом устной и письменной части в 2021 году – **22 балла**.

Официально шкала перевода баллов по предметам ЕГЭ в пятибалльную систему оценивания уже давно (а именно с 2008 года) не используется. Однако существуют общепринятые условные переводы результатов ЕГЭ в оценки. Ниже представлена таблица соответствия результатов экзамена пятибалльной шкале оценивания.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Английский язык	от 84	59-83	22-58	0-21

Представленная таблица позволяет сделать вывод, что средний балл по предмету «английский язык» по пятибалльной шкале оценивания составляет «5» баллов.

Анализ соответствия результатов ЕГЭ и оценок учащихся за 11 класс можно увидеть в следующей таблице:

результат ЕГЭ соответствует годовой оценке	результат ЕГЭ выше итоговой оценки	результат ЕГЭ ниже годовой оценки
20	2 Дедов С. (4 – 5) Подолинская И. (3 – 4)	3 Большаков М. (5 – 4) Размахова М. (5 – 4) Шляпникова (5 – 4)

Как видно из таблицы, большая часть результатов ЕГЭ *соответствует годовой оценке*.

Ниже приведен более детальный анализ результатов по каждому аспекту.

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности; в разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и высокому). В разделе «Письмо» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла, равного 100
Базовый	19	45	45
Повышенный	2	13	13
Высокий	23	42	42
Итого	44	100	100

Максимальный первичный балл и максимальный тестовый балл за работу совпадают – **100**.

В таблице приведены минимальный, максимальный баллы и средний балл по МАОУ – гимназии № 13

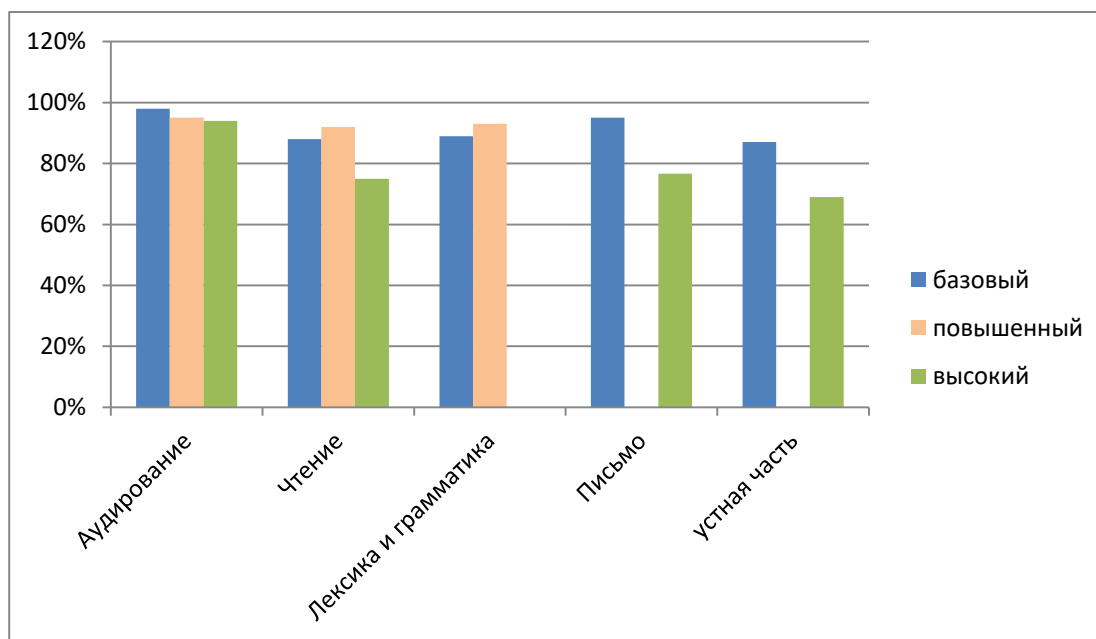
Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Средний тестовый балл в МАОУ – гимназии №13
63 (Воробьева Д. - соответствует оценке «4» по пятибалльной шкале оценивания)	99 (Род Л.)	84

15 учащихся получили за экзамен выше среднего балла (**84**), что составляет 60 % сдававших экзамен.

Границы уровней распределились следующим образом:

- Минимальный уровень (0-21 балл) – 0
- Низкий уровень (22-58 баллов) – 0
- Средний уровень (58-83 балл) – 10 человек – 40%;
- Высокий уровень (84-100 баллов) – 15 человек – 60%.

Чтобы понять задания по каким аспектам языка вызвали наибольшее затруднение, были проанализированы результаты ответов учащихся.



Из диаграммы видно, что процент безошибочного выполнения заданий базового уровня от 87% до 98%. Лучше всего выпускники справились с заданиями по аудированию всех уровней (от 94% до 98%). Наиболее сложными оказались задания высокого уровня устной части (выполнили 69% выпускников), что указывает на необходимость развития умения сравнивать похожие предметы и реалии. С заданиями высокого уровня в чтении и письме выполнили 75% и 76,6% выпускников, соответственно.

В целом, выпускники успешно справились с заданиями базового и повышенного уровня по всем языковым компетенциям (от 87% до 98%).

По результатам данного анализа на кафедре сделаны следующие выводы:

- 1) РТ необходимы, и лучше проводить их несколько раз в течение учебного года.
- 2) Необходимо сотрудничать не только с учениками, выбравшими данный предмет для сдачи ЕГЭ, но и их родителями на протяжении всего учебного года, знакомить их с результатами всех РТ или тематических срезов.
- 3) Обязательно в начале учебного года знакомить выпускников с демонстрационным вариантом ЕГЭ и сообщать учащимся обо всех изменениях в содержании КИМ.
- 4) Консультативные занятия для выпускников обязательны; формы консультативных занятий определяются выпускающим педагогом.

Рекомендуется в своей работе использовать следующие информационные ресурсы:

- <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
- <http://www.ege.edu.ru/> – официальный информационный портал ЕГЭ
- <http://www.rustest.ru/> – Федеральный центр тестирования (ФЦТ)
- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- Открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

– аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.

Динамика успеваемости учащихся

2019 – 2020 учебный год							2020 – 2021 учебный год				
Класс	К-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% кач-ва	К-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	% кач-ва
2	107	66	39	2		98,1	150	91	54	5	96,7
3	108	56	46	6		94,4	111	59	47	5	95,5
4	129	43	73	13		89,9	109	47	49	13	88,1
5	118	33	60	25		78,8	123	38	73	12	90,2
6	110	34	59	17		84,5	117	35	54	28	76,1
7	109	28	61	18	2	81,7	112	27	61	24	78,6
8	99	28	51	20		79,8	107	30	50	27	74,8
9	74	33	34	7		90,5	99	33	43	23	76,8
10	75	29	36	10		86,7	76	34	36	6	92,1
11	72	36	33	3		95,8	74	26	40	8	89,2
Итого	1001	386	492	121	2	87,7	1078	420	507	151	86,0

Из приведенных данных видно, что уровень обученности английскому языку остается очень высоким, качественный показатель превышает 85 %.

Этому способствовали следующие факторы:

- Итоговый контроль в течение ряда лет проводится по всем навыкам и умениям, что способствует более качественной работе учителей.
- Преподавание английского и французского языков ведется по отечественным УМК углубленного уровня, созданных ведущими мировыми методистами.
- Учителя привлекают обширный дополнительный материал, в том числе, аутентичные учебные пособия, для развития всех навыков и умений. В гимназии создана богатая методическая библиотека по всем направлениям. Гимназия является ресурсным центром Macmillan Education.
- Учителя гимназии постоянно пользуются разнообразными электронными ресурсами, предоставляемыми ведущими издательствами и российскими образовательными порталами, широко используют в работе дистанционные технологии.
- В течение ряда лет в гимназии предоставляется возможность учащимся на платных образовательных услугах готовиться к международным экзаменам Кембриджского университета всех уровней и сдавать их, что также способствует повышению уровня коммуникативной компетенции обучающихся. Гимназия является центром подготовки к кембриджским экзаменам, что подтверждается Сертификатом из Кембриджа.
- Педагоги кафедры работают над развитием как своего творческого потенциала (освоение новых форм и приемов работы, широкое использование компьютерных технологий на уроках и внеурочное время, постоянная работа по повышению своего профессионального уровня), так и творческого потенциала учащихся.
- Коррекция системы контроля качества образования, комплекса показателей для оценки результатов позволяют более качественно, расширенно и объективно оценить результаты образования, обеспечив тем самым эффективное информационное отображение состояния образования по иностранным языкам

Достижения обучающихся МАОУ – гимназии №13 в интеллектуальных соревнованиях и конкурсах по итогам 2021 года

Учащиеся гимназии принимают активное участие в интеллектуальных мероприятиях районного, городского, регионального и всероссийского уровня.

Обучающиеся начальной школы в 2021 году успешно представили гимназию на районных предметных олимпиадах, районном командном турнире по математике, конкурсах исследовательских проектов. Команда учеников 2-ых классов успешно выступила и завоевала призовое место в районной интеллектуальной игре «Соображалки», индивидуальных успехов достигли ученики начальной школы в конкурсе «Суперчитатель - 2021», конкурсе любителей чтения, в I открытой городской олимпиаде по математике «Математический дебют».

Необходимо отметить расширение спектра конкурсов и олимпиад различного уровня, в которых гимназисты 5 – 11 классов достигли побед и завоевали призовые места.

Достижения учащихся гимназии в интеллектуальных мероприятиях

Наименование мероприятия	Победители и призеры
Муниципальный этап ВсОШ	283
Областной этап ВсОШ	27
Заключительный этап ВсОШ	1
Олимпиада "Высшая проба", «Турнир им. Ломоносова», «Традиционная олимпиада по лингвистике» (олимпиады из перечня)	6
Районный тур НПК	26
Городской тур НПК	5+5 номинантов
Областной тур НПК	1
Большие вызовы. Сириус, региональный этап, НПК	2
Большие вызовы. Сириус, всероссийский этап, НПК	1
Урал-ИННОВА, региональный конкурс инновационных технико-образовательных проектов	1
Олимпиада по вопросам конституционного и избирательного права "Государство, в котором мы живем"	2
Конкурс «Филологический калейдоскоп»	3
Городская гуманитарная конференция	2 команды
Региональный конкурс по теории решения изобретательских задач «Креатив-Бой»	5 (команда 11-х классов)
Олимпиада «Инфоурок» (углубленный уровень)	11
Международный географический фестиваль "Моя Земля" (ФГБОУ ВО «УрГПУ», г. Екатеринбург)	3
Открытая российская интернет-олимпиада	5
Многопрофильная олимпиада для школьников "Изумруд"	5
Евразийский молодежный экономический форум	3 призера+3 номинанта
Лауреат премии губернатора Свердловской области	3
Премия главы города	2

Показателями высокого уровня образования обучающихся являются результаты предметных олимпиад: 283 гимназиста стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Двадцать семь обучающихся стали победителями и призерами

областного этапа Всероссийской олимпиады. Ученица девятого класса Ефименко Мария стала призером заключительного этапа олимпиады по испанскому языку.

В 2021 году в рамках гимназии активно заработал проект «Лаборатория наставничества «Три в одном», в рамках которого гимназисты работают с кейсовыми практиками, посещают ведущие предприятия Свердловской области, встречаются с ведущими научными сотрудниками и инженерами Екатеринбурга и региона.

Одним из успешных направлений деятельности гимназии является развитие исследовательских навыков и исследовательской культуры наших обучающихся. В гимназии созданы условия для развития индивидуальной траектории развития ребят через участие в различных интеллектуальных мероприятиях, занятия исследовательской деятельностью, а также через систему дополнительного образования.

Работы гимназистов являются результатом исследовательской деятельности в процессе подготовки к научно-практической конференции и в рамках работы научного общества учащихся «Инсайт».

По итогам **районного этапа НПК в 2021 году победителями стали:** Цебрук Егор (9 класс), Вершинина Ольга (11 класс), Лоскутова Ольга (11 класс), Кочева Александра (10 класс), Шеховцева Алена (10 класс), Табалаева Валерия (10 класс), Васянина Полина (9 класс), Толочко Дмитрий (11 класс), Лимонова Арина (11 класс), Маркова Софья (8 класс), Рожкова Дарья (8 класс), Рожкова Виктория (8 класс).

Призовых мест удостоены: Буюкова Елизавета (11 класс), Яковлева Мария (11 класс), Юрьева Мария (10 класс), Миронов Егор (10 класс), Банникова Дана (8 класс), Гладких Леонид (8 класс), Жилина Евдокия (8 класс), Данилов Никита (8 класс), Перминова Елизавета (7 класс), Киселева Алина (9 класс), Ефименко Мария (9 класс), Кортенко Ксения (7 класс), Риасс Евгений (10 класс), Лисовская Дарья (11 класс), Павлова Софья (11 класс),

Номинантами конференции стали шестеро гимназистов.

Победителями, призерами и номинантами городского этапа НПК в 2021 году стали ученики: Ефименко Мария (9 класс), Рожкова Дарья (8 класс), Рожкова Виктория (8 класс), Кочева Александра (10 класс), Банникова Дана (8 класс), Лоскутова Ольга (11 класс), Буюкова Елизавета (11 класс), Яковлева Мария (11 класс).

Кочева Александра стала победителем **областного этапа НПК** и заключительного этапа **всероссийского конкурса «Большие вызовы»** в Сириусе.

В **региональном конкурсе «Моя законотворческая инициатива»**, проводимом Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и Законодательным собранием Свердловской области призового места удостоена Шеховцева Алена (11 класс).

В рамках **всероссийского конкурса «Большая Перемена»** Рожкова Виктория (8 класс) стала призером чемпионата творческих компетенций "ArtMasters", а Цимбало Ксения (10 класс) победителем конкурса «Поехали!». Шестеро гимназистов стали полуфиналистами всероссийского конкурса «Большая перемена».

В ноябре 2021 года Масловой Татьяне покорила **вершина всероссийского конкурса «Большая перемена»**, она стала победителем. Кочева Александра, Мантуров Михаил и Шеховцева Алена – призерами данного конкурса.

Достижения гимназистов в изучении английского языка

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают активное участие в олимпиадах по английскому языку разных уровней.

Так в 2020-2021 уч. г. на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 213 обучающихся 5-11 классов. Из них 57 победителей и 30 призеров.

В 2021-2022 учебном году на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 219 обучающихся 5-11 классов, из них 61 победитель, 99 призеров.

1. Данные об участниках.

Параллель выполнения заданий	Общее количество участников, чел.	Количество победителей, чел.		Количество призеров, чел.	
		чел.	% от количества участников	чел.	% от количества участников
4 класс					
5 класс	32	13	41	11	34
6 класс	29	14	48	13	45
7 класс	44	3	7	29	66
8 класс	39	8	21	16	41
9 класс	33	7	21	13	39
10 класс	29	10	34	12	41
11 класс	13	6	46	5	38
Итого	219	61	28	99	45

2. Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий.

Параллель выполнения заданий	Средний % выполнения заданий (уровень сложности)	Наибольшее количество баллов в % от макс. балла (уровень решаемости)	Типовые ошибки/ затруднения (с указанием % участников, их допустивших)
4 класс			
5 класс	68	98	Описание картинки - 12
6 класс	70	94	Описание картинки - 27
7 класс	60	89	Написание истории - 29
8 класс	58	87	Написание истории - 10
9 класс	58	94	Написание статьи - 27
10 класс	61	98	Написание статьи - 30
11 класс	68	90	Написание статьи - 30

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2020 – 2021 учебном году приняло участие 130 человек, из них 17 победителей и 57 призеров. В том числе 1 победитель по французскому языку, 1 призер по китайскому языку (учителя Боброва Н.Ч., Будкина А.В., Кордзая А.Е., Кременевская Н.М., Харитонов Л.Г., Рахлина Е.И., Воронина Е.В., Клецкина Р.Г., Купреева Е.С., Кременевская Н.М., Белова М.Н., Малина Л.П., Ярина Е.С.).

На региональном уровне 5 учащихся стали призерами и 1 учащийся победителем: 3 призера по английскому языку (Ефименко Мария – Купреева Е.С., Жирнов Алексей – Малина Л.П., Болихова Арина – Клецкина Р.Г.) 1 призер по французскому языку (Ефименко Мария – Будкина А.В.), 1 победитель по испанскому языку (Ефименко Мария), 1 призер по китайскому языку (Батанов Павел).

На Всероссийском уровне гимназию представляла Ефименко Мария и стала призером по испанскому языку.

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2021 – 2022 учебном году принимало участие 146 обучающихся. Результат: 30 победителей, 48 призеров (учителя: Боброва Н.Ч., Кордзая А.Е., Кременевская Н.М., Харитонов Л.Г., Рахлина Е.И., Воронина Е.В., Калашникова М.В., Белова М.Н.). Победителем по второму иностранному языку стала Ефименко Мария (французский язык, испанский язык).

В региональном туре олимпиады по английскому языку принимало участие 7 учащихся. Все гимназисты стали призерами и победителями регионального этапа. Ефименко М. (10 класс) – победитель (учитель Купреева Е.С.), Казанцева И., Жирнов А., Накарякова Е., Мареева А. (9 класс), Болихова А. (10 класс), Табалаева В. (11 класс) – призеры. Учителя: Купреева Е.С., Боброва Н.Ч., Малина Л.П.

Учащиеся гимназии ежегодно принимают участие в статусных олимпиадах:

«Малахитовая шкатулка»: Деянов В. (Рахлина Е.И.);
Олимпиада «Высшая проба» 1 Место Плюснина А. (Воронина Е.В.); Табалаева В., Накарякова Е., Казанцева И. (вышли в финал 2021 -2022 учебного года)
Евразийский молодежный экономический форум 3 место Нифанова Дарья, Андрюкова Дарья (Воронина Е.В., Казанцева О.Ю.);
Евразийский молодежный экономический форум номинанты Савелкова Анастасия, Власова Карина (Воронина Е.В., Казанцева О.Ю.);
НПК Pro-свет диплом 3 степени Кондратенко Л.

Большую роль в развитии языковой компетенции учащихся играет работа по выполнению исследовательских проектов на английском языке. Данный вид деятельности позволяет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для развития исследовательской и поисковой работы учащихся. Кроме того, обеспечиваются условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся, их интересов и способностей.

В 2020 – 2021 учебном году кафедра лингвистической культуры представила 3 работы на районной НПК. Победителем стал Деянов Владимир (учитель Рахлина Е.И.), а Банникова Дана (учитель Боброва Н.Ч.) стала призером НПК.

На городском уровне НПК - 3 место Банникова Дана (учитель Боброва Н.Ч.).

В 2021-2022 учебном году было подготовлено 7 работ для участия в районной НПК. Победителем стала Кортенко Ксения (учитель Харитонов Л.Г.), призеры: Чуханцева Полина (учитель Боброва Н.Ч.) и Киселева Алина (учитель Рахлина Е.И.).

На городском уровне НПК победителями стали Кортенко Ксения (8 класс), Рожкова Дарья и Рожкова Виктория (9 класс).

В 2021-2022 учебном году было подготовлено 9 исследовательских проектов для итоговой аттестации в 10 классе (учителя Купреева Е.С., Рахлина Е.И., Клецкина Р.Г.).

Традиционно в 4 классах итоговое контрольное мероприятие по устной речи проходит в форме защиты проектов по выбранной теме.

В 2020 – 2021 учебном году было подготовлено 108 проектов с презентациями (учителя: Брусенко А.В., Соколова Н.В., Ярина Е.С.).

В 2021-2022 учебном году обучающимися 4 классов были предложены темы проектов на выбор, утверждены критерии оценивания, подготовлено для защиты 107 проектов по разнообразной тематике (учителя Кордзая А.Е., Медведева Е.О.)

Образовательный центр и языковая школа «Интерстади» провели в 2020 – 2021 учебном году городские дебаты на английском языке для учащихся старших классов. В дебатах участвовали обучающиеся 10-х классов: Табалаева В., Смоленская Д, Чуханцева П. – призеры (Боброва Н.Ч.); Бахолдина Яна, Кондратьева Варвара номинация «Убедительнее всех» (Кордзая А.Е.)

На городском конкурсе «English+» гимназию представляли: Татауров Марк, Санатаев Клим, Тронина Надежда – 1 место (учитель Кордзая А.Е.).

В городском конкурсе Swiss Quiz участвовала команда 10 Б класса: Паличева Анастасия, Батанов Павел, Феоктистова Дарья, Курунова Виктория, Молочкова Валерия, Бахолдина Яна, которые стали дипломантами конкурса (учитель Кордзая А.Е.).

Во Всероссийском конкурсе на лучшую презентацию на английском языке «Бетховен. Композитор. Человек» участвовали: Желонкина Е., Игнатова О. (2 место), Полончук С. (участник) (учитель Соколова Н.В.); Фатнева Е, Харитонов М., Суровцева В. – 1 место, Якименко Я. – 2 место (учитель Брусенко А.В.)

В 2021 – 2022 учебном году этим языковым центром была проведена городская онлайн олимпиада для учащихся 3 – 4 классов. Победителями и призерами стали 4 учащихся гимназии (учителя Кордзая А.Е., Харитонов Л.Г.).

В 2021 г. Макеева Ярослава приняла участие во Всероссийском конкурсе письменного перевода «Янтарный сентябрь» и стала призером конкурса (учитель Кордзая А.Е.)

В 2021 г. во Всероссийском конкурсе проектов (УрГПУ) Клевакин Дмитрий и Кортенко Ксения (7 класс) стали победителями в возрастной категории 7 – 9 классов. (учитель – Харитонов Л.Г.)

В марте 2022 г. во Всероссийском конкурсе проектов (УрГПУ) Кортенко Ксения (8 класс) и Ералев Алексей (5 класс) стали победителями в возрастных категориях 8 – 10 и 5-7 классов, соответственно. (учитель – Харитонов Л.Г.)

В 2021 – 2022 учебном году учащиеся гимназии принимали участие в районных и городских конкурсах на английском языке.

В январе 2022 года учителями МАОУ-гимназии № 13 Ворониной Е.В. и Кордзая А.Е. был проведен пятый районный фестиваль песен на иностранных языках Songchick. В фестивале участвовали коллективы и сольные исполнители 8 учебных заведений района и города. Все участники получили призовые номинации. 6 классных коллективов, 1 сольное выступление и 1 дуэт представляли гимназию № 13 на этом фестивале. Руководители – учителя английского языка Воронина Е.В., Кордзая А.Е., Малина Л.П., Медведева Е.О., Будкина А.В., Скоробогатых Е.В., Харитонов Л.Г.

В марте 2022 в Гимназии № 210 «Корифей» проводилась городская игра для старшеклассников 9-11 классов "Лингвистическая мозгобойня", на которой гимназию представляли две команды. Команда одиннадцатиклассников гимназии заняла I место. Учителя: Боброва Н.Ч., Малина Л.П.

В марте 2022 года кафедра лингвистической культуры совместно с издательством Макмиллан подготовили провели III городскую открытую олимпиаду по английскому языку, в которой участвовали не только учащиеся города Екатеринбурга, но и таких городов Уральского региона как Курган, Челябинск, Нягань. Победителями и призерами олимпиады стали 19 учащихся МАОУ-гимназии № 13.

Большое внимание кафедра лингвистической культуры гимназии уделяет внеурочной деятельности на английском языке. В течение учебного года были проведены мероприятия и уроки в нетрадиционной форме, посвященные традиционным праздникам англоговорящих стран. В ноябре 2021 года в рамках мероприятий, посвященных 100-летию юбилею гимназии, была проведена неделя английского языка.

Ежегодно в течение уже 48 лет в гимназии проводится традиционный фестиваль песен на английском языке (декабрь – 2-6 классы, март – 7 – 11 классы). Для обучающихся 5-7 классов был проведен конкурс чтецов на английском языке «Best Reciter», а для учащихся 8 – 11 классов – конкурс на лучший поэтический перевод и перевод прозы.

Возобновил свою работу английский театр «Алые паруса». В апреле 2022 года была представлена постановка “Happy Birthday”, посвященная 100-летию юбилею гимназии.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся (на 01.09.2021)

класс	Всего учеников	мальчиков	девочек	Неполные семьи	Дети-мигрант ы	Многодетные семьи	Дети-инвалид ы	опекаемые	Родители-пен сионеры
1 «А»	28	15	13	3	0	8	0	0	0
1 «Б»	28	15	13	2	0	2	0	0	0
1 «В»	29	12	17	2	0	2	0	0	0
1 «Г»	28	15	13	1	0	1	0	0	0
1 «Д»	27	13	14	2	0	4	0	0	0
1 «Е»	31	9	22	4	0	2	0	0	0
2 «А»	29	13	16	2	0	5	0	0	0
2 «Б»	29	14	15	5	0	6	0	0	0
2 «В»	29	10	19	2	0	5	0	0	0
2 «Г»	30	14	16	5	0	4	0	0	0
2 «Д»	29	12	17	6	0	5	0	0	0
3 «А»	31	15	16	2	0	4	0	0	0
3 «Б»	31	12	19	1	0	2	0	0	0
3 «В»	32	16	16	3	0	6	1	0	0
3 «Г»	31	12	19	2	0	4	1	0	0
3 «Д»	26	12	14	3	0	3	0	0	1
4 «А»	28	12	16	3	0	1	0	0	0
4 «Б»	28	16	12	5	0	2	0	0	0
4 «В»	25	13	12	4	0	4	0	0	0
4 «Г»	26	11	15	7	0	2	0	0	0
НОО всего	575	261	314	64	0	72	2	0	1
5 «А»	28	12	16	3	0	2	0	0	0
5 «Б»	29	13	16	3	0	2	0	1	0
5 «В»	26	13	13	6	0	1	0	0	0
5 «Г»	24	11	13	4	0	3	0	0	0
6 «А»	32	17	15	3	0	4	0	0	0
6 «Б»	30	12	18	4	0	1	0	1	0
6 «В»	29	18	11	2	0	4	0	0	0
6 «Г»	28	11	17	3	0	2	0	0	0
7 «А»	29	13	16	4	0	1	0	0	0
7 «Б»	30	12	18	7	0	3	0	0	0
7 «В»	30	12	18	6	0	3	0	0	0
7 «Г»	28	11	17	6	0	4	0	0	0
8 «А»	27	11	16	4	0	2	0	0	0
8 «Б»	27	10	17	6	0	4	0	1	1
8 «В»	27	11	16	5	0	0	1	0	0
8 «Г»	24	11	13	2	0	3	0	0	0
9 «А»	27	10	17	5	0	3	1	0	0

9 «Б»	28	13	15	4	0	1	0	0	0
9 «В»	24	12	12	5	0	2	0	0	0
9 «Г»	25	14	11	2	0	3	0	0	0
ООО всего	552	247	305	84	0	48	2	3	1
10 «А»	30	7	23	7	0	0	0	0	4
10 «Б»	32	13	9	2	0	0	0	1	0
10 «В»	25	7	18	3	0	0	1	2	0
11 «А»	25	7	18	3	0	1	0	0	0
11 «Б»	25	15	10	6	0	2	3	0	0
11 «В»	24	6	18	3	0	5	0	0	0
СОО всего	186	55	131	24	0	8	4	1	4

Контингент гимназии (1 классы) в 2019-2020 учебном году формировался в соответствии с Положением о порядке и условиях приёма граждан в гимназию (по закрепленной территории за гимназией).

На начало учебного было сформировано 5 первых классов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, а также проведение третьего часа физической культуры пятым уроком один раз в неделю; в январе

- мае - по 4 урока по 40 минут каждый, а также проведение третьего часа физической культуры пятым уроком один раз в неделю;

- в сентябре, октябре -4-ые уроки проводятся не в классно-урочной форме, а в иных формах на основании дополнения к письму Минобразования России от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» («О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»). Поэтому последние уроки проходят в форме уроков - игр, уроков - театрализаций, уроков

- экскурсий, уроков - импровизаций и т.п. Эти уроки также являются обучающими. Фактически в иной нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. В классном журнале указывается форма проведения урока;

- в середине учебного дня предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Во 1-4 классах – пятидневная рабочая неделя, в 5-11 классах - шестидневная рабочая неделя.

Окончание 1 смены в 13-50.

С марта по май 2020 года обучение осуществлялось с применением дистанционных образовательных технологий: уроки были организованы в онлайн-формате и с помощью электронных средств обучения.

В гимназии изучаются иностранные языки: английский язык (изучается углубленно со 2 класса).

Сохранность контингента обучающихся

Уровень образования	01.01.2021 кол-во обучающихся	31.12.2021 кол-во обучающихся	Выбыли Кол-во обучающихся %
начальное общее	518	577	

образование			
основное общее образование	563	550	2,3%
среднее общее образование	149	149	
Всего обучающихся	1230	1276	

Гимназия имеет следующий режим работы:

Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора гимназии.

В 9-х и 11-х классах продолжительность четвертой четверти и летних каникул определяется с учетом прохождения обучающимися итоговой аттестации.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 20 минут.

Для обучающихся 1-5, 10-11 классов устанавливается пятидневная учебная неделя, для 6-9 классов - шестидневная.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.

Для обучающихся 1-х классов устанавливается «ступенчатый» режим занятий:

- в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре и декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- с января по май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Продолжительность перемен - 20 минут.

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Организация образовательной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

С сентября 2021 года Гимназия осуществляла особый режим работы в соответствии с рекомендациями СанПин и с распространением коронавирусной инфекции. (Изменения в режим работы были внесены приказом директора)

ОХВАТ ОБУЧАЮЩИХСЯ КУРСАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление ДО	Количество обучающихся НОО	Количество обучающихся ООО	Количество обучающихся СОО
Физкультурно-спортивное: Ритмика	161		
Физкультурно-спортивное: Настольный теннис	32	13	
Физкультурно-спортивное: Волейбол		45	
Физкультурно-спортивное: Шахматы	40	5	
Социально-гуманитарное: Основы научно-исследовательской деятельности		10	38
Художественное: Эстрадное мастерство		31	14
Техническое	-		
Естественнонаучное	-		
Туристско-краеведческое	-		

Устав МАОУ - гимназии № 13 предусматривает оказание платных образовательных услуг (пункт 3.66.). В 2021 уч. году гимназия оказывала платные услуги по **34** программам

Правоустанавливающие документы на оказание платных образовательных услуг:

- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в гимназии №13, утвержденное приказом от 30.09.2017 г. № 42;

- Положение о расходовании средств, полученных от предоставления платных образовательных услуг, утвержденное приказом № 44 от 01.10.2016 г.;

- Положение об основании и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг МАОУ – гимназии №13, утвержденное приказом от 30.09.2017 г. № 42;

- Приказы на оказание платных образовательных услуг;

- План финансово-хозяйственной деятельности МАОУ – гимназии №13;

- Расписание занятий;

- Договоры с родителями на оказание платных образовательных услуг и трудовые договоры с учителями и сотрудниками, оказывающими платные образовательные услуги.

Для проведения занятий по платным образовательным услугам обучающихся используются кабинеты, актовый зал, лекционная аудитория, тренажёрный зал, зал ритмики.

Платные дополнительные образовательные услуги

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	Количество часов		Срок исполнения	Стоимость услуги (рублей)			кол-во учащихся в группе
		в неделю	В год		1 час	в месяц	в год	
1	«Школа развития»	8	244	08.09.2020г-31.05.2021г	140	- по полугодиям 17080	34160	8-25
2	«Учимся с увлечением»	2	44	01.11.2020г-31.05.2021г	200	1600	8800	8-16
3	«Мягкая игрушка»	1	32	01.09.2020г-31.05.2021г	120	480	3840	8-25
4	«Робототехника»	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	340	2720	21760	8-18
5	«Скорочтение»	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	200	1600	12800	8-15
6	«Ментальная арифметика»	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	200	1600	12800	8-15
7	«Информационная деятельность-1» (2кл.)	1	13	01.09.2020г-31.12.2020г и 13.01.2021г-31.05.2021г полугодие	200	800	2600 за полугодие	8-15
8	«Информационная деятельность-1» (3кл.)	1	13	1.09.2020г-31.12.2020г и 13.01.2021г-31.05.2021г полугодие	200	800	2600 за полугодие	8-15
9	«Информационная деятельность-1» (4кл.)	1	13	01.09.2020г-31.12.2020г и 13.01.2021г-31.05.2021г полугодие	200	800	2600 за полугодие	8-15
10	«Информационная деятельность-2» (5кл.)	1	26	01.09.2020г-31.05.2021г	200	800	5200	8-15
11	«Информационная деятельность-2» (6кл.)	1	26	01.09.2020г-31.05.2021г	200	800	5200	8-15
12	«Траектория роста»	25	800	01.09.2020г-31.05.2021г	40	4000	32000	8-20
13	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета YLE Starters» (3 кл)	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	250	2000	16000	8- 18
14	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета Movers» (4 кл)	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	250	2000	16000	8-18
15	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета YLE Flyers» (5 кл)	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	250	2000	16000	8- 18
16	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета KET» (6 кл)	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	250	2000	16000	8- 18
17	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета PET»	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	250	2000	16000	8- 18

	(7 кл)							
19	«Подготовка к экзаменам Кембриджского университета FCE» (8-11 кл.)	2	64	01.09.2020г-31.05.2022г	250	2000	16000	8-18
20	«Говорим по-французски» (2й год обучения)	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	250	2000	16000	8-18
21	«Бальные танцы» (1й год обучения)	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	150	1200	9600	8-20
23	«Бальные танцы» (2й год обучения)	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	150	1200	9600	8-20
24	«Бальные танцы» (3й год обучения)	3	96	01.09.2020г-31.05.2021г	150	1800	14400	8-15
25	«Прикладная химия» (9,10 кл)	1	32	01.09.2020г-31.05.2021г	200	800	6400	8-25
26	«Прикладная физика» (9кл)	1	32	01.09.2020г-31.05.2021г	200	800	6400	8-25
27	«Прикладная биология» (9,11 кл.)	1	32	01.09.2020г-31.05.2021г	200	800	6400	8-15
28	«Условия успешной коммуникации» (9 кл)	2	64	01.10.2020г-31.05.2021г	200	1600	12800	8-25
29	«Условия успешной коммуникации» (10 кл)	2	64	01.10.2020г-31.05.2021г	200	1600	12800	8-25
30	«Условия успешной коммуникации. Культура речевого общения» (11 кл)	2	64	01.10.2020г-31.05.2021г	200	1600	12800	8-25
31	«Особенности современной литературы» (9-11 кл.)	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	200	1600	12800	8-15
32	Театр « Улыбка»	2	64	01.09.2020г-31.05.2021г	200	1600	12800	8-25
34	«Знакомые и незнакомые математические модели» (9 кл)	1	32	01.10.2020г-31.05.2021г	200	800	6400	8-25

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Физкультурно-спортивное:

- Ритмика
- Настольный теннис
- Волейбол
- Шахматы

Социально-гуманитарное:

- Основы научно-исследовательской деятельности

Художественное:

- Эстрадное мастерство.

Реализация программ дополнительного образования осуществлялась на основе расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом была предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 40 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Условия для занятий физкультурой и спортом. Укрепление здоровья обучающихся

В гимназии созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

- спортзал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам программы «Физическая культура» и оборудован в соответствии с СанПиН;
- имеются малый спортивный зал, зал ритмики, спортивный корт; новая спортивная площадка с полями для игры в футбол, волейбол и тренажерами, а также разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся.

Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В гимназии на первом месте стоит возможность оптимизации двигательного режима школьников.

С раннего возраста детям необходимо привить желание творчески работать над своим физическим развитием, воспитывать в них бережное отношение к самому себе. Это дело не только родителей и учителей, но и полной отдачей выполнять свои обязательства, достижение общей цели - сохранение здоровья детей.

В гимназии имеется материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья обучающихся и работников школы: 1 спортивный зал, новая оборудованная спортивная площадка, игровая площадка для детей, медицинский кабинет, кабинет психолога, малый спортивный зал, зал ритмики.

В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат.

Гимназия №13 имеет возможности для необходимой очистки питьевой воды.

Коридоры гимназии предназначены для отдыха детей. Их украшают картины, живые цветы, что создает положительный психоэмоциональный фон у обучающихся и сотрудников гимназии.

Музыкальные звонки оказывают позитивное воздействие на нервную систему ребёнка.

Учебно-воспитательный процесс гимназии представлен двумя блоками:

- учебно-педагогический,
- оздоровительно-воспитательный.

Учебно-педагогический блок ставит перед собой цели:

- создать условия для комфортного ощущения ребенка в школе, для его полноценного развития, для сохранения его здоровья (1-4 кл.);
- создать условия для познания своих психических, физиологических и психологических, нравственных, умственных способностей, понимания сущности здоровья, здорового образа жизни и использования этих знаний, для решения проблем своего здоровья и развития (5-9 кл.);
- помочь выработать способ здорового образа жизни и научиться управлять своим развитием, состоянием своего психического, физического и нравственного здоровья (10-11 кл.).

Оздоровительно-воспитательный блок:

- привлекать обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- создать условия для нормального физического развития обучающихся;
- вооружить обучающихся знаниями в области гигиены и медицины, необходимыми по физической культуре;
- сохранить и нормализовать физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создать нормальные отношения обучающихся с другими людьми;
- помочь обучающимся развить широкий круг способностей и знаний;
- развивать органы ученического самоуправления.

Первое направление предусматривает организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с условиями, способствующими всестороннему развитию ребенка, получению им высокого уровня знаний при сохранении его здоровья. На уроках и во внеурочной деятельности применяются здоровьесберегающие технологии, в том числе дистанционные, в основе которых общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа.

Второе направление включает в себя комплекс оздоровительно-воспитательной работы со всеми учащимися. С целью повышения двигательной активности обучающихся предусмотрены динамические паузы, физкультминутки на уроках во всех классах, прогулки на свежем воздухе после окончания уроков, спортивные часы, занятия физической культурой. Дети посещают спортивные секции школы, района, города (67% обучающихся).

В гимназии работают объединения дополнительного образования – «Футбол», «Шахматы», «Настольный теннис», «Ритмика для первых классов». Во внеурочной деятельности обучающиеся активно посещают занятия по ОФП и волейболу. В школе проводятся общеоздоровительные мероприятия, нацеленные на повышение резистентности организма детей и подростков.

В индивидуальных беседах с родителями проводится разъяснение возрастных особенностей учеников младшего школьного возраста, особенностей поведения ребёнка в период адаптации к школе, а также индивидуальных и поведенческих особенностей. Даются методические рекомендации для облегчения, организации учебной деятельности школьников, повышения учебной мотивации, снижения школьной тревожности для более успешного обучения.

Ведется строгий контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм в условиях школы. Большое внимание уделяется обеспечению рационального и полноценного питания обучающихся.

Оздоровление обучающихся осуществляется на уроках физкультуры, проводятся спортивные праздники, осенний и весенний кроссы, Кросс наций, День Защиты Детей, Зимняя спартакиада, а также ряд районных и городских спортивных соревнований.

Естественно, что ни один учитель-предметник не забывает о физкультминутках на уроках.

В 2021 году в гимназии выполнялись основные положения программы «Здоровье»:

1. Грамотная организация учебного процесса: вход обучающихся в разное время через 4 входа, расписание уроков, перемен, режимные моменты группы продлённого дня.

2. Методика преподавания учебных дисциплин строилась на и здоровьесберегающих технологиях, в том числе дистанционных.

3. В коллективе поддерживался благоприятный психологический микроклимат в педагогическом коллективе.

4. Усилена санитарно-просветительская работа с педагогами, обучающимися и родителями по профилактике ковида, вакцинопрофилактике и здоровому образу жизни.

На оперативных совещаниях педагогического коллектива, классных часах, родительских собраниях в 2021 году во всех классах особое внимание уделялось правилам поведения в условиях профилактики ковида и других инфекций (ношение масок, мытье и обработка рук, нахождение обучающихся в кабинетах и т.д.).

На протяжении всего 2021 года в гимназии активно велась работа по формированию здорового образа жизни. Обучающиеся гимназии приняли участие в общегородских и всероссийских акциях направленных на формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам:

- «Я выбираю жизнь» – 270 обучающихся;
- «Всемирный день здоровья» – 367 человек;
- Урок безопасности в сети Internet – 337 человек;
- Всероссийский спортивный праздник «Лыжня России» - 40 участников.

Обучающиеся осведомлены о проблеме наркомании. Большинство анкетированных старшеклассников (96%) считают, что употребление наркотиков может привести заболеванию ВИЧ/СПИД, а не к удовольствию и 98% знают, что ВИЧ-инфекция передаётся через кровь, что говорит о высоком уровне информированности обучающихся по теме ВИЧ/СПИД.

В течение года с обучающимися гимназии были организованы встречи с представителями межведомственных организаций: ГИБДД, МВД, военкомат, МЧС и др. Ежегодно в рамках школы здорового образа жизни в гимназии проходят тренинги, образовательные занятия, профилактические беседы с врачом-наркологом со старшеклассниками.

Ежегодно 100% обучающихся гимназии проходят на базе детской поликлиники № 13 профилактические осмотры врачами специалистами разных категорий и направлений, основная нагрузка в этом вопросе ложится не только на медиков, но и на классных руководителей.

Здоровье обучающихся зависит от организации школьного питания. Обучающимся предоставляется одноразовое горячее питание и дополнительное питание для группы продлённого дня. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся, из них 100% обучающихся 1-4 классов за счет бюджета и 93% 5-11 классов за родительскую плату, 11% обучающихся находятся на дотационном питании. В столовой имеется 200 посадочных мест, что позволяет кормить обучающихся в течение 5 перемен.

Приготовление пищи производится поварами ООО «Славянка» с соблюдением правил технологии приготовления пищи. Ассортимент блюд и подбор продуктов осуществляется в соответствии с двухнедельным меню, сбалансированным по содержанию и калорийности.

Все учителя имеют возможность получить платное горячее питание вместе с обучающимися во время перемен и после уроков. Родители также частые гости в школьной столовой.

Вся работа по укреплению здоровья обучающихся отражена на сайте гимназии.

Обеспечение безопасности. Режим охраны гимназии

Режим охраны гимназии:

а) Выезд группы немедленного реагирования ОП № 7 УМВД России по г. Екатеринбургу;
б) группы задержания УВО по городу Екатеринбургу – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области»;

в) ООО «Частное охранное предприятие «Майор», договор на оказание охранных услуг №01/21 от «29» января 2021 г.; Адрес места нахождения: 620026, Россия, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Карла Маркса, дом 66, офис 13, Лицензия № ЧО 040339 от 11.06.2009г; выдана Главным Управлением Министерства внутренних дел России по Свердловской области. Охрана круглосуточная.

- Осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Майор».
- Установлена кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт вневедомственной охраны ОВД Октябрьского района г. Екатеринбурга.
- Допуск в гимназию детей и сотрудников осуществляется по персональным карточкам, которые фиксируются в системе СКУД, родителей и посетителей - по предъявлению документа с внесением записи в журнал посещений.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: антитеррористическую, пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Направления деятельности по обеспечению безопасности в гимназии:

- 1) защита здоровья и сохранение жизни;
- 2) соблюдение ТБ обучающимися и работниками гимназии;
- 3) обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;
- 4) обеспечения пожарной безопасности;
- 5) обеспечение электробезопасности;
- 6) обеспечение жизнедеятельности общеобразовательного учреждения;
- 7) организация профилактической работы в гимназии;
- 8) обеспечение соблюдения обучающимися правил безопасного поведения;

- 9) изучение вопросов охраны труда;
- 10) профилактика травматизма в гимназии.

Проводится осмотр технического состояния здания на предмет выявления опасных мест для обучающихся и сотрудников гимназии. Выявление нарушения безопасности немедленно устраняются. Предметом особой заботы администрации и педагогического коллектива является недопущение травматизма в гимназии и поддержание на должностном уровне дисциплины. С этой целью действует поэтажный график дежурств учителей на переменах, каждый случай нарушения дисциплины становится предметом серьезного педагогического исследования.

Таким образом, в гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей гимназии от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГИМНАЗИИ

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год разработана **рабочая программа воспитания**.

Целью программы воспитания является программа личностного развития обучающихся, которое проявляется в следующем:

- усвоение социально значимых знаний;
- развитие позитивного отношения к общественным ценностям (то есть развитие социально значимых отношений);
- приобретение соответствующего этим ценностям опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося (а не на соответствие единому уровню воспитанности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа, «Организация предметно-эстетической среды, «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в гимназии проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (проекты Большая перемена, Проектория, Единые классные часы).

Модуль «Классное руководство».

Задача:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих и интеллектуальных конкурсах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- развивающие беседы;
- родительские собрания;

- фасилитационные сессии.

На начало 2021/22 учебного года в гимназии сформировано 46 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В условиях дистанционного обучения воспитательная работа гимназии осуществлялась в дистанционном формате.

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовали:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В соответствии с календарным планом, ежемесячно проводились классные часы:

- по правилам дорожного движения, пожарной и иной безопасности;
- по профилактике здорового образа жизни;
- организационный классный час;
- тематический классный час в соответствии с возрастной категорией обучающихся.

В рамках работы с классными коллективами мероприятие (выходы) проводились не менее одного раза в четверть.

В рамках социального проекта «Гимназия театральная» классы выходили в театр не менее одного раза в четверть.

В рамках работы с родителями или законными представителями родительские собрания проводились не менее одного раза в четверть.

Родительский всеобуч проводился педагогами-психологами гимназии в онлайн-формате раз в четверть.

Наиболее эффективными классными руководителями зарекомендовали себя Абакумова ОМ, Воронина ЕВ, Думан ОИ, Ералева МЮ, Заварницына ВН, Казанцева ОЮ, Кордзая АЕ, Медведева ЕО, Рахлина ЕИ, Сабанова ИВ, Сафонова НВ, Серебрякова ЕА, Симакова АВ, Цуркан ЛА, Ярина ЕС.

Модуль «Школьный урок».

Задача - использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

Воспитательные возможности школьного урока в период обучения с применением дистанционных технологий наиболее ярко проявились в организации стенда QR кодов в рамках недели науки, проектной деятельности по созданию виртуальной книжной полки, проектной

деятельности в преддверии 100-летия в гимназии (создание школьного мерча, сочинение стихов и легенд о школе, создание виртуальных стендов).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Реализация осуществлялась по следующим направлениям

Курс внеурочной деятельности	Уровень образования
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	
Наш выбор – здоровье!	НОО, ООО, СОО
Курс общей физической подготовки	НОО, ООО
<i>Социальное направление</i>	
Учимся решать проблемы	ООО
Школа медиации	ООО, СОО
Моя будущая профессия	ООО,СОО
Волонтерское движение	НОО, ООО, СОО
Мое портфолио	НОО, ООО, СОО
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	
Читаем на английском	СОО
Я - исследователь	ООО
Проектная деятельность	ООО,СОО
<i>Общекультурное направление</i>	
Творческое объединение «Boys Band»	ООО, СОО
Студия бального танца «Элегия»	НОО, ООО, СОО
Театральная студия «Алые паруса»	НОО, ООО, СОО
Хор «Мы!»	НОО
Творческие фестивали	НОО, ООО, СОО

В рамках внеурочной деятельности наряду с традиционными курсами появилось направление Школа медиации, возглавляемое учителем иностранных языков Будкиной А.В.. Руководитель направления успешно прошла обучение по данному направлению.

Модуль «Работа с родителями»

Задача - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация осуществлялась на групповом и индивидуальном уровнях в следующих формах:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся – не менее раза в полугодие;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся – не менее раза в полугодие для выпускных классов и первоклассников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся – не менее раза в четверть.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций – каждую среду;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося – по итогам каждой четверти;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности – на протяжении года в соответствии с планом мероприятий гимназии;

- развивающие беседы – по мере необходимости;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей – по мере необходимости.

Новое направление в рамках работы с родителями – фасилитационные сессии и опросы родителей по удовлетворенности качеством образования и предоставляемых услуг. Данные мероприятия имели широкий резонанс и способствовали эффективному взаимодействию всех сторон образовательного процесса.

Модуль «Самоуправление»

Задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Самоуправление в гимназии осуществляется:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, который состоит из Совета дела (5-7 классы) и Совета старшеклассников (8-11 классы).

- через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса старост;

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, и т.п.

Стоит отметить фасилитационные сессии, где проявилась готовность старшеклассников планировать, организовывать и отвечать за мероприятия и проекты.

Модуль «Профориентация»

Задача - организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Гимназия успешно сотрудничает с ведущими ВУЗами города Екатеринбурга: УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина, УрГЭУ, РАНХ и ГС, ТУ УГМК, УрГПУ, Уральская Государственная медицинская академия, Лесотехническая академия, Институт физики металлов Уральской академии наук, «Уральская инженерная школа», а также с Национальной системой «Интеграция» (Москва).

Профориентационная деятельность осуществлялась:

- через циклы профориентационных лекций;

- через профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;

- через экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- через участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Проектория, Билет в будущее, Профи дебют);

- через индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

В настоящее время гимназия стала стратегическим партнером по довузовской подготовке с ФГАОУ ВО "УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина". Проведенная статистика Прошедшие в гимназии «Дни науки с УрФУ», придали мощный импульс для развития сетевых партнерских отношений гимназии с крупнейшим вузом страны. Определены приоритетные точки взаимодействия и ключевые вектора развития гимназии и университета.

В Гимназии совместно с ПЦ «Паровоз» организован системный профориентационный проект. Проведены анкетирования 8,9,10 и 11-х классов. На регулярной основе проводятся лекции, мастер-классы и профессиональные пробы. Разработана и напечатана рабочая тетрадь для портфолио, профконсультационных занятий гимназистов.

В рамках договора о сотрудничестве и согласованному плану проводились встречи с представителями ФГБОУ ВО «УрГЭУ»: Фальченко О.Д. к.э.н., Марковой Т.Л., к.с.н., и Вязовской В.В. к.э.н. Преподаватели УрГЭУ консультировали и модерировали профильный социально-экономический класс по вопросам проектной деятельности школьников. Также представители от экономического университета являлись ведущими спикерами в гимназии по общей профориентационной работе от вуза.

Подписано Соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «РАНХ иГС». Преподаватели Академии проводят регулярные лекции и мастер классы с гимназистами. Сквозная тема – предпринимательство. Ребята изучают историю предпринимательства в России и мире, изучают основы экономики, проходят практические занятия.

Подписан Договор с ГАНОУ СО «Дворец молодежи» - региональным оператором федеральных программ дополнительного образования. Кванториум- один из главных существей учреждения. Педагогический коллектив гимназии, школьники с большим интересом участвовали в лекциях, мастер классах и практических занятиях в Кванториуме.

Ведутся переговоры по согласованию взаимодействия с НЧОУ ВО «ТУ УГМК». ТУ УГМК – уникальный частный вуз в России, который гарантирует трудоустройство своим успешным выпускникам на своих предприятиях, что является важным аспектом для абитуриентов и их родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

В соответствии с календарным планированием в течение года проводились традиционные общешкольные дела:

- Конкурс «Чудо – овощ»;
- Дни здоровья;
- Конкурс рисунков и фото ко дню пожилого человека;
- Культурологический проект «День всех святых в англоязычных странах»;
- Посвящение в гимназисты;
- Неделя Героев Отечества;
- Конкурс «Дверь в новогоднюю сказку»;
- Конкурс «Новогодняя игрушка»;
- Новогодний спектакль;
- Конкурс рисунков по прочитанным в каникулы книгам;
- Благотворительные акции в помощь дому ребенка №4, детскому дому «Антошка» в городе Реж, Ново-Тихвинскому монастырю;
- Неделя науки;
- Почта святого Валентина;
- Школьная спартакиада в честь дня защитника Отечества;
- «Букет для мамы» - конкурс букетов на дверях;
- Праздник прощания с Азбукой;
- Фестиваль сценического воплощения произведений классической и современной литературы имени В.С. Рутминского;
- Фестиваль песни на английском языке;
- Шахматный турнир (семейный, индивидуальный);
- Фестиваль патриотической песни;
- Фестивали достижений.

Введение ограничительных мер по организации массовых мероприятий не могло не сказаться на выборе форм этих мероприятий. Так, новогодний спектакль был сыгран для каждого класса начальной школы в отдельности и был сыгран 18 раз.

Отсутствие возможности приглашать на мероприятия родителей привели к необходимости внедрения технологии прямых трансляций, что с успехом осуществили обучающиеся старших классов.

Модуль «Школьные медиа».

Задача - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

В гимназии появился медиациентр, который аккумулировал работу следующих медиа:

- Газета «Форточка» - печатное издание раз в четверть
- Сайт МАОУ-гимназии № 13:
<http://гимназия13.екатеринбург.рф>
- «Форточка ТВ» - группа Вконтакте (прямые трансляции мероприятий)
<https://vk.com/phortochkatv>
- «Форточка» - группа Вконтакте (новости, интервью с учителями-выпускниками)
https://vk.com/phortochka_13
- Страница в социальной сети Facebook
- Страница в социальной сети Instagram

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Задача - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализовались следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, как-то: оформление традиционных фото вернисажей «Мое прекрасное лето», «Осенний вернисаж», «Моя родная», «Лица выпускников»;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) в виде фотозон, афиш-анонсов, «живых» стендов (во время Недели науки, спартакиад, тематических недель и декад и пр.), QR-кодов, фонтанов из шаров, декорированных к праздникам дверей;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, стенды экспозиций школьного музея) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- создание тематических кабинетов, создающих направление к изучению различных предметов;
- благоустройство классных кабинетов, (кабинеты английского языка на 1 этаже).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Традиционно осуществлялись выходы классов в театры в рамках программы «Гимназия театральная».

Дни здоровья проводились отдельно в каждом классе в форме пеших прогулок и экскурсий.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Анализ воспитательной работы осуществлялся классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов

на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

На основании этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы МАОУ – гимназия №13 в 2021 году.

Воспитательная система гимназии способствует комплексному решению всех перечисленных задач. В основе системы – совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей по всем направлениям воспитательной работы.

План воспитательной работы выполнен.

Наиболее эффективно реализованными можно признать модули:

Школьный урок

Работа с родителями

Ключевые общешкольные дела

Курсы внеурочной деятельности

Школьные медиа

Организация предметно-эстетической среды

Исходя из обозначенных позиций предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

Модуль Классное руководство - конкретизация деятельности классных руководителей, которые должны будут выстроить систему классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами, стоящими перед воспитанниками разных уровней.

Модуль Школьный урок

-ориентация на привлечение к работе преподавателей всех учебных дисциплин. Каждый учитель, вне зависимости от преподаваемого предмета, может определить тему открытого мероприятия, будь оно познавательного или досугового характера. Таким образом, уроки включаются в единую систему воспитания. Это не что иное, как единое воспитательное пространство.

Модуль Школьное самоуправление

- более активное привлечение Совета старшеклассников к образовательному процессу, вовлечение в создание системы воспитания, выбор мероприятий, представляющих несомненный интерес для учащихся и учителей отдельного класса, или для всей школы.

Дополнительное образование

- направленность деятельности творческих кружков и секций, что можно использовать для развития творческого потенциала обучающихся.

6.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	2018-2019 уч. год		2019-2020		2020-2021	
	Количество	% от общего числа	Количество	% от общего числа	Количество	% от общего числа
Получили основное общее образование (всего) из них	75	100%	74	100%	99	100%
Продолжили обучение в 10 классе	66	88%	66	90%	65	64%
Продолжили обучение в 10 классе других образовательных организациях	2	3%	4	5%	16	6%
Продолжили обучение в СПО	7	9%	4	5%	18	17,8%
Не получают образования (армия, трудоустроились и др)	0	0%	0	0%	0	0%
Получили среднее общее образование (всего), из них	78	100%	72	100%	74	100%
Продолжили обучение в ВУЗе	77	99%	71	99%	68	92%
Продолжили обучение в СПО	0	0%	0	0%	1	1,3%
Не получают образования (армия, трудоустроились и др)	1	1%	1	1%	5	7%
	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2017-2018 уч. год	
	Количество	% от общего числа	Количество	% от общего числа	Количество	% от общего числа
УрГЮУ	4	5%	2	3%	2	2,8%
УрГПУ	3	4%	1	1%	0	0%
УрФУ	39	50%	33	46%	31	42%
УрГАХУ	3	4%	0	0%	1	1,4%
УрГЭУ	2	3%	2	3%	3	4,2%
УГМУ	2	3%	2	3%	2	2,8%
Москва, Петербург	7	9%	12	17%	12	21%

Данные мониторинга по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники школы успешны и смогли самоопределиться. 92% выпускников поступило в высшие учебные заведения, из них более 50% выпускников обучаются на бюджетной основе. Выпускники гимназии ежегодно поступают в престижные вузы Екатеринбурга, Москвы и Санкт-Петербурга. 45% выпускников поступают на специальности гуманитарной направленности, 23% – на специальности экономического профиля, 19% – на специальности политехнического профиля, 9% – на специальности естественнонаучного профиля.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Квалификация	Всего 2020 год	% к общему числу педагогов 2020 год	Всего 2021 год	% к общему числу педагогов 2021 год
Общее количество педагогических работников (учителя, педагог-психолог, ст. вожатый)	74	100	79	100
Количество педагогических работников, имеющих кв. категорию	61	82,4	64	81
в т.ч. - высшую	26	35	33	41,7
- первую	35	47	31	39,2
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	13	17,5	13	16,4
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	-	-	2	2,53

Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога предполагает развитие мотивации к профессиональному росту, обучение в системе дополнительного профессионального образования, повышение квалификации через активизирующие творческую деятельность виды работы:

1) научная и экспериментальная работа;

2) конференции, лекции, педагогические чтения, круглые столы, семинарские занятия, консультации;

3) обмен опытом через посещение уроков, анализ педагогических ситуаций,

4) участие в работе научно-педагогических кафедр гимназии.

В течение всего межаттестационного периода педагогам гимназии были созданы условия для подготовки к аттестации и повышения квалификации.

Деятельность по сопровождению аттестационных процессов в 2021 году была выстроена в соответствии с Программой управленческой деятельности по аттестации педагогических работников

– Педагоги ознакомлены с основными нормативными документами по аттестации педагогических кадров, а также с основными сайтами ([www. mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – сайт Министерства образования и науки РФ; <https://minobraz.egov66.ru> - сайт МОПОСО; [www/ itro.ru](http://www/itro.ru) – сайт ГБОУ ДПО СО «ИРО»; <https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент> - сайт Департамента образования г. Екатеринбурга; [www. it-n.ru](http://www.it-n.ru) – сеть творческих педагогов), где можно найти информацию по возникающим вопросам, связанным с аттестационными процессами.

– Действует информационный стенд, где педагоги могут познакомиться с основными требованиями к квалификационным категориям, нормативно-правовой базой, а также всеми необходимыми составляющими аттестационных процессов в гимназии.

– Разработана тематика консультаций и составлен график консультаций по основным вопросам аттестационных процессов, а также по написанию аналитического отчета педагогами. Педагоги консультируются по целеполаганию, задачам, тематике отчетов. При этом заведующими кафедрами отслеживаются все этапы работы над аналитическим отчетом.

– На кафедрах разработана система сопровождения педагогов в межаттестационный период, заполняются информационные карты, отслеживается деятельность педагогов, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, проводятся мониторинговые исследования уровня развития УУД (ФГОС), компетентностей (ФК ГОС) и др. Это позволяет иметь объективную информацию о качестве образования с позиции всех участников образовательных отношений.

–Была проведена экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов: посещение и анализ уроков, мониторинг профессиональной деятельности, систематизация, обобщение результатов деятельности аттестуемых педагогов.

В ходе аттестации экспертными комиссиями были даны рекомендации аттестуемым педагогам, которые нашли отражение в аттестационных документах (паспортах) и внесены в электронную систему КАИС.

Ежегодно, на каждом аттестационном мероприятии педагогические работники МАОУ – гимназии №13 подтверждают или повышают квалификационную категорию.

Основные направления и содержание деятельности:

- повышение профессионального мастерства в формах курсовой подготовки, самообразования;
- совершенствование профессионального уровня через посещение и анализ уроков коллег,
- распространение педагогического опыта (печатные работы, выступления на кафедрах, семинары).

На кафедрах определялись качественные приращения в деятельности аттестуемого педагога за период, прошедший после последней аттестации, а также на основе самооценки аттестуемого.

В 2021 году девять педагогов гимназии проходили аттестацию согласно Графику прохождения аттестации педагогических работников МАОУ – гимназии №13 в 2021 году, утвержденному директором гимназии (Приказ от 15.01.2020г № 13-01.09.).

Семь педагогов проходили аттестацию на 1КК, пять педагогов – на ВКК. Все педагоги успешно прошли процедуру аттестации. Формой защиты было выбрано представление аналитического отчета. Процедура аттестации проходила с использованием экспертного инструментария. Педагогам было предложено содержание ряда критериев для самооценки отдельных компонентов педагогической деятельности. Проведя самооценку и выставив себе баллы, педагоги в балльной системе оценили уровень своей профессиональной квалификации. Экспертная оценка проводилась по этим же критериям, что дало возможность сравнить результаты с целью дальнейшего решения основных функциональных задач педагогами в следующем межаттестационном периоде.

Таким образом, сочетание результата профессиональной деятельности, оценок роста профессионального мастерства и внешних оценок может обеспечить более справедливые процедуры оценки деятельности учителя, предоставить более достоверные данные об этих процессах, создать хорошие условия и новые стимулы для деятельности учителей.

№п/п	Показатели	Кол-во человек			
		2018	2019	2020	2021
1.	Количество обучающихся	1094	1168	1230	1275
2.	Численность педагогов	60	64	74	72
3.Распределение педагогов по стажу работы					
	- до 2 лет	7	5	3	4
	- от 2 до 5 лет	6	8	12	5
	- от 5 до 10 лет	2	5	6	16
	- от 10 до 20 лет	10	10	14	17
	- более 20 лет	35	36	41	30
4.Уровень образования педагогических работников (чел.)					
	Высшее	57	57	71	61
	Среднее профессиональное	3	3	3	9
	Наличие ученой степени	2	2	2	2

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2021 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.) 59		% от общего числа 100%		Количество (чел.) 48		% от общего числа 66%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников 7	Педагогических работников 60	Руководящих работников 12%	Педагогических работников 88%	Руководящих работников 4	Педагогических работников 40	Руководящих работников 9%	Педагогических работников 55%

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В гимназии сложилась и эффективно действует система внутрикорпоративного повышения квалификации, включающая следующие направления:

- методические семинары, педагогические советы;
- посещение открытых уроков;
- руководство исследовательскими работами обучающихся;
- работа по темам самообразования;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- дистанционное образование;
- сопровождение молодого учителя, наставничество;
- аттестация педагогических кадров;
- обучение в ВУЗах.

Педагоги участвуют в научно-практических конференциях, в гимназии проводятся тематические педсоветы, учебные семинары, организована деятельность рабочих групп по отдельным направлениям.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания научно-методического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

В гимназии в рамках Программы развития «Профессионализм педагога» действует направление, связанное с сопровождением непрерывного профессионального развития педагога. В данном вопросе упор сделан на имеющийся профессиональный уровень и особенности возрастного состава педагогического коллектива гимназии. Ежегодно педагоги гимназии публикуют статьи в сборнике Октябрьского района «Инновационные процессы в образовании»//издательство УГПУ. Основным результатом педагогической деятельности в гимназии - создание условий, при которых ребенок имеет возможность развить способность к самостоятельному мышлению и действию. Гимназист становится способным видеть в себе причину собственных побед и поражений. Только так растущий человек может осознать нераздельность свободы и ответственности.

В этой связи важной задачей педагога гимназии является создание условий для поиска гимназистами адекватных способов решения конкретных ситуаций, причем педагогическая поддержка в гимназии организовывается по пяти основным сферам деятельности педагога: учение, здоровье, общение, досуг, семья (по О.С. Газману).

Таким образом, педагогическая поддержка, осуществляемая в системе образовательной деятельности гимназии по всем сферам жизнедеятельности ребенка, становится главным фактором реализации личностно-ориентированного подхода в образовании.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МАОУ – гимназии №13, есть библиотека, состоящая из 2-х помещений:

Читальный зал (совмещен с абонементом и фондом художественной, справочной и методической литературы)	65,8 м2
Помещение депозитарного хранения периодической литературы и учебников (склад)	60,4 м2

В читальном зале 20 посадочных мест для работы обучающихся;
1 место с ноутбуком для работы, обучающихся и учителей (с выходом в Интернет).
В среднем на 60 обучающихся приходится 1 посадочное место.
В отчетный год была произведена замена стульев в читальном зале.

Объем фонда

Фонд	Поступило за отчетный период	Было в фонде на 01.01.2021	Состоит экземпляров на конец отчетного периода	Откуда поступило
Учебники	5136 экз. бумажные	24905 экз. бумажные	30041 экз. бумажные	Бюджет
	307 экз. ЭФУ	3172 экз. ЭФУ	3479 экз. ЭФУ	
Учебные пособия	0	155 экз. бумажные	155 экз. бумажные	
	0	1130 экз. ЭФУ	1130 экз. ЭФУ	
Итого учебников и учебных пособий:			34805 экз. бумажные и ЭФУ	
Художественной литературы		20976 экз.	20976 экз.	
Справочный материал	4	574 экз.	578 экз.	Дар от родителей
Наглядные пособия	0	25 экз.	25 экз.	
Периодические издания	180	1185 экз.	1365 экз.	Фонд развития гимназии
Итого фонда художественной литературы			22944 экз.	

Программно-информационное обеспечение:

В 2021 году наряду с использованием бумажных учебников использовались и ЭФУ в количестве 4609 экз. по таким предметам как: Физическая культура, Технология, Изобразительное искусство, Музыка, Русский родной язык, География, Литература 11 кл., Химия 10 и 11 класс(углубленная).

Библиотека оснащена:

1	Компьютеры (рабочее место библиотекаря)	2
2	Ноутбук (для работы обучающихся и учителей)	1
3	Подключение к сети Интернет	4
4	МФУ	1
5	Принтеры лазерные	2
6	Телефон стационарный	1

Для общеобразовательных организаций:

Расчет числа единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося рассчитывается на основании учебного плана гимназии Каждый ребенок должен быть обеспечен бумажным или бумажным и электронным учебниками. Расчет производится по формуле: 1 ребенок x на количество предметов = количество учебников (комплектов).

Количество обучающихся: в 1-4 классах – 514

в 5-9 классах – 545

в 10-11 классах – 151

Класс	Количество обучающихся	Количество предметов	Общее количество учебников экз.
1 класс	147	10	1470
2,3 класс	260	11	2860
4 класс	107	12	1284
5 класс	118	15	1770
6 класс	115	16	1840
7 класс	107	18	1926
8 класс	104	20	2080
9 класс	101	17	1717
10а	24	19	456
10б,в	50	17	850
11а	28	16	448
11б	23	14	322
11в	26	15	390

Обеспечение учебниками в 2021 году 100 %.

Рациональность использования книжного фонда, читального зала и востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Книжный фонд

Книжный фонд библиотеки состоит из книг, справочных материалов, методик, дисков, периодических изданий. На конец отчетного периода фонд печатных изданий составляет:

Художественной литературы	20976 экз.
Справочный материал	578
Наглядные пособия	25
Периодические издания	1365
Итого	22944

Количество читателей:

Обучающиеся	1214 человек
Педагогические	85 человек

работники и администрация	
МБА	38 человек
Итого:	2636 человек

Книжный фонд представляет широкий и полный состав по отраслям, типам и видам изданий. Важнейшие функции фонда:

- кумулятивная (собрать в одном месте разные по форме и содержанию документы, созданные в разное время и разными авторами);
- мемориальная (сохранение собранных документов с целью передачи последующим поколениям);
- коммуникационная (обеспечение доступа к документам и оперативное их получение всеми заинтересованными пользователями).

За годы комплектования фонды растут и пополняются. Регулярное изучение фонда и книговыдачи выявляются наиболее спрашиваемые и пассивные фонды. Ведется регулярная очистка фонда от малоиспользуемой литературы.

Изучение читательского спроса помогает выявлять реальную картину:

Основной читательский спрос приходится на программную литературу (60 %). Художественная литература современных отечественных и зарубежных авторов, для обучающихся 1-6 классов, а также периодические издания занимают второе место по востребованности (30%). Отраслевая литература пользуется меньшим спросом (математика, география, краеведение, история, искусство, биология и т.д. (10%) только для использования при подготовке проектов, рефератов, сообщений.

Изучая статистику выдачи на абонементе и в читальном зале, можно сделать вывод о рациональности использования художественного фонда. Фонд читального зала используется эффективно, и данные показывают рост читательской активности по сравнению с прошлыми годами.

Фонд программного книгохранения (художественной и справочно-методической литературы) - формируется из нормативов 1 книга на 10 обучающихся, используется для выдачи программных произведений. Фонд программных книг нуждается в ряде обновлений.

Читальный зал

Помещение читального зала занимает 30м² и находится в одном помещении с книгохранилищем. Основной задачей читального зала является: создание рабочей обстановки, повышение мотивации к чтению путем предоставления доступности информации, развитие и поддержка навыков самообразования, самостоятельной поисковой, исследовательской и творческой работы обучающегося, а также помощь во внеурочной деятельности. Свободный доступ читального зала подразумевает общение с «живой книгой». У свободного доступа есть уникальное свойство – он создает условия для проявления читательской поисковой интуиции.

Свободный доступ предполагает доступ к ресурсам библиотеки.

Читальный зал — это инструмент диалога: с книгой, с библиотекарем, с друзьями.

Посещение читального зала - 8892

Средняя посещаемость в день рассчитывается по схеме: количество посещений: на количество рабочих дней в году (8892: 247 = 36 человек в день.)

Минимальное количество посещений - 9 человек, максимальное количество посещений - 118 человек.

Книговыдача в читальном зале - 12111 экз.

За 2021 год наблюдается положительная динамика посещений библиотеки обучающимися- по сравнению с аналогичным периодом 2020г. посещение возросло приблизительно на 20%, а так же возросла книговыдача.

Информационные базы.

Библиотека работает в программе Ирбис по созданию электронного каталога на учебники и художественную литературу. Работа в этой программе ведется с 2010 года.

Библиотека имеет доступ к электронным базам других библиотек города и страны. Мы пользуемся бесплатным доступом к каталогам и электронным фондам таких библиотек как: «Библиотека имени К.Д. Ушинского», «Российской академии образования», Библиотека Ельцин центра, МБУК БЦ Екатеринбург, Свердловской Областной библиотеки для детей и молодежи им. В.П. Крапивина, Библиотеке Дома учителя, Библиотека В.Г. Белинского, районным библиотекам и т.д. Данная практика используется для получения сведений о книгах (библиографии и тексты), знакомство с новыми методическими разработками в области библиотечного дела, участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, проведение электронных и физических выставок, встреч с писателями.

В читальном зале проводятся выставки, сопряженные с праздниками, а также юбилейными датами писателей. За 2021г. было проведено 59 выставок, из них 28 были проведены совместно с библиотекой им. В.Г. Белинского.

Так же, во время дистанционного обучения, обучающимся предоставляется информация о выставках, презентации, приглашения принять участие в конкурсах. Проводятся онлайн-выставки школьной библиотеки, сопряженные с праздниками, а также юбилейными датами писателей.

Для многих обучающихся библиотека является информационной средой предоставляющей возможность встретиться и пообщаться не только с книгой, но и взаимодействовать друг с другом, в том числе проводя дискуссионный анализ прочитанного, а также остается местом уединения-персонального анализа и познания, разговора самим с собой.

Режим работы библиотеки: пн.-пт. с 08.00 до 16.00

Обслуживание читателей: пн.-пт. с 09.00 до 14.00

Работа с фондом: пн.-пт. с 14.00 до 16.00

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В гимназии большое внимание уделяется развитию материальной базы.

- обновлены интерьер холла гимназии, коридоров и кабинетов
- в коридорах цокольного, первого, второго, третьего этажей, в спортивном и актовом залах, в кабинетах установлены пластиковые стеклопакеты
- оборудован новый спортивный зал и игровая комната для обучающихся начальных классов
- отремонтирован спортивный зал
- оборудована детская площадка
- построен спортивный корт
- сделан ремонт в актовом зале гимназии
- в начальных классах гимназии сделан капитальный ремонт, установлены пластиковые стеклопакеты
- кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя
- установлены интерактивные доски и один интерактивный комплекс в 9 кабинетах гимназии
- успешно функционируют два компьютерных класса и мультимедийный лингафонный кабинет, кабинет физики, кабинет химии
- кабинет технологии оснащен наборами «Lego» для курса «Робототехника» и программным обеспечением
- в рамках ПНП «Образование» получен мобильный класс для обучающихся начальной школы, комплекс для лабораторных исследовательских работ для начальной школы
- ведется активная работа по модернизации компьютерного класса
- все предметные кабинеты подключены к сети интернет
- административные компьютеры объединены в локальную сеть, что позволяет оперативно осуществлять документооборот
- для ограничения доступа в здание гимназии установлен СКУД
- внедрена система организации автоматизированного питания АИС-питание; программа АГАТ, установленная на СКУД, позволяет передавать информацию для составления заказа и отчета питания детей на каждый день
- функционирует электронный журнал в системе «Сетевой город. Образование», все участники образовательных отношений успешно используют возможности данной системы: оценки и пропуски для родителей, средний балл и динамика развития обучающегося, управленческие отчеты для администрации
- широко внедряются в образовательную деятельность цифровые и электронные образовательные ресурсы
- обновлен официальный сайт гимназии, расширены направления деятельности сайта.

В 2021 году осуществлены следующие работы:

- ремонт коридоров
- ремонт учебных кабинетов (12 кабинетов)
- ремонт помещения столовой и оснащение новой функциональной и комфортной мебелью
- ремонт туалетных комнат
- установка дополнительных видеокамер
- вновь созданный учебный кабинет из вспомогательного помещения
- дооборудование детской игровой площадки
- приобретено 14 класс-комплектов школьной мебели.

Технические средства обеспечения образовательной деятельности, оборудование

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	192
из них:	
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	139
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (ед.)	4
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	75
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок	12
Количество мультимедийных проекторов	54
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	ADSL
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	139
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	192 (две локальные сети)
Количество ПК в свободном доступе	46
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	mou-gs13@mail.ru
Наличие собственного сайта в сети Интернет	Да (обновляется ежедневно)
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка	Лингафонный 1 Химический 1 Физический 1

Ресурсное обеспечение МАОУ – гимназии №13 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

IT-инфраструктура

Единое информационное пространство образовательного учреждения представляет собой систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники образовательных отношений.

Участниками, непосредственно вовлекаемыми в процесс создания и функционирования единого информационного пространства образовательного учреждения, являются следующие устойчивые группы:

- администрация;
- обучающиеся;
- учителя;
- родители.

В гимназии расширена сеть Интернет. Все административные кабинеты, автоматизированные рабочие места администрации, секретаря, библиотекаря, учебные кабинеты учителей с выходом в Internet, школьная библиотека, два учебных кабинета информатики,

мобильный класс и лингафонный кабинет английского языка соединены в 2 локальные сети через 2 сервера, серверы соединены в одну сеть. Компьютеры подключены к локальной сети, имеют выход в Интернет, а в кабинетах информатики и лингафонном кабинете выход в глобальную сеть осуществляется со всех ПК.

Компьютерная база гимназии составляет 192 ПК. На всех компьютерах установлено и эксплуатируется лицензионное программное обеспечение. Индикативный показатель по количеству обучающихся на 1 компьютер составил чуть больше 9 человек.

С целью осуществления контроля и исключения доступа обучающихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на серверах установлено программное обеспечение Traffic Inspector.

На сегодняшний день компьютерами и мультимедийной техникой обеспечено 54 учебных кабинета. Оборудован лингафонный кабинет для обучения иностранным языкам, позволяющий проводить индивидуальную и групповую работу обучающихся. В рамках ПНПО, с целью обеспечения введения ФГОС НОО гимназией получено и успешно эксплуатируются 2 мобильных класса, состоящие из 14 нетбуков и комплекса лабораторного оборудования и 30 ноутбуков. Есть лаборатория для занятий астрономией.

Количество ПК свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам – 43 (под руководством учителя). Активность учителей в использовании компьютерной техники по сравнению с прошлым периодом значительно повысилась. В гимназии идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Через Интернет учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами предлагаемыми коллегами, институтами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие.

В гимназии реализуется Комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город», в которую входят электронный журнал, электронный дневник, почтовый сервер, для обучающихся и их родителей в режиме on-line находятся учебные планы и рабочие программы учителей по всем предметам, а также имеется возможность отслеживать успеваемость и посещение уроков.

В гимназии продолжает функционировать школьный сайт, отвечающий требованиям к официальному школьному сайту. Для всех участников образовательных отношений доступна для чтения лента новостей, располагающаяся на главной странице сайта. С целью возможности диалога участников образовательных отношений и педагогов и администрации гимназии функционирует раздел: «Вопрос – ответ».

Организация питания в МАОУ – гимназии №13

Под организацией питания обучающихся понимается обеспечение обучающихся основным (горячим) питанием, дополнительным питанием и бесплатным питанием льготных категорий обучающихся в соответствии с режимом работы МАОУ -гимназия №13 по графику, утвержденному директором (согласно расписанию учебных занятий).

В МАОУ-гимназии №13 имеется наличие собственного пищеблока. Работа пищеблока в соответствии с его конструктивно - планировочными решениями организуется в форме производство и реализация кулинарной продукции.

Руководитель МАОУ Гимназия №13 приказом назначает из числа работников учреждения лицо, ответственное за организацию питания обучающихся.

Проверку готовой кулинарной продукции, качества пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляет бракеражная комиссия, деятельность которой регулируется Положением о бракеражной комиссии.

Состав комиссии на текущий учебный год утверждается приказом директором гимназии.

Контроль организации питания обучающихся в учреждении осуществляет медицинский работник в соответствии с условиями договора о совместной деятельности с медицинским учреждением.

С целью привлечения общественности к осуществлению контроля за организацией питания создан «родительский контроль» .

Обеспечение питанием в МАОУ Гимназия-№13 осуществляется путем привлечения специализированной организации общественного питания ООО «Славянка», договор № 01/2020 от 01.01.2020 г.

Имеется утвержденное четырехнедельное меню, составленное с учетом соблюдения всех норм питания . Калорийность , сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов 1:1:4) , разнообразие продуктов питания, ассортимент блюд, объем порций согласно СанПин 2.3./2.4.3590-20. Контрольное блюдо имеется. Витаминизация представлена включением в рацион фруктов, соков, витаминизированных напитков, витаминизированного хлеба. Для приготовления блюд используется только йодированная соль . Пробы отбираются от каждой приготовленной партии блюд, хранятся в специально отведенном холодильнике не менее 48 часов.

Для обеспечения правильного питьевого режима столовая МАОУ – гимназии 13 оснащена стационарными устройствами подачи воды (кулеры) . Поставляемая вода соответствует всем требованиям и нормам СанПин.

Нормативные документы:

- приказы по организации питания 442-01.09 от 15.12.2021
- приказ об организации графика питания учащихся 443-01.09 от 15.12.2021
- приказ об организации питьевого режима 283-01.09
- приказ о создании бракеражной комиссии 445-01.09
- журналы бракеража сырой и готовой продукции

Соблюдение правил и техники безопасности на пищеблоке

Производится разработка инструкций по технике безопасности при работе на пищеблоке директором ООО «Славянка» Юшковым Д.Ю. Ведется инструктаж сотрудников, выдача СИЗ. Контроль за выполнением правил технической безопасности возложен на заведующую производством.

10. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИГИМНАЗИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Система оценки качества образования в МАОУ - гимназии №13 направлена на обеспечение каждому гимназисту стандарта качества образования и соответствует Общероссийской системе оценки качества образования (ОСОКО). Построение комплексной системы управления и оценки качества образования в гимназии включает:

- формирование эталона качества образования (на основе учета нормативной базы Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов, при соблюдении преемственности в образовательной политике российской системы образования с учетом международной практики оценки качества образования);
- создание инструментария оценки качества образования;
- организацию широкого обсуждения в педагогическом сообществе содержания, процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований;
- создание механизма общественной экспертизы качества гимназического образования;
- сравнение достигнутого уровня с эталоном и на этой основе оценку качества образования в гимназии;
- выработку управляющих воздействий с целью минимизации выявленных отклонений от эталона.

Главной идеей современного развития теории и практики управления качеством образования является создание всеобщей системы управления качеством образования, предусматривающей регулирование процесса на основании оценивания его состояния по специально выделенным критериям качества для всех компонентов самого процесса, а также факторов, оказывающих влияние на конечный результат.

Мы поддерживаем мнение многих авторов о том, что оценка качества образования подразумевает как оценку качества образовательных достижений обучающихся, так и оценку качества образовательного процесса в целом.

Основная цель построения системы оценки качества гимназии – обеспечение ее высокой конкурентоспособности на рынке образовательных услуг за счет высокого качества образовательного процесса и подготовки выпускников с высоким уровнем знаний, умений, навыков и компетенций, принципиальной гражданской позиции.

Система качества образования в гимназии рассматривается через призму процессного подхода, который базируется на следующих положениях:

деятельность гимназии представляется в виде сети взаимодействующих между собой процессов (проектирование основных образовательных программ, разработка педагогических тестовых материалов, мониторинговых исследований уровня сформированности УУД и т.д.);

управление деятельностью гимназии основывается на управлении сетью процессов, которые «формируют» качество конечной продукции.

И на современном этапе развития гимназии мы можем говорить о таком понятии, как система менеджмента качества образования, которая включает три подсистемы:

- систему управления качеством;
- систему обеспечения качества;
- систему улучшения качества.

При этом управление качеством определяется как методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству.

Таким образом, происходит становление новой философии образовательной политики гимназии: потребитель определяет качество образовательных услуг, следовательно, качество образования - это постоянная ориентация на удовлетворенность потребителя образовательными результатами. Управление качеством образования в гимназии ориентируется на удовлетворение всех осознанных и потенциальных потребностей потребителя образовательных услуг. Данная

философия тем более актуальна, поскольку образование (в том числе и школьное) в рамках инновационной экономики ощущает на себе давление требований со стороны общества (требование высокой социальной и нравственной эффективности), экономики (требование экономической результативности), личности (требование такого образования, которое обеспечивает самореализацию личности), вузовских сообществ (требование качественных абитуриентов с заданными ценностными ориентирами).

Говорить о прогрессивном развитии гимназии можно в том случае, если:

не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся (по самым различным показателям);

имеется рост удовлетворенности всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, администрации, партнеров гимназии, родителей учащихся);

гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательной деятельности (включая и образовательный потенциал педагогов);

имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);

не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение;

идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы в гимназии.

В гимназии № 13 созданы необходимые организационно - содержательные условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга, нацеленной на сопровождение процессов развития образовательного учреждения:

1. Научно-методические:

концептуальные основы организации и проведения мониторинговых исследований;

программа мониторинговых исследований на год;

макет программ по технологии проведения и обработке результатов мониторинговых исследований по ведущим направлениям деятельности;

макет заключений по результатам мониторинговых исследований.

2. Нормативно-правовые:

руководство по организации мониторинговых исследований;

формы аналитических справок по результатам мониторинговых исследований.

3. Организационно-содержательные:

создание группы из специалистов по экспертизе качества образования (заведующих кафедрами, владеющих технологией ведения мониторинговых исследований, оценки и анализа);

4. Информационные:

организация системы сбора, хранения, обработки, распространения информации с использованием традиционных и новых технологий;

система аналитических справок «О состоянии и развитии содержания образования в гимназии».

Гимназическая система оценки качества образования состоит из:

- **концептуального блока (блок целеполагания)**, в состав которого входят **нормативно-документационный блок** (Федеральный государственный образовательный стандарт, Основные образовательные программы, Программа развития, Устав, локальные акты) и **организационный блок** (администрация, педагогический коллектив, рабочие группы по качеству, научно-методический совет);

- **процессного блока**, который включает **объекты оценки** (качество участников образовательной деятельности, качество содержания, качество основных видов деятельности, качество управления, качество социально-педагогических результатов образовательной деятельности, реализация Программы развития, качество текущего функционирования, качество реализации образовательных программ), **процедуры внутренней оценки** (государственная итоговая аттестация, промежуточные аттестации гимназистов, административные работы, аттестация педагогических кадров, психологическая и социологическая диагностики, экспертные оценки качества урочной и внеурочной деятельности и т.д.), **процедуры внешней оценки** (ГИА, муниципальные и региональные мониторинговые исследования, статистические наблюдения,

учебные и профессиональные конкурсы разного уровня, предметные олимпиады, аттестация педагогических кадров, аккредитация гимназии, социологические опросы, рейтинги ОУ разного уровня);

- **параметрического блока**, состоящего из отдельных оценочно-критериальных комплексов;

- **информационно-презентационного блока** (сайт гимназии, школьная газета «Форточка», научно-методические сборники, публикации в профессиональных изданиях разного уровня, базы данных, отчеты о результатах самообследования);

- **ресурсного блока.**

В гимназии осуществляются следующие процедуры объективного оценивания:

мониторинг качества образования на основе Государственной итоговой аттестации выпускников;

единое гимназическое рубежное тестирование с целью оценки динамики качества образования, а также определение уровня способностей и интересов обучающихся к различным образовательным областям;

создание стандартизованных средств оценки учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом различных уровней образования (базовый, выше базового, ниже базового);

мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);

формирование независимой объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации образовательной деятельности в гимназии;

мониторинг качества условий, которые предоставляются образовательным учреждением для получения образования;

мониторинг качества образовательной деятельности в гимназии.

В качестве основного продукта (результата) деятельности гимназической системы оценки качества выступают:

1. Аналитические справки по итогам мониторинговых исследований.
2. Аналитические отчеты по результатам итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

3. Аналитические отчеты по результатам ГИА.

4. Аналитические справки по результатам аттестации педагогических работников.

5. Статистические отчеты по кадрам и эффективности реализации кадровой политики.

6. Отчет о результатах самообследования.

Учитывая современные требования и изменения, в гимназии созданы условия для развития комплексной модели внутримонаиторинга качества образования для формирования целостного представления о динамике уровня и состоянии качества образования, аналитического обобщения результатов, прогнозирования развития и принятия эффективных управленческих решений с целью достижения оптимальных результатов управления развитием качества образования.

Общественная экспертиза качества образования в гимназии проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через участие в системе конкурсов разного уровня. Она направлена на обеспечение соответствия требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении (МАОУ - гимназии №13), социальным ожиданиям и интересам общества, формирования действенного инструментария для реализации общественно-государственных принципов управления.

Профессиональная экспертиза качества образования организуется профессиональным образовательным сообществом – педагогами гимназии и независимыми экспертами. Данные составляющие системы оценки качества образования обеспечивают оценку качества образовательной деятельности субъектов сферы образования - учащегося, гимназии и

педагогических кадров - относительно системы целевых ориентиров и управленческих механизмов.

**Показатели деятельности МАОУ – гимназии №13,
подлежащей самообследованию по итогам 2021 года
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ
14.06.2013 № 462 (с изменениями))**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1275
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	576
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	550
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	149
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	820/ 75%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,73
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0/0%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14/15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	897/70,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	643/50%
1.19.1	Регионального уровня	28/4,6%
1.19.2	Федерального уровня	18/3%
1.19.3	Международного уровня	4/0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1135/89%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	161/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1275/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	59/5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	64/81%
1.29.1	Высшая	33/41%
1.29.2	Первая	31/39%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	30/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/44%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1275/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Стихина Римма Борисовна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023