Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
ГИМНАЗИЯ №13

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ С.А. Вялых
Зав. кафедрой
_____ Л.С. Буякова
30 августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ – гимназии №13
_____ Р.Б. Стихина
Приказ от 31 августа 2017 г.
№ 247-01.09

Рабочая программа

Учебный год 2017-2018
Учитель Буякова Лилия Сергеевна
Предмет обществознание (включая экономику и право)

Класс 10 -11
Количество часов по учебному плану МАОУ гимназии № 13
недельных 2 годовых 70 (2 часа в неделю)

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу:

Название учебника	Авторы	Год изд.	Издательство	Осн/доп
Обществознание 10 класс учебник для общеобразовательных организаций 3-е изд. (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	2016	Издательство «Просвещение»	Осн.
Обществознание 11 класс общеобразовательных учреждений.- 3-е изд. (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А.	2008	Издательство «Просвещение»	Осн.
Обществознание 11 класс общеобразовательных организаций 2-е изд. (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	2016	Издательство «Просвещение»	Осн.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 10-11 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования от 5 марта 2004 г. №1089;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004 (с изменениями);
- Образовательной программы МАОУ – гимназии №13;
- Учебного плана на 2017-2018 уч. год.

Содержание предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на уровне среднего общего образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «Обществознание (включая экономику и право)» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета обществознание в 10-11 классе призвано содействовать формированию у обучающихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь ориентироваться в текущих событиях общественно- политической жизни.

Изучение предмета в 10 классе начинается с раздела «Человек в обществе». В нем на более высоком, по сравнению с основной школой, уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел «Общество как мир культуры» дает представление об условиях деятельности человека.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

Обществознание 11 класса включает изучение 3 разделов. Раздел «Экономика» дает представление об основных элементах экономической системы общества, характеризует рыночные отношения, роль государства в развитии экономики, дает представление о мировой экономике, исследует положения человека в системе экономических отношений. Второй раздел «Проблемы социально-политической и духовной жизни» продолжает знакомить обучающихся политическим сознанием и политическим поведением человека, рассматривает особенности демографической ситуации в современной России. Третий раздел «Правовое регулирование общественных отношений» знакомит обучающихся с современными подходами к пониманию права, характеризует отдельные отрасли права, определяет способы международной защиты прав человека. Обществознание для старших классов средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Предмет является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по тему усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля

Виды учебных занятий:

урок, нетрадиционные формы уроков;

- лекция,
- практическое занятие,
- игры-обсуждения

Текущие виды контроля - поурочные тесты, сообщения, эссе, фронтальные устные опросы, проверка схем, таблиц, развернутых планов.

Тематические виды контроля - тесты, проверочные работы, обобщающие уроки, практикумы.

Формы итогового контроля - контрольная работа, ЕГЭ.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с предметами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) на этапе среднего (полного) общего образования (в том числе в X и XI классах по 70 часов - из расчета 2 учебных часа в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧ. ПРЕДМЕТА

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) обучающийся должен

Знать\понимать: знать/понимать

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

-особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из онеадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

-предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРНДМЕТА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Электронные деньги. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан. Роль ЦБ в банковской системе Росссии. Основные операции коммерческих банков.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в экономическом процессе.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

В основной школе Базисным учебным планом в инвариантной части предусмотрено обязательное изучение «Обществознание». Под региональным компонентом понимается педагогически отобранный обществоведческий материал в контексте базового содержания предмета «Обществознание», раскрывающий:

- историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое, природно-экологическое своеобразие Свердловской области, не нашедшее должного отражения в Федеральном компоненте;
- региональную специфику перехода к гражданскому обществу и рыночной экономике, поиск регионом новых ролей в экономической и общественной жизни страны;
- региональную специфику развития и проявления образовательных запросов населения в образовательных услугах;
- образовательный, научный и управленческий потенциал региона;
- складывающийся менталитет и духовную культуру Свердловской области.

В рамках учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в отдельных разделах курса, параллельно с обязательным минимумом содержания образования по предмету, рассматриваются вопросы краеведческой направленности:

10 класс

№	№ урока	Раздел, тема урока по программе	Вопросы краеведческой направленности
1	8	Человек как творец и творение культуры	Влияние уральской культуры на развитие общества
2	20	Духовная жизнь человека	Разнообразие культур Урала
3	27	Наука	Наука на Урале
4	28	Общественная значимость и личностный смысл образования. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	Образование на Урале
5	30	Религия	Разнообразие религий Урала
6	34	Понятие культуры. Многообразие культур	Разнообразие культур Урала
7	35	Социальные аспекты труда.	Безработица на Урале
8	43	Отклоняющееся поведение и его типы Виды социальных норм. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.	Профилактика противоправного поведения подростков в Свердловской обл.
9	44	Виды юридической ответственности.	Борьба с преступностью в Свердловской обл
10	49	Воинская обязанность и ее гражданская альтернатива. Права и обязанности налогоплательщика	Воинская обязанность и ее гражданская альтернатива на Урале
11	53	Порядок и условия заключения и расторжения брака	Проблемы семьи на Урале
12	56	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Безработица на Урале
13	58	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Экология Урала

11 класс

№	№ урока	Раздел, тема урока по программе	Вопросы краеведческой направленности
1	6	Рыночные структуры в экономике.	Экономика Урала
2	9	Роль фирм в экономической системе	Развитие частных фирм на Урале
3	15	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Развитие предпринимательской деятельности на Урале
4	20	Безработица и государственная политика в области занятости	Безработица на Урале
6	33	Политическая психология и политическое поведение	Политическая жизнь на Урале
7	35	Политическая элита	Политические лидеры современного Урала

8	37	Тенденции развития семьи в современной России	Проблемы семьи на Урале
9	38	Проблема неполных семей	Проблема неполных семей на урале
10	39	Религиозные объединения и организации в РФ	Разнообразие религий Урала
11	47	Воинская обязанность и ее гражданская альтернатива. Права и обязанности налогоплательщика	Воинская обязанность и ее гражданская альтернатива на Урале
12	49	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	Экология Урала
13	53	Права и обязанности супругов, детей и родителей.	Проблемы семьи на Урале
14	54	Занятость и трудоустройство	Безработица на Урале.
15	55	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.	Профессиональное образование на Урале

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые обучающимися

Не менее 30% учебного времени отводится на практическую деятельность, позволяющую приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых обучающимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в гимназии, Октябрьском районе, городе Екатеринбурге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10 КЛАСС

Тема, раздел учебного предмета	Количество часов	Элементы содержания учебного предмета	Результаты освоения	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые формы контроля
Глава 1. Человек в обществе (19 ч)	19	Системное строение общества: элементы и подсистемы Основные институты общества. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Человек как творец и творение культуры Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Потребности и интересы. Основные особенности научного мышления. Мышление и деятельность Виды человеческих знаний Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии Свобода и необходимость в человеческой деятельности Мировоззрение Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Процессы глобализации.	Знать значения понятий: культура, общество определения понятий: общество в узком и широком смысле слова, основные признаки общества системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества Уметь выявлять взаимосвязь между культурой и обществом, между обществом и природой	Работать с текстом учебника, документа, схемой, таблицами (заполнять, опираясь на текст учебника, анализировать). Задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение. Анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. Решать практические задачи.	Ответы на уроке. Практическая работа. Тесты.
Глава 2 Общество как мир культуры (16 ч)	16	Естественные и социально-гуманитарные науки. Свобода и ответственность. Свободное общество. Общественное и индивидуальное	Знать основные положения урока: что такое природа в широком и узком смысле, знать и применять разработанные человеком	Работать с текстом учебника, документа, схемой, таблицами (заполнять, опираясь на текст учебника, анализировать). Задавать и отвечать на вопросы,	Ответы на уроке. Презентации. Практическая работа. Тесты.

		сознание Общественная психология и идеология. . Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения Мораль. Наука. Общественная значимость и личностный смысл образования Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения Религия. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Искусство. Философия. Понятие культуры. Многообразие культур	способы защиты природы. Влияние НТП на природу. Науки о природе виды уровни человеческих знаний, что такое мировоззрение, философия, мораль, ценности, идеал, категорический императив, проблема познаваемости мира. Характеризовать моральные ценности, объяснять сущность мировоззрения что такое деятельность, потребности, иерархическая теория потребности. Уметь характеризовать основные черты деятельности, раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания проблема познаваемости мира, что такое наука, основные особенности научного мышления, естественные и социально-гуманитарные науки, что представляет собой знание и процесс познания. истина, критерии истины, субъективность истины, абсолютные и относительные истины, мировоззрение, типы мировоззрений, чувственное и рациональное познание, спор между эмпириками и рационалистами,	участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение. Анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. Решать практические задачи.	

			агностицизм Биологическое и социальное в человеке, самооценка, связь свободы и необходимости Знать традиции и новаторство в культуре, формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Происхождение слова «культура», его значение, материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Этикет, его происхождение, роль культурного наследия. что такое наука, ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки, что такое высшая школа, какие виды вузов есть в РФ роль морали в жизни человека, становление нравственного в человеке, что такое религия, особенности мировых религий что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества Уметь объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, объяснять сущность чувственного и рационального познания, анализировать собственные		

			и чужие взгляды на познаваемость мира, находить противоречия реальной жизни и находить возможный путь их разрешениях характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке, выделять основные признаки понятия «личность», объяснять в каких сферах происходит социализация личности в чем она выражается, определять связь между самореализацией и самоопределением анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия объяснять, что является субъектом художественной культуры, анализировать произведения искусства, определяя ценности которыми оно обладает		
Глава 3 Правовое регулирование общественных отношений (31)	31	Система российского права. Право. Право в системе социальных норм. Законотворческий процесс в Российской Федерации Отклоняющееся поведение и его типы Виды социальных норм.	Знать: чем отличаются подходы к определению права, общее в морали и праве. Источники права. Правоотношения, правонарушение, юридическая	Работать с текстом учебника, документа, схемой, таблицами (заполнять, опираясь на текст учебника, анализировать). Задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое	Ответы на уроке. Практическая работа. Тесты

		Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Политическая психология и политическое поведение. Самосознание индивида и социальное поведение Гражданство в Российской Федерации Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба Права и обязанности налогоплательщиков Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав Порядок и условия заключения и расторжения брака Правовое регулирование отношений супругов Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Основные правила и принципы гражданского процесса	ответственность. Общие черты и специфика отраслей российского права, отличие трудового договора от гражданско - правовых договоров. Правосознание, основные элементы правосознания, правомерное поведение, предпосылки правомерного поведения и его признаки Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия, разъяснять сущность права. пояснять систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. Объяснять различия между проступком и преступлением, называть главные черты юридической ответственности	мнение. Анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. Решать практические задачи.	

		Споры, порядок их рассмотрения Особенности уголовного процесса. Особенности административной юрисдикции Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени			
Повторение по курсу «Обществознание (включая экономику и право)»	4		Знать: основное содержание курса. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Работать с текстом учебника, документа, схемой, таблицами (заполнять, опираясь на текст учебника, анализировать). Задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение. Анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. Решать практические задачи. Писать эссе	Письменные и устные ответы, дискуссия. Эссе.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УРОКОВ ПО ТЕМАМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10 КЛАСС

№ урока	Тема урока (темы в электронном журнале)	кол-во часов	Элементы содержания (ФК ГОС)	Домашнее задание
Глава 1. Человек в обществе (19 ч)				
1	Введение в курс "обществознание"	1		стр.4-6
2	Общество как сложная система Системное строение общества: элементы и подсистемы	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы	§ 1
3	Основные институты общества	1	Основные институты общества.	§ 2
4	Общество как динамическая система.	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	§ 3
5	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Многовариантность общественного развития.	1	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Многовариантность общественного развития.	§ 3
6	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса..	1	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	§3
7	Практическая работа « Общество как сложная динамическая система»	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы	
8	Человек как творец и творение культуры	1	Человек как творец и творение культуры	§ 4
9	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	§ 4
10	Потребности и интересы. Основные особенности научного мышления.	1	Потребности и интересы. Основные особенности научного мышления.	§ 5
11	Мышление и деятельность	1	Мышление и деятельность	§ 5 записи в тетради
12	Виды человеческих знаний	1	Виды человеческих знаний	§ 6 записи в тетради
13	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии	1	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии	§ 6
14	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	§ 7
15	Мировоззрение	1	Мировоззрение	§ 7 записи в тетради

16	Современное постиндустриальное общество. Процессы глобализации.	1	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Процессы глобализации.	§ 8
17	Глобальные угрозы. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	§ 9
18	Практическая работа « Глобальные угрозы человечества»	1	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Повторить § 1-9
19	Повторительно-обобщающий урок по теме “Общество”	1	Знать основные положения темы	
Глава 2 Общество как мир культуры (16 ч)				
20	Духовная жизнь человека	1	Свобода и ответственность.	§10
21	Естественные и социально-гуманитарные науки.	1	Естественные и социально-гуманитарные науки.	§ 10
22	Свобода и ответственность. Свободное общество.	1	Свобода и ответственность. Свободное общество.	§10 Записи в тетради
23	Общественное и индивидуальное сознание	1	Общественное и индивидуальное сознание	§11
24	Общественная психология и идеология. .	1	Общественная психология и идеология. .	§11 Записи в тетради
25	Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения	1	Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения	§11 Записи в тетради
26	Мораль	1	Мораль.	§12
27	Наука.	1	Наука.	§ 13
28	Общественная значимость и личностный смысл образования. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	Общественная значимость и личностный смысл образования Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	§ 13 Записи в тетради
29	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	§13 Записи в тетради
30	Религия	1	Религия.	§ 14 презентация.
31	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	§14
32	Искусство	1	Искусство.	§ 15

33	Философия.	1	Философия.	§ 15
34	Понятие культуры. Многообразие культур	1	Понятие культуры. Многообразие культур	§16
35	Обобщение по теме «духовная культура»	1	Знать основные положения темы	Повторить § 10-16
Глава 3Правовое регулирование общественных отношений (31)				
36	Система современного российского законодательства	1	Система российского права.	§17
37	Право в системе социальных норм	1	Право. Право в системе социальных норм.	§ 18
38	Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.	1	Право в системе социальных норм.	§ 18 Записи в тетради
39	Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации	1	Законотворческий процесс в Российской Федерации	§ 19
40	Система российского права.	1	Система российского права.	§ 19 Записи в тетради
41	Практическая работа « Система Российского законодательства»	1	Система российского права.	§20
42	Виды социальных норм.	1	Виды социальных норм.	§ 20 Записи в тетради
43	Отклоняющееся поведение и его типы Виды социальных норм. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.	1	Отклоняющееся поведение и его типы Виды социальных норм. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.	§20 Записи в тетради
44	Виды юридической ответственности.	1	Право	§ 21
45	Политическая психология и политическое поведение.	1	Политическая психология и политическое поведение.	§21 Записи в тетради
46	Самосознание индивида и социальное поведение	1	Самосознание индивида и социальное поведение	§21 Записи в тетради
47	Гражданство в Российской Федерации	1	Гражданство в Российской Федерации	§ 22
48	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах	1	Законодательство Российской Федерации о выборах.	§22 Записи в тетради
49	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба Права и обязанности налогоплательщиков	1	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба Права и обязанности налогоплательщиков	§22 Записи в тетради

50	Субъекты гражданского права.	1	Субъекты гражданского права.	§23
51	Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав	1	Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав	§23 Записи в тетради
52	Практическая работа « Гражданские правоотношения»	1	Субъекты гражданского права. Способы защиты имущественных и неимущественных прав	§23 Записи в тетради
53	Порядок и условия заключения и расторжения брака	1	Порядок и условия заключения и расторжения брака	§24
54	Правовое регулирование отношений супругов	1	Правовое регулирование отношений супругов	§ 24 Записи в тетради
55	Занятость и трудоустройство.	1	Занятость и трудоустройство.	§25
56	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	§25 Записи в тетради
57	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	§26
58	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	1	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	§26 Записи в тетради
59	Основные правила и принципы гражданского процесса	1	Основные правила и принципы гражданского процесса	§27
60	Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения	1	Споры, порядок их рассмотрения	§27 Записи в тетради
61	Особенности уголовного процесса	1	Особенности уголовного процесса.	§27 Записи в тетради
62	Судебное производство в уголовном процессе. Суд присяжных заседателей.	1	Особенности уголовного процесса.	§27 Записи в тетради
63	Особенности административной юрисдикции	1	Особенности административной юрисдикции	§ 27 Записи в тетради
64	Конституционное судопроизводство.	1	Конституционное судопроизводство.	§ 28
65	Международная защита прав	1	Международная защита прав	§29-30

	человека в условиях мирного и военного времени		человека в условиях мирного и военного времени	
66	Проверочная работа. «Общество в развитии»	1	Знать основные положения темы	
67	Работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок по теме “Право”.	1	Знать основные положения раздела	§ 30 Задания в тетради.
68	Обобщение по теме «Право, как особая система норм»	1	Знать основные положения курса	Задания в тетради
69	Итоговое повторение по курсу «Обществознание 10 кл»	1	Знать основные положения курса	Записи в тетради
70	Обобщение «Как успешно подготовиться к ЕГЭ»	1	Знать основные положения курса	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 КЛАСС

Тема, раздел учебного предмета	Количество часов	Элементы содержания учебного предмета	Результаты освоения	Основные виды деятельности обучающихся	Используемые формы контроля
Раздел I Экономика	26	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Понятие ВВП Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос и предложение. Рыночные структуры Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство Особенности современной экономики России. Акции, облигации и другие ценные бумаги. . Фондовый рынок.. Банковская система. Финансовые институты Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности Общественные блага. Внешние эффекты Основные источники финансирования бизнеса. Общественные блага. Внешние эффекты Основные принципы	Знать, что такое экономика, что изучает экономическая наука, измерители экономической деятельности ВВП и ВНП, что понимается под экономическим ростом страны и как он измеряется, как государство может воздействовать на экономический цикл. Что представляет собой рыночная экономика, в чем ее отличия от экономики плановой. Какую роль играют фирмы в экономике, что такое «эффективное предприятие». Предпринимательские правоотношения. Источники финансирования бизнеса. Знать, какую роль играет государство в экономике, какова степень вмешательства государства в экономику, какую роль выполняют финансы в экономике, что такое инфляция и каковы последствия ее возникновения. для чего необходим рынок труда, как он функционирует. Знать, что представляет собой мировая экономика, какие	Работать с текстом учебника, документа, схемой, таблицами (заполнять, опираясь на текст учебника, анализировать). Задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение. Анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. Решать практические задачи.	Ответы на уроке. Практическая работа. Тесты. Эссе. Составление таблицы, схемы. План ответа. К. работа

		менеджмента. Основы маркетинга Роль государства в экономике. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации Экономическая политика Российской Федерации Государственный бюджет. Государственный долг.. Основы денежной и бюджетной политики Основные операции коммерческих банков. Основные источники финансирования бизнеса. Виды, причины и последствия инфляции. Безработица и государственная политика в области занятости. Рынок труда. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли Глобальные экономические проблемы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Электронные деньги. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования.	экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченности ресурсов рациональному потребителю и производителю. Уметь находить главные существенные признаки явлений, получать информацию из дополнительных источников, проводить сравнительный анализ (сравнить плановую и рыночную экономику) называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIXв. от кризисов XXв. Объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков. Понимать, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации., как устроена		

			банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.		
Раздел II. Проблемы социально-политической и духовной жизни (Человек в системе общественных отношений)	16	Социализация индивида. Социальная роль. Свобода и ответственность. Общественное и индивидуальное сознание. Общественное и индивидуальное сознание Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения... Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества Политическая психология и политическое поведение Политический процесс, его особенности в Российской Федерации Политическая элита, особенности ее формирования в современной России Политическое лидерство. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальные роли в юношеском возрасте. Проблема неполных семей Религиозные объединения и	Знать: как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. Какие уровни принято выделять в общественном сознании. Чем различаются два уровня политического сознания: обыденно- практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Что называется политическим поведением, как различаются его фор-мы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	Работать с текстом учебника, документа, схемой, таблицами (заполнять, опираясь на текст учебника, анализировать). Делать презентации. Задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение. Анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. Решать практические задачи. Писать эссе.	Ответы на уроке. Практическая работа. Тесты. Составление Презентация.

		организации в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Человек в политической жизни. Политическое участие.	Что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Уметь: объяснять связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность». Объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания. Характеризовать		

			каждую из идеологий, оказавших влияние на собы-тия XXв.; Определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции. Объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение. объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство. Объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». каковы мотивы политического поведения. как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у		

			двух типов лидерства - традиционного и харизматического. Какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями.		
Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений	28	Право в системе социальных норм. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба Права и обязанности налогоплательщиков Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав Порядок и условия заключения и расторжения брака Правовое регулирование отношений супругов	Знать: основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба. В чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Какие отношения регулируются семейным правом; каковы	Работать с текстом учебника, документа, схемой, таблицами (заполнять, опираясь на текст учебника, анализировать). Задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение. Анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. Решать практические задачи. Писать эссе.	Ответы на уроке. Практическая работа. Тесты. Эссе. Составление таблицы, схемы. К. работа.

		Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения Основные правила и принципы гражданского процесса Споры, порядок их рассмотрения Особенности уголовного процесса. Особенности уголовного процесса. Особенности административной юрисдикции Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков по рядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. В каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; ка-ковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание; что такое конституционность акта : Какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации		

			международного уголовного суда. Уметь: характеризовать основные особенности естественного права. Объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан. Определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права;		

			какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда давать определение понятий; решать юридические задачи анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXIв.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе. Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. Какие особенности		

			характерны для гражданских правоотношений		
Повторение	3		Знать: основное содержание курса. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Работать с текстом учебника, документа, схемой, таблицами (заполнять, опираясь на текст учебника, анализировать). Задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение. Анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. Решать практические задачи. Писать эссе	Письменные и устные ответы, дискуссия Эссе.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УРОКОВ ПО ТЕМАМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 КЛАСС

№ урока	Тема урока (темы в электронном журнале)	кол-во часов	Элементы содержания	Домашнее задание
Раздел I Экономика(26 ч)				
1	Правила техники безопасности на уроках обществознания. Введение.	1		? в тетради
2	Экономика и экономическая наука Факторы производства и факторные доходы	1	**Экономика** и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.	§ 1 (п. 1-2, с. 6-11)
3	Понятие ВВП	1	Понятие ВВП	§ 1 (п. 3,с. 11-15)
4	Экономический рост и развитие.	1	Экономический рост и развитие.	§ 2 (п. 1-3, с. 17-22) план ответа
5	Экономическое развитие. Экономические циклы.	1	Экономические циклы.	§ 2 (п. 4-5, с. 22-27)
6	Спрос и предложение Рыночные структуры	1	Спрос и предложение. Рыночные структуры	§ 3 (п. 1,с. 30-32)
7	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	1	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	§ 3 (п. 2-3, с. 32-36)
8	Особенности современной экономики России	1	Особенности современной экономики России.	§ 3 (п. 4-5, с. 36-39)
9	Акции, облигации и другие ценные бумаги. . Фондовый рынок.. Банковская система. Финансовые институты	1	Акции, облигации и другие ценные бумаги. . Фондовый рынок.. Банковская система. Финансовые институты	§ 4 (п. 1-2, с. 43-48) таблица
10	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.	1	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.	§ 4 (п. 3, с. 48-50)
11	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	§ 4 (п.4, с. 50-52)
12	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	1	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	§ 5 (п. 1-2, с. 54-60)
13	Общественные блага. Внешние эффекты	1	Общественные блага. Внешние эффекты	§ 5 (п. 3,с. 60-64)
14	Основные источники	1	Основные источники	§ 6 (п. 1,с. 67-

	финансирования бизнеса.		финансирования бизнеса. Общественные блага. Внешние эффекты	70)
15	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	§ 6 (п. 2-3, с. 70-76)
16	Роль государства в экономике.. Экономическая политика Российской Федерации. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации.	1	Роль государства в экономике.. Экономическая политика Российской Федерации. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации.	§ 7 (п. 1-2, с. 78-84)
17	Государственный бюджет. Государственный долг.. Основы денежной и бюджетной политики государства Роль ЦБ в банковской системе России. Основные операции коммерческих банков.	1	Государственный бюджет. Государственный долг.. Основы денежной и бюджетной политики государства Роль ЦБ в банковской системе России. Основные операции коммерческих банков.	§ 7 (п. 3-5, с. 84-88)
18	Основные источники финансирования бизнеса. Электронные деньги. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования.	1	Основные источники финансирования бизнеса. Электронные деньги. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования.	§ 8 (п. 1-2, с. 91-96)
19	Виды, причины и последствия инфляции.	1	Виды, причины и последствия инфляции.	§ 8 (п. 3,с. 97-100)
20	Безработица и государственная политика в области занятости.	1	Безработица и государственная политика в области занятости.	§ 9 (п. 1,с. 103-107)
21	Рынок труда.	1	Рынок труда.	§ 9 (п. 2-3, с. 107-111)
22	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли	1	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли	§ 10 (п. 1-3,с. 116-123)
23	Глобальные экономические проблемы.	1	Глобальные экономические проблемы.	§ 10 (п. 4, с. 123-125) эссе
24	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	1	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	§ 11 (п. 1, с. 128-132)

25	Рациональное поведение производителя	1	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	§ 11 повт 1-11 план ответа
26	Контрольная работа по теме “Человек и экономика”	1	Знать основные положения темы	
Раздел II. Проблемы социально-политической и духовной жизни (Человек в системе общественных отношений) (16 ч)				
27	Работа над ошибками. Социализация индивида. Социальная роль.	1	Социализация индивида. Социальная роль.	§ 12 (п. 1-2, с. 140-142)
28	Свобода и ответственность. Свободное общество.	1	Свобода и ответственность.	§ 12 (п. 3-5, с. 143-146)
29	Общественное и индивидуальное сознание	1	Общественное и индивидуальное сознание.	§ 13 (п. 1-2, с. 148-152)
30	Общественная психология и идеология. .	1	Общественное и индивидуальное сознание	§ 13 (п. 3-4, с. 152-156)
31	Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения	1	Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения...	§ 14 (п. 1-4, с. 158-167)
32	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества	1	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества	§ 14 (п. 5-6, с. 167-169)
33	Политическая психология и политическое поведение	1	Политическая психология и политическое поведение	§ 15 (п. 1, с. 172-177)
34	Политический процесс, его особенности в Российской Федерации	1	Политический процесс, его особенности в Российской Федерации	§ 15 (п. 2-3, с. 177-179)
35	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России	1	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России	§ 16 (п. 1,с. 182-185)
36	Политическое лидерство.	1	Политическое лидерство.	§ 16 (п. 2-4, с. 185-190)
37	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальные роли в юношеском возрасте	1	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальные роли в юношеском возрасте.	§ 17 (п. 1-2, с. 193-197)
38	Проблема неполных семей	1	Проблема неполных семей	§ 17 (п. 3,с. 197-199)
39	Религиозные объединения и организации в РФ	1	Религиозные объединения и организации в Российской	§ 18 (п. 1,с. 202-206)

			Федерации.	презентации
40	Права религиозных организаций.	1	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	§ 18 (п. 2-3, с. 206-210)
41	Человек в политической жизни.. Политическое участие.	1	Человек в политической жизни.. Политическое участие.	§ 18 повт 12-17
42	Повторительно-обобщающий урок по теме “Проблемы социально-политической жизни”	1	Знать основные положения темы	
Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений (28ч)				
43	Право в системе социальных норм	1	Право в системе социальных норм.	§ 19 (п. 4,с. 224-226)
44	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	§ 20 (п. 1-2, с. 228-232)
45	Гражданство в Российской Федерации	1	Гражданство в Российской Федерации	§ 20 (п. 3-4 с. 232-230)
46	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах	1	Законодательство Российской Федерации о выборах.	§ 20 (п. 5, с. 230-235)
47	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба Права и обязанности налогоплательщиков	1	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба Права и обязанности налогоплательщиков	§ 21 (п. 1-2, с. 239-244)
48	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	§ 21 (п. 3,с. 244-247)
49	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	1	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения	§ 22 (п. 1-4, с. 250-257)
50	Субъекты гражданского права.	1	Субъекты гражданского права.	§ 22 (п. 5-6, с. 257-259)
51	Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав	1	Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав	§ 23 (п. 1-2, с. 262-266)

52	Порядок и условия заключения и расторжения брака	1	Порядок и условия заключения и расторжения брака	§ 23 (п. 3-5, с. 266-271)
53	Правовое регулирование отношений супругов	1	Правовое регулирование отношений супругов	§ 24 (п. 1-2, с. 274-279)
54	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	§ 24 (п. 3-4, с. 279-283)
55	Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	§ 25 (п. 1-2, с. 286-292) таблица
56	Основные правила и принципы гражданского процесса	1	Основные правила и принципы гражданского процесса	§ 25 (п. 3-5, с. 292-296)
57	Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения	1	Споры, порядок их рассмотрения	§ 26 (п. 1-3, с. 298-304)
58	Особенности уголовного процесса	1	Особенности уголовного процесса.	§ 26 (п. 4-5, с. 304-308)
59	Судебное производство в уголовном процессе. Суд присяжных заседателей.	1	Особенности уголовного процесса.	§ 27 (п. 1,с. 310-314)
60	Особенности административной юрисдикции	1	Особенности административной юрисдикции	§ 27 (п. 2-3, с. 314-318)
61	Конституционное судопроизводство.	1	Конституционное судопроизводство.	§ 28 (п. 1-3, с. 320-325) сравнительная таблица
62	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	§ 28 (п. 4-6, с. 325-328)
63	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	§ 28 повт. 19-27
64	Постиндустриальное (информационное) общество: особенности развития.	1	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	§ 29 (п. 1-2, с. 333-339)

65	Контрольная работа по теме “Человек и закон”	1	Знать основные положения темы	
66	Работа над ошибками. Взгляд в будущее	1	Знать основные положения раздела	§ 29 (п. 3с. 339-340)
67	Человек и закон.	1	Знать основные положения раздела	вопросы в тетради
68	обобщение по теме «Правовое регулирование общественных отношений »	1	знать основные положения курса	? в тетради
69	Итоговое повторение по теме « Общественные отношения»	1	знать основные положения курса	
70	Итоговое повторение по курсу обществознания за 11 класс.	1		

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Отсутствия ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием

принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся :

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если обучающийся :

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Отсутствия ответа, невыполненное домашнее задание.

Примечание. При окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за письменные работы (ответ на вопрос, составление таблицы, конспекта)

Оценка «5» ставится, если обучающийся :
1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:
1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:
1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:
1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:
1. Нет ответа.

Примечание. — учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические работы (выполнение проблемных заданий, заданий на приведение примеров, работа с обществоведческими текстами)

Оценка «5» ставится, если:
1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.
2. Грамотно, логично описывает ход практических работы, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся :1. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если обучающийся :
1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении,
Оценка "2" ставится, если обучающийся:
1. Не определяет самостоятельно цель работы, выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.
Оценка «1» ставится в случае:
1. Нет ответа.

Оценивание теста обучающихся производится по следующей системе:

«5» - получают в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества
«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;
«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов.
«1» - работа не сдана

Критерии оценивания презентации обучающегося

	Количество баллов (от 0 до 5)	**Комментарий**
Постановка главного вопроса, проблемы	5	
Соответствие содержания теме проекта	5	
Единый стиль оформления	4	
Отсутствие грамматических ошибок	5	
Рациональное использование анимационных эффектов	4	
Ссылки на источники информации	3	
Использование графических изображений	3	
Содержание представлено в логической последовательности	5	
Подведены итоги и сделаны выводы	4	
Элементы творчества и оригинальность	4	
Общее количество баллов	**42**	

Оценка «2» - меньше 5 (10) правильных ответов

Оценочный лист исследовательской работы, проекта обучающихся
Максимальная оценка по каждому показателю составляет 10 баллов. Таким образом, максимальная суммарная оценка за работу - 80 баллов.

№	Показатель	Название работы, автор						
1	Раскрытие заявленной темы							
2	Исследовательское мастерство							
3	Наличие выводов							
4	Структура и логика работы							
5	Научность стиля изложения							
6	Эмоциональность речи при защите							
7	Использование наглядного материала							
8	Умение отвечать на вопросы							
Итоговый балл								

Оценка «5» соответствует 70 – 80 баллам;
Оценка «4» соответствует 60 – 69 баллам;
Оценка «3» соответствует 50 – 59 баллам;
Оценка «2» соответствует 35 – 49 баллам;
Оценка «1» соответствует баллам менее 35.

Критерии составления и оценивания плана
(тезисный план, развернутый план, и т д)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию
При анализе ответа учитываются:
– корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.
Оценка
«5»

Формулировки пунктов плана корректны и отражают содержание темы.
Структура ответа соответствует плану сложного типа.
«4»
Отдельные пункты плана отражают содержание темы.
Структура ответа не соответствует плану сложного типа.
«3»
Формулировки пунктов плана не полностью отражают содержание темы.
Структура ответа не полностью соответствует плану сложного типа (отсутствуют конкретизации отдельных пунктов)
«2»
План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы.
«1»
Работа не сдана.

Критерии написания эссе, мини-сочинения

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	*Балл*
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	5
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	4
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	3
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	2
Проблема не раскрыта, ИЛИ дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 10 кл..: «Экзамен» 2008
2. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной.- 3-е изд. М.: Просвещение 2016
3. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова
4. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, / авт. Сост. С.Н. Степаньео. Волгоград: Учитель, 2008
5. Обществознание. 11 класс: поурочные планы по учебнику «Человек и общество»Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, Л.Ф. Ивановой/ авт. Сост. С.Н. Степаньео. Волгоград: Учитель, 2007
6. Обществознание. Поурочные разработки . 11 класс:пособие для учителей обществат. Учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов Н.И. Городетская, Л.Ф. Иванов. М., Прасвещение 2013 г.
7. Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс: кн. Для учителя. Ред. У.В. Полякова.- М.: Просвещение 2008

Список дополнительной литературы

1. Аверьянова Г.А. ЕГЭ 11 класс. Обществознание: Тематические тренировочные задания / Г.И. Аверьянова. М.: Эксмо, 2010
2. Алексеев С.С. Право. , законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей.
3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. Справочные материалы. М.: АСТ 2009
4. Баранов П.А., Воронцов А.В Обществознание . Подготовка к ЕГЭ « Общество» «Духовная жизнь общества» Москва, « Астрель» 2008 г
5. Баранов П.А., Воронцов А.В Обществознание . Подготовка к ЕГЭ « Право» Москва, « Астрель» 2008 гационных работ Москва, « Астрель» 2009г
6. Баранов П.А., Воронцов А.В Обществознание . Подготовка к ЕГЭ « Социальные отношения» Москва, « Астрель» 2008 г
7. Баранов П.А., Воронцов А.В Обществознание . Подготовка к ЕГЭ « Экономика» Москва, « Астрель» 2008 г
8. Баранов П.А., Шевченко., С.В Обществознание 50 тестовых вариантов экзамен.
9. Думские партии. Итоги 2015 г « Вестник»
10. ЕГЭ – 2009 Центр образования «Уникум»
11. ЕГЭ 2009/ Обществознание: Репетитор/ А.Ю. Лабезникова. М, Эксмо 2008 г.
12. Кишенкова О.В. ЕГЭ 11 класс. Обществознание: Тематические тренировочные задания / О.В. Кишенкова. М.: Эксмо, 2012
13. Котова О.А. Лискова Т. Е. ГИА- 2009: Экзамен в новой форме. М.: АСТ 2009
14. Мамина О.Н. Эссе по обществознанию. Екатеринбург «Сократ» 2008 г
15. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г
16. Певцов Е.А. Право. 10 кл. ч 1. М., ООО «Русское слово- учебник» 2012
17. Певцов Е.А. Право. 10 кл. ч 2. М., ООО «Русское слово- учебник» 2012
18. Певцов Е.А. Право. 11 кл. ч 1. М., ООО «Русское слово- учебник» 2012
19. Певцов Е.А. Право. 11 кл. ч 2. М., ООО «Русское слово- учебник» 2012
20. Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений под. Ред. У.В. Полякова.- М.: Просвещение 2008

21. Сазонова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах. Спб: «Виктория плюс» 2009г.
22. Сборник олимпиадных заданий по обществознанию для старших классов.\авторы составители: Н.А. Григорьева, А.В. Хорошенкова, м.: Глобус 2007.
23. Словарь терминов и понятий по обществознанию/ А.М. Лопухов М., Айрис-пресс 2007
24. Степанько С.Н. Обществознание 11 класс- Волгоград: Учитель 2008.
25. Тонких В.А., Ярецкий Ю.Л. История политической и правовой мысли в России: Учеб. Пособие для вузов/ под ред. Доктора ист. Наук В.И. Жукова.- М.: Гуманит. Издат. Центр Владос, 1999
26. Тесты. Обществознание 11 класс. Варианты и ответы централизованного (аттестационного) тестирования. – М.: Центр тестирования МО РФ, 2002

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Компьютерное обеспечение:
1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Флеш-карта с презентациями.
5.Аудиоколонки

Демонстрационные таблицы:
Конституционные права человека

Нормативные документы:
1. ВК РФ
2. Всеобщая декларация прав человека;
3. ГК РФ
4. ГПК РФ
5. Декларация прав ребенка;
6. КоАП РФ
7. Конвенция о правах ребенка;
8. Конституция РФ
9. ЛК РФ
10. Налоговый Кодекс РФ
11. СК РФ
12. ТК РФ
13. ТКТС РФ
14. УК РФ
15. ФЗ « ОБ общих принципах организации местного самоуправления в РФ»

Используемые ресурсы интернет
1. http:/www.mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки РФ
2. http://pedsovet.org - Всероссийский Интернет-педсовет.
3. http://mlis.ru - методико-литературный Интернет-сервис
4. http://www.center.fio.ru/som - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
5. http://www.edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
6. http://www.internet-scool.ru - сайт Интернет - школы издательства " Просвещение". На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

7. http://www.intellectcentre.ru - сайт издательства "Интеллект-Центр", где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
8. http://www.fipi.ru - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
9. http://it-n.ru - сеть творческих учителей
10. http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578- Открытый банк заданий ЕГЭ сайт ФИПИ
11. http://soc.reshuege.ru/- Решу ЕГЭ

СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ (АВТОРАХ) ПРОГРАММЫ

ФИО Буякова Лилия Сергеевна
должность учитель истории, обществознания
категория высшая